

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум  
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 205 от «26» мая 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по профессии 23.01.03 Автомеханик

Усть-Илимск, 2017

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методической комиссии  
«Общеобразовательные дисциплины»  
«23»мая2017 г. протокол № 10  
Председатель методической комиссии

Е.А. Рахманова

Автор: Лимаренко Алена Александровна – преподаватель первой квалификационной категории

---

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 23.01.03 Автомеханик.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	27

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык предназначена для изучения английского языка в ГБПОУ «УИ ТЛТУ» (далее – Учреждение), реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.03 Автомеханик.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОП СПО по профессии 23.01.03 Автомеханик на базе основного об-

щего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих.

Рабочая программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

## 1.2. Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической– совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессии 23.01.03 Автомеханик технического профиля.

Основное содержание предполагает формирование у студентов совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуника-

тивную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать без эквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное	Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.
Артикль	Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.
Имя прилагательное	Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.
Наречие	Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.
Предлог	Предлоги времени, места, направления
Местоимение	Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные
Числительное	Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.
Глагол	Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры

	времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions, Should you need any further information и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.
Вопросительные предложения	Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please...?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).
Условные предложения I, II и III типов	Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).
Согласование времен	Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОП СПО по профессии 23.01.03 Автомеханик на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3. Место общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» в учебном плане профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В Учреждении, реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО по профессии 23.01.03 Автомеханик на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО по профессии 23.01.03 Автомеханик на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык»

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Результаты	Содержание	Общие компетенции
Личностные	- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества,	



	<p>его истории и духовной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка</li> </ul>	
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства</li> </ul>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; уме-</li> </ul>	

	<p>ние выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</li> </ul>	
--	---	--

### 1.5. Профильная направленность общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык»

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» ориентировано на освоение общих компетенций ОП СПО по профессии 23.01.03 Автомеханик:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Для реализации профильно-ориентированного содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык по профессии 23.01.03 Автомеханик в рабочей программе выделено 40 часов аудиторных занятий, где используются метапредметные связи со специальными дисциплинами. Образовательный процесс проходит с использованием УМК Evans-Verginia Career Paths; УМК О.В. Афанасьевой «Английский в фокусе»; А.В. Гниненко Современный автомобиль как мы его видим; А.В. Шляховой Английский язык для студентов автомобилестроительных специальностей средних профессиональных учебных заведений; В.Н. Бгашева Английский язык для студентов машиностроительных специальностей и другие; Л.П. Писаревой Англо-русский и русско-английский словарь-минимум по двигателям внутреннего сгорания.

Профильно-ориентированное содержание также отражается в самостоятельной работе студентов с использованием дополнительной литературы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	171
в том числе:	
практические занятия	171
контрольная работа	2
самостоятельная работа	85
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<b>1 курс (67 часов)</b>					
Раздел 1. Основной модуль			131		
Тема 1. Введение	1	<i>Содержание учебного материала:</i> Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессии	1	1	1
Тема 2. Знакомство		<i>Содержание учебного материала:</i> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Лексика темы, правила речевого этикета, клише и выражения. Определения простого и распространенного предложений, схемы построения предложений, спряжение глаголов (to be, to have), личные и притяжательные местоимения. Вопросы. Короткие ответы.	4		2, 3
	2	Знакомство		1	
	3	Добро пожаловать на планету английского языка		1	
	4	Анкета. Личная информация		1	
	5	Диагностическая контрольная работа		1	
		<i>Самостоятельная работа:</i> <i>Работа с лексико-грамматическими упражнениями P 5 ex 3,4; P 9 ex 12; P 6-7 (PE)</i> <i>Introducing your self (составление 10-15 предложений)</i>		2	
Тема 3. Кто есть кто?		<i>Содержание учебного материала:</i> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы, гороскоп и т.д.) Образование и употребление Present Simple. Словообразовательные суффиксы существительных. Числительные. Даты. Множественное	8		2, 3

