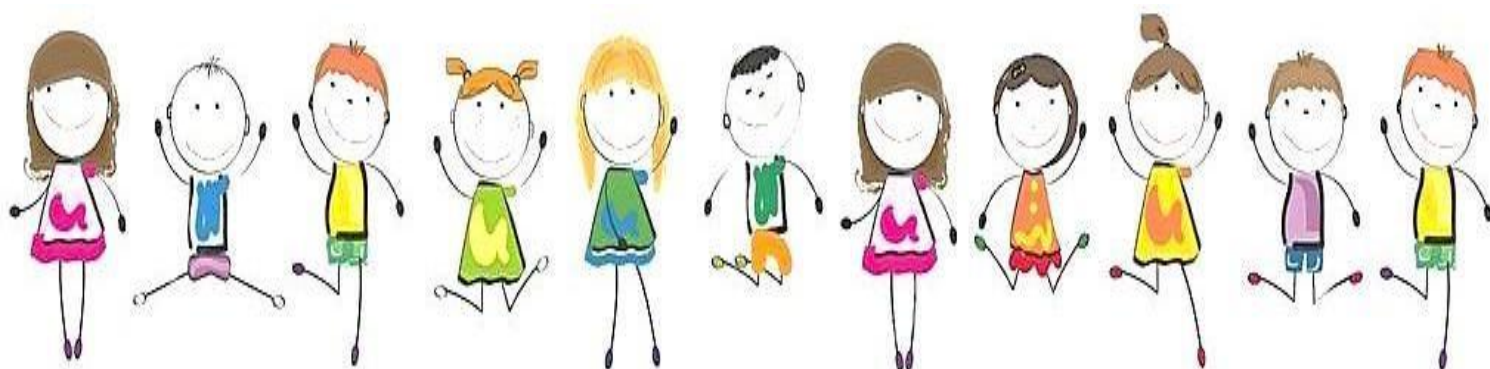
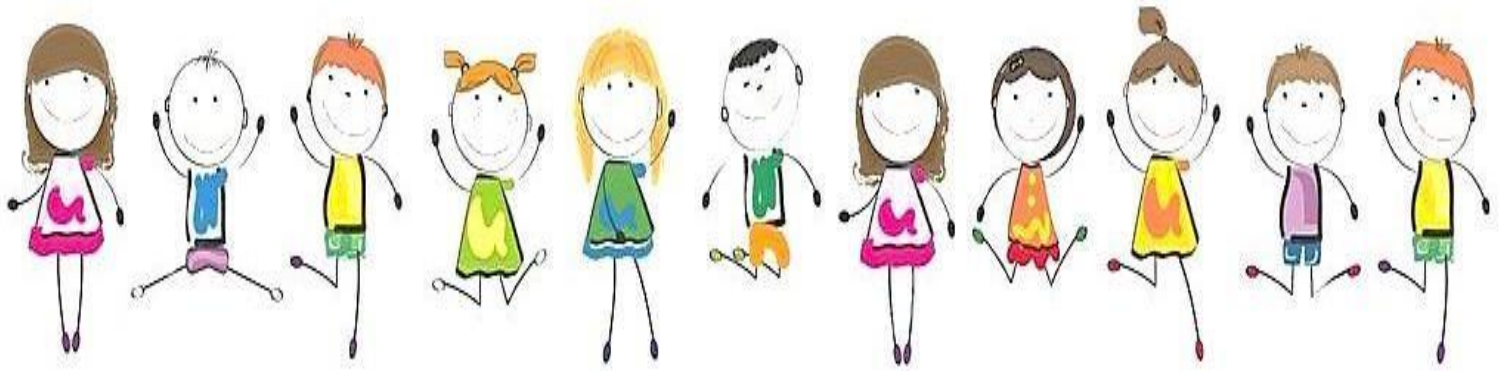


Вместе весело шагать

*Сборник методических материалов
по результатам работы городского
методического объединения педагогов,
работающих с дошкольниками
за 2016 - 2017 учебный год.*



Омск, 2017



«Вместе весело шагать»

В сборнике представлены программно-методические материалы, разработанные с учетом современных ФГОС дошкольного образования, рекомендации, статьи, конспекты занятий, подготовленные участниками городского методического объединения педагогов, работающих с дошкольниками.

Сборник адресован педагогам дополнительного образования, работающим с дошкольниками, воспитателям детских садов.



СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Работаем по ФГОС

Смирнова И.В., Юр М.Г., Сорокина Т. В., Ложникова М. П., Ильина Л. Ю., Мухатаева А. И., Краус И. А., Лощинина О. А. <u>Организация работы с родителями. Дополнение к дополнительной общеразвивающей программе</u>	5
Марус А. Н., Махнева О. В., Салева Л. А., Ульянова Е. П. <u>Совершенствование взаимодействия воспитателя детского сада с родителями дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО</u>	31
Демина И. В., Целогуз Е. П., Мацкова В. О., Шароглазова Е. М., Андреева С.В., Елисеева Е. И. <u>Создание информационно-образовательной среды ЦРР «Родничок» как условие работы по ФГОС</u>	40
Дудакова Н.В., Шестакова М. Ф., Сизинцева Н. Г., Пушминцева А. А., Юрковская К.Ю., Левонян Г.А., Ермоленко И. Н. <u>План-конспект занятия по теме «Безопасность предметно – пространственной среды как одно из важных условий работы с дошкольниками в условиях УДО»</u>	53
Заремба Я. В., Дорошенко И. В., Гусарова В. В., Киселёва Н. П., Лукасевич Е. В., Долгих Ю.В., Абрарова Р. М., Орлова О. В., Ефименко Я. О., Лялюшкина М. З., Козлова О. Н., Грекова Л.Н., Кирющенко С. С. <u>Возможности привлечения ресурсов внешней социокультурной среды для реализации программ БДОУ г. Омска «Детский сад № 279»</u>	63
Орлова Е. Б., Никифорова Т. Н., Борисова Т. И., Давыдова Д. В., Матулис О. Э., Шипилова Н. В. <u>Возможности привлечения ресурсов внешней социокультурной среды для реализации программы</u>	69
Еременко С. В., Гладышева А. Н., Овчаренко Т. Г., Мальтисова Т. В., Обломова Л. А., Бондаренко Н. В., Мошева С. А., Кирилова Т. Н., Мостовая И. А., Мирнова И. А., Кириллова И. Б., Черкащенко Е. П., Евстафьева О. И., Кочеткова М. Г., Зеленцова Е. В. <u>Формирование здорового образа жизни у воспитанников в условиях здоровьесформирующего образования</u>	76
Зыкина Т. В., Стафеева Л. А., Пименова Н. А. <u>Использование физкультурминуток на различных занятиях для дошкольников</u>	86
Шебалина С. Л., Шевченко И. Н., Цишкевич О. А. <u>Внедрение комплекса ГТО в физкультурно-оздоровительную работу с дошкольниками</u>	96
Касьянова Т. В., Комарова Е. А., Бойназарова Т. Е., Родикова Н. Ю., Морева О. В., Чагина Н. А. <u>Разработка диагностического Инструментария к дополнительной образовательной программе в соответствии с ФГОС ДО</u>	100
Киреева Н. С., Абуталипова Г.Р., Литовченко О. А., Фатьянова Е. Б., Гольцова Е. В., Ширякова С. В., Махмудова Н. В., Петелина С.Г., Лебедькова Ю.М. <u>Проектирование игровых заданий</u>	

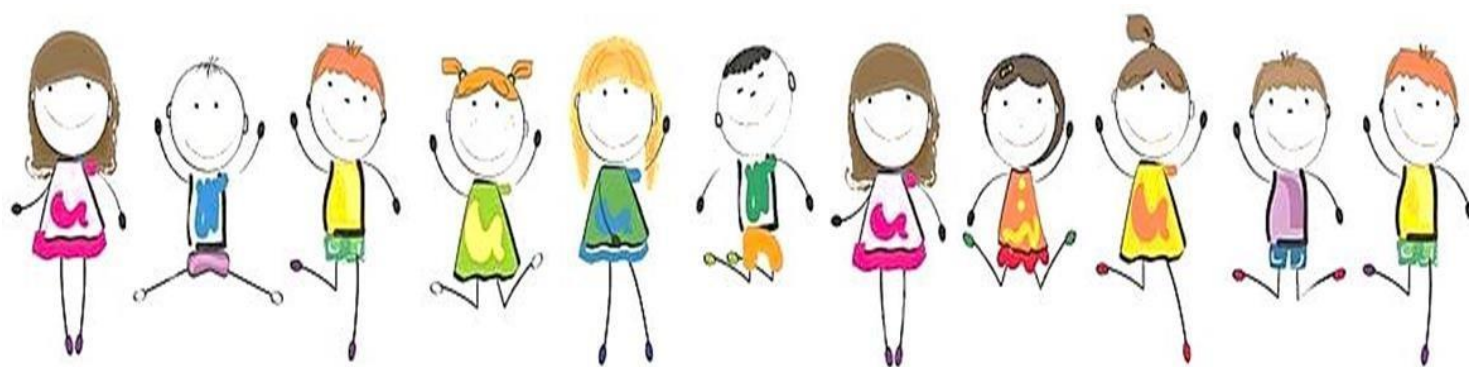
<u>для оценки предметных и личностных результатов детей дошкольного возраста</u>	115
--------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Раздел 2. Педагогический поиск

Ильина Л. Ю., Юр М. Г. <u>Информационно – продуктивный проект «Мы в ответе за тех, кого приручили»</u>	143
Мухатаева А. И. <u>План – конспект родительского собрания в старшей группе по теме «Возьмемся за руки, друзья»</u>	146

Раздел 3. Педагогическая копилка

Гостева О. А. <u>План-конспект занятия по программе «Развитие речи с элементами риторики». Тема: «Составление рассказа по сюжетным картинам «Как помочь птице зимой»</u>	159
Тарасова П. В. <u>Конспект занятия для детей второго года обучения по программе «Основы танца». Тема: «Подвижное тело – красивое тело – здоровое тело»</u>	169
Сальникова И. Ю. <u>План-конспект занятия по программе « В мире звуков и букв». Тема «Человек собаке друг»</u>	174
Никифорова Т. Н. <u>План-конспект занятия по программе «Дети и музей» Тема: «По следам доисторических гигантов»</u>	183
Будылина М. В., Шмыкова Г. А. <u>План-конспект занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Тема «Право на жизнь»</u>	191



Раздел 1. Работаем по ФГОС

Организация работы с родителями. Дополнение к дополнительной общеразвивающей программе

Творческая группа:

Смирнова Ирина Владимировна, старший воспитатель БДОУ г. Омска Детский сад №165;"

Юр Марина Георгиевна, музыкальный руководитель БДОУ г. Омска Детский сад №165;"

Сорокина Татьяна Викторовна, воспитатель БДОУ г. Омска Детский сад №165;"

Ложникова Мария Петровна, воспитатель БДОУ г. Омска Детский сад №165;"

Ильина Людмила Юрьевна, воспитатель БДОУ г. Омска Детский сад №81;"

Мухатаева Анар Иманзадаевна, старший воспитатель БДОУ г. Омска Детский сад №317 общеразвивающего вида»;

Краус Инга Александровна, педагог дополнительного образования БОУ ДО г. Омска «ЦТ «Созвездие»;

Лощинина Олеся Александровна, педагог дополнительного образования БОУ ДО г. Омска «ЦТ «Созвездие».

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы, регулирующие права и обязанности родителей в сфере образования.

- Конституция РФ.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014).
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2. Актуальность.

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об



образовании» определяется, что родители являются первыми педагогами¹. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Семья и ДОУ – два важных института социализации детей. Ни одна даже самая лучшая программа не сможет дать полноценного результата, если она не решается совместно с семьей, если в дошкольное учреждение не создано единое сообщество *«семья – дети – педагог»*, для которого характерны взаимопомощь, содействие друг другу, учет возможностей и интересов каждого, его прав и обязанностей. Только понимание педагогами и родителями своей взаимообусловленности, признание в лице другого не конкурента, а партнера, а практические действия в этом направлении могут дать положительный результат.

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада.

Предметом регулирования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования являются **отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования**².

Родители (законные представители) – непосредственные участники образовательных отношений и имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами³. Поэтому сегодня важен **новый взгляд на взаимодействие педагогов с семьями воспитанников**, которое должно строиться исходя из социально-культурных особенностей современной жизни и на основе новых положений законодательства в образовании.

Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка.



Роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить, ведь семья как первый институт социализации имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала. Именно в семье дети получают первые уроки нравственности,

¹ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, ст.18, п.1.

² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

³ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" п.3.1., 3.2.1.

формируется их характер; в семье закладываются исходные, жизненные позиции.

