

# *Участие в работе МО учителей начальной школы*

## Проведение открытых уроков:

- Урок письма в 1 классе по теме «Заглавная буква З»
- Урок музыки в 1 классе по теме «Балет»
- Урок математики в 1 классе по теме «Переместительное свойство сложения»
- Урок русского языка во 2 классе «Родственные слова. Корень слова»
- Урок математики в 3 классе «Решение задач. Диаграмма»
- Урок математики в 3 классе «Периметр и площадь прямоугольника»
- Урок литературного чтения в 3 классе «Х.К. Андерсен «Пятеро из одного стручка»»
- Внеклассное мероприятие в 1 классе «Праздник букваря»
- Внеклассные мероприятия во 2 классе «Я мал – мой дом», «С чего начинается Родина?»
- Внеклассное мероприятие во 2 классе «Весенняя карусель»
- Внеклассное мероприятие во 2 классе «Мы помним – мы гордимся!»
- Внеклассное мероприятие в 3 классе «Пути доброты»
- Внеклассное мероприятие в 3 классе «День матери»
- Открытый урок русского языка в 4 классе по теме «Словосочетание».
- Занятие по внеурочной деятельности курса «Наглядная геометрия» в 4 классе по теме «Объемные тела».
- Внеклассное мероприятие в 4 классе «День именинника»

## Выступления на заседаниях МО учителей начальных классов «Педагогическое мастерство»

- Проведение мастер-класса по теме «Использование модели «1 ученик – 1 компьютер» в работе учителя начальных классов (декабрь 2013 г.)
- Выступление по теме «Формирование коммуникативной компетенции учащихся начальной школы в условиях ФГОС» (2013 г.)
- Выступление по теме «Деятельностный метод обучения в условиях ФГОС» (2013 г.)
- Проведение обучающего мастер – класса с учителями МО по работе с программным обеспечением детских нетбуков. (март 2014 г.)
- Проведение мастер-класса «ЦОР и ЭОР в работе учителя начальных классов» в рамках предметно-методической недели начальных классов (декабрь 2014 г.)
- Проведение мастер-класса по теме «Знакомство с системой управления классом Classroom Management и ее функциональными возможностями» (ноябрь 2015 г.)
- Проведение мастер – класса по теме «Создание тестов в программе Classroom Management» (декабрь 2015 г.)
- Проведение Радужной недели в начальной школе (декабрь 2015 г.)
- Выступление на МО по теме самообразования «Моделирование учебных задач как средство формирования универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики» (май 2016 г.)
- Выступление на МО по теме «Составление и использование отчетов МСОКО в электронной системе «Сетевой город. Образование»» (март 2016 г.)
- Выступление на МО по теме «Современный урок в начальной школе с позиции ФГОС» (ноябрь 2016 г.)
- Мастер-класс «Система управления классом Classroom Management в модели «1 ученик – 1 компьютер». (ноябрь 2016)
- Выступление на МО по теме ««Дистанционные онлайн – олимпиады на платформе УЧИ.ру» (март 2017 г.)

# *Участие в методической работе школы*

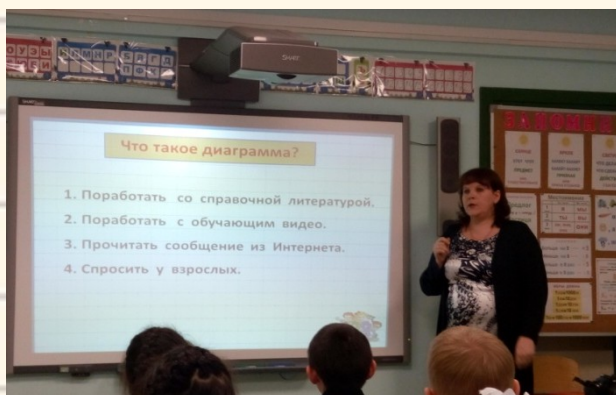
## **Участие в работе методического объединения**