		число существительных.			
	6	Люди вокруг нас		1	
	7	Разные люди		1	
	8	Характер человека		1	
	9,10	Даты. Гороскоп. Знаки зодиака		2	
	11, 12	Эмоции		2	
	13	Английский чудак (урок-чтение)		1	
		Самостоятельная работа: Работа с лексико-грамматическими упражнениями p. ex 2,3, p. 7 ex 6, p.9 ex10 (Up&up 10: Workbook); p. 11 ex 14 (PE) Describing friend		4	
Тема 4. Семья. Межличностные отношения		Содержание учебного материала: Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Прилагательные (антонимы). Ежедневная рутина. Время. Времена и месяцы года. Написание письма личного характера. Употребление Present Continuous. Предлоги времени и действия. Глаголы действия. Жизнь по правилам.	8		2, 3
	14	Моя семья. Поколения		1	
	15	Яблоня от яблоньки не далеко падает		1	
	16	Две разные жизни		1	
	17	Часы. Время		1	
	18	Виртуальные соседи		1	
	19	Кто есть кто?		1	
	20	Традиции бракосочетания в Британии		1	
	21	Моя семья (письмо личного характера)		1	
		Самостоятельная работа: Работа с лексико-грамматическими упражнениями p.12 ex 1; p.18 ex 6,7; p. 20 ex 11; p. 21 ex 12; p 21 ex 14; p 21 ex 17, 18 (PE) Describing celebrities		4	
Тема 5. Мой дом – моя крепость		Содержание учебного материала: Описание жилища и учебного заведения. Название городских зданий, комнат, мебель, оборудование квартиры. Указания направления (диалоги на тему: «Как сюда попасть?»)	10		2, 3

		Оборот there is/ there are и его употребление в речи. Предлоги места. Неопределенные местоимения. Указательные местоимения.			
	22	Нет лучше места, чем родной дом		1	
	23	Дом, милый дом		1	
	24	Интерьер		1	
	25	Сколько домов – столько мнений		1	
	26	Белый дом (урок чтение)		1	
	27	Дома по всему миру		1	
	28	Объявления о продаже, аренде		1	
	29	Комфортабельность		1	
	30	Мой дом – моя крепость (монолог)		1	
	31	Умные дома – новый век комфортной жизни (урок чтение)		1	
		Самостоятельная работа: Работа с лексико-грамматическими упражнениями p. 27 ex 7; p. 28; p 29 ex 9,11; p 30 ex 12; p 32 ex 19 (PE); p 9 ex 11,13,16 (Click on 4) Home is where the heart is (essay) British homes (презентация)		5	
Тема 6. Распорядок дня студента		Содержание учебного материала: Модальные глаголы и их эквиваленты. Наречия частности. Глаголы-шаблоны: want/ hope to do, enjoy / like doing, 'd like to do, looking forward to doing. Порядковые и количественные числительные. Предлоги времени. Простое прошедшее время. Глаголы рутины	8		2, 3
	32	Чем занимаются студенты?		1	
	33	Типичный день студента		1	
	34	Обучение		1	
	35	Молодые и талантливые		1	
	36	Любовная история (урок-чтение)		1	
	37	Тогда и сейчас		1	
	38,39	Мой техникум (монолог)		1	
		Самостоятельная работа: Работа с лексико-грамматическими упражнениями p 56-57 (Цветкова И.В.); p 40-41; p 42 ex 8; p 43 ex 13; p 43 ex 14; p 44 ex 15; p 44 ex 18 (PE); p 119 ex 9 (Голубев А.П.)		4	