1.3. Требования ФГОС ДО к содержанию и организационным аспектам взаимодействия с семьей:

- Одним из основных **принципов** дошкольного образования, закрепленных в Стандарте, является **сотрудничество** Организации с семьей⁴;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей⁵;
- оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и коррекции нарушений их развития⁶;
- создание **социальной ситуации развития** для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая должна создавать **условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности**⁷;
- Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены психолого педагогические условия, в т. ч.:
 - поддержка родителей (законных представителей): в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья⁸;
 - вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в т. ч. посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи⁹.

4 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" **п.1.4**

5 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" **п.1.6**

6 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" **п.1.7**

7 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" **п.3.1**

8 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" **п.3.2.1**

9 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" **п.3.2.5.**

2. Цель и Задачи взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями).

Цель: создать единое пространство развития ребенка в семье и образовательной организации, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса.

Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это **единое пространство возможно при систематическом взаимодействии образовательной организации и семьи.** Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от **уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.**

Задачи взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) детей:

- установление партнерских отношений с семьями воспитанников;
- объединение усилий семьи и образовательной организации для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов образовательной организации, общности их интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей (законных представителей);
- организация совместной деятельности по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- формирование уверенности родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях.

3. Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей.

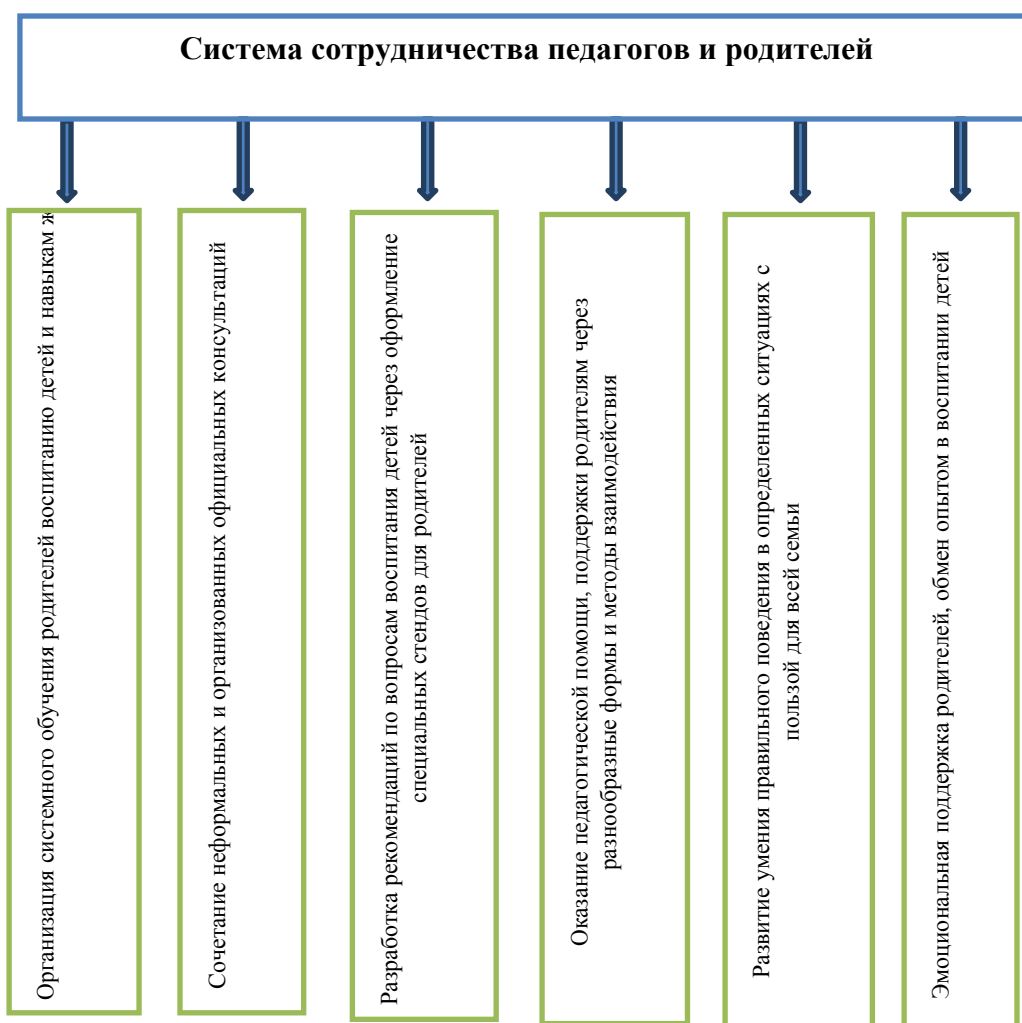
Одна из главных задач – создать условия для развития нормальных отношений с семьей, а это может быть достигнуто только при деятельности родителей и детей, которая может быть реализована в разных формах.

Направление работы	Формы работы
Педагогический мониторинг	
Задача: сбор, обработка и использование данных:	
<ul style="list-style-type: none">– о типе семьи каждого воспитанника;– о уровне удовлетворенности родителей положением семьи;– об общекультурном уровне его родителей, социальном и материальном	

положении; – о наличии у них необходимых педагогических знаний; – об отношении в семье к ребенку; – о потребностях на образовательные услуги для детей; – о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации, – о уровне включение родителей в деятельность ОУ. – о степени удовлетворенности родителей работой ОУ.	
Изучение родительских мнений, потребностей, запросов в отношении качества образовательных услуг, предоставляемых ОУ	Информационно-аналитические формы организации общения с родителями: – социологические срезы; – анкетирование; – интервьюирование; – беседы; – круглый стол «Зачем учиться быть родителем»; – наблюдения; – «Почтовый ящик»; – журнал «У меня есть вопрос»;
Педагогическое образование родителей	
Задачи: – повышение психолого-педагогической и правовой грамотности родителей; – формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков; – индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	
Психолого-педагогическое и правовое просвещение родителей (законных представителей)	Информационные: – устные журналы; – стенды, рекламные буклеты, листовки; – справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; – публикации, выступления в СМИ; – информационные корзины, ящики; – памятки и информационные письма для родителей; – наглядная психолого-педагогическая пропаганда Организационные: – родительские собрания; – анкетирование; – создание общественных родительских организаций; – педсоветы с участием родителей; – день открытых дверей, вечера вопросов и ответов; – конференции; – брифинги и др.

	<p>Просветительские:</p> <ul style="list-style-type: none"> – родительские гостиные; – школа для родителей; – консультирование; – тематические встречи; – организация тематических выставок литературы; – тренинги; – семинары; – беседы; – дискуссии; – круглые столы и др. <p>Дистанционные способы получения информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интернет-сайт ОУ (со специальной рубрикой, посвященной родительскому образованию); – участие в информационных вебинарах, on-line консультациях; – получение электронной рассылки с подборкой полезных сайтов, литературы, фильмов о воспитании детей и др.
Педагогическое партнерство	
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль над деятельностью образовательного учреждения; – обмен информацией о развитии ребенка, его особенностях; – объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу; – создание условий для творческой самореализации родителей и детей 	
Организация совместной деятельности детей и взрослых	<p>Организационно-деятельностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; – совместные детско-родительские проекты; – выставки работ, выполненные детьми и их родителями; – совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); – совместное творчество детей, родителей и педагогов; – создание семейного портфолио; – помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; – участие в ремонте и благоустройстве ОУ; – помощь в подготовке журналов для родителей,

	<p>буклетов, видеофильмов о жизни детей в ОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ОУ; – помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; – участие в экспертизе качества организации образовательного процесса и др. <p>Участие родителей в педагогическом процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятия с участием родителей; – чтение книг, рассказывание историй детям; – беседы с детьми на различные темы; – театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; – сопровождение детей во время экскурсий и походов; – участие в Днях открытых дверей, – Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.)
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



4. Система достижения планируемых результатов

Компонент	Показатель	Метод исследования	Периодичность
<i>Мотивационно-ценностный компонент</i>	Осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания детей	«Социальные паспорта»	При поступлении
		Выявление интересов, основных ценностей семьи	
	Проявляют высокую степень включенности в реализации задач образовательной программы	Анкетирование, беседы, наблюдение: выяснения установок семьи на общение с ребёнком	По плану педагога
<i>Когнитивный компонент</i>	Знают психофизиологические особенности детей дошкольного возраста	Тестирование с целью изучения родительского мнения по различным вопросам, посещение на дому	по плану педагога специалистов ОУ
	Знают приемы и методы взаимодействия с педагогами		
<i>Деятельностно-поведенческий компонент</i>	Реализуют методы, приемы родительской поддержки детей	Сравнительная оценка уровня родительской активности (посещение родительских собраний и др. совместных мероприятий,	В течение года
	Взаимодействуют с педагогами ОУ по реализации образовательной		
<i>Рефлексивный</i>	Самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты	Диагностика удовлетворенности родителей и педагогов работой ОУ	ежегодно в мае

	Самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора	Оценка взаимодействия ОУ и семьи (Кротова Т.В.)	май
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-----

5. Критерии оценки эффективности взаимодействия педагога с родителями

Количественные	Качественные
Степень повышения педагогической культуры родителей	
Высокая степень доверия родителей к ОУ	Наличие организационной структуры в работе с родителями
Количество родителей, удовлетворенных просветительской работой педагога	Наличие предпосылок сотрудничества родителей с ОУ
Рост посещаемости родителями, другими старшими членами семьи педагогических мероприятий просветительского характера.	Инициативность и задействованность родителей в проводимых мероприятиях
Динамика уровня сформированности педагогической культуры родителей	Высокая скорость реакции родителей на запросы ОУ
Рост числа родителей, анализирующих собственный опыт и опыт других родителей	Использование форм работы с семьей, повышающих активность родителей
Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению родителей	Готовность родителей к дальнейшему участию в различных проектах ОУ
Степень включения родителей в деятельность образовательного учреждения	
Снижение количества претензий и агрессивности родителей и педагогов по отношению друг к другу и, как следствие, снижение количества спорных, конфликтных ситуаций.	Изменение характера вопросов родителей к педагогу, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желания их совершенствовать
Рост числа родителей, стремящихся анализировать собственный опыт и опыт других родителей.	Солидарность и оптимизм родителей; ощущение ими своей ответственности, взаимопонимания, защищенности, через осознание действенной помощи педагога в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

Увеличение количества посещений родителями педагогических мероприятий.	Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ОУ в педагогической и хозяйственной деятельности
Рост количества родителей и детей, изъявивших желание участвовать в мероприятиях	Повышение активности родителей на уровне не только общения с педагогом, но и конкретной помощи и участия в праздничных, спортивных мероприятиях, других видах деятельности ОУ.
Рост числа родителей, проявляющих интерес к активному включению в планирование образовательного процесса.	Проявление стойкого интереса большинства родителей воспитанников к педагогическому процессу ОУ.
Высокий процент родителей с положительным общественным мнением о воспитании и образовании ребенка в ОУ.	Повышение авторитета педагога и других работников ОУ, возникновение доверительных отношений между родителями и воспитателями.
Способность родителей к сотрудничеству с детьми	
Увеличение количества детей и родителей, изъявивших желание участвовать в мероприятиях	Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок,
Рост числа родителей, помогающих детям в их общественной работе	Позитивные изменения в уровне образованности детей под влиянием работы с семьей
Степень взаимодействия родителей с педагогическим коллективом	
Увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания.	Возникновение конструктивных дискуссий между участниками педагогического процесса.
Снижение количества претензий и агрессивности родителей и педагогов по отношению друг к другу и, как следствие, снижение количества спорных, конфликтных ситуаций.	Использование педагогического ресурса воспитателя (какой процент ресурсов (времени, энергии и т.д.) тратят педагоги на детскую (работу с детьми) и “взрослую педагогику” (взаимодействие с родителями).
Изменения микроклимата в неблагоприятных семьях (положительные или отрицательные моменты)	Наличие системной работы по выявлению, обобщению, внедрению передового опыта семейного воспитания

6. Характеристика планируемых результатов в деятельности педагогов и родителей

Компонент	Родители	Педагоги
<i>Мотивационно-ценностный</i>	Осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью реализации образовательной программы.	Осознают необходимость взаимодействия с семьей по реализации образовательной программы, потребность в изменении характера взаимодействия (от субъект-объектного к субъект-субъектному)
		Обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников.
<i>Когнитивный</i>	Знают психофизиологические особенности детей (повышение педагогической компетентности)	Владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей
	Знают приемы и методы взаимодействия с педагогами	Умеют ориентироваться в информации, отбирать из нее необходимое для собственной работы с родителями, оценивать эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т. д.
	Обогащение опыта психологическими, педагогическими знаниями	
<i>Деятельностно-поведенческий</i>	Реализуют методы, приемы воспитания ребёнка	Учитывают социальный запрос родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними
	Активно взаимодействуют с педагогами ОУ по реализации образовательной программы.	Умеют планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей
		Признают ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника»
		Стремятся к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей
<i>Рефлексивный</i>	Самостоятельно	Владеют самодиагностикой

	обдумывают ситуации, конфликты.	процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков
	Проявляют интерес к себе как к педагогам – воспитателям	
	Самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора	Осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними
	Удовлетворены работой педагогов ОУ	

7. План работы с родителями на _____ учебный год

№	Направление работы и содержание	Сроки	Ответственн
1. Педагогический мониторинг			
2. Психолого-педагогическое просвещение, повышение педагогической культуры родителей.			
1.			
2.			
3. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми.			
1.			
2.			
4. Корректировка взаимоотношений в отдельных семьях.			
1.			
2.			
5. Организация работы родительского актива.			
1.			
2.			
6. Организация диагностической работы по изучению семей			
1.			
2.			
7. Методическая работа.			
1.			
2.			