# Участие в методической работе школы

## Открытые уроки и мероприятия





# Мои публикации:

## Муниципальный уровень:

- Статья «Первые шаги в освоении модели «1 ученик:1 компьютер» (муниципальный уровень - март 2015) в районном заочном семинаре по реализации проекта «1 ученик – 1 компьютер»
- Статья «Использование результатов мониторинга как средство повышения качества образования в начальной школе» для заочного районного семинара по вопросам использования результатов мониторинга в начальной школе. (октябрь 2015).
- Статья в газете Департамента образования Ямальского района «Вестник образования» по теме «Практико-ориентированное обучение в начальной школе» (май 2016).
- Буклет для представления доклада на муниципальной стажировочной площадке «Вариативные системы УМК на 1 ступени обучения в рамках введения ФГОС НОО» на базе МБОУ «Ямальская школа – интернат среднего (полного) общего образования». Доклад по теме «Курс «Литературного чтения» УМК «Гармония» в условиях введения ФГОС», 2013 г.)
- Буклет для представления доклада на районном семинаре-практикуме по теме «Проект «1 ученик – 1 компьютер»». Доклад по теме «Мобильное обучение с моделью 1:1», проведение мастер-класса по использованию нетбуков учащихся.(2013 г.)
- Буклет для представления мастер-класса на муниципальной стажировочной площадке «Реализация современных требований к организации учебного процесса средствами вариативных УМК на 1 ступени обучения в рамках реализации ФГОС НОО». Диссеминация опыта, проведение мастер-класса в форме деловой игры по теме «Оценивание образовательных результатов учащихся на уроке средствами вариативных УМК».( 2014 г.)

## Всероссийский уровень:

- Урок литературного чтения во 2 классе  
<http://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/172767>
- Публикация детских работ по итогам Недели безопасного Рунета  
<https://sites.google.com/site/nedelabezopasnogoruneta/home/2-e-konaseva-e-v>
- Публикации детских работ по итогам Недели Нанотехнологий 2015  
<https://sites.google.com/site/nedelananotehnologij2015/meropriatia/podelki-2a-klassa-konaseva-e-v>
- Публикация исследовательского проекта «Что за чудо – снеговик?»  
<http://material1.ru/obrazovatelnoe/issledovatel'skii-proekt-pervoklassnikov/>
- Публикация материала на сайте [proshkolu.ru](http://proshkolu.ru) по теме: «Курс «Литературное чтение» УМК «Гармония» в свете требований ФГОС»  
<http://www.proshkolu.ru/user/konasheva31/file/4061673/1>
- Публикация конспекта урока русского языка в 3 классе на сайте Завуч-инфо -  
<http://www.zavuch.ru/methodlib/328/145294/#sthash.8m3OQP0t.dpbs>
- Урок литературного чтения в 3 классе <https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturnogo-cheniya-v-klasse-1083206.html>
- Урок математики в 3 классе <https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-po-teme-reshenie-zadach-diagramma-1083222.html>
- Презентация по теме «Родственные слова» -<https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-rodstvennie-slova-1083214.html>

## Мои публикации:

• Публикация материалов по итогам проведения Радужной недели в начальной школе на сайте предметной недели МО учителей начальных классов.

• <https://sites.google.com/site/sajtinfi/metodiceskaa-kopilka/nedela-infi>

• Публикация по теме «Организация учебного процесса с использованием системы управления классом Classroom Managment» на сайте INTEL LEARN (всероссийский уровень) [https://docs.google.com/file/d/0ByvukbB\\_19D6dUNudDIQV2V3RzA/edit?pli=1](https://docs.google.com/file/d/0ByvukbB_19D6dUNudDIQV2V3RzA/edit?pli=1)

• Публикация детского исследовательского проекта «Олень – мой друг и помощник» в сборнике материалов всероссийской заочной научно-практической конференции «Наука 21 века – взгляд в будущее», 2014