Тема 7. Хобби. Досуг		<i>Содержание учебного материала:</i> Выражение будущего в английском языке. like+infinitive. Прошедшие времена (Past simple/ past continuous/ used do). Сравнение времен английского глагола. Present Perfect/ Past Simple. Сравнение употребления for/ since.			
	40,41	Свободное время. Хобби.	10	2	2, 3
	42	Кино		1	
	43	Фестивали. Поездки		1	
	44	Рассказы		1	
	45,46	Музыка в нашей жизни		2	
	47	Фестивали в мире (урок-чтение)		1	
	48	Экстремальные увлечения		1	
	49	Жизнь знаменитостей (представление проектов)		1	
		<i>Самостоятельная работа:</i> <i>Работа с лексико-грамматическими упражнениями</i> p. 60 ex 5; p 63 ex 10; p 62 ex 7 (PE); p 31 ex 19 (Click on 4); p 61 ex 14,15 (Up and up 10) <i>What do you think about computer's games?</i> <i>Project 1. Discovering celebrity life</i>		5	
Тема 8. Город. Деревня		<i>Содержание учебного материала:</i> Описание местоположения объекта (адрес, как его найти). Преимущества и недостатки жизни в городе / деревне. Адрес. Написание адреса. Заполнение почтовой открытки.. Наречия места. Предлоги направления и места. Указания. Диалоги. Оборот to be going to. Составление предложений по шаблону Have you ever...? Устойчивые глагольные сочетания: make / take/ have/do. Вопросы типа What ...like?	10	2	2, 3
	50	Город. Деревня. Инфраструктура.		1	
	51	Маршрутный лист		1	
	52	Времена меняются		1	
	53	Как сюда попасть? (ролевая игра)		1	
	54	Левостороннее движение в Великобритании		1	
	55	Все хорошо, что хорошо кончается		1	
	56	Преимущества и недостатки жизни в городе		1	

	57,58	Города англо-говорящих стран		2	
	59	Мой родной город ( <i>Topic</i> )		1	
		<i>Самостоятельная работа:</i> <i>Работа с лексико-грамматическими упражнениями p 70 ex 1; p 72 ex 5; p 74 ex 7; p 75 ex 9; p 77 ex 13; p 78 ex 15,16 (PE);</i> <i>Topic about English or American city</i> <i>Работа с текстом p. 30-31 (Sharman across the culture)</i>		5	
Тема 9. Магазины и товары		<i>Содержание учебного материала:</i> Магазины. Товары. Совершение покупок. Одежда. Еда. Напитки. Список покупок. Ванные принадлежности. Вежливые формы обращений. Цены. Деньги. Слова: much, many, little, few, a lot of. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	10		2, 3
	60	Магазины. Покупки. Предложения магазинов.		1	
	61	Что мы можем купить?		1	
	62,63	Деньги.		2	
	64	Список покупок		1	
	65	Аптека. Почта		1	
	66	Рынки		1	
	67	Покупка запчастей (ролевая игра)		1	
		<i>Самостоятельная работа:</i> <i>Работа с лексико-грамматическими упражнениями p 95 ex 5; p 96 ex 7; p 98 ex 11; p 99 ex 14; p 100 ex 16; p 78 ex 15,16 (PE);</i> <i>Работа с текстом p. 14-15 (Sharman across the culture)</i> <i>Letter to friend about your shopping</i>		4	
		<b>2 курс (57 часов)</b>			
	1	В супермаркете		1	
	2	Тайные покупатели		1	
		<i>Самостоятельная работа:</i> <i>Работа с лексико-грамматическими упражнениями p 101 ex 19 (PE)</i>		1	
Тема 10. Здоровье и спорт		<i>Содержание учебного материала:</i> Физкультура и спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Олимпийские игры. Сочи 2014. Здоровый образ жизни. Повреждения. Оказание первой помощи. Вредные привычки и способы борьбы с ними. Степени сравнения прилагательных. Способы сравнения в англий-	10		2,3



		ском языке. Глаголы: go, play, do			
	3	Спорт		1	
	4	Мы в команде		1	
	5	Олимпийские игры		1	
	6	Спорт в нашей жизни		1	
	7	Спортсмены		1	
	8,9	Мой любимый вид спорта		2	
	10	Здоровье. Фитнес. Спорт.		1	
	11	Болезни		1	
	12	Скорая помощь		1	
		<i>Самостоятельная работа:</i> <i>Работа с лексико-грамматическими упражнениями p 136 ex 6-9 (Clockon 4); p 185 ex 3; p 190 ex 8,9; p 193 ex 12 (PE); p 140-141 (Голубев А.П. 2014)</i> <i>Write topic about famous sportsman in your country</i> <i>Information about the Olympic Games (p 195 ex 16 PE)</i> <i>Essay "Is it easy to be young?"</i>		5	
Тема 11. Россия – наша родина		<i>Содержание учебного материала:</i> Россия. Географическое положение. Национальные символы. Политическое устройство. Столица государства. Условные предложения. Страдательный залог. Сослагательное наклонение. Артикль.	10		2,3
	13	Россия – наша родина		1	
	14	Географическое положение России		1	
	15	Политическое устройство России		1	
	16	Если бы я был президентом		1	
	17	Москва		1	
	18,19	Города Иркутской области		2	
	20-22	Моя страна (представление проектов)		3	
		<i>Самостоятельная работа:</i> <i>Работа с лексико-грамматическими упражнениями p 144 ex 5; p 148 ex 12; p 134-135 ex 9,10 (PE); p 37 ex 32,33 (up and up 10)</i> <i>Topic Ust-Ilimsk</i> <i>Project 2.MyfavoriteCountry</i>		5	

