

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Камышловский педагогический колледж»

Выпускная квалификационная работа

**Интерактивные формы работы с родителями в дошкольной
образовательной организации как средство социально-эмоционального
развития детей среднего дошкольного возраста**

44.02.01 Дошкольное образование

Исполнитель:
Гостюхина М.А.,
студентка 4^{до} группы
Руководитель:
Якимова А.В.,
преподаватель
психолого-педагогических
дисциплин

Камышлов, 2017

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы организации работы с родителями в дошкольной образовательной организации по социально-эмоциональному развитию детей среднего дошкольного возраста	8
1.1 Особенности социально-эмоционального развития детей среднего дошкольного возраста.....	8
1.2 Организация работы с родителями по ДОО по социально-эмоциональному развитию детей среднего дошкольного возраста	16
1.3. Применение интерактивных форм работы с родителями, обеспечивающие социально-эмоциональное развитие детей среднего дошкольного возраста.....	24
Глава 2. Цикл мероприятий с родителями с использованием интерактивных форм работы как средство социально-эмоционального развития детей среднего дошкольного возраста.	31
2.1 План опытно-поисковой работы по социально-эмоциональному развитию детей средней группы посредством цикла мероприятий с родителями с использованием интерактивных форм работы.	31
2.2 Способы оценки процесса и результатов работы по социально-эмоциональному развитию детей 4-5 лет посредством цикла мероприятий с родителями с использованием интерактивных форм взаимодействия.	35
2.3 Описание практического этапа опытно-поисковой работы.	41
2.4 Анализ результатов опытно-поисковой работы по социально-эмоциональному развитию детей средней группы посредством цикла мероприятий с использованием интерактивных форм взаимодействия.	54
Заключение.....	58
Список литературы	61
Приложения	

Введение

Социально-эмоциональное развитие можно отнести к глобальным проблемам современности, если иметь в виду решающую роль социальных условий в становлении личности. Именно они формируют атмосферу внутреннего эмоционального благополучия ребёнка в конкретной ситуации и способствуют внешнему проявлению эмоций, адресованных другим людям.

Изучение проблемы социально-эмоционального развития детей предполагает анализ основополагающих документов, регламентирующих образование и развитие дошкольников.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделяется социально-коммуникативная образовательная область, направленная на развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей [39].

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» выделена задача, которая стоит перед дошкольной организацией: «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности». [ФЗ «Об образовании в РФ» 2012] [19].

В Примерной основной образовательной программе дошкольного образования имеется раздел: «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников», в нем отмечается, что семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Для полноценного развития и воспитания ребенка необходимо партнерское отношение коллектива дошкольной образовательной организации (ДОО) и родителей [40].

В процессе развития ребёнка дошкольного возраста происходят изменения в его эмоциональной сфере, меняются его взгляды на мир, отношения к окружающим. Одной из важнейших сфер, характеризующих продвижение ребенка, является его социальное развитие, в основе которого лежит двусторонний процесс усвоения норм и правил: с одной стороны, ребенку необходимо усвоить нормы и правила по отношению к предметному миру, а с другой — нормы и правила общения с другими людьми. Этот процесс сопровождается эмоциональными переживаниями, отражающимися в поведении ребенка. Но под воздействием целого ряда негативных факторов (нарушение детско-родительских отношений, неблагоприятный психологический климат и др. патологические факторы) у ребенка формируются признаки социально-эмоционального неблагополучия. Устойчивые отрицательные эмоциональные состояния оказывают регрессирующее воздействие на процесс онтогенеза [23].

И.М. Слободчиков считает, что эмоциональное благополучие обеспечивает высокую самооценку, сформированный самоконтроль, ориентацию на успех в достижении целей, эмоциональный комфорт в семье и вне семьи.

Такие выдающиеся учёные как Божович Л.И., Выготский Л.С., Запорожец А.В., Зеньковский В.В., Леонтьев А.Н., Лисина М.И., Рубинштейн С.Л., Эльконин Д.Б. и другие едины во мнении, что социальное развитие ребёнка необходимо для становления его личностных, индивидуальных особенностей, формирования нравственных общечеловеческих ценностей [8].

Известный отечественный психолог Л.С. Выготский писал, что семья — важнейший элемент социальной ситуации развития. Именно она оказывает решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, формирование у него социально-нравственного потенциала. В семье закладываются исходные жизненные позиции, ребенок овладевает социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе. Обучение дошкольников социальному опыту, накопленному человечеством, овладение куль-

турным наследием страны, привитие нравственных норм, традиций народа — прямая функция семьи как социального института [15].

На сегодняшний день существует достаточно большое количество форм и методов взаимодействия ДОО и семьи. И основная их цель — установить доверительные отношения между детьми, их родителями и педагогами. Воспитать потребность делиться не только своими успехами, но и проблемами и совместно решать их. Важно призвать родителей общаться, слушать и помогать ребенку, так как в современном мире за погоней материальной независимости родители забывают об этом. Исходя из этого, становится актуальной проблема изучения представлений о семье, расширения представлений о формах, содержании и методах взаимодействия с семьей и поиске индивидуального подхода к ней. Данной проблеме посвящены работы авторов: Е.П. Арнаутовой, Н. Ф. Виноградовой, Т. А Марковой, Л. Свирской, Т.Н. Дороновой, О.И. Давыдовой, Е.С. Евдокимовой и др. [49].

Из всего вышесказанного вытекают **противоречия:**

- между достаточной теоретической изученностью вопросов, связанных с социально-эмоциональным развитием детей дошкольного возраста и недостаточной степенью разработанности организационно-педагогических условий взаимодействия с родителями;

- между необходимостью использования вариативных инновационных технологий в работе с родителями по социально-эмоциональному развитию ребенка дошкольного возраста и преобладанием традиционных форм взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями воспитанников.

Проблема исследования заключается в выборе и обосновании результативных педагогических условий социально – эмоционального развития у детей среднего дошкольного возраста посредством использования интерактивных форм взаимодействия с родителями.

Тема: Интерактивные формы работы с родителями в дошкольной образовательной организации как средство социально-эмоционального развития детей среднего дошкольного возраста

Объект исследования: процесс социально – эмоционального развития детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования: Интерактивные формы работы с родителями, как средство социально-эмоционального развития детей среднего дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретически обосновать и доказать на практике результативность интерактивных форм работы с родителями в дошкольной образовательной организации по социально-эмоциональному развитию детей среднего дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решить ряд **задач:**

1. Рассмотреть сущность работы с родителями по социально-эмоциональному развитию детей среднего дошкольного возраста.
2. Исследовать интерактивные формы работы с родителями, обеспечивающие социально-эмоциональное развитие детей среднего дошкольного возраста.
3. Реализовать и обосновать цикл мероприятий с использованием интерактивных форм взаимодействия с родителями по социально-эмоциональному развитию детей среднего дошкольного возраста.
4. Осуществить поэтапное изучение уровня и динамику социально-эмоционального развития детей среднего дошкольного возраста в процессе опытно-поисковой работы.

Гипотеза: социально-эмоциональное развитие у детей среднего дошкольного возраста посредством применений интерактивных форм работы с родителями возможно, если:

- будут учитываться индивидуальные и возрастные особенности детей в социально-эмоциональном их развитии.
- будут использоваться разнообразные интерактивные формы работы с родителями.
- будет эмоциональная отзывчивость и доброжелательное отношение к ребенку со стороны со стороны родителей.

- будет использоваться дифференцированный подход с учетом статуса семьи.

Методы исследования: для решения цели и задач выпускной квалификационной работы применялся комплекс теоретических методов исследования – теоретический анализ научной и методической литературы, анализ педагогического опыта, обобщение, а так же эмпирических методов: наблюдение, анкетирование, опрос.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования полученных результатов и разработанных материалов в работе с родителями при использовании интерактивных форм, а так же будет представлять интерес для студентов, воспитателей ДОО, которых интересует проблема социально-эмоционального развития детей 4-5 лет посредством использования интерактивных форм работы с родителями.

Структура дипломной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, выводов, списка литературы и приложений. В первой главе освещается проблема социально-эмоционального развития детей среднего дошкольного возраста и способы ее решения при помощи работы с родителями с использованием интерактивных форм. Вторая глава заключается в предоставлении данных опытно – поисковой работы их обработке и анализе. Выводы, список литературы и приложение завершают нашу работу.

Глава 1. Теоретические основы организации работы с родителями в дошкольной образовательной организации по социально-эмоциональному развитию детей среднего дошкольного возраста

1.1 Особенности социально-эмоционального развития детей среднего дошкольного возраста

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), социализация ребёнка, а именно умение общаться с другими детьми и взрослыми, инициативность, умение занять себя разнообразной деятельностью утверждается в качестве основного критерия развития ребёнка. Поэтому проблема социально-эмоционального развития детей, сегодня становится особо актуальной, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов [39].

Дошкольное воспитание это первый этап обучения и воспитания ребёнка, этот этап и является важным в жизни человека, осуществляя заботу об охране и укрепления здоровья детей, создавая условия для их всестороннего развития в раннем и старшем дошкольном возрасте.

Дошкольный возраст – это период детства, занимающий место между ранним и младшим школьным возрастом от 3 до 7 лет. Обычно выделяют младший от 3 до 4 года, средний от 4 до 5 лет и старший от 5 до 7 лет (Психология развития; Словарь под.ред. Венгера А.Л.) [7].

Дошкольник от 4 до 5 лет – это человек с богатым и разнообразным эмоциональным миром, он глубоко чувствует, его переживания, прежде всего, тесно связаны с отношениями в кругу близких. Ребенок среднего возраста уже полностью сформирован. У каждого ребенка свой характер, свои манеры

поведения в обществе, свои вкусы. Дети данного возраста очень активны и энергичны, для этого им необходимо общение со сверстниками и выполнение различных заданий по разным направлениям.

«Детство – это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». (В.А. Сухомлинский)

Одним из важных принципов, технологий реализации программы «Детство» авторами, которой являются: О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, А. М. Вербенец, А. Г. Гогоберидзе, это совместное с родителями воспитание и развитие детей дошкольного возраста, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной организации. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников, какие формы лучше использовать в работе с родителями и как найти к ним подход, для взаимодействия [14].

В программе О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Я, ты, мы. Социально – эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет» указывается, что в дошкольном возрасте ребенок не только приобретает разнообразные знания, умения и навыки, именно в этот период закладываются базовые свойства его личности. В пособии подробно раскрывается смысл и значение социально - эмоционального развития дошкольника для становления его личностных, индивидуальных особенностей, формирования нравственных общечеловеческих ценностей. Показана важность социального и эмоционального развития; роль социальных навыков для умения ребенка общаться, устанавливать дружеские отношения с другими детьми, разрешать конфликтные ситуации. Пособие содержит организационно - методические рекомендации по реализации программы и работе с родителями, а также вариативные сценарии занятий с

детьми разных возрастных групп, методы и приемы обучения, краткие рекомендации для педагогов [28].

В программе Грубенко В.Г. Развитие эмоциональной сферы дошкольников «Мир эмоций» указывается, что в каждом возрастном периоде возникает новое эмоциональное переживание, меняется их глубина, осознанность, длительность. Развитие эмоциональной сферы ребенка зависит от характера общения ребенка с взрослыми и сверстниками. По мере развития личности у ребенка повышаются способности к самоконтролю и произвольной психической саморегуляции. За этими понятиями стоит возможность управлять своими эмоциями и действиями, умение моделировать и приводить в соответствие свои чувства, мысли, желания и возможности гармонию духовной жизни. Родители и воспитатели должны стремиться к установлению тесных эмоциональных контактов с ребенком, так как взаимоотношения с другими людьми, их поступки – важнейший источник формирования чувств дошкольника [41].

Развитие способности управлять своими эмоциями, адекватно проявлять их формирует более стабильный эмоциональный фон ребенка – эмоциональную устойчивость. На этой основе более эффективно осуществляется развитие способности к дифференцированному восприятию, произвольному вниманию, аналитическому мышлению, что является условием формирования интеллектуальной зрелости ребенка. На фоне усложнения отношений ребенка с окружающими людьми развивается социальность, как механизм формирования социальной зрелости. С 7-ти лет дети начинают осознавать, что другие люди могут иметь иные точки зрения, развивается понимание смысла [58].

У ребенка развивается способность проводить самоанализ, мотивировать свои поступки, выражать собственные интересы. Через обогащение эмоционально-чувственного опыта и развитие социального «Я» осуществляется становление интегрального личностного новообразования - социальной компетентности [22].

В дошкольном возрасте у ребенка увеличивается число видов деятельности, которыми овладевает ребенок, усложняется содержание общения ребенка с окружающими его людьми и расширяется круг этого общения. Важное место в жизни ребенка начинает занимать сверстник [35].

Министерством образования и науки РФ «Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду. Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада, как раз то место, где он реализует принципиальные для него потребности. Поэтому детский сад – это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется [19].

Задача дошкольного воспитания состоит в том, чтобы дать правильное направление эмоциональному и социальному развитию ребенка, пробудить в восприимчивой детской душе гуманные чувства, стремление к сотрудничеству и положительному самоутверждению.

В дошкольном возрасте складывается личность ребенка, т.е. формируются мотивационно - потребностная сфера и самосознание. Усложнение видов деятельности и общения, расширение круга общения приводят к формированию самосознания. Ребенок осознает себя, прежде всего, на уровне субъекта действия. У него складывается устойчивое положительное отношение к себе, определяемое потребностью в признании со стороны окружающих. Ребенок осознает себя как носителя индивидуальных характеристик - физического облика и пола, как человека, изменяющегося во времени, имеющего свое прошлое, настоящее и будущее [16].

Однако ведущей и наиболее специфичной для этого периода является сюжетно-ролевая игра, в которой зарождаются и первоначально развиваются все другие формы деятельности дошкольника

Все важнейшие новообразования зарождаются и первоначально развиваются в ведущей деятельности дошкольного возраста – сюжетно-ролевой игре. Сюжетно-ролевая игра есть деятельность, в которой дети берут на себя те или иные функции взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят (или моделируют) деятельность взрослых и отношения между ними. То есть в сюжетно-ролевой игре удовлетворяется потребность быть как взрослый. Основная характеристика игры – наличие воображаемой ситуации [10].

Главный смысл социального развития ребенка заключается в присвоении общественной сущности человека – от самовосприятия, самооценки, самоутверждения до самосознания, социальной ответственности, потребности в самореализации своих возможностей, субъективного осознания себя самостоятельным членом общества, понимания своего места и значения в нем [26].