Приложения

Приложение №1

Основные направления работы с родителями

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	2	3
<p>Исследование семей воспитанников для выявления:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ типа семьи; ▪ уровня удовлетворенности родителей положением семьи; основных ценностей семьи; ▪ образовательного уровня, социального и материального положения; ▪ потребностей на образовательные услуги для детей; ▪ набор образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей; ▪ опыта семейного воспитания ребенка; ▪ уровня включения родителей в деятельность ОУ. 		
Посещение семей на дому для выявления необходимых условий развития детей.		
<p>Изучение и анализ работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формы работы; ▪ причин неудовлетворенности родителей 		
Изучение и анализ методического и дидактического обеспечения работы с родителями.		
Проведение деловой игры с участием родителей для выявления критериев успешной работы с родителями, определения целей и задач на ближайший период.		
<p>Создание информационного банка, включающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ образовательные программы, каталог литературы, видеотеку по оснащению образовательного процесса, опыту семейного воспитания и др. ▪ рекомендации по обучению; ▪ ассортимент образовательных услуг, предоставленный другими ОУ. 		
Организация Дня открытых дверей для ознакомления родителей с деятельностью ОУ.		
Индивидуальное собеседование с родителями для		

выявления их проблем в обучении и воспитании детей, изучения мотивов и потребностей родителей.		
Знакомство родителей с образовательными программами		
Проведение семинаров-практикумов		
Родительские собрания для повышения педагогической грамотности родителей.		
Оформление стендов.		
Организация консультаций педагогов, специалистов по проблемам обучения и воспитания детей.		
Проведение коррекционной работы с проблемными семьями: <ul style="list-style-type: none"> ■ выявление семей группы риска; ■ организация групповых дискуссий; ■ индивидуальная работа с семьями; ■ организация совместной деятельности родителей и детей; ■ групповые обсуждения планов с родителями для совместной деятельности на будущее 		
Организация работы «Школа молодой семьи»		
Выпуск газеты		
Организация кружков для родителей		
Организация кружков для детей и родителей		
Организация Дня добрых дел		
Проведение традиционных праздников		
Организация совместных соревнований для детей и родителей		
Организация декадника «Внимание – дети!»		
Изучение семейного воспитания и обучения детей дома: <ul style="list-style-type: none"> ■ целевое посещение семей; ■ анализ и самоанализ семейного воспитания и обучения детей; ■ анкетирование родителей; ■ обобщение семейного опыта. 		

Формы взаимодействия педагога с родителями

Форма работы	Содержание
Традиционные формы	
Родительское собрание	Форма анализа, осмысления опыта воспитания на основе данных педагогической науки
Родительский лекторий “Университет педагогических знаний”	Повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.
Тематические конференции по обмену опытом воспитания детей	Привлекает внимание родительской и педагогической общественности, деятелей науки и культуры, представителей общественных организаций.
Вечера вопросов и ответов	Проводятся с привлечением психологов, юристов, врачей и других специалистов; на них приглашаются родители с учетом возрастных особенностей детей
Диспут, дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания, форма повышения педагогической культуры, которая позволяет включить их в обсуждение важнейших проблем, способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирует активное педагогическое мышление.
Встречи родительской общественности с администрацией, учителями	Педагоги знакомят родителей с требованиями к организации работы по предмету, выслушивают пожелания родителей. В процессе совместного обсуждения возможно составление программ действий, перспективных планов совместной работы.
Переписка с родителями	письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей.
Психолого - педагогический консилиум.	Помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую.
Индивидуальная консультация	Помогает преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке и способствует созданию хорошего контакта между родителями и педагогом.
«Заочные» консультации. «Почта доверия»	Готовится ящик (конверт) для вопросов родителей, куда родители могут помещать свои вопросы анонимно. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ,

	изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос
Тематические консультации.	Они организуются с целью ответить на все вопросы родителей по определенной теме. Они могут проводиться самим педагогом или с привлечением специалистов
Университет педагогических знаний	Вооружает родителей необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, знакомит с актуальными вопросами воспитания с учетом возраста и запросов родителей, способствует установлению контактов родителей с общественностью, семьи со образовательной организацией, а также взаимодействию родителей и педагогов в воспитательной работе.
Педагогическая дискуссия (диспут)	Форма повышения педагогической культуры. Отличительная особенность диспута заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт.
Родительская конференция	Форма повышения педагогической культуры. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность.
Родительский клуб	Проводится в форме встреч и требует от организаторов специальной подготовки. Цель клуба — вовлечь родителей в обсуждение вопросов воспитания. Главное условие успеха таких встреч, дискуссий — добровольность и взаимная заинтересованность.
Нетрадиционные формы	
Родительский тренинг	Активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Эффективность тренинга возрастает, если в нём принимают участие оба родителя.
Родительский ринг	Дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи.
Ролевые игры	Форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников.
Родительские вечера	Форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, праздник воспоминаний младенчества и детства

	собственного ребенка, поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок.
Родительские чтения	форма работы с родителями, дающая возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме, а также участвовать в ее обсуждении
Мастер – классы	это форма работы , нацеленная на укрепление взаимосвязей между детьми и взрослыми в процессе совместной творческой деятельности.
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей
Тематические акции	Это новая форма интерактивного взаимодействия, которые направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, по различным образовательным областям, повышение роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка.
Интерактивные игры	Это интервенция (вмешательство) ведущего в групповую ситуацию «здесь и теперь», которая структурирует активность членов группы в соответствии с определенной учебной целью.

Приложение №3

Проектная деятельность

Требования к условиям реализации основных образовательных программ учреждений включают взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка, его коммуникативных и нравственных качеств.

ПРОЕКТ – это специально организованный взрослыми и осуществляемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием практических, творческих работ. Метод проектов – система обучения, при которой участники проекта приобретают навыки и знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий. Метод проектов всегда предполагает решение какой – то проблемы.

Кратко можно определить проект как следующие пункты:

- проблема
- поиск информации
- проектирование или планирование действий

– продукт

Таким образом, можно построить следующую **схему проекта**:

- **ТЕМА** (в теме проекта определяется проблема, подлежащая решению, реализации в итоговом продукте)

- **ТИП ПРОЕКТА** по срокам реализации: краткосрочный (до 1 месяца); среднесрочный (до 3 месяцев); долгосрочный (от 3 месяцев до года и более).

- **ТИП ПРОЕКТА**: творческий, исследовательский, игровой, информационный.

Типы проектов могут пересекаться и становиться, например информационно – исследовательскими или творческо – игровыми и т.д.

- **УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА**: воспитанники, родители или другие члены семьи, педагоги, представители социума (творческие коллективы, общественные и государственные организации различных уровней и т.п.).

- **ЭТАПЫ ПРОЕКТА.**

1. **Предварительный**: сбор информации, изучение темы проекта взрослыми, формирование проблемы, целей и задач проекта, создание предметно – развивающей среды, привлечение участников проекта, прогнозирование ожидаемых результатов.

2. **Практический**: планирование и выполнение мероприятий по решению сформированной проблемы (сбор и накопление информации и материалов, проведение различного типа занятий, мастер – классов, открытых мероприятий. и т.д.)

3. **Результативный**: оформление результатов проекта и их представление (выставки, праздники, презентации, фильмы, создание стендов, альбомов и др.)

4. **Проведение педагогами анализа** проведенной работы и **планирование** дальнейших действий на основе наблюдений, педагогической диагностики и пр.

Обязательные составляющие проекта:

- детская самостоятельность (при поддержке взрослых, родителей, педагогов).
- сотворчество детей и взрослых.
- развитие коммуникативных способностей, познавательных и творческих навыков.

Советы педагогам по работе над проектом:

- глубоко изучить тематику проекта, привлечь к работе над проектом родителей, представителей социума на предварительном этапе.

- создавать игровую либо проблемную ситуацию, опираясь на интересы детей, семьи, вызывать их эмоциональный отклик.
- вводить участников проекта в проблемную ситуацию доступно их пониманию, опираясь на их личный опыт.
- заинтересовать каждого участника проекта тематикой проблемы.
- поддерживать детскую и семейную инициативу на всех этапах проекта.
- соблюдать принципы последовательности и регулярности в работе над проектом.
- Создать атмосферу сотворчества взрослых и детей.
- тщательно готовить и проводить заключительный этап проекта.

Приложение №4

Семейный мастер-класс

Семейный мастер класс, традиционная форма работы с родителями, способствует созданию благоприятных условий для совместной деятельности детей, родителей и педагога, гармонизирует отношения между ними, действительно укрепляет систему взаимодействия «педагог - ребенок - родители»

Семейный мастер-класс помогает родителям приобщиться к интересам ребенка. Родители и дети, совершая общее интересное дело, становятся ближе друг к другу, лучше понимают интересы друг друга. Тем самым родители поддерживают творческие начинания и увеличивают шанс в достижении мастерства в выбранном направлении деятельности.

Такая форма работы с родителями очень эффективна, ведь во время данного мероприятия возникает много возможностей для общения детей и родителей. Общее дело сплачивает детей и родителей, положительно влияет на формирование личности. Родители видят ребенка в разных ситуациях, что позволяет им лучше узнать его, помогает понять индивидуальные особенности и способности ребенка, помогает преодолевать трудности в обучении и негативные проявления эмоций в поведении.

Педагог устанавливает партнерские отношения с семьей каждого ребенка, создает атмосферу взаимной поддержки и общности интересов.

Методика проведения семейных мастер-классов не имеет каких-то строгих и единых норм. В большинстве своем она основывается как на интуиции педагога, так и на восприимчивости детей и родителей.

Участникам семейного мастер-класса предоставляется возможность освоить предложенную технику под чутким и благожелательным контролем педагога. Успешное освоение темы семейного мастер-класса происходит на основе продуктивной деятельности всех участников.

Организация и проведение семейных мастер-классов включает в себя несколько этапов:

1 этап. Подготовительный этап для педагога:

- выбор темы мастер-класса, техники его выполнения.
- заблаговременное приглашение родителей с детьми на семейный мастер-

класс.

■ **Планирование:**

- разработка программы и плана-конспекта мастер-класса.
- подбор теоретических материалов, зрительного ряда, литературы.
- подбор практических материалов (оборудование, материалы, инструменты для работы).
- отработка приёмов выполнения работы и её этапов в выбранной технике.
- выполнение презентации о практической части мастер-класса, этапах выполнения задания.
- подготовка раздаточных материалов.

2 этап. Организационный:

- подготовка и оформление места проведения мастер-класса: место для педагога, для участников, необходимое оборудование, место для выставки.
- организация фото съёмки на мастер-классе и результатов работы.

3 этап. Практический (мастер-класс: этапы проведения):

- организационный момент: рассаживание участников, подготовка рабочих мест, проверка готовности.
- объявление темы мастер-класса, её актуальности, практической значимости, ожидаемых результатов.
- презентация мастер-класса, техники, этапов выполнения работы.
- практическое занятие по освоению темы мастер-класса: все этапы показа должны сопровождаться подробным словесным объяснением, раздаточным материалом для каждого участника.

4 этап. Подведение итогов:

- совместное обсуждение результатов мастер-класса;
- организационный момент: уборка рабочих мест, приведение в порядок аудитории.

Семейный мастер-класс на сегодняшний день - одна из эффективных форм работы с родителями.

Совместное творчество сближает, способствует установлению доверительных отношений между педагогом ребенком и родителями, помогает в непринужденной, дружеской атмосфере развить у ребенка фантазию, творческий вкус и воображение. Любая вещь, сделанная своими руками или ручками наших детей – это необыкновенная, памятная вещь, содержащая частичку души ее создателя, а процесс создания таких вещей – приятные моменты нашей жизни.

Семейный мастер-класс способствует гармонизации детско-родительских отношений и отношений педагога с детьми и родителями.

Анкета №1

Дорогие родители!

Ваш ребёнок стал воспитанником нашего детского сада, в связи с этим мы просим вас заполнить анкету.