Тема 12. Экскурсии и путешествия		Содержание учебного материала: Виды путешествий. Интересные уголки мира. Страны и континенты. Рассказывание историй. Страхи и фобии. Галереи. Артикль с географическими названиями. Прямая и косвенная речь. Инфинитив. Геррундий. Прилагательное + инфинитив.	10		2, 3
	23	Путешественник в пути		1	
	24	Чудеса природы		1	
	25	Авто-прогулки		1	
	26	Уголки планеты		1	
	27	Я это хочу посетить		1	
	28	Каникулы		1	
	29	Полеты		1	
	30	Известные путешественники		1	
	31,32	Семь чудес света (защита проектов)		2	
		<i>Самостоятельная работа: Работа с лексико-грамматическими упражнениями p 125 ex 1 (Голубев А.П. 2014); p 209 ex 3; p 212-213 ex 8,9; p 215 ex 11, p 217 ex 15, p 218 ex 16 (PE); Project 3. Seven Wonders</i>		5	
Тема 13. Англоговорящие страны		Содержание учебного материала: Англо-говорящие страны (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии; Соединенные Штаты Америки; Канада; Австралия; Новая Зеландия). Географическое и политическое устройство этих государств. Символы. Климат. Флора и Фауна. Традиции. Достопримечательности. Столицы. Страдательный залог. Фразовые глаголы	12		2,3
	33	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии		1	
	34	Четыре нации		1	
	35	Политическая система		1	
	36	Англия		1	
	37	Шотландия		1	
	38	Уэльс		1	
	39	Северная Ирландия		1	
	40	США		1	

	41	Канада		1	
	42	Австралия		1	
	43	Обычаи и традиции англо-говорящих стран (защита проектов)		1	
	44	Викторина «Англо-говорящие страны»		1	
		<i>Самостоятельная работа:</i> <i>Работа с лексико-грамматическими упражнениями p 154 ex 9; p 157 ex 12; p 157 ex 13; p 164 ex 8; p 167 ex 11; p 168 ex 13, 14 (PE)</i> <i>Table «Political system of the UK»</i> <i>Table «Political system of the USA»</i> <i>Project 4. Life in the United Kingdom</i>		6	
Тема 14. Человек и природа		<i>Содержание учебного материала:</i> Человек и природа. Экологические проблемы. Загрязнение. Переработка отходов. Вещи, которые наши дети могут не увидеть. Способы выражения будущего времени в английском языке, выражение вероятности may, might, could. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи	10		2, 3
	45	Животный мир		1	
	46	Животные в опасности		1	
	47	Экологические проблемы		1	
	48	Погодные явления		1	
	49	Спасем нашу планету		1	
	50	Отдых на природе		1	
	51	Наш меняющийся мир		1	
	52	Климат. Глобальное потепление		1	
	53	Земля: “SOS”		1	
	54	Экологически чистый город		1	
		<i>Самостоятельная работа:</i> <i>Работа с лексико-грамматическими упражнениями p 226 ex 8,9; p 229 ex 11; p 231 ex 14; p 232 ex 16,17 (PE); p 86 ex 6,7 (Click on 3)</i> <i>Работа с текстом p. 28-29 (Sharman Across the culture)</i> <i>Essay “How can we help to the Earth?”</i>		5	