Самооценка дошкольника появляется в особых ситуациях, требующих от ребенка оценить себя, но по содержанию она ситуативна и отражает оценку, даваемую ребенку взрослым. К концу дошкольного возраста формируется конкретная самооценка, ребенок может внеситуативно и обоснованно оценить себя [20].

С.А. Расчетина писала: «Под социальным развитием будем понимать активное вхождение ребенка в социум, умение строить социальные отношения с окружающими, актуализировать личностный потенциал» [30].

Одним из важнейших моментов в характеристике социального развития ребенка, развития, выступает развертывание явления социализации-индивидуализации, поступательно осуществляемого - от осознания растущим человеком своих социальных возможностей, через становление личностных новообразований, к проявлению, укреплению, качественному изменению социальной позиции в результате собственной творческой активности [29].

В дошкольном возрасте складываются механизмы управления своим поведением: усвоение и применение норм и правил поведения, соподчинение

мотивов, целевая организация деятельности, умение предвидеть последствия поступков. Однако эти психологические образования еще не выполняют в полной мере своих регулирующих функций, и в этом смысле детям-дошкольникам приписывается недостаточность волевого развития. Одно из ее проявлений – комфортность детей по отношению к взрослым и сверстникам степень, которой заметно снижается к концу дошкольного возраста [36].

Социально-эмоциональное развитие – это целенаправленное развитие у ребенка осознанного эмоционально - положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру, умение обходиться с эмоциональными состояниями, мнениями и желаниями самого себя и других, а также развитие социально - значимых навыков поведения в обществе.

Формирование этих качеств обеспечивает основу для дальнейшего развития таких личностных образований, как: способность к творческому самовыражению, самореализации и саморазвитию.

Социально – эмоциональное развитие дошкольника рассматривается, как центральное направление воспитательного процесса в современном детском саду, объединяющего все аспекты. Поэтому в детском саду необходимо обеспечить единый процесс социализации – индивидуализации личности дошкольника через эмоциональное принятие ребенком себя, своей самооценки и своей связи с социальным миром [31].

Е.В.Козлов и А.В. Ворстер говорили: социально-эмоциональная компетентность дошкольника рассматривается как совокупность знаний базовых эмоций, узнавания эмоций партнера по взаимодействию, понимания своих эмоций, эмпатии, эмоциональной саморегуляции. Понимание эмоций рассматривается как механизм, влияющий на возникновение активности человека в ситуации взаимодействия [43].

У детей 4-5 лет чувства становятся все более устойчивыми. Продолжается развитие нравственных чувств. Ребенок способен сочувствовать другим и делает это уже не по указке взрослого, а спонтанно, самостоятельно. Появляется желание быть полезным взрослым [44].

Потребности детей среднего дошкольного возраста по социально-эмоциональному развитию:

- Потребность в общении со сверстниками
- Потребность в ролевом взаимодействии в игровой деятельности
- Потребность в уважении со стороны взрослого и общении с ним
- Потребность в познавательном мотиве в общении с взрослым.

Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремиться общаться с ними. Сверстник рассматривается как равное существо, как зеркало собственного познания и оценки при сравнении себя с ним и противопоставлении себя ему. В детской группе появляется динамика: начинают выделяться лидеры, звезды [34].

Ребенок активно осваивает социальное пространство – применяя и проверяя предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками.

В отечественной психологии, начиная с работ Выготского Л.С, утвердилось мнение о многоуровневости эмоций, как основных из фундаментальных закономерностей их проявлений и развитии. Наиболее ярко эта идея проявляется при рассмотрении возрастных этапов развития эмоций, в частности на этапах младенческого, раннего и дошкольного детства [9].

Основные изменения в эмоциональной сфере у детей на этапе дошкольного детства обусловлены установлением иерархии мотивов, появлением новых интересов и потребностей [24].

Чувства ребенка-дошкольника постепенно теряют импульсивность, становятся более глубокими по смысловому содержанию. Тем не менее, остаются трудно контролируемые эмоции, связанные с органическими потребностями, такими как голод, жажда и т. д. Изменяется и роль эмоций в деятельности дошкольника. Если на предыдущих этапах онтогенеза основным ориентиром для него являлась оценка взрослого, то теперь он может испыты-

вать радость, предвидя положительный результат своей деятельности и хорошее настроение окружающих [32].

Постепенно ребенком-дошкольником осваиваются экспрессивные формы выражения эмоций: интонация, мимика, пантомимика. Овладение этими выразительными средствами, кроме того, помогает ему глубже осознать переживания другого.

На протяжении дошкольного детства особенности эмоций проявляются вследствие изменения общего характера деятельности ребенка и усложнением его отношений с окружающим миром. Около 4 до 5 лет у ребенка начинает формироваться чувство долга. Наиболее ярко чувство долга демонстрируется детьми с 6-7 лет [47].

Ключевыми моментами эмоционального развития ребенка дошкольного возраста являются:

- освоение социальных форм выражения эмоций;
- формируется чувство долга, получают дальнейшее развитие эстетические, интеллектуальные и моральные чувства;
- благодаря речевому развитию эмоции становятся осознанными;
- эмоции являются показателем общего состояния ребенка, его психического и физического самочувствия.

Социально-эмоциональное развитие дошкольников должно протекать в атмосфере, поддерживающей положительное эмоциональное состояние дошкольников, при постоянной опоре на пример взрослого, его отзывчивого и внимательного отношения к детям.

Результатом социально-эмоционального развития является не только формирование личности, социального и развитие индивидуальностей человека, его сущностного Я, способного эффективно адаптироваться в меняющейся социальной среде, так же должен соблюдать правила поведения в общественных местах. У него необходимо сформировать умение общаться с взрослыми и сверстниками, выражать свои мысли и эмоции при помощи невербальных средств общения [37].

Можно сделать вывод, что детям среднего дошкольного возраста необходимо развивать навыки поведения в обществе, в общении со сверстниками и с взрослыми. В ходе общения ребенок учиться правильно, строить свою речь, выражать эмоции, учатся нормам поведения в обществе. Социально-эмоциональное развитие помогает ребенку, преодолеть все трудности во взаимодействии с другими людьми.

1.2 Организация работы с родителями по ДОО по социально-эмоциональному развитию детей среднего дошкольного возраста

Значительная роль в развитии и воспитании у ребенка дошкольного возраста эмоций сопереживания и сочувствия принадлежит семье.

В условиях семьи складывается присущий только ей эмоционально-нравственный опыт: убеждения и идеалы, оценки и ценностные ориентации, отношение к окружающим людям и к деятельности. Предпочитая ту или иную систему оценок и эталонов ценностей (материальных и духовных), семья в значительной степени определяет уровень и содержание эмоционального и социально-нравственного развития ребенка [50].

Семья и детский сад – два источника, которые формируют наше будущее поколение. Всем известно, что личность ребёнка формируется к 7 годам, в детском саду. Часто педагогам, и родителям воспитанников не всегда хватает взаимопонимания, такта, терпения, даже времени, чтобы услышать и понять друг друга и это всё отражается на воспитании детей. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием или чистотой одеждой. Многие считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И педагоги, часто испытывают трудности в общении с родителями по этим причинам [21].

Каждый родитель должен участвовать в воспитании и развитии своего ребенка и помогать ему, для этого ему необходимо иметь тесную взаимосвязь со всеми сотрудниками ДОО, которые могут помочь, дать рекоменда-

ции, посоветовать действенный способ. И больше уделять внимания ребенку, имеющего проблемы в том или ином развитии и применять любые методы.

Опыт дошкольника может быть очень разным. Как правило, он полный и разносторонний у ребенка из большой и дружной семьи, где родителей и детей связывают глубокие отношения ответственности и взаимной зависимости. В этих семьях диапазон утверждаемых ценностей достаточно широк, но ключевое место в них занимает человек и отношение к нему [59].

Эмоциональный опыт может быть существенно ограниченным у ребенка из неполной семьи (при отсутствии кого-то из родителей) или при отсутствии у него братьев и сестер. Недостаточная реальная практика участия в жизни других детей, пожилых людей, о которых необходимо заботиться, является важным фактором, сужающим рамки эмоционального опыта [25].

Приобретаемый в условиях семьи опыт может быть не только ограниченным, но и односторонним. Такая односторонность складывается обычно в тех условиях, когда члены семьи озабочены развитием в ребенке отдельных качеств, кажущихся исключительно значимыми, например развитием интеллекта (математических способностей и т.д.), и при этом не уделяется сколько-нибудь существенного внимания другим качествам, необходимым ребенку как будущему гражданину[4].

Наконец, эмоциональный опыт ребенка может быть неоднородным и даже противоречивым. Такое положение, как правило, имеет место тогда, когда ценностные ориентации главных членов семьи (особенно родителей) совершенно разные. Пример такого рода воспитания может дать семья, в которой мать прививает ребенку чуткость и отзывчивость, а отец считает подобные качества пережитком и «культивирует» в ребенке лишь силу, возводя это качество в ранг первостепенных.

Встречаются родители, которые твердо убеждены, что в наше время – время научно-технических достижений и прогресса – многие нравственные нормы поведения исчерпали себя и не являются для детей необходимыми; кое-кто воспитывает у ребенка такие качества, как умение постоять за себя,

не дать себя в обиду, дать сдачи. «Тебя толкнули, а ты что, не можешь ответить тем же?» - спрашивают в этих случаях у детей [12].

В воспитании эмоциональной отзывчивости ребенка в семье очень важно:

- эмоциональный микроклимат семьи, определяющийся в значительной степени характером взаимоотношений членов семьи, и в первую очередь родителей. При отрицательных взаимоотношениях огромный вред настроению ребенка, его работоспособности, взаимоотношению со сверстниками наносит разлад родителей;
- представление родителей об идеальных качествах, которые они желали бы видеть у своего ребенка в недалеком будущем. Идеальным большинство родителей считают те качества ребенка, которые прямо или косвенно связаны с интеллектуальным развитием: усидчивость, сосредоточенность, самостоятельность, прилежание, желание учиться, добросовестность. Реже можно слышать о таких идеальных качествах, как доброта, внимание к другим людям;
- интимные переживания родителей по поводу тех или иных качеств, обнаруженных в собственном ребенке. Что родителям нравится, что радует в ребенке и, что огорчает, беспокоит в нем. Ответы свидетельствуют, что родители сознают необходимость воспитания у ребенка не какого-то одного, изолированного качества, а системы качеств, соотнесенных и связанных между собой: интеллектуальных и физических, интеллектуальных и нравственных;
- важно, чтобы родители замечали некоторую избирательность ребенка в отношении к занятиям, к разным видам деятельности и насколько эта избирательность выражена. Любит ли он играть и в какие игры, как долго может заниматься этим; любит ли мастерить, клеить, вырезать, строить из конструктора; сохраняет ли свои поделки и постройки или тут же выбрасывает и ломает их;

- привлекать ребенка к участию в будничных делах семьи: уборке квартиры, приготовлению еды, стирке и пр. Необходимо постоянно обращать внимание родителей на то, что поощряя ребенка даже за незначительную помощь, подчеркивая его причастность к общим проблемам и заботам семьи, родители тем самым вызывают положительные эмоции у ребенка, укрепляют его веру в свои силы, пробуждают социально необходимые качества личности;

- понимать родителям роль их собственного участия в совместной с ребенком деятельности. Распределяя с ребенком действия, чередуя их, включая его на равных в выполнении посильных дел и заданий, родители тем самым способствуют развитию его личностных качеств: внимания к другому, умения прислушаться и понять другого, откликнуться на его просьбы, состояние.

- дети должны постоянно чувствовать, что родителей тревожат не только их успехи в приобретении различных навыков и умений. Устойчивое внимание родителей к личностным качествам и свойствам детей, к взаимоотношениям со сверстниками, к культуре их отношений и эмоциональных проявлений укрепляет в сознании дошкольников социальную значимость и важность этой особой сферы – сферы эмоционального отношения к другим людям [13].

Большинство родителей всегда готовы помочь ребенку в получении традиционного образования и чувствуют себя в этой роли вполне естественно. Они поощряют ребенка, как можно раньше научиться читать, писать и пр. Но современным детям нужно от родителей нечто гораздо большее, а именно, чтобы те принимали столь же активное участие в эмоциональном образовании ребенка [38].

Важной особенностью эмоционального развития является тесная связанность с ситуацией непосредственного общения переживаний через призму непосредственных коммуникативных отношений.

В целом дети относятся к жизненным ситуациям оптимистично. Им присуще бодрое, жизнерадостное настроение. Обычно эмоции и чувства дошкольников сопровождаются выразительными движениями: мимикой, пантомимикой, голосовыми реакциями. Выразительные движения являются одним из средств общения. Развитие эмоций и чувств, связано с развитием других психических процессов и в наибольшей степени - с речью.

Одним из важнейших компонентов нравственного развития детей является развитие эмпатии, как способности человека к сочувствию другим людям и сопереживанию с ними, к пониманию их состояний. Изучение эмоций ребенка играет большую роль в выявлении причин поведения ребенка, позволяет определить его отношение к миру [46].

Эмоциональное развитие дошкольника является одним из существенных условий, обеспечивающих эффективность процесса обучения и воспитания, его различных сторон. Те высокие нравственные, эстетические и интеллектуальные чувства, которые характеризуют развитого взрослого человека и которые способны вдохновить его на большие дела и на благородные поступки, не даны ребенку в готовом виде от рождения. Они возникают и развиваются на протяжении детства под влиянием социальных условий жизни и воспитания.

Необходимо использовать специально организуемые разные виды детской деятельности. Создание в этой деятельности условий для взаимоотношений с окружающими (взрослыми, сверстником, персонажем), а также включение ребенка в разнообразные жизненные ситуации, значимые и неподдельные для него, в которых бы выявился уже приобретенный и формировался новый эмоциональный опыт ребенка, - все это может обеспечить существенный воспитательный эффект, развить нравственные побуждения ребенка. Важнейшим результатом такой целенаправленной, определенным образом организованной деятельности является улучшение эмоционального климата в отношениях детей с взрослыми, со сверстниками, а также обога-

щение, расширение и коррекция (в случаях необходимости) эмоционального опыта дошкольника [45].

