

3. Шашкина М.Б., Табинова О.А. Качество школьной подготовки по математике: кого мы принимаем в вузы // Актуальные проблемы качества математической подготовки школьников и студентов: методологический, теоретический и технологический аспекты: материалы II Всероссийской научно-методической конференции Международного научно-образовательного форума «Человек, семья, общество: история и перспективы развития». Красноярск, 5–6 ноября 2014 г. / отв. ред. М.Б. Шашкина; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. С. 117–124.

4. Якименко М.Ш., Шашкина М.Б. О профильном и базовом уровнях изучения математики // Математика в школе. 2014. № 8. Электронное приложение № 2.

5. Якименко М.Ш., Шашкина М.Б. По горячим следам ЕГЭ: задания C1–C4 // Математика в школе. 2013. №9. С. 14–22.

ANALYSIS OF RESULTS OF BASIC LEVEL OF THE UNIFIED STATE EXAMINATION IN MATHEMATICS OF 2016

© 2016

O.V. Bayusova, students 4 courses, Institute of mathematics, physics and informatics
*Krasnoyarsk State Pedagogical University n.a. V.P. Astafyev, Krasnoyarsk (Russia),
bayusovaolya@mail.ru*

Yu.A. Boyarkina, students 4 courses, Institute of mathematics, physics and informatics
*Krasnoyarsk State Pedagogical University n.a. V.P. Astafyev, Krasnoyarsk (Russia),
kis_yu_2010@mail.ru*

E.V. Serenko, students 4 courses, Institute of mathematics, physics and informatics
*Krasnoyarsk State Pedagogical University n.a. V.P. Astafyev, Krasnoyarsk (Russia),
serenko_95@bk.ru*

УДК 372.4

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

© 2016

С.А. Босая, учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия №13», Ульяновск (Россия), valcatdog@mail.ru

Запросы современного общества, связанные с переходом нашей страны к постиндустриальному информационному обществу, обусловили возрождение интереса к развивающему обучению, ядром которого является познавательное и личностное развитие ребенка. Поэтому одна из главных задач начальной школы – создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка и формирование его активной позиции. Обучение должно ориентироваться на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. В связи с этим чрезвычайно актуальным становится вопрос о том, как можно и нужно развивать универсальные учебные действия, обеспечивающие школьникам умение учиться и развиваться. Школа и семья должны вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка и подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Готовность к поиску новой информации, наблюдений, знаний, новых способов мышления и поведения – это то, что больше всего может помочь человеку не просто выжить в современном мире, а реализовать себя, свой творческий потенциал. Весьма важным становится вопрос о том, как создать для детей разного возраста

и с разным уровнем развития познавательных потребностей и возможностей такую образовательную среду, которая будет способствовать развитию у ребенка исследовательского отношения к миру и самому себе, становлению у него исследовательской позиции.

Дети младшего школьного возраста по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний. Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя.

При организации исследовательской деятельности учащихся основными задачами педагогов начальных классов становятся:

- развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал;
- познакомить обучающихся с методами исследования, их применением в собственном исследовании;
- обучить основам оформления работ;
- познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности;
- развивать коммуникативные способности, умение работать в группе;
- формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Главное для учителя – увлечь детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а также привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребенка. Деликатная помощь педагога необходима не только для того, чтобы выяснить возможные причины неудачи, но и для того, чтобы убедить ребенка не разочаровываться и продолжать исследование.

Успех исследования во многом зависит от его организации. Исследовательскую деятельность младших школьников можно организовать в трех формах:

- индивидуальная работа. Отдельные задания (подготовка разовых докладов, сообщений, оказание помощи при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий); работа с учащимися по индивидуальной программе (разработка тем научных исследований, оказание консультационной помощи);
- групповая форма (работа над совместными исследовательскими проектами в группах).
- массовые формы. К их числу можно отнести встречи с интересными людьми, совместную подготовку с учителями предметных недель, школьных олимпиад, участие в научно-практических конференций, походах, и др.

Необходимо уточнить, что в начальной школе речь может идти только об учебно-исследовательских работах (а не о научных). Малый жизненный опыт, небольшие знания в области естественных наук не позволяют выполнять детям 1-4 классов полноценные исследования.