1. Ф. И. ребёнка:
2. Состав семьи (кто постоянно живёт с ребёнком)
3. Какие заболевания перенёс, имеются ли у него хронические заболевания?
4. Существуют ли ограничения в пищевом, температурном режиме и пр., для вашего ребёнка?
5. Кто из членов семьи больше всего времени уделяет ребёнку?
6. Кому из членов семьи ребёнок отдаёт предпочтение в процессе общения?
7. Назовите любимые ребёнком игры, занятия и другие виды деятельности
8. Существует ли у вашего ребёнка любимое занятие, которым он может самостоятельно заниматься довольно продолжительное время?
9. Назовите любимые книжки вашего ребёнка. Любит ли ваш ребёнок, когда ему читают?
10. Перечислите положительные качества вашего ребёнка на ваш взгляд
11. Какие черты характера вас настораживают в ребёнке?
12. Какие склонности, задатки вы заметили в вашем ребёнке?
13. Какие способности вы поощряете ребёнка?
14. Какая мера поощрения, на ваш взгляд, наиболее действенна? Наказываете ли вы своего ребёнка? За что? Каким образом?
15. Дайте краткую характеристику поведения ребёнка в домашней обстановке
16. Дайте краткую характеристику поведения вашего ребёнка вне дома:
17. Со взрослыми
18. Со сверстниками
19. Какие формы работы с семьей Вы считаете для себя наиболее интересными, значимыми?
 - консультации;
 - буклет, памятка;
 - индивидуальные беседы;
 - родительские собрания;
 - практические семинары;
 - семейный клуб;
 - другое (что именно) укажите _____
20. В каких формах работы Вы хотели бы принять личное участие?
 - родительские собрания;
 - лекции;
 - групповые досуги;
 - тематические консультации;
 - семинары-практикумы;
 - тематические выставки;
 - родительские клубы;

- другое (что именно) укажите _____

Анкета №2

Уважаемые родители!

В целях повышения эффективности взаимодействия педагогов образовательного учреждения с родителями воспитанников, а также выявления существующих разногласий предлагаем ответить на следующие вопросы.

1. С какого возраста ваш ребенок посещает образовательное учреждение?
2. В каких условиях проходило ваше дошкольное детство?
 - в дошкольном образовательном учреждении;
 - под присмотром в семье.
3. Связан ли выбор образовательного учреждения для ребенка с впечатлениями вашего детства?
4. Удалось ли вам выстроить взаимоотношения со специалистами образовательного учреждения?
 - да; нет; частично.
5. Удовлетворены ли вы качеством воспитания и образования ребенка в образовательном учреждении?
 - да; нет; частично.
6. Удовлетворены ли вы отношением ребенка с педагогами?
 - да; нет; частично.
7. Удовлетворены ли вы отношением ребенка со сверстниками?
 - да; нет; частично.
8. Удовлетворены ли вы режимом работы образовательного учреждения?
 - да; нет; частично.
9. Не возникало ли у вас ощущения, что педагоги предвзято относятся к вашему ребенку?
 - да; нет; иногда.
10. Знакомы ли вы с основными положениями образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении?
 - да; нет; частично.
11. Сталкивались ли вы с проблемой отказа ребенка идти в образовательное учреждение? По какой причине?
12. Испытываете ли вы трудности в воспитании?
 - да; нет; иногда.
13. Как вы преодолеваете эти трудности?
 - ищу ответы в специальной литературе;
 - общаюсь с другими родителями на различных форумах по вопросам воспитания детей;
 - обращаюсь к членам семьи старшего поколения (бабушка, дедушка);
 - консультируюсь с педагогами образовательного учреждения;
 - другое (укажите) _____

14. Как часто вы обращаетесь за помощью к педагогам и специалистам образовательного учреждения?
- да; нет; иногда.
15. Всегда ли вы получаете ту информацию, в которой нуждались?
- да; нет; иногда.
16. Испытываете ли вы неудобства в ситуации общения с педагогами или специалистами образовательного учреждения в процессе обсуждения своих трудностей в воспитании?
- да; нет; иногда.
17. Какие трудности вы испытываете во взаимодействии с педагогами образовательного учреждения?
18. На что, по Вашему мнению, должно быть направлено воспитание и образование Вашего ребёнка в образовательном учреждении? (выделить 2-3 пункта)
- на общее развитие
 - по развитию художественно-эстетического вкуса (музыкальная, изобразительная, театрализованная деятельность)
 - на приобщение к русской национальной культуре
 - на воспитание экологической культуры
19. Готовы ли вы к специальным занятиям, тренингам, посещению мероприятий в рамках деятельности семейного клуба?
20. Что может, на ваш взгляд, способствовать сотрудничеству семьи и образовательного учреждения?
21. Какие формы работы с семьей Вы считаете для себя наиболее интересными, значимыми?
- консультации;
 - буклет, памятка;
 - индивидуальные беседы;
 - родительские собрания;
 - практические семинары;
 - семейный клуб;
 - другое (что именно) укажите
22. В каких формах работы Вы хотели бы принять личное участие?
- родительские собрания;
 - лекции;
 - групповые досуги;
 - тематические консультации;
 - семинары-практикумы;
 - тематические выставки;
 - родительские клубы;
 - другое (что именно) укажите _____
23. Вы обычно обращаетесь за консультацией к воспитателям:
- по проблемам воспитания и развития ребенка;
 - по вопросам урегулирования конфликтных ситуаций, касающихся ребенка;

- по вопросам оказания помощи детскому саду
- по вопросам отношений ребенка с другими воспитанниками;
- общаюсь с воспитателями по их инициативе
- ваш вариант _____

24.какой информации, связанной с образованием и развитием вашего ребенка, Вы нуждаетесь больше всего (один вариант ответа)?

- проблемы подготовки к школе
- психологические особенности возраста: темперамент, характер, эмоционально-волевая сфера, общение, ценности, мотивы, интересы и др.
- об уровне подготовленности на каждой возрастной ступени
- об особенностях воспитания и обучения в условиях семьи
- Ваш вариант _____

25.В какой информации, связанной с работой ОУ Вы нуждаетесь больше всего (три варианта ответа)?

- Достижения ОУ (в масштабах района, города)
- Мероприятия, проводимые в ОУ
- Об условиях реализации образовательной программы в ОУ
- Инновационная деятельность, связанная с обучением и воспитанием: новые образовательные программы, городские, районные проекты, в которых участвует ОУ и т.д.
- Профессиональная компетентность и достижения педагога
- Режим работы ОУ

26.Получаете ли вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка?

- да; нет; затрудняюсь ответить.

27.Можете ли Вы сказать, что данное ОУ имеет положительную репутацию среди потребителей (родителей, работников образования)?

- да; нет; затрудняюсь ответить.

28.Что Вы понимаете под качеством образования?

Анкета №3

Уважаемые родители!

Для выявления Ваших запросов, интересов, пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в образовательном учреждении просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Ф.И. ребёнка _____

2. Дата рождения _____

3. На что, по Вашему мнению, должно быть направлено воспитание и образование Вашего ребёнка в детском саду (выделить 2-3 пункта)

- на общее развитие
- на подготовку к школе
- по развитию художественно-эстетического вкуса (музыкальная, изобразительная, театрализованная деятельность)
- на приобщение к русской национальной культуре

- на воспитание экологической культуры
4. Какие кружки, клубы хотел бы посещать Ваш ребёнок во время его пребывания в ОУ
- рисование
 - прикладное искусство
 - бисероплетение
 - лепка из теста
 - экологический кружок
 - театральная студия
 - другое (перечислите конкретно):
5. Отметьте темы, которые Вы хотели бы обсудить на встрече с педагогами в будущем учебном году
- Как воспитать здорового ребёнка
 - Защита прав и достоинства маленького ребёнка
 - Воспитываем в ребёнке самостоятельность
 - Как развить творческие способности у детей
 - Как уберечь ребёнка от несчастного случая
 - Как правильно общаться с детьми
 - Что должен уметь ребёнок этого возраста
 - Развитие речи ребёнка Вашего возраста
 - О культуре поведения
6. Что бы Вы хотели изменить в жизни ОУ:
- в образовательном процессе
 - в воспитательном процессе
 - в работе с родителями
7. Желаете ли Вы получить консультацию по вопросам воспитания ребёнка:
- психолога
 - медицинского работника
 - педагога
 - другого специалиста

Спасибо за сотрудничество!

Анкета №4

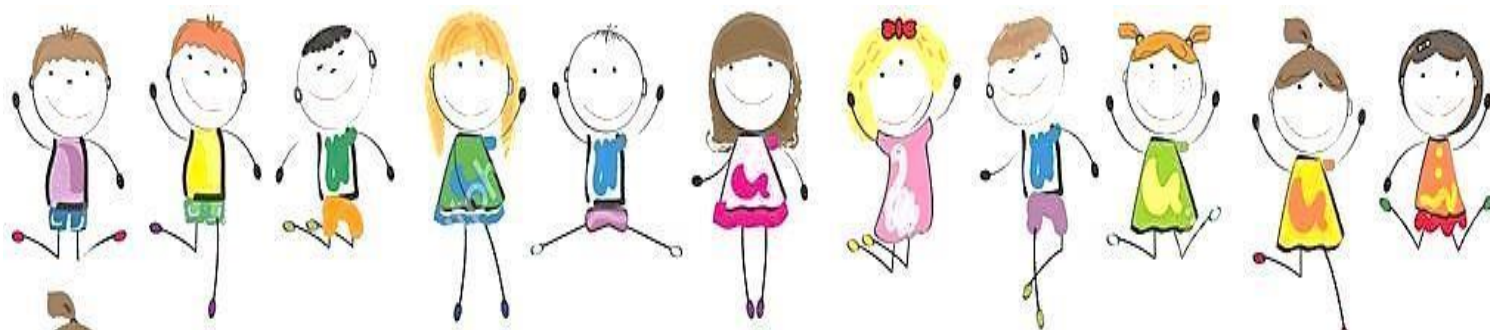
Уважаемые родители!

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы, отмечая вариант

	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка в соответствии с современными требованиями образовательной программы			

2. Все специалисты образовательного учреждения учитывают в общении с родителями индивидуальные особенности и потребности, как самого ребенка, так и его родителей			
3. Все педагоги выстраивают взаимоотношения с родителями на основе диалога, открытости, используют деловой стиль общения в сочетании с личностным стилем			
4. Родителям предоставляется право быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в образовательном учреждении, успешности его развития			
5. В образовательном учреждении создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей, их родителей, педагогов			
6. В образовательном учреждении выдерживается тепловой и световой режимы в соответствии с нормами СанПина.			
7. Работники образовательного учреждения постоянно поддерживают связи с другими образовательными учреждениями, библиотекой.			

Спасибо за сотрудничество!



Совершенствование взаимодействия воспитателя детского сада с родителями дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО

Творческая группа воспитателей БДОУ г. Омска "Детский сад №268 "Елочка" компенсирующего вида":

*Марус Алла Николаевна,
Махнева Ольга Викторовна,
Салева Лариса Андреевна,
Ульянова Евгения Петровна.*

**Воспитывает всё: люди, вещи, явления,
но прежде всего и дольше всего-люди.
Из них на первом месте - родители и педагоги.
А.С. Макаренко**

В современном мире, который характеризуется быстрыми и глубокими изменениями, отношение государства к семье, и сама семья, тоже меняется. В связи с этим совершенствуется система дошкольного образования. Появились новые нормативные документы: Закон «Об образовании» и «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Они законодательно определяют дошкольное образование первой ступенью общего, а родителей - главными ответственными за физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка. Перед дошкольным учреждением ставится одна из основных задач - это взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

Проблемы взаимодействия детского сада и семьи рассматривались многими выдающимися педагогами. О необходимости многосторонней связи детского сада и семьи высказывались Т.Н.Дронова, Л.Г. Загик, Т.Г.Кравцова. Педагоги - Т.Н. Дронова, Е.С.Евдокимова, Н.А. Кочетва, С.С Прищепа раскрывают формы и методы работы детского сада с родителями. Т.А. Баратели, В.П. Дуброва, Р.Ш. Хабибуллина рассматриваются основные теоретическо - методологические аспекты и технология сотрудничества детского сада и семьи. Е.П. Арнаутова, О.Л. Зверева освещают проблемы общения педагога с родителями

Изучение данных трудов позволило **создать теоретическую модель взаимодействия воспитателя детского сада с родителями дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.**





Наша модель условно состоит из трёх блоков: информационно - аналитический, практический и контрольно-оценочного.

Информационно-аналитический блок предусматривает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов. Задачи, решаемые в этом блоке, определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов. К этим методам относятся: опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт, специальные диагностические методики, используемые психологами.

Второй блок - практический. Он содержит информацию, которая направляется на решение конкретных задач, связанных с всесторонним развитием детей.