Профессиональная деятельность педагога может быть по-настоящему результативной лишь в том случае, если родители являются его активными помощниками и единомышленниками. Преемственность воспитания и обучения в детском саду и семье является неременным условием социально-эмоционального развития ребёнка. Воспитательные усилия должны быть согласованными [42].

Обмен опытом семейного воспитания позволяет родителям делиться информацией, приводить примеры взаимодействия со своим ребёнком в какой-либо деятельности, рассказывать об интересных ситуациях, о своих успехах и трудностях в воспитании.

Для проведения экскурсий выходного дня детей и их родителей разрабатывается тематика и ее содержание, которые предлагают родителям посетить мероприятия, проводимые в городе (выставки, спектакли, кинофильмы), игры и развлечения для «семейных досугов», организация семейных экскурсий (парк, походы), с целью формирования познавательных потребностей, освоения социального опыта[11].

Взаимодействие с родителями воспитанников позволяет лучше узнать индивидуальные особенности каждого ребёнка, помогает взрослым глубже узнать желания и переживания детей.

При рассмотрении проблемы социально-эмоционального развития детей среднего дошкольного возраста необходимо использовать форма работы с родителями:

Традиционные:

1. *Массовые:*

- родительские собрания
- совместные праздники детей и родителей
- школа молодых родителей в буклетной форме
- дни открытых дверей

- участие родителей в совместном творчестве
- 2. *Индивидуальные*
 - беседы
 - консультации
- 3. *Наглядно-информационные*
 - информационно – аналитические (опросы, анкетирование)
 - конструктивные (информационные уголки, стенды)
 - Выставки, выставки-конкурсы, выставки детского творчества, выставки-ярмарки [48].

Популярностью в наше время у педагогов и у родителей стали использоваться нетрадиционные формы общения. Нетрадиционные формы направлены на установление контактов с родителями, привлечение внимания, заинтересованности к детскому саду, используя нетрадиционные формы родителям и педагогам лучше наладиться контакт друг с другом и детьми [18].

Т.В. Короткова предлагает классификацию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями:

1. *Информационно – аналитические*
 - Проведение опросов
 - «Почтовый ящик»
 - Индивидуальные беседы
2. *Познавательные:*
 - Семинары-практикумы.
 - Тренинги
 - Мини-собрания
 - Педагогический брифинг
 - Педагогическая гостиная
 - Устные педагогические журналы
 - Игры с педагогическим содержанием
 - Интерактивные игры

- Дискуссия
- Круглый стол
- Педагогическая библиотека для родителей
- 3. *Досуговые:*
 - Совместные досуги, праздники
 - Выставки работ родителей и детей
 - Кружки и секции
 - Клубы отцов, бабушек, дедушек.
 - Семинары, практикумы
- 4. *Наглядно-информационные:*
 - Информационные проекты для родителей
 - Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей
 - Дни (недели) открытых дверей
 - Открытые просмотры занятий и других видов деятельности
 - Выпуск стенгазет
 - Организация мини-газет

Для социально-эмоционального развития детей среднего дошкольного возраста следует использовать следующие формы работы с родителями:

- Родительские собрания
- Совместные занятия с детьми
- Семинары-практикумы
- Консультации для родителей
- Интерактивные игры

В современном мире стали все чаще использоваться и интерактивные формы работы с родителями, позволяющие помочь сотрудникам ДОО в обучении, развитии и воспитании ребенка. Интерактивные формы более актуальны и интересны.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, сле-

довательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребёнка, в преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формирование ценных жизненных ориентаций [27].

В работе с родителями необходимо создавать эмоционально-благоприятную обстановку, знакомить родителей со стилями общения с детьми, использовать разнообразные формы работы. Привлекать других специалистов на встречи с родителями [3].

Работа с родителями в воспитании и развитии своего ребенка необходимый компонент, но когда детский сад и родители будут доброжелательны, активны, понимающие, то только в этом случае у них получится развить в ребенке все нужные ему качества. Взаимодействие с родителями воспитанников позволяет лучше узнать индивидуальные особенности каждого ребёнка, помогает взрослым глубже узнать желания и переживания детей

1.3. Применение интерактивных форм работы с родителями, обеспечивающие социально-эмоциональное развитие детей среднего дошкольного возраста

Сегодня традиционные формы взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями воспитанников сочетаются с вариативными инновационными технологиями. Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации и родителей как равноправных участников педагогического процесса необходимо строить на основе запросов семьи, так как именно она является основным социальным заказчиком. Педагогам и родителям следует искать позитивные способы и формы общения, которые могут побудить партнера по взаимодействию к размышлению, сопереживанию [55].

В своих работах, учёные предлагают различные формы и методы сотрудничества дошкольного учреждения и семьи

- Т.Н. Доронова, Т. А. Маркова, Е. П. Арнаутова; раскрывают необходимость саморазвития воспитателей и родителей;

- А.В. Козлова, Е.П. Арнаутова; предлагают интерактивные формы работы педагога с семьёй;
- Т.А. Маркова, Н.Ф. Виноградова, Г.Н. Година, Л.В. Загик, обращают внимание на содержание работы с семьей: единство в работе ДОО и семьи по воспитанию детей; [54].
- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями;
- использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи;
- индивидуальные и групповые формы работы с родителями.

Интерактивные методы выполняют диагностическую функцию, с их помощью проясняются родительские ожидания, представления, тревоги и страхи, поскольку их диагностическая направленность для родителя неочевидна, то можно получить информацию, на которую значительно меньшее воздействие оказывает фактор социальной желательности [27].

Применение интерактивных методов позволяет значительно углубить воздействие педагога на родителей. Они получают опыт непосредственного проживания и от реагирования, что способствует интеграции психолого-педагогических знаний и навыков. Интерактивные методы улучшают общение специалистов ДОО и родителей, привлекают большое количество участников. Как и другие методы, они помогают решить поставленный вопрос, обсудить проблемное поле и его причины. Выслушать мнение всех субъектов и определить общие рекомендации и обсудить дальнейшую работу [1].

В настоящее время активно используются нетрадиционные интерактивные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, взаимопомощи, диалога.

Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации.

Основной направленностью интерактивных форм является активизация педагогов, развитие их креативного мышления, нестандартных выходов из проблемных ситуаций [38].

Каждый работающий воспитатель должен быть творческим, артистичным и ему необходимо часто использовать интересные идеи, которые не утрачены и преподнести информацию родителям так, чтоб она была не забываема и увлекательна, в то же время еще и полезна.

Каждому родителю необходима помощь со стороны специалистов ДОО. Многие родители озабочены проблемам развития своего ребенка, не все родители имеют достаточно знаний об индивидуальных и возрастных особенностях ребенка, поэтому педагог и родители должны совместно помогать развиваться ребенку [2].

В настоящее время имеются различные формы и методы работы с родителями, среди них есть нетрадиционные, в которые включены интерактивные формы.

При помощи интерактивных форм, можно заинтересовать большее количество родителей. Интерактивные формы наиболее интересны и увлекательны для родителей и педагогов ДОО.

Термин «Интерактивный» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо или кем-либо.

Отсюда, интерактивные формы работы с родителями — это методы, позволяющие внедрить в процесс эффективное общение, что предполагает вовлечение родителей в качестве активного участника, а не слушателя или наблюдателя.

- Интерактивная игра пробуждают у участников любопытство, готовность к риску, они создают ситуацию испытания и дарят радость открытий, что свойственно всем играм [51].

- Семейные клубы. В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком

клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Семейные клубы - динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, - все зависит от тематики встречи и замысла устроителей.

- Дискуссия является одной из важнейших форм деятельности, стимулирующей формирование коммуникативной культуры. Объектом дискуссии может стать действительно неоднозначная проблема, по отношению к которой каждый участник свободно выражает свое мнение, каким бы непопулярным и неожиданным оно ни было. Успех или неуспех дискуссии определяется, в том числе формулированием проблемы и вопросов. Различают следующие формы дискуссии:

- Круглый стол - самая известная форма; особенность ее состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого;

- Симпозиум - обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы;

- Дебаты - обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон и опровержений, после чего слово предоставляется для вопросов и комментариев участникам от каждой команды

- Тематические акции – это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка. Данные акции могут быть как общесадовскими, так и групповыми. Основными целями проводимых акций являются: формирование системы педагогического взаимодействия ДОО и семьи в интересах развития личности ребенка, разработка технологии реализации этого взаимодействия по различным направлениям.

В результате проведения акций создаётся благоприятная среда для повышения количества контактов родителей с педагогами, формируются положительные отношения родителей к учреждению, вырастает потребность в организации семейного досуга. В ходе реализации тематических акций решаются следующие задачи семейного воспитания: физическое развитие ребёнка, трудовое и патриотическое воспитание, формирование экологической культуры, подготовка к семейной жизни и другие [53].

Мир интерактивных игр позволяет участникам лучше познать и понять структуру и причинно – следственные взаимосвязи происходящего.

Интерактивная игра — это интервенция (вмешательство) ведущего в групповую ситуацию «здесь и теперь», которая структурирует активность членов группы в соответствии с определенной учебной целью.

Упрощенный мир интерактивных игр позволяет участникам лучше, познать и понять структуру и причинно-следственные взаимосвязи происходящего. Таким образом, можно более эффективно и с относительно малым риском обучиться новым способам поведения и проверить на практике свои идеи и испытать трудности, которые может их испытывать сам ребенок.

Интерактивные игры пробуждают у участников любопытство, готовность к риску, они создают ситуацию испытания и дарят радость открытий, что свойственно всем играм.

Интерактивные игры могут быть классифицированы по разным основаниям:

- в зависимости от целей.
- количества участников.
- время, необходимое для проведения и последующей оценки интерактивной игры,
- средства общения, которые задействуются в ходе их проведения.

Имеются несколько шагов в работе с интерактивными играми:

1. Анализ групповой ситуации. Педагог оценивает ситуацию в группе, потребности каждого участника, чтобы понять активность родителей.

2. Инструктирование участников. Этап инструктирования содержит: информацию о целях проведения игры; четкие инструкции о процессе; уверенное поведение педагога; акцент на добровольности (у родителей не должно возникнуть впечатлений, что он обязан принимать участие в игре).

3. Проведение игры.

4. Подведение итогов.

Мотивирующая сила интерактивных игр. Игру можно рассматривать как структурированную обучающую ситуацию.

Используя интерактивные формы работы с родителями для социально-эмоционального развития детей среднего дошкольного возраста. Родители могут представить себе, как бывает тяжело детям в общении с взрослыми, выражая свои эмоции, чувства к собеседнику [17].

В работе с родителями реализуется принцип партнерства, так же использованные методы помогают воспитателям улучшить отношение с семьями детей. При данных методов можно собрать необходимую информацию о детях для дальнейшего развития. Использование данных методов и приемов взаимодействия сотрудников ДОО с родителями, родители могут воспользоваться в развитии своего ребенка и применять их в последующей деятельности со своим ребенком [5].

Интерактивные формы работы наиболее интересны и увлекательны, родители должны быть открыты к воспитателям и помогать им в воспитании, развитии и обучении своих детей.

Интерактивные формы в настоящее время, стали более актуальны, т.к родители не стали ходить на родительские собрания, поведение которых запланировано в традиционной форме, родителями хочется в более интересной, активной форме провести встречи, получить ряд положительных эмоций и полезную для них информацию.

Основные цели интерактивного взаимодействия - обмен опытом, выработка общего мнения, формирование умений, навыков, создание условия для диалога, групповое сплочение, изменение психологической атмосферы.

Развитие положительных качеств у детей при помощи общительности и доброжелательности с взрослыми.

При социально – эмоциональном развитии целесообразно использовать интерактивные формы работы. После проведения какой – либо формы можно прийти к общему выводу со всеми родителями и педагогами ДОО. При использовании таких форм многие родители будут более открыты, сплочены во взаимодействии с педагогами и с другими родителями [33].

Таким образом, взаимодействие семьи и детского сада - это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Разнообразие интерактивных форм взаимодействия с родителями, позволяет воспитателям значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления детей по различным образовательным областям [56].

Интерактивные формы взаимодействия родителей и ДОО означает способность взаимодействия в режиме беседы, диалога. Основные цели интерактивного взаимодействия - обмен опытом, выработка общего мнения, формирование умений, навыков, создание условия для диалога, групповое сплочение, изменение психологической атмосферы. Выделяют следующие нетрадиционные интерактивные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии в режиме диалога педагогов ДОО и родителей: семейные клубы, дискуссии: круглые столы, симпозиумы, дебаты, семинары-тренинги, интерактивные игры, мастер – классы.

Глава 2. Цикл мероприятий с родителями с использованием интерактивных форм работы как средство социально-эмоционального развития детей среднего дошкольного возраста.

2.1 План опытно-поисковой работы по социально-эмоциональному развитию детей средней группы посредством цикла мероприятий с родителями с использованием интерактивных форм работы.

Решающая роль в становлении социально-эмоционального развития детей принадлежит конкретным условиям, в которых живёт и воспитывается ребёнок.

Социально-эмоциональное развитие дошкольников должно протекать в атмосфере, поддерживающей положительное эмоциональное состояние дошкольников, при постоянной опоре на пример взрослого, его отзывчивого и внимательного отношения к детям.

Благоприятный эмоционально-психологический климат немыслим без дружеского, доверительного общения детей друг с другом, с воспитателем, помощником воспитателя и родителям, в лице которых ребёнок надеется встретить поддержку, понимание и сочувствие.

Под взаимодействием, в широком понимании, этого термина понимается процесс взаимного воздействия субъектов друг на друга с определенной целью.

Взаимодействие педагога с родителями воспитанников должно быть основано на равном сотрудничестве, которое, в свою очередь, характеризуется согласованностью и слаженностью действий и мнений.

В федеральных государственных стандартах к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования особую актуальность приобретают интерактивные формы и методы работы с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ре-

бенка. Родители – неотъемлемое звено в образовательном пространстве детского сада.

Основное направление всех форм работы дошкольной организации с семьей: установка доверительных взаимоотношений с дошкольниками, родителями и педагогами, их объединение, развитие желания делиться между собой проблемами и сообща разрешать их. Педагогам необходимо стараться более полно употреблять педагогический потенциал традиционных форм работы с семьей и искать новые, инновационные формы взаимодействия с родителями согласно изменениям социально-политических и экономических прогрессов страны [52].

Тема: «Социально-эмоциональное развитие детей средней группы посредством цикла мероприятий с родителями с использованием интерактивных форм работы».