Любой поиск нового знания начинается с возникновения у ребенка какого-то вопроса, трудности, невозможности что-то осуществить, т.е. с проблемы. Формулирование проблемы или исследовательского вопроса ведет ко второму этапу – этапу исследования. Этот этап завершается нахождением некоторого эскиза решения внутри каждой группы. На этапе исследования рекомендуется организовать работу в малых группах таким образом, чтобы каждая группа изучала бы разный материал. Такая организация исследования логически переходит в следующий этап работы – обмен информацией. Затем следует этап организации информации, который представляет собой определенную систематизацию полученных данных. Здесь обеспечиваются необходимые условия для полноценного заключения о доказанности гипотезы на основании имеющихся данных. На следующем этапе – этапе связывания информации - дети формулируют заключение, принимая во

внимание всю имеющуюся информацию. Этап подведения итогов подразумевает рефлексию проделанной мыслительной работы: достигнута ли поставленная задача исследования, каким образом она достигнута, что нуждается в дополнительном исследовании или уточнении. Эти вопросы необходимо обсудить с ребятами.

Для иллюстрирования этапов исследования возьмем урок окружающего мира во 2 классе.

Тема. Части растения.

Планируемый результат: научиться различать части растений: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- узнавать по рисункам и фотографиям части растений;
- различать их характерные особенности и назначение;
- выдвигать гипотезы;
- организовывать информацию;
- устанавливать последовательность.

Итак:

1. Мотивация. Для создания проблемной ситуации на уроке можно воспользоваться приемом загадки.

На доске или экране изображена схема.



- Что нарисовано на первой и последней картинке? (Семя подсолнуха).
- Между семенами 5 окошечек. Что за ними спрятано?

Дети высказывают свои предположения. Они, как правило, догадываются, что на схеме спрятана какая-то последовательность, связанная с ростом растения, но не могут установить все ее звенья. Учитель фиксирует различные точки зрения и формулирует проблему.

- Что делать? Что нам нужно узнать? (Здесь необходимо записать *вопрос исследования*: из каких звеньев состоит данная последовательность?)

Формулируется *цель исследования*: изучить материалы о жизни растений, чтобы определить звенья последовательности, связанной с ростом растения.

2. Исследование в группах. Каждая группа получает необходимый текстовый и иллюстративный материал о той или иной части растения и рабочий лист с заданием. Например, такого вида:

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Что нового вы узнали? Подчеркните.
3. Прочитайте задание и выполните его.
4. Подготовьтесь к выступлению.

Здесь полезно предложить каждой группе план ответа, например:

1. Мы прочитали о _____.
 2. Мы узнали, что стебель служит _____.
 3. Оказывается, по стеблю _____.
 4. Стебли бывают _____ и _____.
 5. Мы нарисовали такие растения: _____.
3. Обмен информацией.

Каждая группа представляет найденную информацию о той части растения, которая была указана в задании, показывает выполненную работу на рабочем листе.

4. Организация информации.

- Чтобы навести порядок в найденной информации, давайте расположим полученные нами факты по принципу следования одной части за другой.

Вместе с учителем дети выстраивают последовательность развития растения: семя, корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами, семя.

5. Связывание информации и обобщение.

Здесь ребята отмечают, что изображенная на схеме последовательность показывает порядок появления частей растения в процессе его роста и развития. Записывается *обобщение*, что в процессе роста наблюдается определенная последовательность появления разных его частей.

6. Подведение итогов.

Учитель возвращает учащихся к загадке, заданной в начале урока: что же спрятано в ячейках с вопросами?

Открываются окошки, появляется цепочка последовательности роста растений.

- Могут ли появляться части растения в другой последовательности? Этот вопрос остался открытым.

Учебно-исследовательская работа позволяет учителю открыть способности школьников к тому или иному предмету, а иногда к нескольким, и, зачастую, побуждает самооткрытие учащимся собственных способностей и возможностей как первая ступень к самореализации личности.