Формы и методы работы, которые будут использоваться специалистами, педагогами и психологами, зависят от информации, какую они получили при

анализе ситуации в рамках информационно–аналитического блока. Работа с родителями строится по двум взаимосвязанным направлениям - просвещение родителей и организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства.

Первое направление – **просвещение родителей**, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу. Для решения вопросов могут использоваться разные формы: выпуск газет, листы-памятки, информационные стенды, практикумы, индивидуальное и подгрупповое консультирование, нетрадиционные родительские собрания и т.д.

Второе направление – **организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства**, т.е. обмен мнениями, идеями, чувствами. С этой целью необходимо планировать такие мероприятия, которые вовлекли бы родителей и детей в общее интересное дело, предполагающее непосредственное общение взрослых с детьми. формы взаимодействия: театральная неделя, встречи с интересными людьми, праздники, защита семейных проектов, ведение домашних читательских дневников и многое другое.

С целью решения задачи эффективного взаимодействия детского сада с семьёй вводится третий блок – контрольно-оценочный.

Контрольно-оценочный блок – это анализ эффективности мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

На всех этапах реализации модели, необходимо взаимодействие со специалистами ДОУ и социальными партнерами. Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, можно использовать: опрос, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностику, самоанализ со стороны педагогов и т.д.

Модель, которую мы вам представили, реализовали на практике в своём ДОУ

Информационно–аналитический блок

Для проведения диагностики уровня взаимодействия ДОУ и семьи. Мы использовали методику Кротовой Т.В. «Оценка состояния взаимодействия дошкольных учреждений с семьями». Также была предложена анкета (составленная Н. М. Сертаковой), с целью выяснения отношения родителей к детскому саду как источнику педагогического просвещения, и их педагогической потребности.

Анализируя данные, представленные в анкетах, мы выяснили, что многие родители хотели бы видеть к себе доверительное, равноправное отношение. Основные формы общения родители определяют такие как физическая помощь, материальная, готовы участвовать в праздниках, собраниях, но с оговоркой на сильную занятость. Таким образом, имея сведения о родителях, детях, их пожеланиях и ожиданиях мы смогли перейти к следующему блоку.

Практический блок

Было запланировано 2 вида взаимодействия:
-просвещение родителей,



-организация продуктивного общения.

Содержание которых соответствовало ФГОС ДО (основные направления развития - физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) и потребностям и пожеланиям родителей.

В **повышении педагогической культуры родителей** немаловажную роль продолжает принадлежать таким формам общения, как собрания, групповые консультации. В то же время, по запросам родителей, мы организуем проведение собраний, в нетрадиционной форме, а именно: круглых столов, семинаров-практикумов с просмотром видеоматериала. Общение педагогов и родителей при этом строится на основе следующих принципов: диалог, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению.

Индивидуальные беседы планировали по итогам дня. Мы постоянно сообщали родителям о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детей.

Для индивидуальных консультаций привлекали специалистов ДОУ (психолог, логопед, инструктор по физкультуре, музыкальный работник)

Использовали наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей. На традиционных стендах, папках-передвижках поместили оперативную информацию, предоставляющую наибольший интерес для воспитывающих взрослых, и включающую сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе: акциях, конкурсах, выставках, встречах, совместных проектах т.д. Она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена, текст сочетается с фотографиями, иллюстративным материалом. Нетрадиционным является то, что для оформления и подготовки стендовой информация мы привлекали родителей воспитанников, - это вызывает у них особый интерес, т.к. они осознают свою ответственность за своевременное продвижение актуальной для них информации.

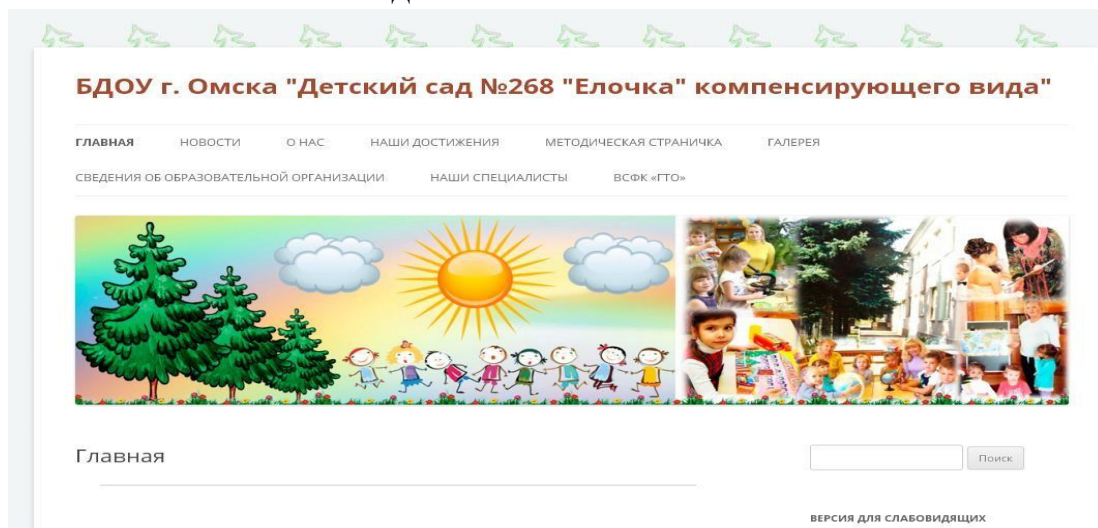
Учитывая просьбу родителей об использовании технологий, а также их занятость мы особо хотим рассказать об использовании ИКТ во взаимодействии с родителями.

Его преимущества:

- ✓ минимизация времени доступа к информации субъектов коммуникации;
- ✓ возможность продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- ✓ оптимальное сочетание индивидуальной работы с групповой;
- ✓ рост объема информации;
- ✓ обеспечивает диалог субъектов коммуникации (электронная почта, форум);
- ✓ оперативное получение информации;
- ✓ расширение информационных потоков;
- ✓ создание электронных газет, журналов.



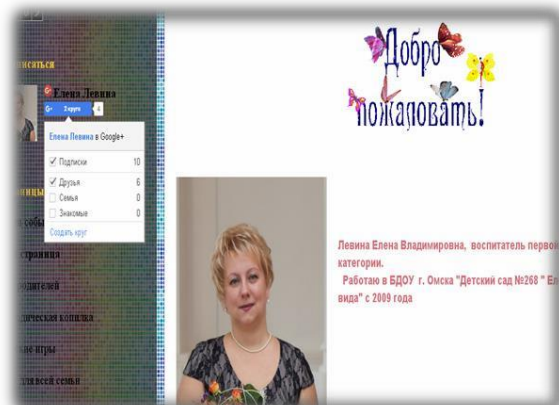
Совершенно новый потенциал для взаимодействия родителей и педагога-воспитателя несет в себе создание *сайта детского сада*.



На дошкольном сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДОУ, общедошкольными традициями, узнать последние новости, и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий.

Сотовая связь, Viber, WhatsApp, электронная почта - предоставляют более широкие возможности для общения с семьями воспитанников. В группе имеется список адресов электронной почты, телефонов родителей. Рассылается текущая информация: срочные новости группы, сведения об индивидуальном развитии ребенка, результаты диагностик, приглашения на родительские собрания и другие мероприятия, рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников, фотографии детей в детском саду и др. Преимущества использования электронной почты в том, что до сведения родителей можно доносить огромный объем информации, осуществить индивидуальное взаимодействие с семьей.

На личной веб-странице воспитателя в сети Интернет (Блоги) размещаются преимущественно консультационные материалы по разным направлениям в развитии детей. Это и возрастные особенности, и советы специалистов, рекомендации воспитателя, и электронная газета группы и. При работе с применением ИКТ учитываются нормы Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных»: личные фотографии детей могут быть использованы только при условии согласия родителей.



Следующий вид взаимодействия - **организация продуктивного общения**. Для того чтобы установить доверительные отношения между воспитателями, специалистами ДООУ и родителями, а также укрепить отношения между родителями и детьми мы запланировали разнообразные формы. Провели совместные занятия, развлечения, праздники, где родители, бабушки, дедушки принимали активное участие в подготовке мероприятия и его реализации. Конкурсы поделок, рисунков также не остались без внимания.



В последнее время в ДООУ внедрена и активно используется новая форма работы - **проектная деятельность**. Участвуя в проектах, ребенок привыкает находить выход из трудной ситуации. В детском саду проекты могут быть только взросло - детскими. В таких проектах принимают участие и дети, и родители, и воспитатели, и специалисты ДООУ. Проектная деятельность развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, ориентироваться в информационном пространстве, работать в коллективе, организовывать процесс познания, который должен завершиться реальным результатом. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить



Все эти совместные детско-родительские мероприятия позволяют не только родителям увидеть положительные стороны ребёнка, но и детям -

воспринимать родителей по-новому – как партнёров. Ведь мама или папа, участвующие во всех мероприятиях, знают проблемы детей, знают, как их решить, старается понять чувства ребёнка.

После проведения разнообразных форм взаимодействия мы выявляли эффективность проделанной работы.

То есть практический и контрольно - оценочный этапы шли параллельно. Следили за активностью родителей, проводили опросы, беседы. Ввели книгу отзывов, в которой родители делились впечатлениями. Своевременный анализ взаимодействия семьей позволял правильно выстраивать дальнейшую работу.

Результаты, полученные при анализе реализации модели, позволяют сформировать **следующие рекомендации:**

- первое чего нужно начинать взаимодействие с родителями – это серьёзное изучение семьи.

- чтобы ознакомить родителей с учебно-воспитательным процессом, повысить их педагогическую культуру, вовлечь их в совместную деятельность с детьми необходимо использовать активные формы и методы работы с семьей. А содержание должно соответствовать требованиям ФГОС ДО и запросам родителей. Педагогам рекомендуется помнить, что родители – партнеры по общению, и важно осуществлять к ним подход как к субъектам воспитания, не учить, а помогать родителям, воспитывать собственных детей.

- использование в организации деятельности воспитателя с родителями компьютерных технологий позволит не только расширить воспитательные возможности традиционных форм работы, но и привлечет большее количество задействованных в воспитании ребёнка близких ему людей к участию в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения.

- использование разнообразных форм и методов взаимодействия с семьей должно сочетаться с их анализом, выявлением положительного и решением возникших трудностей. Большое значение имеет и самоанализ педагога.

- очень важна установка на самообразование и саморазвитие не только в педагогическом, но и общекультурном и личностном плане.

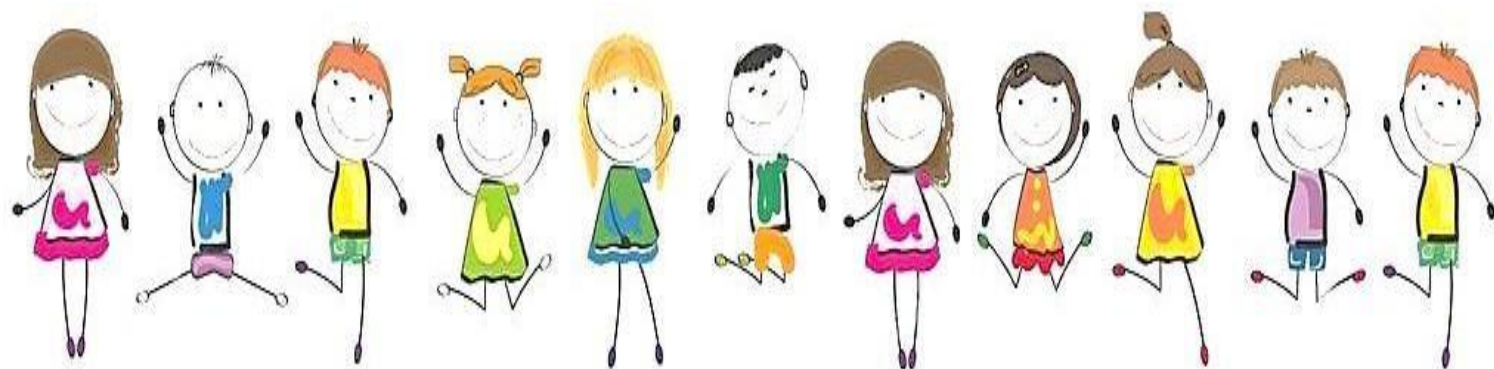
Таким образом, проделанная нами работа позволяет прийти к главному выводу: взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса (воспитателей ДОУ и родителей) является обязательным условием успешного решения воспитательных задач, способствует всестороннему развитию психических и физических качеств ребенка, готовят ребенка к жизни в современном обществе.

Литература:

1. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ [Текст] / Г. А. Антипова // Журн. Воспитатель ДОУ. - 2011. - №12. - С.88 -94.