Исполнитель: Гостюхина Мария Александровна, студентка 4ДО группы.

Руководитель: Якимова Анна Викторовна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

Идея заключается в том, что цикл мероприятий с родителями с использованием интерактивных форм работы будет действенным средством социально - эмоционального развития детей среднего дошкольного возраста.

Замысел: провести диагностики, выявить уровень социально-эмоционального развития у детей среднего дошкольного возраста, осуществить на практике цикл мероприятий с родителями с использованием интерактивных форм работы, затем провести повторную диагностику, отследить результат.

Объект: процесс социально – эмоционального развития детей среднего дошкольного возраста.

Предмет: социально-эмоциональное развитие посредством цикла мероприятия с родителями с использованием интерактивных форм работы.

Цикл мероприятий с родителями – это процесс взаимодействия с родителями, составляющий систему мероприятий в течение некоторого промежутка времени. (Словарь русского языка С.И.Ожегов 2007).

Педагогическая цель: повышение уровня социально-эмоционального развития детей среднего дошкольного возраста посредством цикла мероприятий с родителями с использованием интерактивных форм работы.

Цель: доказать результативность цикла мероприятий с родителями с использованием интерактивных форм работы как средства социально-эмоционального развития детей среднего дошкольного возраста.

Этапы и задачи работы:

Подготовительный

1. Подбор необходимых диагностических материалов для выявления уровня социально-эмоционального развития детей среднего дошкольного возраста.

2. Разработка цикла мероприятий с родителями с использованием интерактивных форм работы.

Практический

3. Проведение первичной диагностики по выявлению уровня социально-эмоционального развития у детей среднего дошкольного возраста.

4. Проведение мероприятий с родителями с использованием интерактивных форм работы, направленных на социально-эмоциональное развитие ребенка.

5. Проведение вторичной диагностики по выявлению уровня социально-эмоционального развития у детей среднего дошкольного возраста.

Аналитический

6. Сопоставительный анализ результатов первичного и вторичного замера, формулировка вывода о состоятельности гипотезы

Гипотеза: цикл мероприятий с использованием интерактивных форм работы с родителями будет действенным средством социально-эмоционального развития детей среднего дошкольного возраста если:

- мероприятия с родителями будут, планироваться и организовываться с использованием различных интерактивных форм работы;
- содержание мероприятий будет соответствовать целевой установке, которая направлена на социально-эмоциональное развитие детей среднего дошкольного возраста;
- будет соблюдаться систематичность и последовательность проведения мероприятий с родителями.

Сроки опытно-поисковой работы: время прохождения преддипломной практики (08.05-03.06.2017).

С целью выявления уровня социально-эмоционального развития детей среднего дошкольного возраста был подобран следующий диагностический инструментарий.

1. Программа наблюдения «Проявления социально-эмоционального развития у детей дошкольного возраста» (представляет собой модифицированный вариант Т.А.Репиной «Изучение особенностей социально-нравственного развития детей группы, характера взаимоотношений детей в коллективе сверстников)»

2. Анкета для родителей «Изучение мнения родителей об особенностях эмоционального развития ребенка дошкольного возраста 4-6 лет» (представляет собой модифицированный вариант анкетирования Е. И. Изотовой)

3. Опросник "Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей" (А.М.Щетинина)

4. Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» (А.М.Щетинина) [57].

2.2 Способы оценки процесса и результатов работы по социально-эмоциональному развитию детей 4-5 лет посредством цикла мероприятий с родителями с использованием интерактивных форм взаимодействия.

Для оценки результатов исследовательской и педагогической деятельности были выбраны диагностические методики по выявлению социально-эмоционального развития у детей 4-5 лет.

Подбору диагностических методик предшествовало четкое определение цели и задач, решаемых в процессе социально-эмоционального развития и взаимодействия сотрудников ДОО с родителями.

Среди факторов, влияющих на содержание и способы выражения эмоциональных состояний детей, М.И. Лисина выделяла незаменимую роль взрослых и семьи. Идеалы взрослых, система требований к ребенку, учет его индивидуальных особенностей во многом определяют содержание, силу и глубину его эмоциональных проявлений. Ребенок очень рано усваивает систему отношений в той среде, в которой он живет. Непосредственно воспринимая эмоциональную атмосферу семьи, подражая взрослым, малыш перенимает их ценностные ориентации, отношение к людям, окружающему миру в целом. От взрослых зависит, насколько адекватными будут эмоциональные реакции детей [36].

Педагог должен знакомить родителей с динамикой развития способностей детей, с достижениями в образовании детей, по желанию родителей — с материалом, осваиваемым в ДОО. Для того чтобы родители могли не только узнавать о том, чем занимается их ребенок, но и непосредственно участвовать в совместной с ним деятельности, а так же получать комплексную поддержку и помощь в вопросах воспитания и развития детей, используются различные интерактивные формы взаимодействия с семьями воспитанников [11].

Только при взаимном сотрудничестве родителей и педагогов ДОО можно добиться поставленной цели и положительного результата в развитии

детей. Со стороны педагога должен быть индивидуальный подход к каждому из родителей и их консультирование.

Данные методики соответствуют возрасту детей 4-5 лет, позволяют оценить уровень социально-эмоционального развития во взаимодействии с родителями. Проводятся воспитателем в индивидуальной форме с детьми и родителями, для вторичного замера методик проводится эти же.

Для выявления уровня социально-эмоционального развития детей среднего дошкольного возраста подбор ряд диагностических методик (см. Таблицу 1).

Таблица 1 – Диагностическая таблица методов и методик для определения уровня социально-эмоционального развития детей среднего дошкольного возраста.

Метод диагностики, источник сбора информации	Методика диагностики (название, автор, возраст испытуемых, цель)	Диагностические показатели	Обработка результатов (уровни, шкалы и др.)	Форма проведения диагностики (групповая, индивидуальная), время проведения	Замер
Анкетирование Источник информации: родитель	Анкета для родителей «Изучение мнения родителей об особенностях эмоционального развития ребенка дошкольного возраста 4-6 лет» Цель: определить особенности эмоционального развития дошкольника (4-6 лет).	Эмоциональное развитие ребенка	Высокий уровень эмоциональных проявлений 17-20 баллов Средний уровень эмоциональных проявлений 10-16 баллов Низкий уровень эмоциональных проявлений 0- 15 баллов	Индивидуальная 10-15 мин	1 замер
Наблюдение Источник информации: воспитатель	Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» (А.М.Щетинина) Цель методики является установление уровня развития у ребенка спо-	1 - способность слушать партнера; 2 - способность договариваться с партнером; 3 - способность к	Высокий уровень – дети спокойно, терпеливо слушают партнера, легко с ним договариваются и адекватно эмоционально реагируют.	Индивидуальная 15-20 мин.	1-2 замер

	способности к партнерскому диалогу.	эмоционально-экспрессивной пристройке	Средний уровень – дети слушают партнера, но иногда перебивают, спорят, и легко экспрессивно пристраиваются к партнеру Низкий уровень - только иногда проявляется одно из указанных свойств (умение слушать, способность договариваться, способность к эмоционально - экспрессивной перестройке).		
Наблюдение Источник информации: воспитатель	Карта наблюдения «Проявления социально-эмоционального развития у детей дошкольного возраста» Цель: выявить особенности развития социально-эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватность поведения, самоконтроль в общении с взрослыми • Особенности коммуникаций с взрослыми: • Особенности коммуникаций с детьми. Эмоциональные особенности в ситуациях общения с взрослыми 	Общее количество баллов Оценка результатов: Высокий уровень: (57 – 78 баллов по карте) Средний уровень: (56-36 баллов по карте) Низкий уровень: (35-10 баллов по карте)	Индивидуальная 15-20 мин	В ходе практики
Наблюдение Источник информации: воспитатель	Программа наблюдения за культурой поведения ребенка (А.М.Щетинина) Цель: выявить уровень культуры поведения ребенка с взрослым	Умение здороваться Умение прощаться: Особенности и характер обращений: Выражение благодарности Культура	Высокий уровень культуры поведения ребенка: 20-33 балла Средний уровень: 11-19 баллов Низкий уровень овладения ребенком навыками культурного поведения: 0-10 бал-	Индивидуальная 10-15 мин.	В ходе практики

		диалога Умение оказывать помощь Умение принимать помощь	лов		
Тестирование Источник информации: родитель	"Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей" (А.М.Щетинина) Целью является выявление характера проявлений эмпатических реакций в поведении детей.	Проявление эмпатических реакций и поведения	Подсчитывается количество баллов Высокий уровень 18-24 балла Средний уровень 11-17 баллов Низкий уровень 10- 1 балла	Индивидуальная 10-15 мин.	2 за-мер

Все диагностические методики стандартизированы, валидны, надежны и достоверны в выявлении уровня социально-эмоционального развития. [6]

Подобранные диагностические методики оцениваются по трехуровневой системе: высокий, средний, низкий уровни.

1. Диагностическая методики «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (А.М.Щетинина)

Цель данной методики является выявление характера проявлений эмпатических реакции в поведении детей.

Родителям предлагается ответить на ряд вопросов и выбрать правильный ответ.

2 балла часто проявляется

1 балл – иногда проявляется

0 балла – никогда не проявляется (смотри Приложение 1).

2. Карта наблюдения «Проявления социально-эмоционального развития у детей дошкольного возраста» (представляет собой модифицированный вариант Т.А.Репиной «Изучение особенностей социально-нравственного развития детей группы, характера взаимоотношений детей в коллективе сверстников»).

Цель: выявить особенности развития социально-эмоциональной сферы детей дошкольного возраста

Признаки социально-эмоционального развития, оцениваемые по карте наблюдения

- Адекватность поведения, самоконтроль в общении с взрослыми
- Особенности коммуникаций с взрослыми:
- Особенности коммуникаций с детьми.
- Эмоциональные особенности в ситуациях общения с взрослыми

Во время наблюдения за ребенком воспитателю необходимо заполнить карту наблюдения за ребенком по трехбалльной системе оценивания.

3 балла – проявляется всегда

2 балла – чаще всего проявляется

1 балла – редко проявляется

0 балла – не проявляется (смотри Приложение 2).

3. Анкета для родителей «Изучение мнения родителей об особенностях эмоционального развития ребенка дошкольного возраста 4-6 лет»

(представляет собой модифицированный вариант анкетирования Е. И. Изотовой)

Цель: определить особенности эмоционального развития дошкольника (4-6 лет).

Родителям предлагается ответить на несколько вопросов разного типа открытого и закрытого.

Специфика постановки вопросов: от частного к общему

Предлагается качественная обработка результатов.

2 балла – да (часто)

1 балл – нет (редко)

0 баллов – никогда (смотри Приложение 3)

4. «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу»
(А.М.Щетинина)

Цель методики является установление уровня развития у ребенка способности к партнерскому диалогу.

В способности к партнерскому диалогу выделено три основных компонента:

1. способность слушать партнера;
2. способность договариваться с партнером;
3. способность к эмоционально-экспрессивной пристройке, т.е. заражение чувствами партнера, эмоциональная настройка на его состояние, чувствительность к изменению состояний и переживаний партнера по общению и взаимодействию.

Воспитатель наблюдает за особенностями проявления детьми этих показателей в спонтанно возникающих ситуациях или специально смоделированных, затем заполняются данные в таблицу (смотри Приложение 4).

По итогам наблюдения за показателями социально-эмоционального развития детей среднего дошкольного возраста во взаимодействии с родителями сопоставляются результаты первичной и вторичной диагностики, и делается общий вывод.

2.3 Описание практического этапа опытно-поисковой работы.

Практический этап осуществлялся в рамках преддипломной практики на базе Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – «Детский сад №5 «Ёлочка». В смешанной группе общее количество воспитанников составило 25 человек: 10 человек – средней группы (4-5 лет); 12 человек – старшей группы (5-6 лет); 5 человек – подготовительной группы (6-7 лет). В связи с тем, что группа смешанная, детям очень сложно общаться со всеми детьми, налаживать с ними контакт, правильно обращаться к воспитателю за какой либо помощью, имеются сложности в умении правильно выразить свое эмоциональное состояние во время общения с детьми и взрослыми.

В опытно – поисковой работе было задействовано 10 человек, средней группы, так как только такое количество воспитанников имело возрастной период от 4 до 5 лет.

Именно в этом возрасте социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести в обществе. Так же в этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками.

Работа по повышению уровня социально-эмоционального развития, посредством работы с родителями осуществлялось в средней группе со всеми родителями одновременно. Что позволило родителям обмениваться мнениями и опытом о данной проблеме, а так же узнать интересующий вопрос по данному вопросу. Узнать более подробно о социально-эмоциональном развитии детей. Присутствующие родители все принимали участие в выполнении практических заданий и упражнений.

В соответствии с процессом социально-эмоционального развития детей в своей практике и при составлении конструкторов работы с родителями выдвигались следующие цели:

- Обосновать значимость эмоционального развития детей среднего дошкольного возраста.
- Вовлечь родителей в эмоциональное развитие детей среднего дошкольного возраста.
- Познакомить с методами и приемами организации эмоционального развития ребенка.
- Побудить родителей к совместной работе по социальному развитию детей среднего дошкольного возраста;
- Расширить представления родителей о способах и методах работы по социально-эмоциональному развитию.

Для доказательства выдвинутой гипотезы нужно было провести мероприятия с родителями с использованием интерактивных форм работы. На первом этапе необходимо было провести диагностики для первичного замера исходного уровня социально-эмоционального развития детей среднего дошкольного возраста, осуществить опытно-поисковую деятельность и провести вторичный замер по выявлению уровня социально-эмоционального развития.

Во время первичного замера родителям предлагалось пройти анкетирование по методике: «Изучение мнения родителей об особенностях эмоционального развития ребенка дошкольного возраста 4-6 лет». Методика представляет собой модифицированный вариант анкетирования Е. И. Изотовой. В данном анкетировании приняло участие 7 человек. Не все родители пришли на встречу, где было проведено анкетирование. Не пришли по разным причинам: были на работе, болели и т.п.