Тема 15. Научно-технический прогресс		<i>Содержание учебного материала:</i> Научно – технический прогресс. Высокотехнологические вещи. Изобретатели и изобретения. Интернет. Телевидение. Российский автопром. All/ everything. Возвратные местоимения. Each other. Обороты с it's used for..., it's made of....	10		2, 3
	55	Мир изобретений		1	
	56,57	Открытия, которые потрясли мир		2	
		<i>Самостоятельная работа:</i> <i>Работа с лексико-грамматическими упражнениями p 85 ex 5,6 (Click on 4)</i> <i>Topic "Indentations of the 21th century"</i>		1	
		<b>3 курс (47 часов)</b>			
	1	Изобретатели и изобретения		1	
	2	Изобретения будущего		1	
	3	Коммуникационные технологии		1	
	4	Текстовые сообщения		1	
	5	Новые интернет технологии		1	
	6,7	Описание устройства. Эксперименты		2	
		<i>Самостоятельная работа:</i> <i>Работа с лексико-грамматическими упражнениями p 86ex8,9; p 88 ex13-16; p 90 ex 28 (Click on 4); p 123 ex 8;p 125 (Elizabeth Sharman. Across Cultures)</i>		4	
Раздел 2. Профессиональный модуль			40		
Тема 1 Достижения и инновации		<i>Содержание учебного материала:</i> Роль технического прогресса. Индустриальная электроника. Метрическая система. Единицы измерения. Математические символы и чтение. Фигуры. Материалы. Техническое черчение. Инструменты механика. Автоматизация и роботы. Что такое GPS? Современная машиностроительная индустрия. Электрические автомобили. Основы перевода. Профессионально – ориентированная лексика. Развитие разных видов чтения. Страдательный залог. Перевод страдательного залога. Прямое дополнение.	10		2,3
	8	Легенды на колесах (виртуальная экскурсия)		1	

	9	Транспортные средства		1	
	10	Материалы, используемые при производстве автомобиля		1	
	11	Новый век транспорта		1	
	12	Научно-технический перевод		1	
	13	Генри Форд		1	
	14	Умные автомобили		1	
	15	Подушки безопасности		1	
	16	Приборы ночного видения		1	
	17	Лексико-грамматический тест		1	
		<i>Самостоятельная работа: Выполнение заданий по теме в рабочей тетради</i>		5	
Тема 2. Машины и механизмы		<i>Содержание учебного материала:</i> Автомобиль. Виды автомобилей. Автомобиль снаружи и внутри. Виды двигателей. Электрика в работе механика. Сельскохозяйственное машиностроение. Техника, используемая в строительстве и при демонтаже строительных объектов. Условные предложения. Способы перевода причастий. Геррундий. Основы перевода технической лексики.	10		2, 3
	18	Составляющие автомобиля		1	
	19	Автомобиль внутри		1	
	20,21	Инструменты		2	
	22	Техническое обслуживание авто		1	
	23	Научно-технический перевод		1	
	24	Виды автомобилей		1	
	25	Колеса		1	
	26	Двигатель		1	
	27	Лексико-грамматический тест		1	
		<i>Самостоятельная работа: Выполнение заданий по теме в рабочей тетради</i>		5	
Тема 3. Современные компьютерные технологии в		<i>Содержание учебного материала:</i> Современные компьютерные технологии. Как работают транзисторы. Ядерная мощь. Искусственный интеллект польза или вред, Написание эссе.	10		2, 3

промышленности	28	Автоматизация и роботизация		1	
	29,30	Приборная панель автомобиля		2	
	31,32	Системы автомобиля		2	
	33	Измерение. Навигатор		1	
	34	Научно-технический перевод		1	
	35,36	Автоконцерны		2	
	37	Лексико-грамматический тест		1	
		<i>Самостоятельная работа: Выполнение заданий по теме в рабочей тетради</i>		5	
Тема 4. Отраслевые выставки		<i>Содержание учебного материала: Концерны. Представление новых моделей. Безопасность. Национальные и международные выставки. Резюме. Презентация своего товара (автомобиль). Деловая переписка. Составление анкеты, резюме. Диалоги по темам.</i>	10		2, 3
	38	Гибриды. Электромобили		1	
	39	Машины в производстве		1	
	40	Роль науки в промышленности		1	
	41	Аварии		1	
	42	Особо-оборудованные автотранспортные средства		1	
	43	Научно-технический перевод		1	
	44	История одной компании		1	
	45,46	Я профессионал (защита проектов)		2	
		<i>Самостоятельная работа: Выполнение заданий по теме в рабочей тетради Project 5. I am professional</i>		5	
	47	Контрольная работа		1	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

#### 3.1. Материально техническое обеспечение учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» требует наличие в Учреждении, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО по профессии 23.01.03 Автомеханик на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- магнитофон;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные и допущенные для использования в Учреждении, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО по профессии 23.01.03 Автомеханик на базе основного общего образования.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

#### Для студентов

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: Академия, 2015.
2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2013
3. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2014
4. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = EnglishforCookingandCatering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2014

#### Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской



Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

6. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. – М., 2013.

7. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. – М.: Академия, 2012.

8. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М.: Академия, 2015.

9. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. – М.: Академия, 2015

10. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (Фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

#### Интернет-ресурсы

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)  
(MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

### Дополнительная литература

1. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 261 с.
2. Бгашев В.Н. Английский язык для студентов машиностроительных специальностей: учеб./ В.Н. Бгашев, Е.Ю. Долматовская. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Астрель, 2007. – 381 с.
3. Гниненко А.В. Современный автомобиль как мы его видим: учебник английского языка/ А.В. Гниненко. – М.: Астрель: АСТ: Транзиткнига, 2005. – 461 с.
4. Шляхова А.В. Английский язык для студентов автомобилестроительных специальностей средних профессиональных учебных заведений: Учеб. пособие/В.А. Шляхова. – М.: Высшая школа, 2008. – 120 с.
5. Писарева Л.П. Англо-русский и русско-английский словарь-минимум по двигателям внутреннего сгорания. Методическое пособие. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2004. – 56 с.
6. Учебный англо-русский словарь-справочник для машиностроителей. – М.: Высш. шк., 1991. – 112 с.

#### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы и методы, контроль и оценки результатов обучения
У 1. Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</li> <li>- Извлекать необходимую информацию.</li> <li>- Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>- Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</li> <li>- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</li> <li>- Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</li> <li>- Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</li> <li>- Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</li> <li>- Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- индивидуальный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- дискуссия;</li> <li>- практические задания;</li> <li>- тестирование.</li> </ul> <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>– мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом.</li> </ul>
У 2. Говорение: - монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</li> <li>- Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>– Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- индивидуальный опрос</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- дискуссия;</li> <li>- выполнение упражнений;</li> <li>- составление диалогов.</li> <li>- участие в диалогах, ролевых</li> </ul>

<p>- диалогическая речь</p>	<p>точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комментировать услышанное/ увиденное/ прочитанное.</li> <li>- Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</li> <li>- Составлять вопросы для интервью.</li> <li>- Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</li> <li>- Уточнять и дополнять сказанное.</li> <li>- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>- Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</li> </ul> <p>- Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</li> <li>- Проводить интервью на заданную тему.</li> <li>- Запрашивать необходимую информацию.</li> <li>- Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</li> <li>- Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</li> <li>- Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</li> <li>- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>- Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>- Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</li> <li>- Быстро реагировать на реплики партнера.</li> <li>- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</li> </ul>	<p>играх и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>– мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом</li> </ul>
-----------------------------	---	---

<p>У 3. Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотровое</li> <li>- поисковое</li> <li>- ознакомительное</li> <li>- изучающее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</li> <li>- Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</li> <li>- Извлекать из текста наиболее важную информацию.</li> <li>- Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</li> <li>- Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</li> <li>- Группировать информацию по определенным признакам.</li> <li>- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> <li>- Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</li> <li>- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> <li>- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</li> <li>- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>- Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>- Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>- Извлекать необходимую информацию.</li> <li>- Составлять реферат, аннотацию текста.</li> <li>- Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- индивидуальный опрос</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- дискуссия;</li> <li>- выполнение упражнений;</li> <li>- составление диалогов.</li> <li>- участие в диалогах, ролевых играх и т.д.</li> <li>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой</li> </ul> <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>– мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом</li> </ul>
<p>У 4. Письмо</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выразать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</li> <li>- Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</li> <li>- Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</li> <li>- Запрашивать интересующую информацию.</li> <li>- Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</li> <li>- Составлять резюме.</li> <li>- Составлять рекламные объявления.</li> <li>- Составлять описания вакансий.</li> <li>- Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</li> <li>- Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</li> </ul> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</li> <li>- Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</li> <li>- Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</li> <li>- Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</li> <li>- Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</li> <li>- Готовить текст презентации с использованием технических средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- индивидуальный опрос</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- дискуссия;</li> <li>- выполнение упражнений;</li> <li>- составление диалогов.</li> <li>- участие в диалогах, ролевых играх и т.д.</li> <li>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой</li> </ul> <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>– мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом</li> </ul>
--	---	---