• Публикация исследовательского проекта «Что за чудо – снеговик?» в сборнике материалов всероссийской заочной научно-практической конференции «Наука 21 века – взгляд в будущее», 2015

• Публикация исследовательского проекта «Наш приятель – карандаш» в сборнике материалов всероссийской заочной научно-практической конференции «Наука 21 века – взгляд в будущее», 2015

• Публикация творческой работы детей «Советы карандаша» (буклет) на сайте проекта для одаренных детей «Алые паруса»

<http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/05/21/sovety-karandasha>

• Публикация проектной работы «Наш приятель- карандаш» на сайте проекта для одаренных детей «Алые паруса»

<http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/05/21/proektnaya-rabota>

• Публикация творческих работ «Знамя Победы» и «Победный май» на сайте проекта для одаренных детей «Алые паруса» <http://nsportal.ru/ap/library/khudozhestvenno-prikladnoe-tvorchestvo/2015/05/21/znamya-pobedy>

• Публикация материала (совместно с Фадюшиной Л.П и Никовской Н.Д) – «Работа в программе ART RAID на уроках в начальной школе» (всероссийский уровень) [https://docs.google.com/document/d/1yQl2ap0\\_rzZuUlxFwtrEJ7sSnq1AxqwhzUJvJZUtYg/edit?pli=1](https://docs.google.com/document/d/1yQl2ap0_rzZuUlxFwtrEJ7sSnq1AxqwhzUJvJZUtYg/edit?pli=1)

• Публикация интерактивных плакатов по теме «Образовательная модель 1ученик- 1 компьютер» на сайте Thinglink

<http://www.thinglink.com/scene/381768553029697537?buttonSource=email> и

<http://www.thinglink.com/scene/381723158341746689?buttonSource=email>

• Публикации детских работ по итогам конкурса творческих работ ко Дню Космонавтики 2016 <https://sites.google.com/site/sajtinfi/metodiceskaa-kopilka/nedela-infi>

**Публикации из опыта работы на личных страничках в сети Интернет:**

• <http://nsportal.ru/elena-30>,

• <http://www.proshkolu.ru/user/konasheva31/>

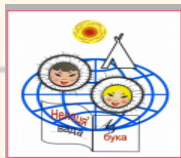
• <https://infourok.ru/user/konasheva-elena-vladimirovna>

### **Международный уровень:**

1.Статья «Первые шаги в освоении модели «1 ученик:1 компьютер» на сайте INTEL <https://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&blogid=43031&showentry=7512>

2.Статья «Технология интерактивного обучения» в сборнике материалов Международной научно-практической конференции «Проблемы непрерывного профессионального образования в 21 веке», 2014





• Статья в районной информационно-методической газете Департамента образования Ямальского района «Вести образования» по теме «Практико-ориентированное обучение в начальной школе» (из опыта работы) – газета (май 2016)



В настоящее время для современного образования стоит вопрос о формировании и развитии успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменениям окружающего мира, а также готовой к труду и дальнейшему самообразованию. Для жизни человеку нужен не только имеющийся у него огромный багаж знаний, а способность верно оценивать изменения окружающего мира и возможность грамотного применения своих умений и знаний на практике.

Одним из возможных вариантов решения данного вопроса является использование практико-ориентированного подхода к обучению учащихся. Практико-ориентированное обучение соединяет науку и ученика, раскрывает связи между знаниями и повседневной жизнью людей, проблемами, возникающими перед ними. Основная цель такого обучения - формирование у учащихся умений, необходимых в различных сферах жизни, и осознания того, где, как и для чего можно употребить полученные знания на практике.