При ответе на первый вопрос все 100% родителей считали своего ребенка эмоциональным. При ответе на второй вопрос 85 % родителей ответили, что у ребенка постоянно хорошее настроение (радость, удовольствие), а 15 % ответили, что только иногда у ребенка хорошее настроение. При ответе на третий вопрос 100 % родителей ответили, что у ребенка чаще всего испытывает радость, удовольствие, интерес. При ответе на четвертый вопрос 28%

родителей ответили, что взаимоотношения с взрослыми в семье складываются благополучно, 72 % ответили, что иногда бывают конфликты, ребенок обижается. При ответе на пятый вопрос 28 % ответили, что часто обсуждают причины эмоциональных состояний, 28 % ответили, что никогда, 44 % ответили редко. При ответе на шестой вопрос 85 % ответили, что их ребенок плачет редко, а 15 % ответили, что никогда. При ответе на 7 вопрос 14 % ответили, что во время конфликтной ситуации с ребенком настаивают на своей точке зрения, 14 % ответили другой вариант (договариваются), 72% ответили, что ищут компромисс. При ответе на 8,9, 10 вопросы родители ответили каждый о своем ребенке в отдельности, о его любимой книге, о кружках, которые он посещает и о лучших друзьях. При ответах на вопросы 11, 12 все 100% родителей ответили, что их дети учитывают эмоциональное состояние другого человека, и вспоминают только радостные моменты из жизни. На 13 вопрос 72 % ответили, что их ребенок может сопереживать другим людям и литературным персонажам, а 28 % ответили, что не могут сказать.

Результаты анкетирования представлены на рисунке 1.

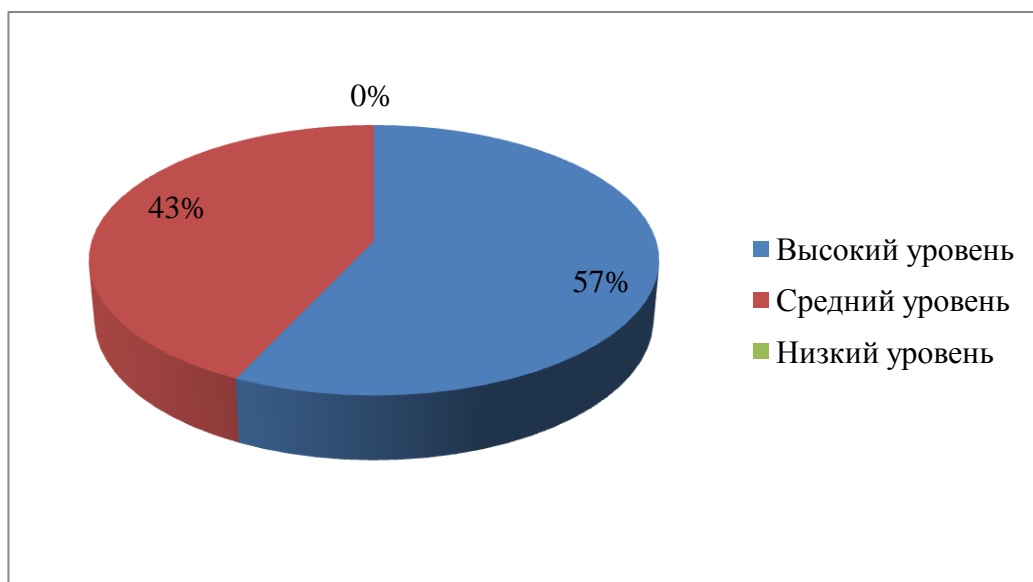


Рисунок 1 – Результаты уровня эмоционального развития у детей средней группы на основе методики Анкета для родителей «Изучение мнения родителей об особенностях эмоционального развития ребенка дошкольного возраста 4-6 лет» (представляет собой модифицированный вариант анкетиро-

вания Е. И. Изотовой) Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Ёлочка» г. Талица (сбор информации с родителей – первый замер).

Высокий уровень - 57 % - дети с высоким уровнем эмоционального развития всегда очень эмоциональны, у них часто преобладает радостное настроение, во взаимодействии с взрослыми общительный, всегда заботиться о эмоциональном состоянии другого человека, сопереживает другим. Часто вспоминает только радостные моменты в жизни.

Средний уровень - 43% - на среднем уровне дети всегда эмоциональны, иногда преобладает плохое настроение, эмоциональное состояние в общении со сверстниками чаще всего радостное, взаимоотношение со взрослыми не всегда складываются благополучно, обижается на взрослых. Иногда заботиться об эмоциональном состоянии другого человека.

Низкий уровень - 0 % это дети не эмоциональны, постоянно преобладает плохое настроение, в общении со сверстниками агрессивны, обижены чем то, взаимоотношении с взрослыми чаще всего складываются неблагоприятно. Во время общения забывает об эмоциональном состоянии другого человека. Чаще всего вспоминает только грустные моменты из жизни.

В ходе обработки диагностики на низком уровне не выявлено не одного ребенка.

Во время первичного замера так же была проведена диагностическая методика «Способности детей к партнерскому диалогу» (А.М.Щетинина). В данной диагностике приняли участие 10 детей. И были определены следующие результаты (смотри Рисунок 2).

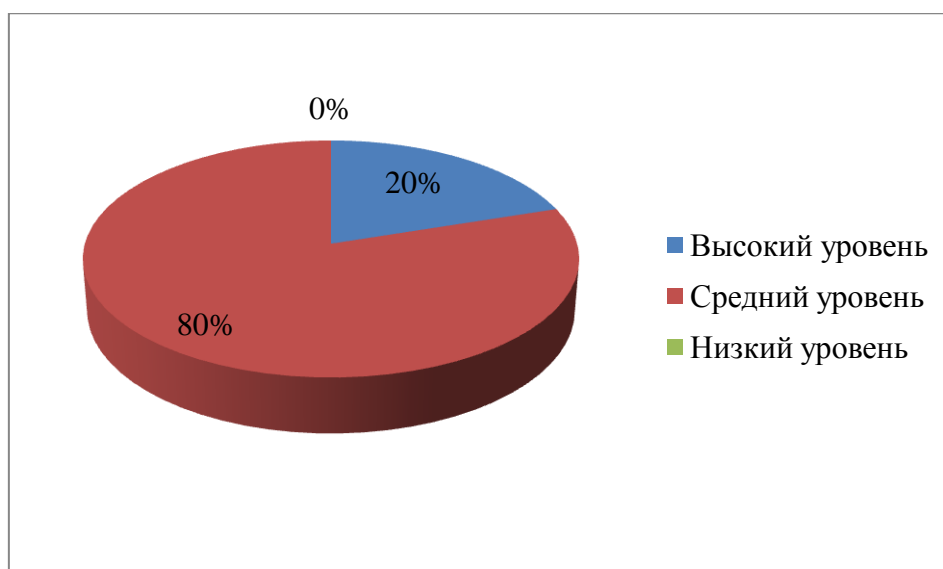


Рисунок 2 – Результаты уровня развития способности к партнерскому диалогу у детей средней группы на основе методики «Способностей детей к партнерскому диалогу» (А.М.Щетинина)

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Ёлочка» г. Талица
(первый замер)

Высокий уровень – 20 % – дети спокойно, терпеливо слушают партнера, легко с ним договариваются и адекватно эмоционально пристраиваются к партнеру.

Средний уровень - 80% – дети слушают партнера, но иногда перебивают, спорят, и легко экспрессивно пристраиваются к партнеру.

Низкий уровень - 0 % - дети, у которых только иногда проявляется одно из указанных свойств (умение слушать, способность договариваться, способность к эмоционально - экспрессивной перестройке).

В ходе обработки диагностики на низком уровне не выявлено не одного ребенка.

После проведенной диагностики можно было определить, что только небольшое количество детей могут в полной мере правильно общаться со сверстниками. Спокойно и терпеливо слушать партнера, договариваться, пристраиваться к партнеру.

В период практики больше внимания я уделяла одной комплексной методике Карта наблюдения «Проявления социально-эмоционального развития у детей дошкольного возраста» (представляет собой модифицированный вариант Т.А.Репиной «Изучение особенностей социально-нравственного развития детей группы, характера взаимоотношений детей в коллективе сверстников)»

Результаты диагностики представлены на Рисунке -3.

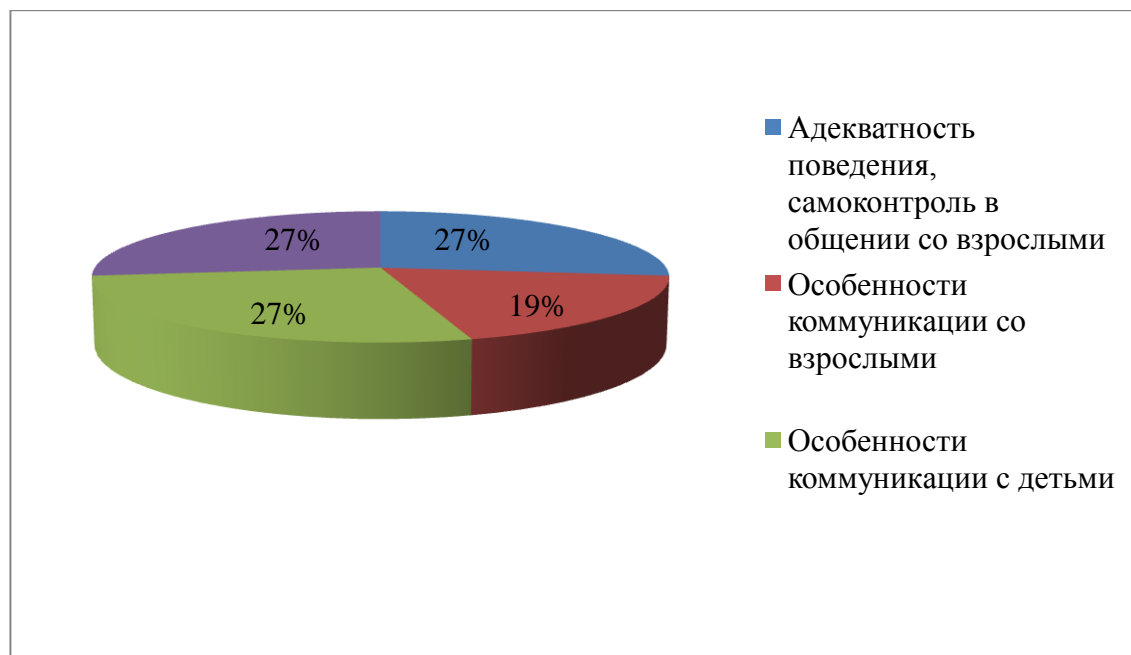


Рисунок 3 – Результаты наблюдения социально-эмоциональной сферы детей средней группы по методике «Карта наблюдения за проявлениями социально-эмоционального развития у детей дошкольного возраста», (представляет собой модифицированный вариант Т.А.Репиной «Изучение особенностей социально-нравственного развития детей группы, характера взаимоотношений детей в коллективе сверстников)»

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Ёлочка» г. Талица
(первая неделя практики 10.05.2017-12.05.2017).

По результатам наблюдения в первую неделю практики можно сделать вывод, что:

-дети, у которых развито умение эмоционально положительно относиться к себе, другим людям, окружающему миру; умение обходиться с эмоциональными состояниями, мнениям, желаниями самого себя и других; развитие социально-значимых навыков поведения в обществе: на среднем уровне (70%); на низком уровне (30%).

-не всем детям родители уделяют достаточно времени и не помогают им правильно выражать свои эмоции, не дают им рекомендации, не используют игровые упражнения для эмоционального развития в домашних условиях.

Данные диагностики свидетельствуют о необходимости целенаправленной систематической работы с родителями по социально - эмоциональному развитию у детей дошкольного возраста. Поэтому был разработан цикл мероприятий с родителями с использованием интерактивных форм работы, как средство социально-эмоционального развития детей среднего дошкольного возраста.

После проведения диагностической деятельности была организована работа с родителями с использованием интерактивных форм, как средство социально-эмоционального развития детей среднего дошкольного возраста.

Планирование мероприятий работы с родителями с использованием интерактивных форм представлены в Приложении 5.

Круглый стол «Маленький секрет счастливых родителей» был проведен 12.05.2017 (смотри Приложение 6). Родителям было предложено ответить на вопросы анкеты «Изучение мнения родителей об особенностях эмоционального развития ребенка дошкольного возраста 4-6 лет»

В данном опросе участвовали 9 родителей. Им необходимо было ответить на 14 вопросов, которые позволяли определить уровень эмоционального развития.

На данное мероприятие пришло всего 4 человека, остальным родителям анкета выдавалась на дом. Все присутствующие родители были малоактивны в выполнении практических заданий, не задавали наводящих вопросов

по данной проблеме. Возможно, это возникала из-за того, что родители не были со мной ранее знакомы. До того, как мне прийти на практику, данную тематику с родителями обсуждали, но только использовали традиционные формы работы, а более активные еще не применяли в своей деятельности. В завершении круглого стола был устный опрос о проведенном мероприятии, их впечатлениях и рекомендациях на дальнейшую деятельность. Так же в заключении родителям был выдан план последующих мероприятий по данной проблеме.

Консультация для родителей с применением интерактивных игр «Давай пообщаемся» была проведена 18. 05.2017 (смотри Приложение 7). На данное мероприятие пришло 13 человек.

Во время проведения консультации использовалось небольшое вступление. Затем использовались игровые упражнения и интерактивная игра «Узнай меня», где родители смогли узнать о своих детях при помощи видео. На протяжении всей консультации родители вели себя спокойно, заинтересовано, всегда были готовы перейти к диалогу, задавали интересующие вопросы. На данном мероприятии родители были уже более открыты ко мне, задавали интересующие их вопросы, высказывали свое мнение.

Так же в заключении им предлагалась обратная связь, где им нужно было указать положительные и отрицательные моменты проведенного мероприятия. В ходе изучения данных отзывов было видно, что всем родителям все понравилось. Не было отрицательных моментов не у одного из родителей.

Родительское собрание с элементами тренинга «Эмоции и чувства в жизни ребенка» было проведено 23.05.2017, на котором присутствовало 10 человек (смотри Приложение 8).

На подготовительном этапе, была мотивация родителей на сотрудничество во время родительского собрания, это реализуется через игровое упражнение «Приветствие».

В ходе основной части собрания родителям предоставлялась информация об эмоциональных состояниях, использовались практические задания.

На заключительном этапе был подведен итог родительского собрания.

В собрании использовались различные формы (беседы, игровое упражнение, ИКТ), что позволило решить поставленную цель родительского собрания и заинтересовать родителей.

Мастер – класс для родителей по теме «В мире детских эмоций» был проведен 29.05.2017 (смотри Приложение 9). Родителям было предложено ответить на вопросы диагностики «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей».

