

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №29 «Светлячок» г.о.г. Кулебаки
Нижегородской области



ОТЧЁТ

по реализации проекта

Тема: «Занимательные опыты и эксперименты как средство развития любознательности и познавательной активности старших дошкольников»



Выполнила воспитатель группы №7
старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
Е.В.Алексеевцева
высшая категория

2016 – 2017 уч.г.

АКТУАЛЬНОСТЬ:

- С введением Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), исследовательская деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии. Именно исследовательская деятельность помогает выпускнику ДОО соответствовать требованиям ФГОС, согласно которым, выпускник сегодня должен обладать такими качествами как, любознательность и активность.
- Перед государством, школой, дошкольным учреждением и родителями встает важная задача: добиться того, чтобы каждый ребенок вырос инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу. Именно на это указывается в законе РФ «Об образовании».
- Именно экспериментальная деятельность вызывает у ребенка интерес к исследованию, развивает мыслительные операции (анализ, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний и с этическими правилами в жизни общества.

Задача педагога:

«создание благоприятных условий познавательного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром...»

(ФГОС 1.6)

- **Вид проекта:** информационно – практико – ориентированный
- **Сроки проекта:** долгосрочный
- **Участники проекта:** дети, воспитатели, родители
- **Инновация проекта:** включение компьютерных технологий
- **Цель проекта:** теоретически обосновать и практически проверить эффективность использования занимательных опытов и экспериментов как средство развития любознательности и познавательной активности дошкольников.
- **Задачи:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Создать условия для формирования у дошкольников познавательной активности.
3. Развивать умственную способность: развитие мыслительных способностей: умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение обобщать, делать выводы.
4. Расширять перспективу развития поисково-познавательной деятельности, поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
5. Социально-личностное развитие каждого ребёнка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.
6. Выявить уровень сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.
7. Составить картотеку занимательных опытов для детей старшего дошкольного возраста.
8. Провести итоговый уровень сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.
9. Повысить компетентность родителей в организации работы по развитию познавательной активности дошкольников в процессе экспериментирования дома.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

I этап - организационно – подготовительный

- изучить и проанализировать методическую литературу по теме;
- определение темы, цели, задач, содержания проекта, прогнозирование результата;
- разработка перспективного плана;
- исследование отношения родителей к экспериментальной деятельности детей
- определения средств необходимых для реализации проекта;
- определение содержания деятельности всех участников проекта;
- создание РППС для совместной и самостоятельной деятельности.

II этап – практический

- реализация перспективного плана.

III этап – рефлексивно – обобщающий

- оценка эффективности реализации проекта;
- провести анализ полученных результатов;
- подготовка итоговой презентации по теме проекта «Занимательные опыты как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста 5-6 лет».

Работа по проекту



Живая природа



Неживая природа



**Человек
Рукотворный мир**



- Насыщенная предметно-пространственная развивающая среда стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность ребенка, создает оптимальные условия для активизации хода саморазвития.



Центр науки
«Любознайки»



Дидактический материал
(игры, картотеки опытов, и
т.д.)



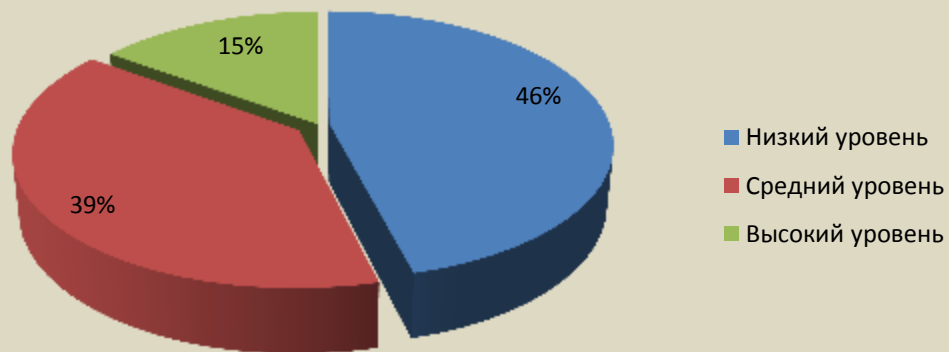
Приборы-помощники в
проведении опытов



Природный материал (песок,
почва, камни, глина, магниты,
мел и т.д.)

ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА (сентябрь 2016г.)

Уровень овладения детьми экспериментальной
деятельностью
начало проекта



- **Тематический блок «Песок»** (опыты и эксперименты: «Песочная страна», «Песчаный конус», «Своды и тоннели», «Свойства мокрого песка», «Погружение предметов в мокрый и в сухой песок», «Песчаные бури» и др.).



- **Тематический блок «Глина»** (опыты и эксперименты: «Глина, какая она?», «Песок и глина – наши помощники», «Песок хорошо пропускает воду, а глина плохо», «Моделирование из песка и глины», «Легкие ли песчинки и частички глины?» и др.).



- **Тематический блок «Воздух»** (опыты и эксперименты: «Удивительный воздух», «В воде тоже есть воздух», «Парусные гонки», «Забавные кляксы», «Воздух помогает рыбам плавать», «В пустой бутылке есть воздух», «Заколдованный шарик», «Запуск ракеты», «Поющий воздух» и др.).



- Тематический блок «Вода» (проект «Без воды нам не прожить»).



- **Тематический блок «Волшебный магнит»** познакомил детей с понятием магнит и магнетизм. У детей сформировалось представление о свойствах магнита; актуализировались знания об использовании магнита человеком (опыты и эксперименты: «Что прячет в себе магнит?», «Притягивает-не притягивает», «Как достать скрепку из воды, не замочив рук», «Мы-фокусники», «Магнитные силы»).



- Тематический блок «Экспериментирование с деревом». Цель: знакомство детей со свойствами дерева; развитие умения определять существенные признаки и свойства (структура поверхности, твёрдость, прочность, не тонет, легкое).



- **Тематический блок «Электричество»** (опыты и эксперименты: «Что такое молния?», «Почему горит фонарик?» и др.). Цель: познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток», сформировать основы безопасного обращения с электричеством.

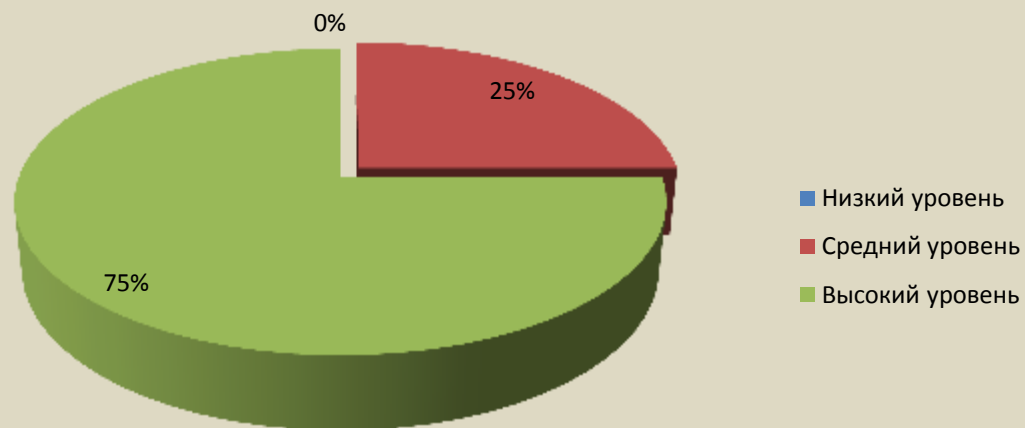


- **Тематический блок «Звук»** (опыты и эксперименты: «О «дрожалке» и пищалке», «Как сделать звук громче?») Цель: помочь понять, как распространяются звуковые волны. Подвести к пониманию возникновения эха; выявить причины ослабления звука.



ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (май 2017г.)

Уровень овладения детьми экспериментальной
деятельностью
конец проекта



САМЫЙ ИНТЕРЕСНЫЙ ОПЫТ ПО МНЕНИЮ ДЕТЕЙ: «Извержение вулкана»



МАСТЕР-КЛАСС «Лаборатория научных чудес» (родителей совместно с детьми)

ЦЕЛЬ: заинтересовать родителей экспериментированием в домашних условиях.