2. Арнаутова, Е.А. В помощь воспитателям ДООУ в работе с родителями. [Текст]: учеб. пособие/ Е.А. Арнаутова, К.Ю.Белая.- М.: Школьная Пресса,2011.-224с.
3. Арнаутова, Е.А. Методы обогащения и воспитательного опыта родителей[Текст]: /Е.А. Арнаутова // Журн. Дошкольное воспитание - 2002.-№ 9.-С.52-58.
4. Белая, К.Ю. Инновационная деятельность в ДООУ [Текст]: методическое пособие. / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 161с.
5. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей [Электронный ресурс]/Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - Режим доступ: [www/ URL: http://festival.1september.ru/articles/313799/](http://www.festival.1september.ru/articles/313799/)- 10.09.2014г. Загл. с экрана.
6. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. [Текст]: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н.Доронова. – М.: Просвещение, 2002. – 120 с.
7. Доронова, Т.Н. Вместе с семьёй [Текст]: метод. пособие/ Т.Н. Доронова, Е.В. Глушкова, Т.И. Гризик. - М.:Просвещение,2010.-192с.
8. Загик, Л.В. Воспитателю о работе с семьей. [Текст]: пособие для воспитателя дет. сада /Л.В. Загик, Т.А.Куликова, Т.А.Маркова. - М.: Просвещение, 1989.-192с.
9. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДООУ [Текст]: методический аспект/ О.Л.Зверева, Т.В. Кротова. - М.: ТЦ Сфера ,2009.-80с.
10. Кочетова, Н.А. Взаимодействие семьи и ДООУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей [Текст]: учеб. пособие/ Н.А. Кочетова, И.А. Жёлтикова, М.А. Тверетина. - Волгоград: Учитель,2014.-218с.
11. Прищепа, С.С. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников[Текст]: библиотека воспитателя/С.С.Прищепа, Т.С. Щатверян. - М.: ТЦ Сфера,2013.-128с.
12. Сертакова, Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьёй: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом [Текст]: учеб. пособие/ Н.М. Сертакова. - Волгоград: Учитель,2015.-203с.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]/ Российская газета – Режим доступ: [www/URL: http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html](http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html) - 14.10.2013г. –Загл. С экрана.

14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] Министерство образования и науки Российской Федерации. -Режим доступ: URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974/> -04.01.2013г.-Загл.с экрана.



Создание информационно-образовательной среды

ЦРР «Родничок» как условие работы по ФГОС

*Творческая группа педагогов дополнительного образования ЦРР «Родничок»
БОУ ДО г. Омска «ГДД(Ю)Т»:*

Демина Ирина Владимировна,

Целогуз Елена Петровна,

Мацкова Владлена Олеговна,

Шароглазова Евгения Михайловна,

Андреева Светлана Викторовна,

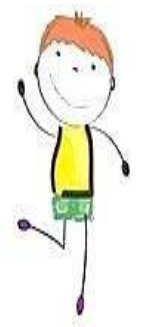
Елисеева Елена Игоревна.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует современное дошкольное образование на индивидуализацию и социализацию ребенка-дошкольника. В качестве целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования выступают результаты социализации, личностные результаты ребенка (развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка).

В практике, процесс обучения и воспитания в основном ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый учащийся может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности.

Центр развития ребенка «Родничок» на базе учреждения дополнительного образования обеспечивает запросы родителей, не имеющих возможности по каким-либо причинам отдавать детей в детский сад, и создает для дошкольников необходимую развивающую практику, так как в домашних условиях ребенок не всегда обеспечивается разнообразием видов деятельности, необходимых для его гармоничного развития. В Центре есть дети, посещающие детский сад, но приходят к нам на развивающие занятия, с целью коммуникации и всестороннего развития, желающие получить дополнительное образование. Формируются группы кратковременного пребывания детей по различным общеразвивающим программам в зависимости от возраста. Но к сожалению, дети болеют и пропускают занятия в центре, поэтому какие-то темы остаются не изученные, практически не закрепленные. После продолжительного отсутствия на занятиях ребенку психологически сложно включиться в образовательный процесс, возникают страхи. Педагогический коллектив Центра для решения этой проблемы работает над созданием информационно-образовательной среды ЦРР «Родничок» с целью осуществления непрерывной образовательной деятельности. Большое внимание уделяется организации взаимодействия с родителями, созданию условий для вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс.

Процесс информатизации центра обусловлен требованием современного развивающегося общества, которое нуждается в том, чтобы его члены были готовы к труду в десятки раз более производительному и творческому, что обеспечивается



наукоемкостью всех информационных средств – от персональных компьютеров до глобальных связей Интернет.

В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование, компьютер рассматривается не как отдельное обучающее игровое устройство, а как всепроникающая универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса, обогатить их и в корне изменить развивающую среду центра в целом.

Мы выделяем три составляющих блока ИОС: административно-управленческий, блок социального партнерства и учебный блок.

Административно-управленческий блок и блок партнерства реализуется через функционирование закрытого сообщества «Родничок» для детей, родителей и педагогов центра и сотрудничество через сайт учреждения. Учебный блок создается педагогами, реализующими общеразвивающие программы центра.

Закрытое сообщество «Родничок» создано два года назад. Модераторами являются только педагоги «Родничка» и один представитель родительского комитета, компетентный в сфере информационных технологий (ИТ). В сообществе размещается вся необходимая информация по организации образовательного процесса, ведется обсуждение актуальных проблем, проводятся опросы родителей, размещаются объявления о конкурсах, акциях, проектах.

Через сообщество родители знакомятся с интересными статьями по воспитанию, образованию, психологии дошкольников, возможностями интернет-обучения на вебинарах и конференциях для родителей.

Каждый педагог центра ведет в сообществе блок по своей общеразвивающей программе с целью выстраивания индивидуальной работы с теми категориями учащимися, кому это необходимо.

Сайт нашего учреждения – это замечательный инструмент для работы с потенциальными родителями учащихся и с родителями, не имеющими аккаунты Google.

Это возможность оповещать обо всех изменениях в расписании, проводить опросы. Это инструмент для работы с партнерами.

В этом году через сайт учреждения мы смогли осуществить электронную запись в коллектив. В определенный день и время на сайте Дворца творчества нужно было заполнить регистрационную анкету новичка (Google-форму) на определенную программу центра. Как только было зарегистрировано необходимое количество учащихся, регистрация была завершена. В этот же день на сайте был размещен список зарегистрированных учащихся с информацией о родительском собрании и встреч с детьми.

Наименьшей структурной единицей учебного блока ИОС центра является ИОС программы/темы /занятия. Поэтому педагогический коллектив поставил цель сформировать ИОС каждого занятия с



помощью современных ИТ инструментов, которыми могут пользоваться родители в домашних условиях или в поездках. Содержание напрямую зависит от факторов:

- уровень владения педагогом содержанием программы,
- уровень педагогической компетентности (учет возраста учащихся, постановка целей программы/занятия, выбор типа занятия и форм организации учащихся,
- уровень владения информационными технологиями, знание материально-технической базы, компетентность в сфере ИТ.

В качестве основного инструмента для компиляции учебной информации мы выбрали всем хорошо знакомые презентации Power Point с внешними/внутренними гиперссылками на самостоятельные/встроенные текстовые (инструкция для педагогов или родителей), графические, видео-, аудиофайлы и интерактивные мультимедийные игры-упражнения сайта Learningapps, другие презентации Power Point с использованием оснащения «Мультимышки».

Представляем несколько примеров описания учебной информации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСА LEARNINGAPPS В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Целогоуз Елена Петровна, педагог дополнительного образования)

1. Предмет: «Гимнастика ума» - математика в центре развития ребёнка «Родничок».

2. Возраст обучающихся (класс): 5-6 лет.

3. Тема: “Сериация” в рамках предмета «Гимнастика ума».

4. Планируемые результаты: учащийся может правильно назвать большие и маленькие предметы: (низкий – высокий, короткий - длинный, узкий - широкий, тонкий – толстый), может правильно расположить их от большого к маленькому и наоборот.

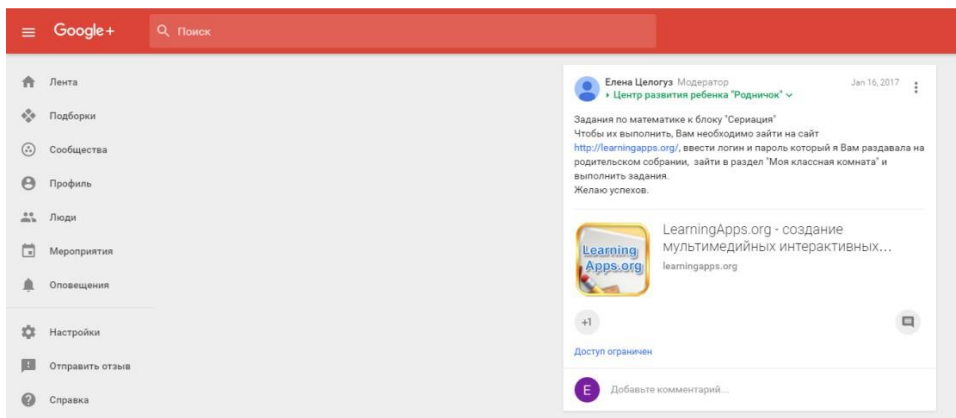
5. Целесообразность использования: данный сервис педагог решил использовать в работе с обучающимися по нескольким причинам:

- В центре развития ребёнка реализуется комплексная программа, в которой большое внимание уделяется использованию игровых технологий с целью активизации познавательной деятельности дошкольников. И данный Интернет-сервис позволяет создать комплект разнообразных интерактивных и внешне привлекательных упражнений.
- Данный сервис даёт возможность использовать интерес ребёнка к работе с компьютером в образовательных целях, что **не даёт** повода родителям **не** допускать ребёнка к игре.
- Данный сервис позволяет не только закрепить теоретические и практические знания, проверить их в комфортном для ребёнка и педагога

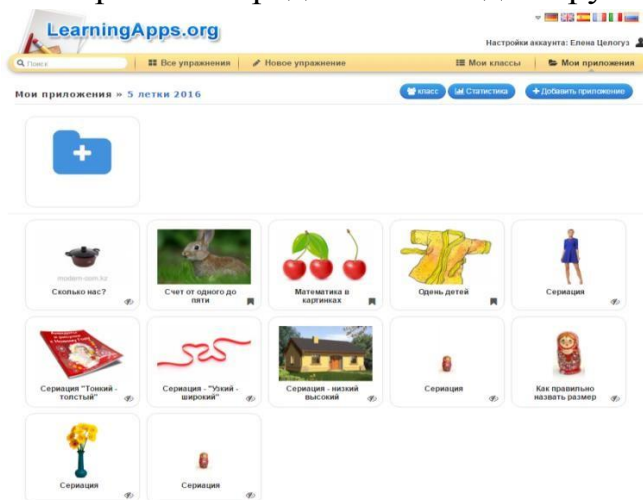
форме (учёт выполнения автоматизирован через управление учебной группой), но и тренировать зрительно-моторной координацию.

6. Задание для обучающихся:

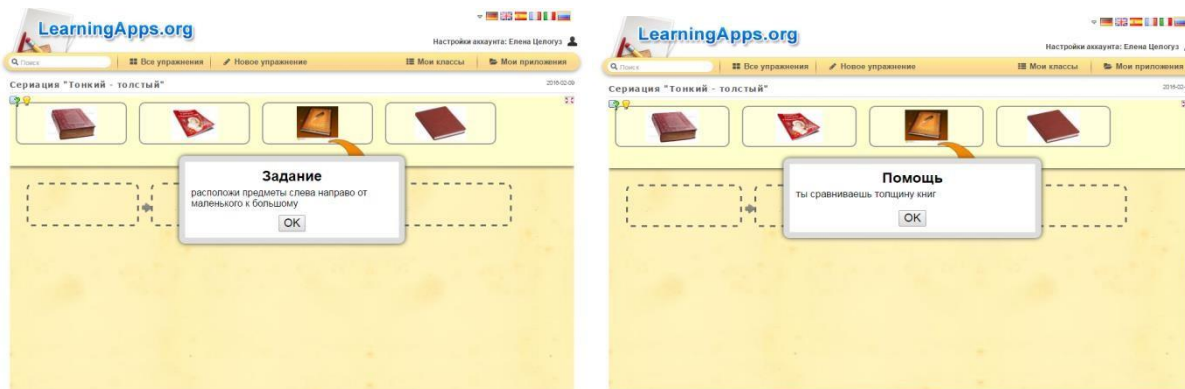
- Через закрытое сообщество "Центр развития ребёнка "Родничок" в социальной сети Google+ родители обучающихся получают инструкцию входа на сайт LearningApps.org, логин и пароль для входа в свой класс и для выполнения заданий они получили при личной встрече на родительском собрании.