В данном опросе участвовали 10 родителей. Им необходимо было ответить на 12 вопросов.

Диагностическая методика «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (А.М.Щетинина).

Результаты опроса «Характера эмпатических реакций» представлены на Рисунке 4.

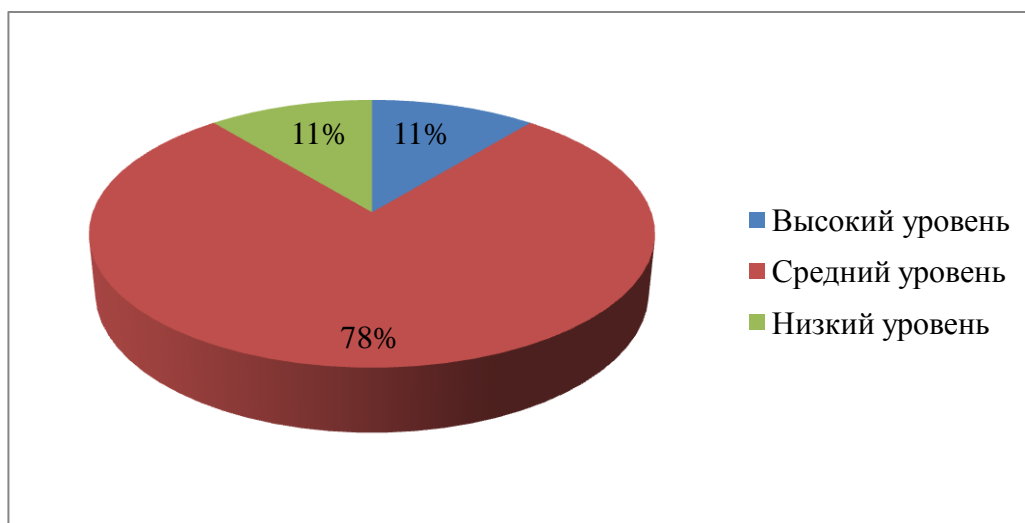


Рисунок 4 - Результаты уровня характера проявлений эмпатических реакции в поведении детей средней группы по методике «Опросник "Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей" (А.М.Щетинина) Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Ёлочка» г. Талица

(последняя неделя практики).

Таким образом, по результатам данной диагностики видно, что уровень эмпатических проявлений у детей разный.

11 % детей проявляют интерес к состоянию другого, ярко эмоционально на него реагируют, активно включаются в ситуацию, пытаются помочь, успокоить другого, то это может интерпретироваться как проявление высокого проявления эмпатии.

78% детей пытаются отвлечь внимание взрослого на себя, эмоционально реагируют на переживания другого, но при этом говорят: «А я не плачу никогда...» и т.п., если дети, стремятся получить похвалу, одобрение взрослого они лишь изображают сочувствие, сопереживание другому. Все эти показатели рассматриваются, как проявление эгоцентрической эмпатии.

11 % детей не проявляют интереса к эмоциональному состоянию других, слабо реагируют на их переживания и совершающие эмпатийные действия лишь по побуждению взрослого, могут быть отнесены к низкому уровню развития эмпатии.

В ходе мастер-класс было небольшое количество теоретической части, а затем выполнение игровых упражнений. Все родители справились со всеми заданиями. Все родители были активными участниками и не отказывались в участии во время игровых упражнений.

На протяжении всего мастер-класса старалась поддерживать контакт со всеми родителями.

При проведении собрания определила принципы педагогического просвещения:

1. Систематичность проведения мероприятий (соблюдены все этапы мастер-класса)

2. Научность и доступность представленного материала (весь подобранный материал был научный и доступный для родителей)

3. Добровольность, доверительность родителей выполнять предложенные задания (все родители включались в работу, выполняли требования педагога)

В собрании использовались различные формы (беседы, игровые упражнения, диалог, практическое задание), что позволило решить поставленную цель родительского собрания и заинтересовать родителей.

В заключении мастер – класса родителями было предложено ответить на несколько вопросов о впечатлении проведенного мероприятия. Всем родителям понравилось, им было комфортно, информация была полезна для них.

В завершении проведения цикла мероприятий с родителями с использование интерактивных форм работы, в блоге Гостюхиной Марии был размещен интерактивный журнал «Развиваем, играя» (смотри Приложение 10). Где представлена информация о социально-эмоциональном развитии детей дошкольного возраста, имеются проблемные ситуации с их решение, а так же имеется подбор игр и упражнения для социально-эмоционального развития детей в домашних условиях. Просмотрев данный журнал родители, студенты и преподаватели могут оставить отзыв или комментарий о журнале. Скрин – шот и ссылку на журнал можно посмотреть в приложении 10 и на диске.

Каждое мероприятия проходило в интересной форме, где родители могли быть в роли ребенка и в роли родителя. Все мероприятия были структурированы и затрагивали актуальность данного вопроса.

Во время проведения мероприятий сочеталось использование элементов нескольких педагогических технологий: информационно-коммуникативной и личностно-ориентированной.

В ходе проведения цикла мероприятий были созданы все необходимые условия для взаимодействия с родителями:

- -материальные – было подготовлено заранее необходимое оборудование: компьютер, проектор, памятки, раздаточный материал для выпол-

нения практических заданий, заготовленная обратная связь со стороны родителей;

- гигиенические – проветривание, влажная уборка;
- временные – экономия времени осуществлялась за счёт использования ИКТ.

Поставленные цели были реализованы полностью:

1) все запланированные мероприятия проводились с использованием интерактивных форм работы. Мероприятия для родителей были в интересной и увлекательной форме. На каждом мероприятии была продумана обратная связь со стороны родителей. И на каждом отзыве указаны только положительные эмоции, проведенных мероприятий. Так же были и такие ответы как: было интересно, комфортно и информация, предоставляемая для родителей, была полезна для них. Использование разнообразных форм взаимодействия привлекало большее количество родителей, помогало заинтересовать их. Вся необходимая информация усваивалась быстрее и увлекательнее. Даже во время проведения всех мероприятий можно проследить динамику участия родителей в подобранных для них заданий. Так на первой встрече родители были малоактивны, не интересовались не чем, были пассивными слушателями. А после проведения первого мероприятия, на последующих уже приходило больше родителей, они были активны, более заинтересованы, все родители принимали активное участие «Не сидели в уголочке».

2) мероприятия для родителей соответствовали общей цели социально - эмоционального развития детей. В ходе проведения мероприятий удалось реализовать все поставленные задачи в полной мере, подобранные задания и упражнения полностью соответствовали поставленной цели. Конспект мероприятий помогает решить поставленную цель и задачи. Подбранное содержание полностью соответствовало поставленной проблеме, были подобраны игровые упражнения такие как: «Угадай эмоцию»; «Передай эмоцию»; интерактивная игра «Узнай меня»; и другие.

3) во время прохождения практики было запланировано 4 встречи с родителями. Вся информация, которая доносилась до родителей, была систематизирована и последовательно и доступно для восприятия. Мероприятия были систематизированы по их тематике. Мероприятия проходили в разные недели мая и были соотнесены с одной общей темой «Социально-эмоциональное развитие детей среднего дошкольного возраста». На первых двух встречах я рассказала родителям, как нужно правильно общаться с ребенком дома, как общаться со сверстниками, а на двух последующих встречах я рассказала об эмоциональном состоянии, как правильно выражать эмоции, для чего это необходимо. По завершению работы с родителями они получили на руки раздаточные материалы - памятки и буклеты с рекомендациями по тем вопросам, которые не обсуждались в ходе собрания. Так же раздаточным материалом являлся интерактивный журнал «Развиваем, играя».

Просмотрев интерактивный журнал, родители смогли обобщить информацию о проблеме социально-эмоционального развития детей. Узнать об игровых упражнениях по данной теме и провести эти упражнения самостоятельно дома с ребенком.

Выявлены проблемы в ходе реализации опытно-поисковой работы:

- небольшое количество родителей приходило на мероприятия.
- не все родители были активными участниками в выполнении практических заданий.
- некоторые родители приходили на мероприятия с опозданием.

Причиной данных проблем могло являться то, что данные формы работы были новые и непривычные для родителей. Вполне возможно, что причиной являлось недоверие студентке-практикантке, поскольку она может не знать всех особенностей группы. Исходя из этого, можно дать себе рекомендацию – перед проведением мероприятия с родителями необходимо учитывать применялись ли активные формы работы с родителями ранее.

2.4 Анализ результатов опытно-поисковой работы по социально-эмоциональному развитию детей средней группы посредством цикла мероприятий с использованием интерактивных форм взаимодействия.

Целью данного этапа является подведение итогов и определение результативность цикла мероприятий работы с родителями с использованием интерактивных форм, как средства социально-эмоционального развития детей среднего дошкольного возраста.

Анализ результатов деятельности проводился на основе сравнения первичного и вторичного замеров и карты наблюдения за проявлениями социально-эмоционального развития. В диагностике участвовало 10 человек в возрасте 4-5 лет: 4- девочки, 6 –мальчиков. Сводную таблицу в ходе наблюдения во время первой и последней недели практики можно увидеть в приложении 11, 12.

Во время продолжительности практики использовалась основная карта наблюдения «Проявления социально-эмоционального развития у детей дошкольного возраста», которые заполнялась в ходе наблюдения за детьми и показали следующие результаты.

Результаты диагностики наблюдения за первую и четвертую недели практики представлены на Рисунке -5 и в приложении 13 и 14.

На диаграмме указан средний балл по показателям по всей группе в целом в первую и последнюю недели практики.

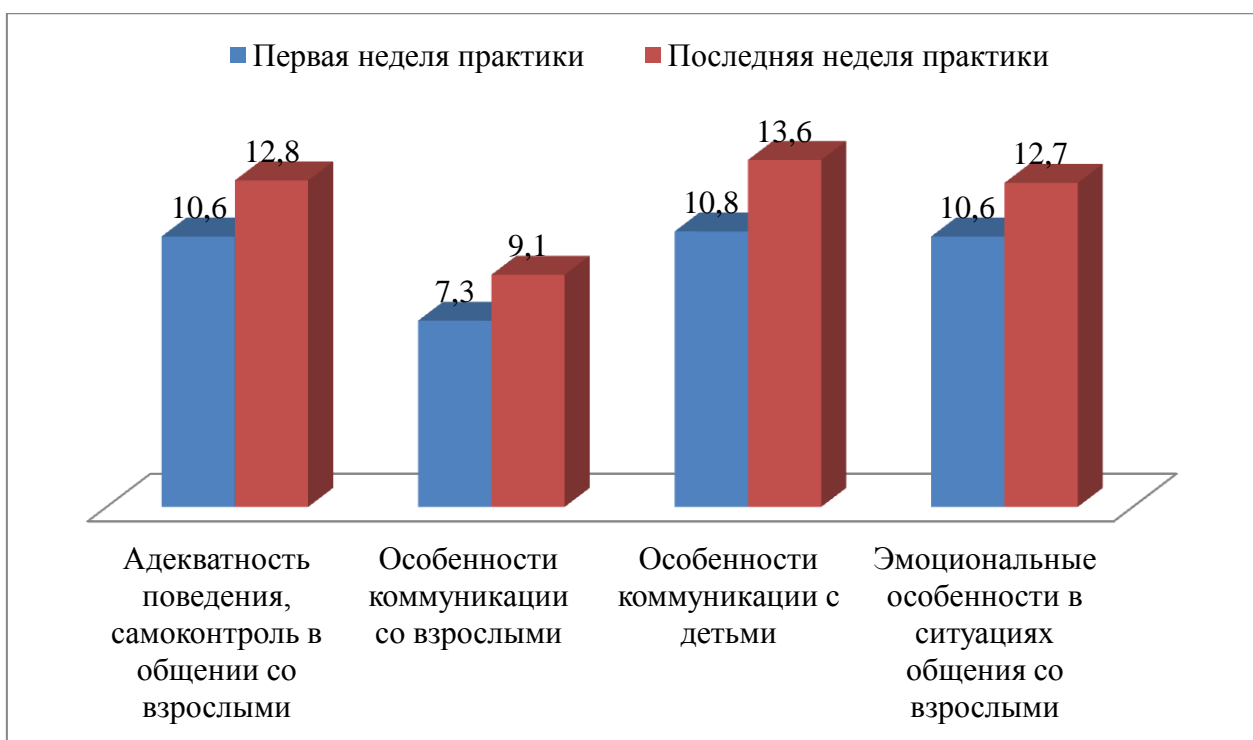


Рисунок 5 – Результаты уровня развития социально-эмоциональной сферы детей средней группы по методике «Карта наблюдения за проявлениями социально-эмоционального развития у детей дошкольного возраста», (представляет собой модифицированный вариант Т.А.Репиной «Изучение особенностей социально-нравственного развития детей группы, характера взаимоотношений детей в коллективе сверстников»)

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Ёлочка» г. Талица

(сопоставительная диаграмма первой и четвертой недели практики).

Можно сделать общий вывод, что в ходе наблюдения, которое составило 4 недели, некоторые дети имели низкие баллы по показателям. Не всегда следовали указаниям взрослого, не могли управлять своим поведением, не могли установить контакт с взрослыми не чувствовали дистанцию между взрослым и ребенком – общались на уровне своих сверстников. Часто возникали споры в общении со сверстниками, не всегда были доброжелательны и жизнерадостны в общении с взрослым, избегали контакта.

Но на заключительном этапе практики можно увидеть, что некоторые дети стали более адекватно вести себя в общении со сверстниками и взрослым.

Изменился характер взаимоотношений ранее неавторитетных детей со сверстниками. Наблюдается повышение активности в установлении контактов со сверстниками, дети стали более доброжелательными, приветливыми, почувствовали себя более уверенными.

В целом, мы отметили, что отношения между детьми стали более дружными, прочными, стабильными и взаимными. В играх, вне занятий дети чаще стали оказывать помощь друг другу, проявлять умение сотрудничать, находить общие решения в конфликтных ситуациях.

Результат наблюдения за проявлениями социально-эмоционального развития у детей дошкольного возраста свидетельствует, в целом, о незначительной положительной динамике социально-эмоционального развития детей среднего дошкольного возраста за период опытно-поисковой работы. Но для наиболее полноценного результата потребуется больше времени.

После проведенных мероприятия с родителями с использованием интерактивных форм работы, можно пронаблюдать поведение детей в группе они стали более общительны друг с другом, эмоциональны, стали правильно обращаться к взрослым, сверстникам. Возможно, некоторые родители применяли разные продемонстрированные на мероприятиях методы. Использовали игры и упражнения, которые были разработаны в интерактивном журнале по данной теме.