В рамках практико-ориентированного обучения я стараюсь уже с 1 класса организовать деятельность учащихся, направленную на формирование у учащихся умений думать и действовать в нестандартной ситуации. Для себя я выделила несколько основных приемов практико-ориентированного обучения младших школьников на примере уроков математики:

### 1. Практико-ориентированные задачи.

Использование практико-ориентированных задач позволяет применять знания учащихся в ситуациях повседневной жизни, при решении практических и нестандартных заданий. Но таких задач в учебниках по математике для начальной школы очень мало, поэтому стараюсь подбирать, составлять и активно внедрять их в учебный процесс. Каждая такая задача должна быть не в явном виде, как это чаще всего дает-

ся в учебнике. Лучше сформулировать задание так, чтобы учащиеся подумали, по рассуждали и предложили свои способы решения, из которых выбрали наиболее рациональный. На работу с такими заданиями в план урока математики я вношу непродолжительный по времени этап «Математика вокруг нас». Само название указывает детям на то, что в окружающем нас мире оказывается много математических задач и ситуаций, для решения которых необходимы те или иные знания и умения. Примеры таких задач:

- 1) Какую длину и ширину будет иметь участок площадью 48 кв.м?
- 2) Сколькими способами можно прийти к пещере с четырьмя дырками, чтобы ниточкой соединились две пары дырок, и ни одна дырка не осталась свободной?
- 3) В квадратную комнату с длиной 6 метров решили постелить ковер так, чтобы от каждой стены оставалось до ковра расстояние в 1 метр. Каких размеров будет ковер?
- 4) Используя данные таблицы, ответь, как с помощью ложки отмерить продукты для приготовления двух порций манной кашки, если для одной порции надо:

| Название продукта       | Масса в граммах    |                  |
|-------------------------|--------------------|------------------|
|                         | в 1 столовой ложке | в 1 чайной ложке |
| Сливочное масло         | 25                 | 10               |
| Манная крупа            | 20                 | 10               |
| Сыпучие крупы           | 15                 | 5                |
| Масса сыпучего продукта | 30                 | 5                |

Практико-ориентированные задания позволяют применять логическое мышление, создавать условия для того, чтобы обучающиеся оценили условия и значение приобретенных знаний.

### 2. Уроки-практикумы.

Для формирования практических навыков на уроках математики использую так называемые уроки-практикумы. Главный девиз этих уроков – Мысли! Действуй! Твори! На таких уроках мы измеряем площадь, высоту, рост и массу, определяем временные промежутки, уравниваем по длине предметы, работаем с конструктором. Обязательно используем для этого измерительные приборы: весы, часы, секундомеры, разные емкости для определения объема. Нравится детям на таких

Стр. 6

ИНФОРМАЦИОННО-

уроках составлять задачи для своих друзей.

При изучении темы «Периметр и площадь прямоугольника» в 3 классе был проведен урок-практикум, где дети помогали любимым героям мультфильма «Маша и медведь» вычислить площадь участка домика медведя, определить размеры забора для домика с учетом обнесения забором сада, находящегося за территорией участка. Ребята определяли размеры стекла для окна домика Медведя, сравнивали размеры рамки для фото и рисунков Маши. Каждое задание было направлено на использование имеющихся знаний в жизненной ситуации, в которых задание носит реальный смысл. Урок получился увлекательным, творческим, с ненавязчивым применением на практике знаний учащихся о площади и периметре.

Во внеурочной деятельности на занятиях кружка «Наличная геометрия» уделяем большое внимание практическим упражнениям: в 1-2 классах - закрашивание, классификация, сравнение, определение лишней фигуры, выделение признаков, придумывание орнаментов, аппликация, в 3-4 классах - вычисление периметра данных на бумаге фигур, вырезание фигур из бумаги и вычисление их площади, составление загадок, проекты, исследования, конкурсы рисунков-чертежей и др.

Уроки-практикумы помогают формировать практико-ориентированные знания, умения, навыки, способствуют развитию у младших школьников способности ориентироваться в окружающей действительности.