3 1. Лексические навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</li> <li>- Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</li> <li>- Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore и др.).</li> <li>- Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wideavenue, но broadshoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</li> <li>- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</li> <li>- Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</li> <li>- Различать сходные по написанию и звучанию слова.</li> <li>- Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</li> <li>- Определять происхождение слов с помощью словаря (например, Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).</li> <li>- Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос</li> <li>- индивидуальный опрос</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- дискуссия;</li> <li>- выполнение упражнений;</li> <li>- составление диалогов.</li> <li>- участие в диалогах, ролевых играх и т.д.</li> <li>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой</li> </ul> <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>— мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом</li> </ul>
3 2. Грамматические навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать основные различия систем английского и русского языков:</li> <li>- наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий др.);</li> <li>- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род суще-</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос</li> <li>- индивидуальный опрос</li> </ul>

	<p>ствительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</li> <li>- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</li> <li>- Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</li> <li>- Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</li> <li>- Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</li> <li>- грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).</li> <li>- Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- дискуссия;</li> <li>- выполнение упражнений;</li> <li>- составление предложений;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой</li> </ul> <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>– мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом</li> </ul>
3.3. Орфографические навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</li> <li>- Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</li> <li>- Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос</li> <li>- индивидуальный опрос</li> <li>- фронтальный опрос</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверять написание и перенос слов по словарю.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дискуссия;</li> <li>- выполнение упражнений;</li> <li>- составление предложений;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой</li> </ul> <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>– мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом</li> </ul>
3 4. Произносительные навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</li> <li>- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</li> <li>- Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов;</li> <li>- Соблюдать ударения в словах и фразах.</li> <li>- Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> <li>- индивидуальный опрос</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- выполнение фонетических упражнений;</li> <li>- составление предложений;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой</li> </ul> <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется</li> </ul>

		<p>итоговая отметка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>– мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом</li> </ul>
У 5. Специальные навыки и умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</li> <li>- Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение упражнений;</li> <li>- составление предложений;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой</li> </ul> <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>– мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом</li> </ul>

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность планирования и организации учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- выполнение практических работ, самостоятельной работы студента в соответствии с требованиями программы;</li> <li>- своевременность сдачи заданий;</li> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов решения поставленных задач;</li> <li>- результативность поиска вариативных методов решения поставленных задач;</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; критериальная оценка.</p> <p>Анализ результатов защиты проектной работы и выполнения практических заданий; критериальная оценка.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативность и результативность поиска необходимой информации;</li> <li>- обоснованность выбора источников, включая электронные и Интернет-ресурсы, использования и преобразования информации из различных источников для решения поставленных задач профессионального и личного характера;</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка.</p> <p>Анализ результатов устных опросов и выполнения практических заданий; накопительная оценка.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность и широта использования программного обеспечения общего и специального назначения;</li> <li>- результативность и рациональность использования электронных и Интернет-ресурсов для подготовки и проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>- актуальность и практическая значимость созданных информационных продуктов (проектов, постеров).</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка.</p> <p>Анализ результатов устных опросов, защиты самостоятельной работы студента и творческих работ и выполнения практических заданий; накопительная оценка.</p>
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность и конструктивность взаимодействия с другими студентами и преподавателями в ходе образовательного процесса;</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе ос-</p>

<p>коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение возложенных обязанностей при работе в команде и/или группе;</li> <li>- адекватность принятия решений и ответственности за них в условиях коллективно-распределенной деятельности;</li> <li>- соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде;</li> <li>- построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации;</li> <li>- регулирование эмоционального состояния различными способами в соответствии с ситуацией педагогического общения.</li> </ul>	<p>воения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; накопительная оценка. Анализ результатов устных опросов, работы студента в группах на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы студента, при подготовке к внеурочным мероприятиям; критериальная оценка.</p>
---	--	--