Положительную динамику в поведении детей со сверстниками и с взрослыми показал цикл мероприятий работы с родителями с использованием интерактивных форм. Возможно, многие родители использовали рекомендации, заданий и игровые упражнения, о которых говорилось на многих встречах с ними.

Анализ результатов опытно – поисковой работы показал, что мероприятия с родителями с использованием интерактивных форм является ре-

зультативным средством социально - эмоционального развития детей среднего дошкольного возраста.

Выполненная работа подтверждает выдвинутую гипотезу и создание всех условий для ее реализации.

Заключение

Изучив, психолого-педагогическую и методическую литературы мы пришли к выводу о том, что под социально-эмоциональным развитием понимается развитие осознанного эмоционально - положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру, умение обходиться с эмоциональными состояниями, мнениями и желаниями самого себя и других, а также развитие социально - значимых навыков поведения в обществе.

Социально-эмоциональное развитие дошкольников обеспечивается работой с родителями, при организации работы с родителями предпочтения отдаются использованию интерактивных форм. Под интерактивными формами работы с родителями мы понимаем методы, позволяющие внедрить в процесс эффективное общение, что предполагает вовлечение родителей в качестве активного участника, а не слушателя или наблюдателя. Интерактивные методы и приемы приводят к самостоятельному и индивидуальному развитию, направляя их к пониманию и оценке своих возможностей и ценностей.

В процессе социально-эмоционального развития дошкольника необходимо взаимодействие воспитателей ДОО и родителей.

Взаимодействие с родителями как средство социально – эмоционального развития выступает необходимым условием. Обмен опытом семейного воспитания позволяет родителям делиться информацией, приводить примеры взаимодействия со своим ребёнком в какой-либо деятельности, рассказывать об интересных ситуациях, о своих успехах и трудностях в воспитании.

Взаимосвязь детского сада и семьи – необходимое условие для успешного воспитания ребенка дошкольного возраста. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка, что предполагает совместную деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребёнка, общение, обмен мыслями, чувствами, переживаниями.

Изучив интерактивные формы работы с родителями мы пришли к выводу, что интерактивные формы в настоящее время, стали более актуальны, т.к родители не стали ходить на родительские собрания, поведение которых

запланировано в традиционной форме, родителями хочется в более интересной, активной форме провести встречи, получить ряд положительных эмоций и полезную для них информацию. Они помогают развивать положительные качества у детей при помощи общительности и доброжелательности с взрослыми.

Реализация цикла мероприятий с использованием интерактивных форм работы с родителями по социально-эмоциональному развитию детей среднего дошкольного возраста проходила в МКДОУ «Детский сад №5 «Елочка» г. Талица. В смешанной группе общее количество воспитанников составило 25 человек: 10 человек – средней группы (4-5 лет); 12 человек – старшей группы (5-6 лет); 5 человек – подготовительной группы (6-7 лет). В опытно – поисковой работе было задействовано 10 человек, средней группы, так как только такое количество воспитанников имело возрастной период от 4 до 5 лет.

Нами было отмечено, что дети данной группы эмоционально неустойчивы, импульсивны в проявлении эмоций, что постепенно сменяется большей адаптивностью.

Проведя опытно-поисковую работу по социально-эмоциональному развитию у детей среднего дошкольного возраста, посредством цикла мероприятий с родителями с использованием интерактивных форм работы.

На основании проведенной работы мы смогли убедиться в том, что именно работа с родителями с использованием интерактивных форм и только взаимное воспитание и развитие дошкольника, поможет ему правильно приспособиться к обществу и научиться правильно общаться со сверстниками и с взрослыми.

Использование работы с родителями в педагогической практике является эффективным и необходимым для развития у дошкольников социально-эмоциональных умений.

Изучили динамику изменения уровня социально-эмоционального развития детей среднего дошкольного возраста и пришли к выводу, что проведенная работа с родителями по социально-эмоциональному развитию поло-

жительно повлияла на уровень детей 4-5 лет по выражению эмоций в общении с взрослыми и сверстниками.

Список литературы

1. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современной ДОО [Текст] / Г. А. Антипова // Воспитатель ДОО. - 2011. - №12. – С.88 – 94.
2. Арнаутова Е.П. Социальное самочувствие семьи.// Дошкольное воспитание, 2004, №6, с. 57.
3. Арнаутова, Е.П. Планируем работу с семьёй. [Текст]/ Е. П. Арнаутова. // Управление ДОУ. - 2006.- №4. – С. 66 – 70
4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 2008. – 124с.
5. Борисова, Н. П. Детский сад и родители. Поиск активных форм взаимодействия [Текст] / Борисова Н. П., Занкевич С. Ю. // Дет. сад. управление. – 2007. - № 2. – 144 с.
6. Вайнер, М.Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников: учебно-методическое пособие/ - М.: Педагогическое общество России, 2006.-96 с.
7. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 160с.
8. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Детская психология: Логические схемы. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2009. – с.107.
9. Выготский Л.С. развитие личности и мировоззрения ребенка. // Психология личности. Хрестоматия. – СПб: Питер, 2002. – 480 с.
10. Гарбузов В.И. От младенца до подростка - М.: Проспект, 2006. - 196с
11. Гиппенрейтер, Ю.Б. Поведение ребенка в руках родителей– Москва.: АСТ, 2014. – 127с.
12. Глебова, С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия [Текст] / С. В. Глебова, Воронеж, «Учитель», 2008. – 111с.
13. Данилина, Т. А., Зегденидзе, В.Я., Стёпина, Н. М. В мире детских эмоций. - М.: Изд. «Айрис-пресс». 2009. – 412 с.

14. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
15. Дошкольная педагогика С.А. Козлова Т.А. Куликова 12-е издание М.: Норма, 2011. - 416 с.
16. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития./ Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва и др. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2001. – 76с.
17. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. [Текст] / Н. В. Евдокимова. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 144с.
18. Елисеева, Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия [Текст] / Т. П. Елисеева. – Мн.: Лексис, 2007. – 68с.
19. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 12.11.2012) "Об образовании"- 158с.
20. Зимонина В.Н. Воспитание ребенка дошкольника. - М.; Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003.-304 с.
21. Из опыта работы Добавил: Aron(28.04.2010)|Автор: Лукьяненко Ю.А.:http://srcnlsk.ru/publ/specam/opyt/osobennosti_ehmocionalnogo_razvitiya_rebenka_doshkolnogo_vozrasta/2-1-0-1;
22. Изард, К.Э. Методы изучения эмоций // Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, М.В.Фаликман. - М.: ЧеРо, 2009. – 416 с.
23. Изотова, Е.И. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика. Учебное пособие для ВУЗов. –М.: Академия, 2009. – 288с.
24. Ильин Е. П., Пинигин В. Г. Структура эмоциональности как свойства личности // Психологические проблемы самореализации личности. - СПб.: Изд-во СПбГУ, 2001.-Вып. 5.
25. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2001

26. Ильина, И.Ю. Аффективное поведение и его коррекция в дошкольном возрасте: Моногр./ И.Ю. Ильина. – Пермь: ПГПУ 2010. -96с
27. Каменская И. Н., Сагайдачникова О. Н., Кобелева Т. И., Фесюк Г. И. Использование интерактивных форм работы с родителями [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 61-63.
28. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. К54 Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999.— 128 с.
29. Козлова С. А. Я — человек: Программа соц. развития ребенка.— М.: Школ. Пресса, 2003.— Дош. воспитание и обучение: Прил. к журн. «Воспитание школьников»; Выпуск 33
30. Коломийченко Л.В. «Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста», Пермь, 2002.
31. Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с.
32. Кошелева, А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников: Учебное пособие / А. Д. Кошелева, О. А. Шаграева. - М.: academa, 2003. - 167 с.
33. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека./И.Ю. Кулагина. – М.:ТЦ Сфера, 2004.-464с.
34. Лаврентьева, М.В. Общая характеристика развития детей среднего дошкольного возраста // Православный образовательный портал "Слово"
35. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребёнка и обучения. –М.: Смысл, 2009. –с.
36. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.:
37. Минаева, В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРК-ТИ, 2011. – 48 с. Питер, 2009. – 320 с.

38. Ньюмарк, Д как воспитать эмоционально здоровых детей/ Перев. с англ. –М.: ООО Издательство «София», 2008.-192с.
39. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
40. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
41. Программа по развитию эмоциональной сферы для дошкольников «Мир эмоций» Грубенко В.Г. г Костанай 2014
42. Психологические тесты/Под. Ред.А.А.Карелина В2т.Т.2М., 2000.
47. Рахимов А.З. Психология семьи. - Уфа, 2007. - 342с
43. Психология детства / под ред. А.А. Реана – СПб.: «прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2003. – 368 с.
44. Родители и дети: психология взаимоотношений / Под редакцией Е.А.Савиной и Е.О.Смирновой . – М: «Когито-Центр»,2003. – 230с.
45. Романов, А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей.: альбом игровых коррекционных задач. Пособиет для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей. Ил. – (Серия «Игровая терапия для детей и взрослых»)/А.А. Романов.-М.: «Плейт»,2004. -112с.
46. Романов, А. Расстройства поведения и эмоций у детей в целом.:М-2003
47. Рудовская И. А. Формирование взаимоотношений у детей 5-го года жизни в совместной деятельности. -2003.
48. Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении: методические рекомендации к 2012-2013 учебному году / сост. Е.В. Пляскина. – с. Троицкое: РМК, 2013. - 60 с.
49. Солодянкина О.В.: Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие / О.В.Солодянкина. - М.: Аркти, 2006. - 80 с.

50. Социальные отношения и эмоциональный мир ребенка. – М: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2009. – 213с.
51. Тонкова, Ю.М. Современные формы взаимодействия ДОО и семьи. [Текст] / Ю. М. Тонкова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы межд. заоч. конфер. - Пермь: Меркурий, 2012. – С. 71 – 74.
52. Трудный класс. Диагностическая и коррекционная работа Год: 2006 Автор: Микляева А.В., Румянцева П.В.
53. Хаснутдинова, С.Р. Поиск активных форм взаимодействия детского сада с родителями. [Текст] / С. Р. Хаснутдинова // Воспитатель ДОО. - 2011. -№11. – С. 82 – 97.
54. Шаграева., О.А.,Кошелева А.Д., Лобза О.В. и др. Ребенок в семье: Учебное пособие. - М.: МГПУ, 2007. - 386 с
55. Шведовская, А.А. Особенности переживания детско–родительских отношений и взаимодействие с родителями детей старшего дошкольного возраста. Автореферат на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – М.: МГУ, 2013.-281с.
56. Шведская, А.А. Методика Родительское сочинение/А.А. Шведская//Психологическая диагностика.- 2005.- №4. – Стр. 70-103 Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет . сада / Под ред. А.Д. Кошелевой.- М.: Просвещение, 1985.-176 с.
57. Щетинина А.М. Щ 49 Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. - 88 с.
58. Эмоциональное развитие дошкольника / Под.ред. А.Д. Кошелевой. – [Текст] / Под.ред. А.С. Кошелевой. – М.: Просвещение, 2007.-341с.
59. Я – компетентный родитель. Программа работы с родителями дошкольников / Под. ред. Л.В. Коломийченко. – М. ТЦ Сфера, 2013. 128

Приложения

Приложение 1

Опросник "Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей" (А.М.Щетинина)

Целью является выявление характера проявлений эмпатических реакций в поведении детей.

№	Проявление эмпатических реакций и поведения	Часто	Иногда	Никогда
1	Проявляет интерес к эмоциональному поведению других.			
2	Спокойно издалека смотрит в сторону ребенка, переживающего какое-либо состояние.			
3	Подходит к переживающему ребенку, спокойно смотрит на него.			
4	Пытается привлечь внимание взрослого к эмоциональному состоянию другого.			
5	Ярко, эмоционально реагирует на состояние другого человека, заражается им.			
6	Реагирует на переживания другого, говоря при этом: «А я не плачу», «А у меня тоже», «А мне тоже..?»			
7	«Изображает» сочувствие, глядя при этом на взрослого, ожидает похвалы, поддержки.			
8	Сообщает взрослому, как он пожалел, помог другому.			
9	Предлагает переживающему эмоциональное состояние ребенку что-либо (игрушку, конфетку и пр.)			
10	Встает рядом с ребенком, беспомощно смотрит на него, на взрослого.			
11	Проявляет сочувствие только по просьбе взрослого (успокаивает, обнимает, гладит и пр.).			
12	Активно включается в ситуацию, по собственной инициативе помогает, гладит, обнимает и пр., т.е. производит успокаивающие действия.			

Обработка полученных результатов Количественная:

Часто- 2 балла

Иногда -1 балл

Никогда – 0 баллов.

Высокий уровень 18-24 балла

Средний уровень 11-17 баллов

Низкий уровень 10- 1 балла

Качественная интерпретация данных

Если ребенок проявляет интерес к состоянию другого человека, ярко, эмоционально на него реагирует и идентифицируется с ним, активно включается в ситуацию, пытается помочь, успокоить другого, то это может интерпретироваться как проявление ребенком высоким проявлением эмпатии. К детям с гуманистическим типом эмпатии относятся те, кто набрал от 20 до 24 баллов.

В том случае, когда ребенок пытается отвлечь внимание взрослого на себя, эмоционально реагирует на переживания другого, но при этом говорит: «А я не плачу никогда...» и т.п., если ребенок, стремясь получить похвалу, одобрение взрослого, лишь изображает сочувствие, сопереживание другому. Все эти показатели рассматриваются как проявление эгоцентрической эмпатии. Эгоцентрическую эмпатию проявляют дети, набравшие от 12 до 16 баллов.

Дети, не проявляющие интереса к эмоциональному состоянию других, слабо реагирующие на их переживания и совершающие эмпатийные действия лишь по побуждению взрослого, могут быть отнесены к низкому уровню развития эмпатии. Это дети, которые получают от 1 до 8 баллов.

Карта наблюдения «Проявления социально-эмоционального развития у
детей дошкольного возраста»

(представляет собой модифицированный вариант *Т.А.Репиной* «Изучение особенностей социально-нравственного развития детей группы, характера взаимоотношений детей в коллективе сверстников»)

Цель: выявить особенности развития социально-эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Выявить социальную приспособленность ребенка и особенности взаимоотношений с окружающими.
- Определить социальные переживания ребенка дошкольного возраста.