### 3. Уроки – эскурсии.

Проведение математических экскурсий в начальной школе позволяет обучающимся приобрести практические навыки работы вне класса, направленные на глубокое понимание и осмысление изучаемого материала. Дети учатся важнейшим умственным действиям – наблюдению, рассуждению, анализу, умению делать выводы. Так, в 1 классе при изучении темы «Пространственные представления» мы выходили на школьную площадку и вне класса знакомились с понятиями «выше - ниже», «дальше - ближе», «сзади - спереди» и т.п. Во втором классе вычисляли временные промежутки при выполнении режимных моментов в течение дня, находили виды углов в природе. В 3 классе при знакомстве с темой «Цена. Количество. Стоимость» мы с ребятами совершили виртуальную экскурсию в

магазин канцтоваров предлагалось и в каком количестве имеющихся у них. При изучении единицы измерения объема, а при знании объема) – столовую такую работы во 1-йшей действительности материал более при пользоваться свои при решении задачи жизни.

### 4. Практико-ориентированные проекты.

Проекты на уроках носят творческий характер. Например, «Математическое путешествие в мир цифр вокруг нас». А ориентированные в деловой игре в ремонт «Школа ремонта», в строителей и маляров «Строим дом», работу с масштабом и др. Проекты на уроках математики в 3-4 классах обычно связаны с вычислениями: например, расчет расходов на ремонт комнаты, расчет расходов на поездку, определение расстояния перелета птиц, расстояния между городами с учетом масштаба карты и др.

### 5. Моделирование учебных задач.

На уроках математики особую трудность для учащихся представляют текстовые задачи. Учащимся нелегко ориентироваться в задаче, в ее условии и требовании. Поэтому подробно отработав анализ текста задачи, ее данных, которые мы наглядно представляем в виде модели. Основные виды моделей к задачам, применяемых мною на уроках, - схема, чертёж, таблица, предметный рисунок, краткая запись, диаграмма. При работе с математической моделью задачи учащиеся легче понимают смысл, графически показывают зависимость числовых данных, определяют известное и неизвестное, находят способ решения задачи. В процессе моделирования активизируется творческая деятельность учащихся, отражается предметная сторона учебной деятельности.

В своей работе при практико-ориентированном обучении стараюсь применять активные и интерактивные методы на уроках, веду работу в парах, индивидуально, в



### Выпуск 7

данные с помощью интерактивной доски и нетбуков учащихся. Это делает обучение более результативным, позволяет достигать поставленных целей в формировании универсальных учебных действий, развивает у учащихся интерес к математике как к предмету, имеющему большое применение на практике в жизни.

Конашева Е.В.,

учитель начальных классов  
Ямальской школы-интерната

# *Диссеминация опыта*

## Институциональный уровень:

- Проведение мастер-класса по теме «Использование модели «1 ученик – 1 компьютер» в работе учителя начальных классов (декабрь 2013 г.)
- Проведение обучающего мастер – класса по работе с программным обеспечением детских нетбуков. (март 2014 г.)
- Проведение мастер-класса «ЦОР и ЭОР в работе учителя начальных классов» в рамках предметно-методической недели начальных классов (декабрь 2014г.)
- Проведение мастр-класса по теме «Знакомство с системой управления классом Classroom Management и ее функциональными возможностями» (ноябрь 2015г.)
- Проведение мастер – класса по теме «Создание тестов в программе Classroom Management» (декабрь 2015г.)
- Выступление на МО по теме «Моделирование учебных задач как средство формирования универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики» (май 2016г.)
- Выступление на МО по теме «Составление и использование отчетов МСОКО в электронной системе «Сетевой город. Образование»» (март 2016 г.)
- Проведение Радужной недели в начальной школе (декабрь 2015 г.)