Учителя начальных классов должны не бояться различных нововведений, а смело изучать их и претворять в жизнь. Это нужно, прежде всего, ученикам. А когда их глаза светятся от успеха, это высшая награда деятельности педагога.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранова Э.А. Вопрос как форма познавательной активности детей 6-8 лет / Э.А.Баранова // Вопросы психологии. 2007. № 4.
2. Виды универсальных учебных действий // Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / Под ред А.Г. Асмолова. М., 2010.
3. Мухина В.С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности. / В.С.Мухина // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: сб. статей; под ред. А.С. Обухова. И.:НИИ школьных технологий, 2006.
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И Савенков. М.: Ось-89, 2006.

RESEARCH ACTIVITIES YOUNGER SCHOOLBOYS AT LESSONS WORLD AROUND

© 2016

S.A. Bosaya, a primary school teacher
Gymnasium № 13, Ulyanovsk (Russia), valcatdog@mail.ru

Министерство образования и науки Российской Федерации
Тольяттинский государственный университет
Научно-образовательный центр «Перспектива»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ И ИННОВАЦИИ

МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
(ЗАОЧНОЙ) С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ

28-29 ноября 2016 г.



Ульяновск
ЗЕБРА
2016

СЕКЦИЯ 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	90
<i>Абдулгужин А.В., Солощенко М.Ю. (Стерлитамак, Россия)</i> Стимулирование познавательной деятельности на уроках математики как средство саморазвития и самореализации личности	90
<i>Афанасьева А.Б. (Санкт-Петербург, Россия)</i> Арт-технологии в диагностике и развитии креативности ребенка во внеурочной деятельности	94
<i>Ахмерова Е.Ю. (Тольятти, Россия)</i> Учебно-исследовательская деятельность на уроках биологии и химии	99
<i>Баляев С.И., Мизонова О.В. (Саранск, Россия)</i> Внеучебная деятельность как форма развития позитивной этнической идентичности подростков (на примере мордвы)	104
<i>Баясова О.В., Бояркина Ю.А., Серенко Е.В. (Красноярск, Россия)</i> Анализ результатов егэ по математике базового уровня 2016 г.	108
<i>Босая С.А. (Ульяновск, Россия)</i> Исследовательская деятельность младших школьников на уроках окружающего мира	112
<i>Бочанова И.В. (Перемышль, Россия)</i> Формирование социального опыта средствами музейной педагогики	116
<i>Гобаева И.А., Гогичаева О.У. (Владикавказ, Россия)</i> Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей-мигрантов в образовательном процессе	118
<i>Денисова В.А., Мамедова Л.В. (Нерюнгри, Россия)</i> Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта	122
<i>Зенкова Л.А. (Москва, Россия)</i> Формирование ценностных ориентаций обучающихся как целевая направленность учебной деятельности	126
<i>Исакова О.А. (Лодейное Поле, Россия)</i> Индивидуализация обучения математике в современных условиях	128
<i>Ключко Н.В., Хайбуллаева Ф.Р. (Республика Крым, Россия)</i> К вопросу обучения детей с синдромом Дауна по ФГОС	132
<i>Кормакова В.Н., Лаверченко Т.О. (Белгород, Россия)</i> Адаптация школьников при переходе на общеобразовательный основной уровень обучения	135
<i>Кротова Е.И. (Ярославль, Россия)</i> Исследование основных проблем школьного образования	138
<i>Лазарева О.Н. (Екатеринбург, Россия)</i> Проблемы и перспективы развития начального естественнонаучного образования	140
<i>Лобода С.Ю. (Тольятти, Россия)</i> Дистанционный образовательный проект как средство формирования знаний школьников в области энергосбережения	144
<i>Лытова Е.С. (Волжский, Россия)</i> Психолого-педагогическая поддержка детей из семей с различной формой неблагополучия в условиях общеобразовательной школы	147
<i>Мирошниченко Н.В. (Перемышль, Россия)</i> Формирование универсальных учебных действий учащихся при реализации федеральной образовательной программы «Разговор о правильном питании»	153
<i>Молоткова Л.Ф. (Тольятти, Россия)</i> Проектирование образовательной среды как вектор успешного развития творческих способностей учащихся	155
<i>Нагорнова А.Ю., Мухина Е.Ю. (Тольятти, Ульяновск, Россия)</i> Развитие лидерских качеств у младших школьников	157
<i>Никитенко В.Н. (Биробиджан, Россия)</i> Глобализация, рынок и кризис образования в современной России	160