- формировать умение родителей поддерживать в ребёнке желание экспериментировать в домашних условиях, общаться с детьми.

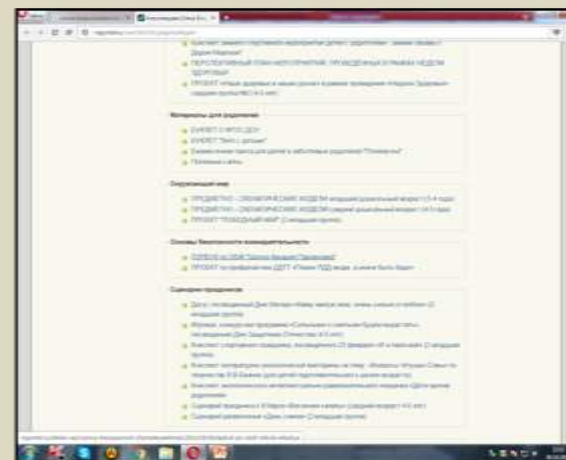
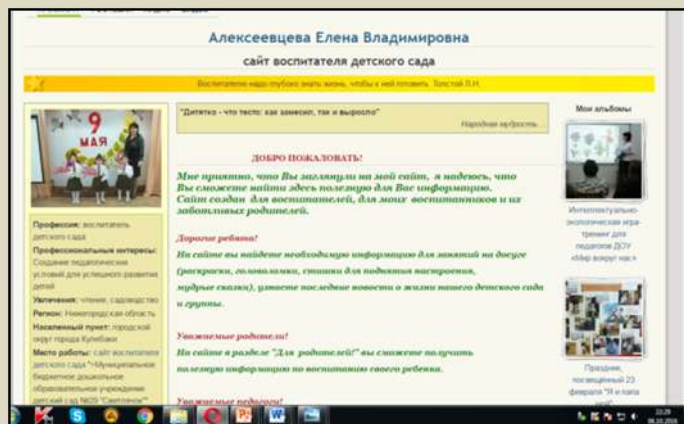


РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности

- ❖ Публикации во Всероссийском электронном журнале «Педагог ДОУ», на сайте «Инфоурок»
- ❖ Выступление на РМО:
- ✓ Инновационные технологии экологического образования дошкольников.
- ✓ Формирование познавательных интересов у старших дошкольников.
- ❖ Трансляция опыта работы по использованию ИКТ с детьми в экологическом образовании дошкольников на РМО.
- ❖ Публикация методических разработок на сайте ["http://nsportal.ru/elena-vladimirovna-alekseevtseva"](http://nsportal.ru/elena-vladimirovna-alekseevtseva) >
- ❖ Разработка презентационного материала по итогам работы.



Обобщение результатов, определение перспектив дальнейшей работы над проблемой

Результаты работы с детьми:

- Дети могут экспериментировать, синтезировать полученные знания;
- Развита познавательная и творческая активность, самостоятельность, умение планировать;
- Умеют работать в коллективе;
- Развиты коммуникативные навыки.

Повышение своего мастерства:

- Разработана и апробирована система педагогической деятельности по экспериментированию, способствующая интенсивности развития у дошкольников старшего возраста, любознательности и познавательной активности.
- Установлена высшая квалификационная категория (защита по данной теме: приказ №3703 от 26.10.2016г. (протокол №9).

Результаты работы с семьями воспитанников:

- научились организовывать элементарные эксперименты;
- оборудовали мини- уголки для детского экспериментирования в домашних условиях;
- повысили уровень педагогических знаний.

Создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС

ПЕРСПЕКТИВЫ НА БУДУЩЕЕ:

1. Продолжить работу в подготовительной к школе группе по теме: «Занимательные опыты и эксперименты как средство развития любознательности и познавательной активности дошкольников».
2. Пополнить список источников по полноценному развитию детей по данной теме.
3. Обогащать содержание работы с детьми и РППС.
4. Обобщить опыт работы, представить его на РМО.