## Муниципальный уровень:

- Муниципальная стажировочная площадка «Вариативные системы УМК на 1 ступени обучения в рамках введения ФГОС НОО» на базе МБОУ«Ямальская школа – интернат среднего (полного) общего образования». Доклад по теме «Курс «Литературного чтения» УМК «Гармония» в условиях введения ФГОС», сертификат ( 2013 г.)
- Районный семинар-практикум по теме « Проект «1 ученик – 1 компьютер»». Доклад по теме «Мобильное обучение с моделью 1:1», проведение мастер-класса по использованию нетбуков учащихся, приказ № 98 от 2.03.2013 ДО Ямальского района по итогам семинара.(2013 г.)
- Муниципальная стажировочная площадка «Реализация современных требований к организации учебного процесса средствами вариативных УМК на 1 ступени обучения в рамках реализации ФГОС НОО». Диссеминация опыта, проведение мастер-класса в форме деловой игры по теме «Оценивание образовательных результатов учащихся на уроке средствами вариативных УМК», сертификат модератора площадки.( 2014 г.)
- Районный заочный семинар по внедрению проекта по созданию электронной образовательной среды «1 ученик: 1 компьютер» Диссеминация опыта, публикация материалов по теме «Первые шаги в освоении модели 1:1» на сайте Департамента образования Ямальского района, обсуждение материалов семинара, благодарность( приказ №95 от 26.03 2015 г.) (март 2015 г.)
- Выступление на районном смотре педагогических идей «Школа педагогического мастерства» - мастер-класс «Использование ЭОР и ЦОР в работе учителя начальных классов» ( февраль 2015)
- Участие в заочном районном семинаре по вопросам использования результатов мониторинга в начальной школе с докладом «Использование результатов мониторинга как средство повышения качества образования в начальной школе» - сертификат.( 2015 г.)
- Мастер-класс по применению модели«1 ученик:1 компьютер» в урочной и внеурочной деятельности» ( 2017 г.)



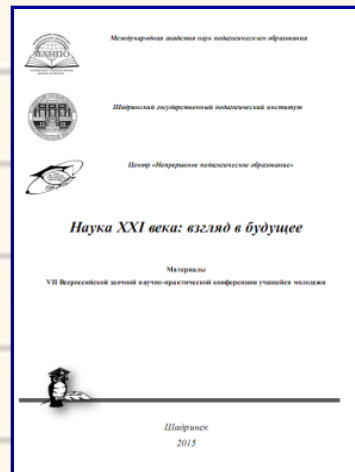
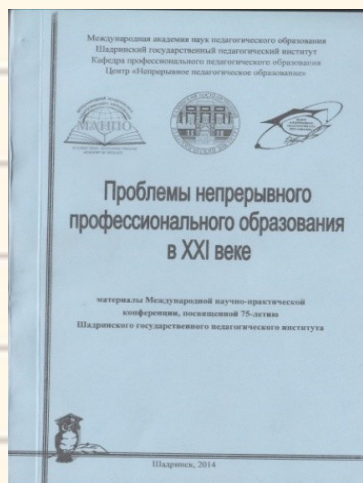
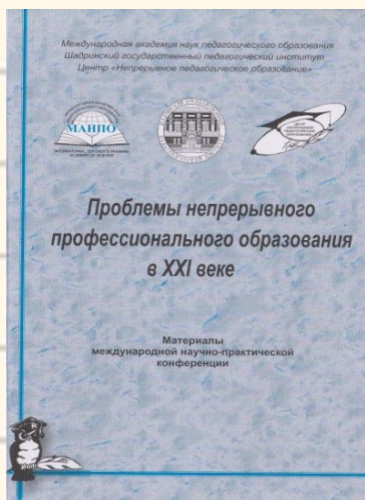
# Диссеминация опыта