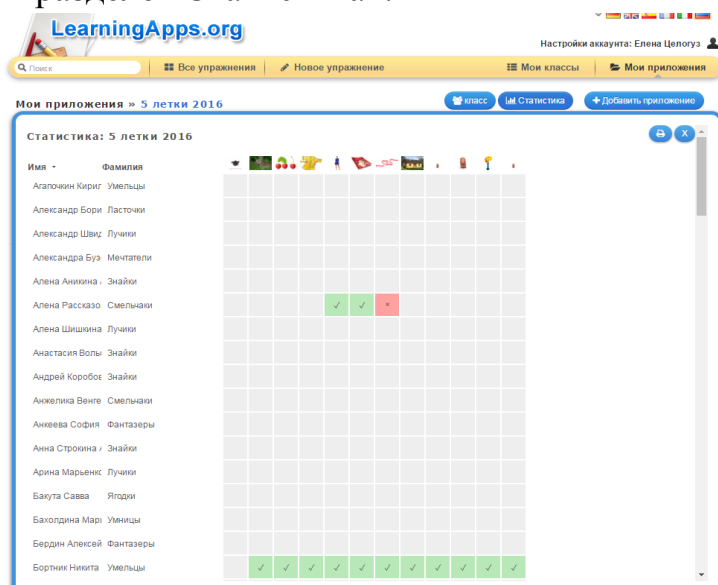
- Девять интерактивных заданий по данной теме созданы в дидактическом Интернет-сервисе " LearningApps" на основе двух видов шаблонов: «Простой порядок» и «Найди пару».



- Интерактивные упражнения в сервисе обладают интуитивно понятным интерфейсом. Тексты заданий встраиваются в автоматически появляющиеся окошке.
- Если ребёнку нужна помощь, то он нажимает окошко со знаком «лампочка»



- При верном выполнении упражнения правильно, все наводки и итоговые условные обозначения имеют зелёный цвет. В случае неверного хода выполнения упражнения – окраска нейтральная, а итоговые условные обозначения – красного цвета.
- В финале упражнения, при его правильном выполнении, ребёнок получает автоматически сообщение об этом.
- После выполнения упражнения ребёнок не должен где-либо самостоятельно размещать результаты, так как они размещаются автоматически в личном кабинете педагога, в итоговой таблице класса в разделе «Статистика».

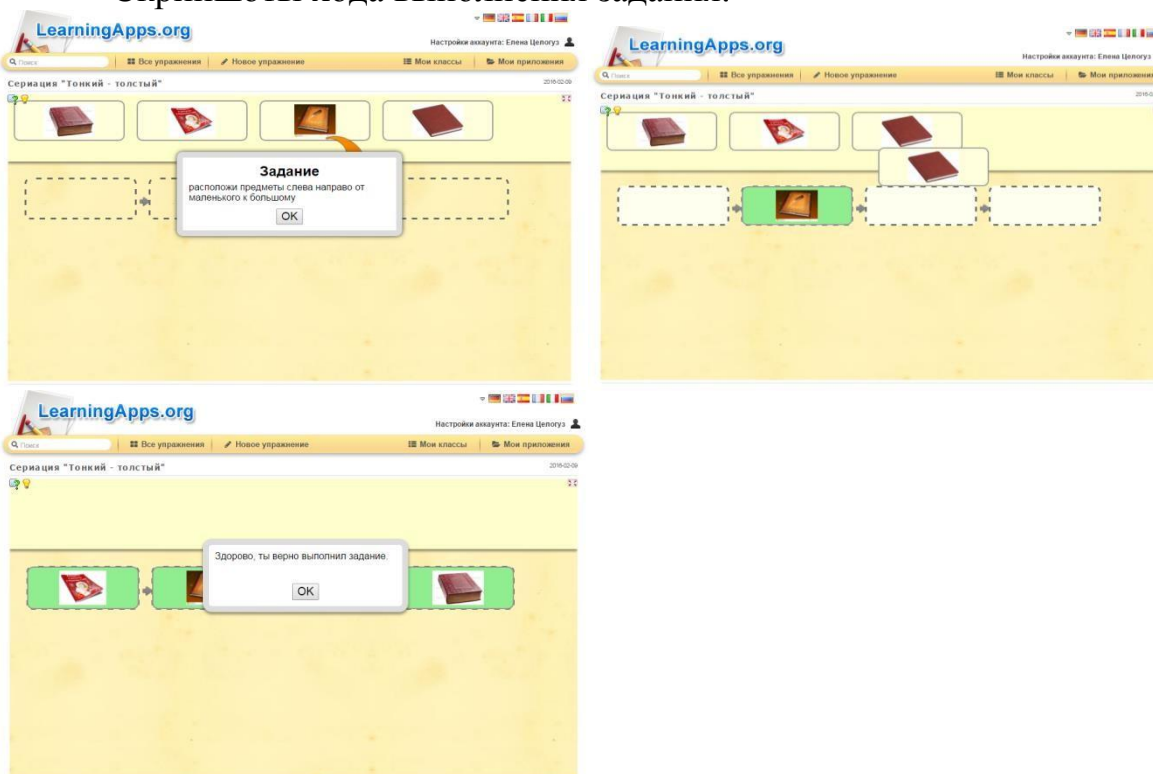


- Ссылки на папку с созданными заданиями:
<https://learningapps.org/myapps.php?displayfolder=433412>



7. Выполненное задание:

Скриншоты хода выполнения задания:



8. Критерии оценивания результатов деятельности:

Критериев оценки деятельности нет, для педагога важен сам факт выполнения или невыполнения задания, приступал ребенок или нет.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСА LEARNINGAPPS В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Шароглазова Евгения Михайловна, педагог дополнительного образования)

1. **Предмет:** «Познаватика» - учебно-экспериментальная деятельность у старших дошкольников (6-7 лет)
2. **Возраст обучающихся (класс):** 6-7 лет.
3. **Тема:** «Экологическая сказка» (тема «Вода»).
4. **Планируемые результаты:** учащийся понимает причины загрязнения воды, получил опыт классификации.
5. **Целесообразность использования:**

- Материал логически выстроен и все темы взаимосвязаны и поэтому, если ребенок пропускает по какой-либо причине занятие (болезнь, отдых), ему тяжело дальше включиться в образовательный процесс.
- В программе есть индивидуальные часы по исследовательской деятельности. Иногда возникает та же проблема - пропуск ребенка по уважительной причине занятия. Чтобы ребенок мог восполнить пропущенную им тему, разработаны к каждой теме материалы виде

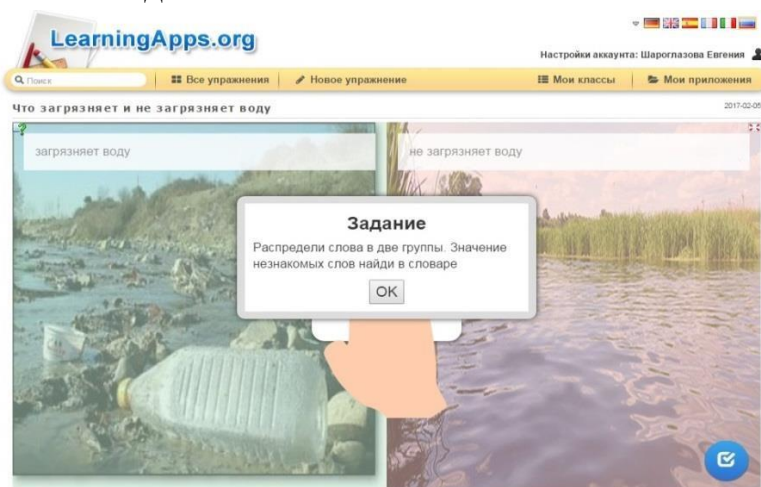
презентаций Power Point, в которых используются материалы на дидактическом онлайн-сервисе «LearningApps».

- Данный методический материал дает возможность так же одновременно осуществлять педагогу:
 - объяснение и самостоятельное получение знаний учащимся нового материала;
 - проверку, а учащимся самопроверку полученных знаний в ходе экспериментальной деятельности;
 - позволяет закрепить интерес к познавательной деятельности через использование интерактивного задания с собственным мобильным устройством.
- Материал для просмотра выкладывается в закрытом сообществе ЦРР «Родничок», доступен родителям и детям.

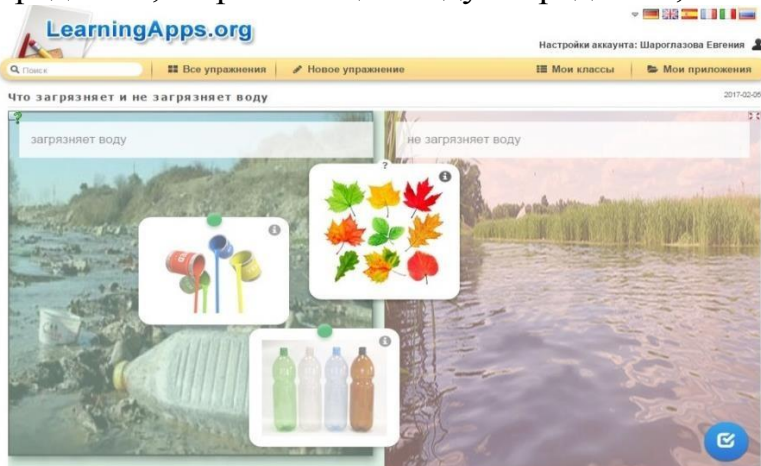
6. Задания для обучающихся:

- Описываются эксперименты, которые надо провести ребенку для того, чтобы выяснить причины загрязнения воды.
- Дается подробное пояснение для выполнения задания:

Задание выполнено с использованием шаблона "Классификация".



Картинки с предметами необходимо распределить на две группы: предметы, загрязняющие воду и предметы, которые не загрязняют воду.

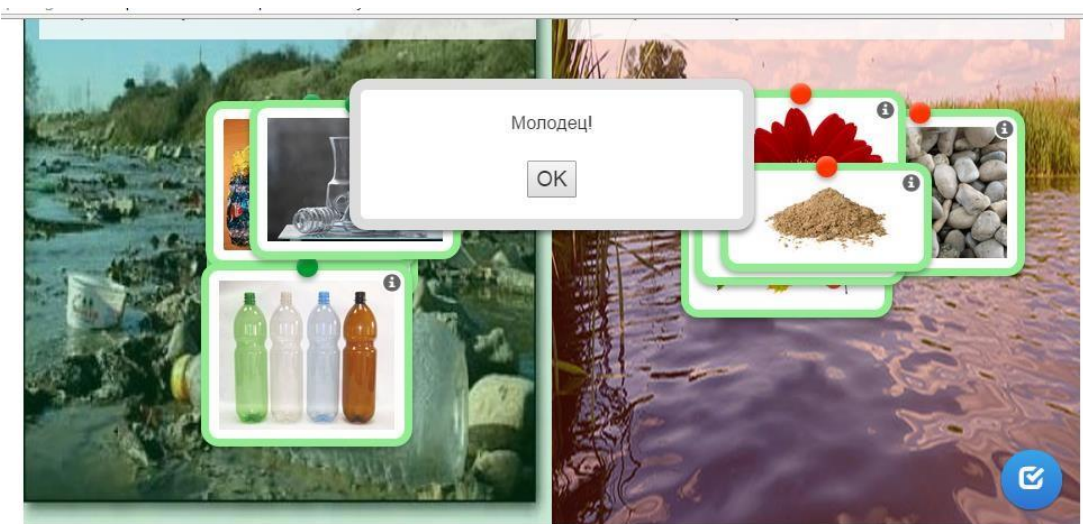


Для выполнения задания необходимо потянуть картинку левой клавишей мышки и поместить в нужное окно.



По окончании выполнения задания необходимо нажать в правом нижнем углу синий значок с галочкой: при правильном его выполнении появляется надпись: «Молодец!»

- Дается ссылка на задание <https://goo.gl/izrjxR>



7. Критериев оценки деятельности нет, для педагога важен сам факт выполнения или невыполнения задания, приступал ребёнок или нет.

8. Прилагаются полезные материалы, которые можно изучить к этой теме:

1. Попова О.В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности (подготовительная к школе группа): учебно- методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

2. Саламина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №1 (старший дошкольный возраст). Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

3. Султанова М. Простые опыты с водой. Серия «для дошкольников». – М.: ООО «Хатбер-пресс», 2014.

4. Султанова М. Простые опыты с природными материалами. Серия «Для дошкольников». – М.: ООО «Хатбер-пресс», 2014.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСА LEARNINGAPPS В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Мацкова Владлена Олеговна, педагог дополнительного образования)

1. Предмет: Родной язык, Центр развития ребенка «Родничок».

2. Возраст обучающихся: старший дошкольный (5-7 лет).

3. Тема: «Калейдоскоп игр», в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Родной язык», разделы программы: «Расширение и активизация словаря», «Чтение»

4. Планируемые результаты: Разработанные задания способствуют расширению словарного запаса ребенка, совершенствуют навык чтения.