## Всероссийский уровень:

- Видеоконференция Фонда Поддержки образования «Реализация компетентностного подхода в современном образовании. Опыт организации практической деятельности по проблеме формирования ключевых компетенций учащихся начальных классов». Доклад по теме «Портфолио- показатель личностного роста обучающегося».( 2013г.)
- Защита педагогического сетевого проекта по теме «Азбука за азбукой» в рамках очных курсов повышения квалификации при МАОУДПОС Центр ИТ г. Тольятти по программе «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века» - Учебный сетевой проект "Азбука за азбукой» ( 2013 г.)
- Защита педагогического сетевого проекта по теме в рамках дистанционных курсов повышения квалификации «Образовательная среда 1ученик:1компьютер», международной инновационной образовательной программы Intel. Публикация мастер-класса по модели «1 ученик:1 компьютер». ( 2013г.)
- Участие в экспериментальной деятельности по теме «Технология развития критического мышления в начальной школе» на всероссийском уровне свидетельство об окончании эксперимента (апрель 2016 г).
- Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Наука XXI века: взгляд в будущее» ФГБОУ ВПО ШГПИ. Публикация детских исследовательских проектов. (2015 г.)

## Международный уровень:

- Представление опыта работы по теме «Первые шаги в освоении модели «1 ученик:1 компьютер» (<https://edugalaxy.intel.ru> – февраль 2015)
- Представление опыта работы по теме «Технология интерактивного обучения» в Международной научно-практической конференции «Проблемы непрерывного профессионального образования в 21 веке», 2014.

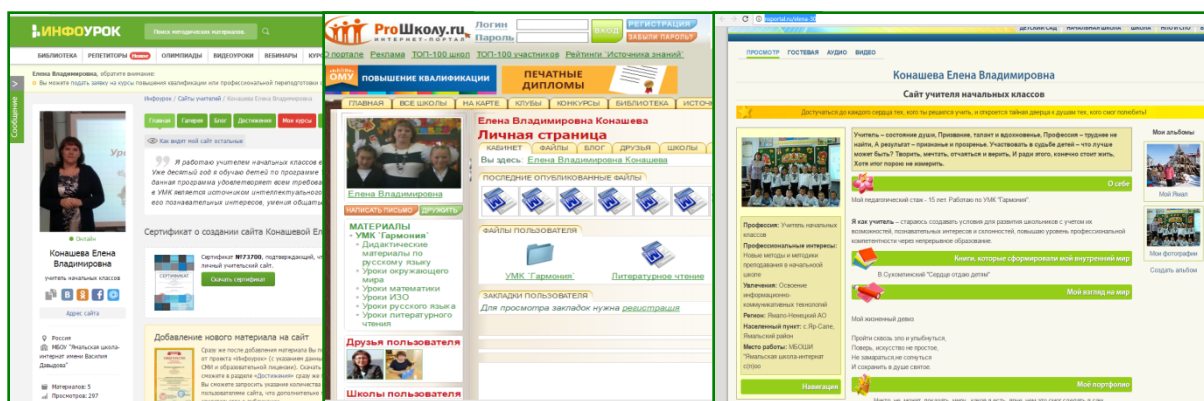




# Работа с личными сайтами в сети Интернет

Я являюсь активным пользователем сети Интернет уже около 10 лет. Знакомство со всемирной паутиной было связано в первую очередь с профессиональной необходимостью: изучение опыта коллег, поиск дидактических материалов к урокам, презентаций, тестов, методических разработок, т.к. на первых порах на создание собственных уходило много времени. Но уже после освоения компьютерных программ стала образовываться и собственная копилка дидактических разработок к урокам, которые хотелось бы презентовать большой аудитории коллег. Поэтому, одной из главных причин, почему я решила опубликовать свои работы на личном сайте – это желание поделиться с коллегами тем, что я уже успела накопить за 18 лет работы в школе, получить независимую оценку и совет.

Свои мини-сайты и личные странички педагога создала в «Социальной сети работников образования» (<http://nsportal.ru>), на портале Инфо-урок (<https://infourok.ru>), на сайте Прошколу.ру (<http://www.proshkolu.ru>) на Современном учительском портале (<http://easven.ru>) и др.



Стараюсь публиковать свои работы во всевозможных педагогических сайтах – Конспекты уроков (<https://kopilkaurokov.ru>), Продленка (<http://www.prodlenka.org/>), Педразвитие и др. К работам, размещённым в сети Интернет, я имею сертификаты и свидетельства о публикации.