Красочность, занимательность заданий позволяет включать их в содержание обучения, а также дает возможность использовать их в домашнем обучении, совместно с родителями.

Данный методический материал дает возможность одновременно осуществлять педагогу проверку, а учащимся самопроверку полученных знаний в ходе выполнения заданий.

5. Целесообразность использования:

В обучающей компьютерной игре ребенок приобретает знания, умения и навыки посредством деятельности по заданным правилам. В них выделяется два компонента: обучающий и игровой. На занятии один из компонентов может преобладать, то есть игра во время обучения и обучения во время игры.

Данный методический материал дает возможность осуществлять образовательный процесс, как индивидуально, так и с группой детей.

6. Задание для обучающихся:

Игры созданы по шаблону «Составь пару».

В играх нужно левой кнопкой мыши переместить одну карточку на другую, при правильном соединении пара исчезает с игрового поля. По окончании выполнения задания, при его правильном выполнении, появляется надпись «молодец».

Задания сформулированы в специальном блоке, который появляется при запуске игры или вызывается кликом по иконке со знаком вопроса слева вверху. В основном учащимся предлагается из предложенных карточек составить смысловые пары. При правильном выполнении задания появляется

окно с соответствующей записью. Ребенок получает обратную связь таким образом, а педагог с результатами может ознакомиться в своем личном кабинете на сервисе – увидеть, кто выполнил задание, кто попытался его выполнить, а кто не приступал к его выполнению.



Ссылки на упражнения:

<http://LearningApps.org/display?v=pjf4518yk17>

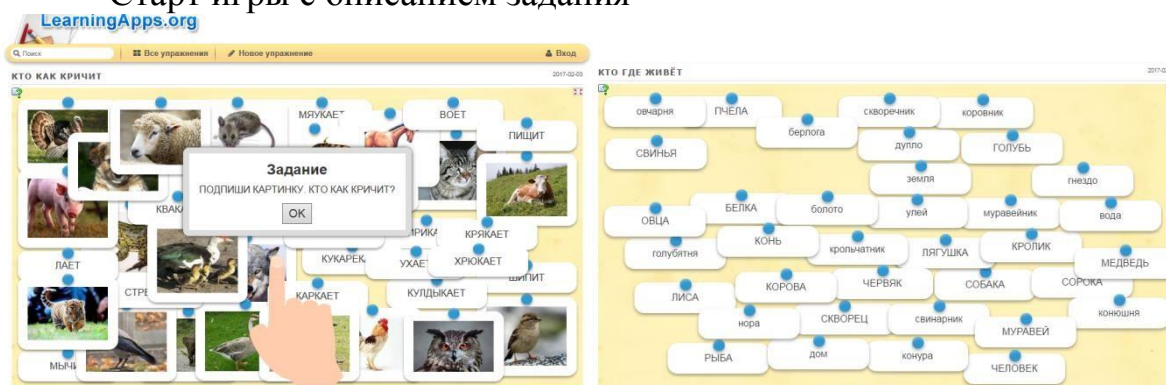
<http://learningapps.org/display?v=pb61vs4z317>

<http://learningapps.org/display?v=pkvtz4frk17>

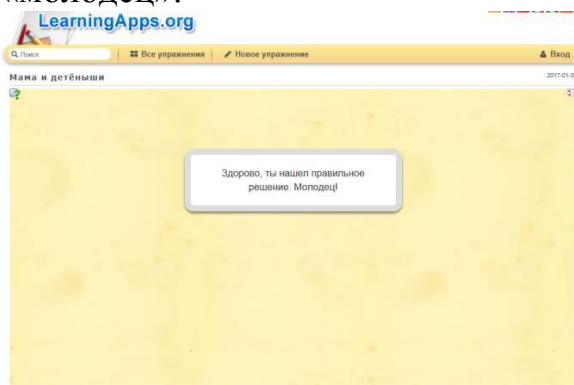
<http://learningapps.org/display?v=pamjtkhic17>

7. Выполненное задание:

Старт игры с описанием задания



Левой клавиши перемещаем одну карточку на другую, при правильном соединении пара исчезает с игрового поля. По окончании выполнения задания, при его правильном выполнении появляется надпись «МОЛОДЕЦ».



8. Критерии оценивания:

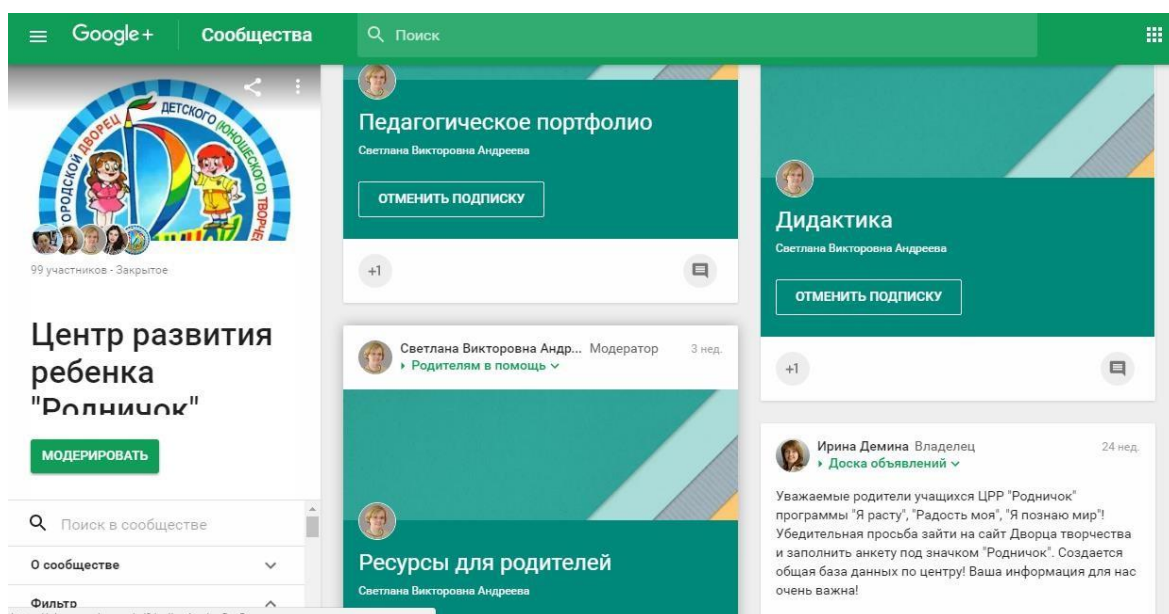
В работе с дошкольниками оценивание не предусмотрено – только

поощрение.

9. Полезные материалы

1. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: Росмен-Пресс, 2015.
2. Горбунова И.В. Тетрадь для развития речи. – М.: АСТ, 2017.
3. Жукова О.С. Развиваем речь. – М.: АСТ, 2016.

Другой формат для упаковки содержания своей программы – это короткие 2-минутные видеоролики о пользе и эффектах использования педагогически отобранных и проведенных дидактических ресурсов. Любая мама или любой папа с пользой для себя и ребенка могут посмотреть этот ролик за чашкой чая или кофе. А пока едут в маршрутке, пролистать небольшую подготовленную электронную книжечку в 5-7 страничек с понятным и кратким описанием того, чем занимались или будут заниматься сегодня их ребятишки на занятиях центра. И если нужно скачать ее и распечатать листочки с игровыми заданиями для своего малыша, пропустившего занятие по уважительной причине. Такие видеоролики расположены в сообществе «Родничок» в педагогическом портфолио педагога, например:



У Андреевой Светланы Викторовны, педагога дополнительного образования, реализующего программу «Клеточка – линеечка» это целая подборка игр, раскрасок, методических рекомендаций, видеороликов в помощь родителям, заинтересованным в развитии своих деток:

- «Подготовка руки к письму»
- «Нарисуй фигуры по точкам»
- «Развиваем графомоторные навыки»
- «Забавные шнурки»
- «Рисуем по точкам и стрелкам»
- «Рисуем по точкам и образцу»
- «Применение шнуровок»

- «Применение спирографа» и т.д.

Для педагога по развитию связной речи Елисейевой Елены Игоревны важно нацелить родителей на правильное обсуждение произведения, которое учащиеся читали и обсуждали на занятии, поэтому если ребенок отсутствовал на занятии на страничке в сообществе можно найти текст произведения, информацию об авторе и вопросы, на которые можно вместе с ребенком ответить. Например: «Знакомство с творчеством В.В Бианки. Рассказ «Мишка – башка».

Работа с текстом для родителей:

1. Поговорите с ребенком – как он понимает: «Кто такой писатель природовед?» (Познакомьте с фотографией автора).
2. Прочитайте текст с выражением и паузами. Ребенок не должен смотреть в экран компьютера.

Вопросы - рассуждения по тексту.

1. Что ты можешь вспомнить и рассказать о жизни мишки в лесу? (Помогите наводящими вопросами или своими рассуждениями)
2. Чем отличаются ласточки и пчелы, почему мишка их перепутал?
3. Голова у мишки большая, но он еще мал. Почему, как ты это понял?
4. Как ты думаешь, о чем может быть написаны эти книги? (Рассмотрите рисунки обложек).



Что же изменилось после создания ИОС центра:

Для детей:

- активизация познавательной деятельности детей;
- мотивации к деятельности;
- задействованы все каналы восприятия информации, поэтому развитие всестороннее;
- занятие проходит динамично, интересно, переключая детей с одного вида деятельности на другой;
- разный уровень игр дает возможность быть интересными для детей, не

усвоивших какую-то тему, пропустившим занятия этого раздела и для детей с высоким интеллектуальным развитием, т.е. осуществлять индивидуализацию образования;

- полюбившиеся игры или непонятные для ребенка можно проиграть дома в спокойной, неторопливой обстановке вместе со старшими братиками или родителями, что придает уверенность в себе.

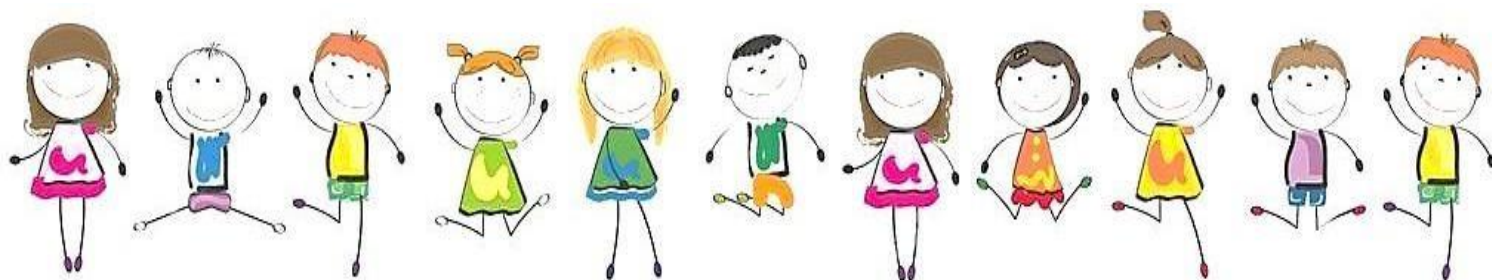
Для родителей:

- открытость для участников образовательного процесса (вся необходимая информация, касающаяся центра, ребенка)
- дистанционность (возможность пользоваться этим ресурсом на больничном, в поездке);
- мобильность (можно осуществить вход с любого устройства, поддерживающего Интернет).
- возможность безопасно общаться и обсуждать важные вопросы в сообществе,
- повышение педагогической компетентности родителей,
- формирование другого рода мотивации, заинтересованности.
- экономия времени;
- сохранность здоровья физического и психического;
- укрепление семьи через совместную деятельность.

Для педагогов:

- повышение качества образовательного процесса (позволяет сделать занятие современным, мобильным);
- повышение самооценки;
- повышение социального статуса;
- экономит время на подготовку к занятию,
- возможность отобразить фрагмент материального мира в «виртуальной реальности»,
- коммуникативность и производительность для решения профессиональных задач.
- возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети Интернет.

Процесс разработки ИОС очень трудоемкий и продолжительный, но созданная среда позволяет сделать процесс обучения и развития ребенка достаточно эффективным, открывает новые возможности образования не только для самого ребенка, но и для педагогов и родителей. Потому что чудеса творят не компьютеры, а педагоги!



Вместе весело шагать

**Сборник методических материалов
по результатам работы городского
методического объединения педагогов,
работающих с дошкольниками,
за 2016-2017 учебный год.**

Ответственный за выпуск: Пимкина С. Н., старший методист
БОУ ДО г. Омска «ЦТ «Созвездие».

644010, Омск –10, ул. Ленина, 36.
Тел.: (3812) 31-25-63
Сайт: <http://www.sozvezdieomsk.ru/>
E-mail: cdt-sozvezdie@yandex.ru