Объект: социальные умения детей дошкольного возраста

Предмет: проявления социально – эмоционального развития у детей

Концептуальные основы: **Социально-эмоциональное развитие** – это целенаправленное развитие у ребенка осознанного эмоционально - положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру, умение обходиться с эмоциональными состояниями, мнениями и желаниями самого себя и других, а также развитие социально - значимых навыков поведения в обществе.

Признаки социально эмоционального развития детей:

- Адекватность поведения, самоконтроль в общении с взрослыми
- Особенности коммуникаций с взрослыми:
- Особенности коммуникаций с детьми.
- Эмоциональные особенности в ситуациях общения с взрослыми

Наблюдатели: воспитатель, родители.

Временные рамки: 1 месяц

Вид оценочной шкалы: числовая

3 балла – проявляется всегда

2 балла – чаще всего проявляется

1 балла – редко проявляется

0 балла – не проявляется.

Оценка результатов:

Высокий уровень: (57 – 78 баллов по карте)

Средний уровень: (36-56 баллов по карте)

Низкий уровень: (10-35 баллов по карте)

Высокий уровень – у ребенка наблюдается адекватное поведение в общении с взрослыми, может общаться со взрослыми, идет на контакт, чаще играет со сверстниками, умеет с ними налаживать контакт. В ходе общения со взрослыми всегда доброжелателен, жизнерадостный, всегда хорошее настроение.

Средний уровень – ребенок не всегда идет на контакт с взрослыми, охотно принимает участие в совместных играх со сверстниками, конфликтный, настроение подавленное, вялое.

Низкий уровень – редко проявляется адекватное поведение с взрослыми, чаще пассивен, предполагает играть в одиночку, не может выстроить социальные связи с детьми, агрессивен, плаксив, пуглив.

№	Параметры		3 балла	2 балла	1 балла	0 балл
1	Адекватность поведения, самоконтроль в общении с взрослыми	Поведение ребенка адекватно ситуации				
2		Умеет следовать указаниям взрослого				
3		Может управлять своим поведением				
4		Реагирует на положительную оценку своей деятельности взрослыми				
5		Реагирует на отрицательную оценку своей деятельности				
6		Особенности активности: Всегда активен (3балла); Активность чередуется с периодами отдыха (2 балла); Активен, но быстро утомляется; или активен до назойливости.(1 балл); Вял, пассивен (0 баллов):				
7	Особенности коммуникаций с взрослыми:	Социальные связи с взрослыми:				
8		Стремится к совместной деятельности с взрослыми				
9		Принимает помощь взрослого и руководствуется ею в своей деятельности				
10		Обладает "Чувством дистанции"				
11		Привязанность к кому-либо из взрослых				
12	Особенности коммуникаций с детьми.	Социальные связи с детьми				
13		Умеет договариваться с детьми, ладит с ними				
14		Предпочитает играть в одиночку				
15		Охотно принимает участие в играх, предложенных другими детьми				
16		Пытается быть лидером в детском коллективе				
17		Умеет переживать и сочувствовать (исключая конфликтные ситуации)				
18		Конфликтность				
19		Агрессивность				
20	Эмоциональные особенности в ситуациях общения с взрослыми	Преобладающее настроение: Бодрое, уравновешенное; в основном хорошее; трудно вывести из себя (3балла); В основном, ровное настроение (2балла); Раздражительное, возбужденное. Плохое и хорошее настроение задерживается надолго (1 балл); Подавленное. Вялое. Неустойчивое. (0 баллов):				
21		Выраженность эмоций				

22		Тревожность, боязнь нового				
23		Пугливость				
24		Плаксивость				
25		Доброжелательность				
26		Жизнерадостность и оптимистичность				

Анкета для родителей «Изучение мнения родителей об особенностях эмоционального развития ребенка дошкольного возраста 4-6 лет»
(представляет собой модифицированный вариант анкетирования Е. И. Изотовой)

Цель: определить особенности эмоционального развития дошкольника (4-6 лет).

Задачи:

- выявить степень готовности ребёнка учитывать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать, заботиться о нём;
- определить социальные переживания ребенка дошкольного возраста
- при взаимодействии с различными субъектами общения;
- выявить представления родителей об особенностях эмоционального развития собственного ребенка.

Объект: эмоциональное развитие дошкольника

Предмет: проявление эмоционального развития у детей, представление родителей об особенностях эмоционального развития собственного ребенка.
Концептуальные основы: эмоции играют важную роль в жизни детей, помогая воспринимать действительность и реагировать на нее. Поэтому взрослые (родители и воспитатели) должны стремиться к установлению тесных эмоциональных контактов с ребенком, так как взаимоотношения с другими людьми, их поступки — важнейший источник формирования чувств дошкольника: радости, нежности, сочувствия, гнева и других переживаний (Сергеева Елена Михайловна).

Адресат: родители.

Вид анкеты: комбинированная.

Количество вопросов: 14

Время для заполнения и условия: дома

Типы вопросов в анкете:

Тип вопроса	Номер вопроса
Закрытые	1,2,3,4,5,6,7,11,12,13
Открытые	8,9,10,14

Специфика (техника) постановки вопросов: от частного к общему

Общая композиция анкеты: название, обращение, актуальность, инструкция, вопросы анкеты, благодарность за работу.

Обработка результатов: предполагается количественная выявление уровня эмоционального развития.

Вариант ответа	2 балла	1 балла	0 баллов
Считаете ли Вы своего ребенка эмоциональным?	Да	Нет	Не могу сказать
Как часто ваш ребенок испытывает: (укажите вариант ответа по каждой эмоции, поставьте «+»)	Редко (кроме радости)	Иногда	Постоянно
Какие эмоции чаще всего испытывает ваш ребенок при общении со сверстниками? (Подчеркните варианты ответов)	Радость Удовольствие Интерес	Гнев Стыд Страх	Обиду Вину Грусть
Как складываются у вашего ребенка взаимоотношения с взрослыми в семье?	Благополучно;	Иногда бывают конфликты; обижается на взрослых за то, что наказывают, или что-то не разрешают	Неблагополучно.
Как часто вы обсуждаете со своим ребенком причины возникновения ваших различных эмоциональных состояний?	Часто	Редко	Никогда
Часто ли ваш ребенок плачет?	Редко	Часто	Никогда
Как Вы разрешаете конфликтные ситуации с ребенком?	Настаиваю на своей точке зрения;	Ищу компромисс;	Иду на поводу у ребенка
Готов ли ваш ребёнок учитывать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать, заботиться о нём.	Да	Нет	Не могу сказать
Какие события своей	Радостные	Печальные	Не могу сказать

жизни Ваш ребенок вспоминает чаще всего?			
Может ли Ваш ребенок заплакать или засмеяться, сопереживая Вам, другим людям, литературным и телевизионным персонажам?	Да	Нет	Не могу сказать

Высокий уровень эмоциональных проявлений 17-20 баллов

Средний уровень эмоциональных проявлений 10-16 баллов

Низкий уровень эмоциональных проявлений 0- 15 баллов.

Дети с высоким уровнем эмоционального состояния всегда очень эмоциональны, у них часто преобладает радостное настроение, во взаимодействии со взрослыми общительный, всегда заботиться о эмоциональном состоянии другого человека, сопереживает другим. Часто вспоминает только радостные моменты в жизни.

На среднем уровне всегда эмоциональны, иногда преобладает плохое настроение, эмоциональное состояние в общении со сверстниками чаще всего радостное, взаимоотношение со взрослыми не всегда складываются благополучно, обижается на взрослых. Иногда заботиться о эмоциональном состоянии другого человека.

На низком уровне дети не эмоциональны, постоянно преобладает плохое настроение, в общении со сверстниками агрессивны, обижены чем то, взаимоотношении с взрослыми чаще всего складываются неблагоприятно. Во время общения забывает об эмоциональном состоянии другого человека. Чаще всего вспоминает только грустные моменты из жизни.

Анкета для родителей по вопросам эмоционального развития ребенка.

Уважаемые родители!

Эмоциональное развитие дошкольника является одним из существенных условий, обеспечивающих эффективность процесса обучения и воспитания, его различных сторон, те высокие нравственные, эстетические и интел-

лектуальные чувства, которые характеризуют развитого взрослого человека и которые способны вдохновить его на большие дела и на благородные поступки.

Цель: изучить мнения родителей об особенностях эмоционального развития ребенка дошкольного возраста (4-6 лет).

Инструкция: внимательно прочитайте вопросы, выберите или напишите правильный на ваш взгляд ответ.

Заранее благодарим за работу!

Ф.И. ребенка _____

1. Считаете ли Вы своего ребенка эмоциональным?

А) Да

Б) Нет

В) Не могу сказать

Объясните свою точку зрения

2. Как часто ваш ребенок испытывает: (укажите вариант ответа по каждой эмоции, поставьте «+»)

	Радость	Печаль	Гнев (злость)	Страх	Обида	Стыд (вина)	Зависть	Отвращение	Презрение
Редко									
Иногда									
Постоянно									

3. Какие эмоции чаще всего испытывает ваш ребенок при общении со сверстниками? (Подчеркните варианты ответов)

А) Радость

Б) Удовольствие

В) Интерес

Г) Обиду

Д) Гнев

Е) Стыд

Ж) Страх

З) Вину

И) Грусть

4. Как складываются у вашего ребенка взаимоотношения с взрослыми в семье?

А) благополучно;

Б) иногда бывают конфликты;

В) обижается на взрослых за то, что наказывают, или что-то не решают;

Г) неблагоприятно.

Д) Другой вариант ответа _____

5. Как часто вы обсуждаете со своим ребенком причины возникновения ваших различных эмоциональных состояний?

А) Часто

Б) Редко

В) Никогда

6. Часто ли ваш ребенок плачет?

А) Часто

Б) Редко

В) Никогда

Если ответ А, то укажите причины плача _____

7. Как Вы разрешаете конфликтные ситуации с ребенком?

А) настаиваю на своей точке зрения;

Б) ищу компромисс;

В) «иду на поводу у ребенка»;

Г) Другой вариант _____

8. Назовите:

А. любимые игрушки и игры вашего ребенка: _____

Б. его любимые сказки и книги: _____

В. Любимые мультфильмы _____

9. Какие кружки, секции посещает ребенок?

10. Назовите лучших друзей вашего ребенка

11. Готов ли ваш ребёнок учитывать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать, заботиться о нём.

- А) Да
- Б) Нет
- В) Не могу сказать

12. Какие события своей жизни Ваш ребенок вспоминает чаще всего?

- А) Радостные
- Б) Печальные
- В) Не могу сказать

13. Может ли Ваш ребенок заплакать или засмеяться, сопереживая Вам, другим людям, литературным и телевизионным персонажам?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Не могу сказать

14. Каковы наиболее частые причины появления признаков плохого или хорошего настроения Вашего ребенка?

Причины плохого настроения: _____

Причины хорошего настроения: _____

Благодарим за участие в анкетировании!

Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу»

(А.М.Щетинина)

Цель методики является установление уровня развития у ребенка способности к партнерскому диалогу.

В способности к партнерскому диалогу выделено три основных компонента:

1 - способность слушать партнера;

2 - способность договариваться с партнером;

3 -способность к эмоционально-экспрессивной пристройке, т.е. заражение чувствами партнера, эмоциональная настройка на его состояние, чувствительность к изменению состояний и переживаний партнера по общению и взаимодействию.

Воспитатель наблюдает за особенностями проявления детьми этих показателей в спонтанно возникающих ситуациях или специально смоделированных, затем заполняются данные в таблицу.

Таблица: Проявление способностей у детей к партнерскому диалогу

№	Имя фамилия ребенка	Умение слушать			Способность договариваться			Способность к эмоционально-экспрессивной пристройке		
		Спокойно терпеливо слушает партнера (2 балла)	Иногда перебивает (1 балл)	Не умеет слушать (0 баллов)	Договаривается легко и спокойно (2 балла)	Иногда спорит не соглашается, раздражается (1 балл)	Не умеет договариваться (0 баллов)	Легко экспрессивно пристраивается к партнёру (2 балла)	Пристраивается с трудом с помощью взрослых (1 балл)	Совсем не может эмоционально-экспрессивно пристраиваться (0 баллов)

6-5 высокий уровень

4-2 средний уровень

1 – 0 низкий уровень

На основании данных можно установить уровень развития у ребенка способности к партнерскому диалогу.

Высокий уровень – дети спокойно, терпеливо слушают партнера, легко с ним договариваются и адекватно эмоционально пристраиваются.

Средний уровень – дети слушают партнера, но иногда перебивают, спорят, и легко экспрессивно пристраиваются к партнеру

Низкий уровень - только иногда проявляется одно из указанных свойств (умение слушать, способность договариваться, способность к эмоционально - экспрессивной перестройке).

Таблица 2 - Планирование мероприятий с родителями с использованием интерактивных форм работы направленных на социально-эмоциональное развитие детей среднего дошкольного возраста.

Сроки проведения	Тема мероприятия	Цель, задачи мероприятия	Форма проведения	Участники мероприятия
2 неделя мая (12.05)	1. «Маленький секрет счастливых родителей»	<p>Цель: познакомить родителей с социальным развитием детей</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи для развития социальных умений у дошкольников. • Повысить уровень знаний родителей о социальном развитии • Побудить родителей к совместной работе по социальному развитию детей среднего дошкольного возраста; 	Круглый стол	Воспитатель Родители
3 неделя мая (18.05)	2. «Давай пообщаемся»	<p>Проблема: Социальное развитие детей среднего дошкольного возраста</p> <p>Цель: расширение представления родителей о способах и методах работы по социальному развитию, через использование интерактивных игр в процессе консультации.</p>	Консультация для родителей с применением интерактивных игр	Воспитатель Родители
3 неделя мая (23.05)	3. «Эмоции и чувства в жизни ребенка»	<p>Цель: повысить уровень знаний родителей об эмоциональном развитии, через применение игр и упражнений.</p> <p>Задачи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи для эмоционального развития дошкольников 	Родительское собрание с элементами тренинга	Воспитатель Родители

		<p>2. Повысить уровень знаний родителей об эмоциональном развитии</p> <p>3. Развитие чувства единства, сплоченности</p>		
4 неделя мая (29.05)	4. «В мире детских эмоций»	<p>Цель: научить родителей приемам работы с детьми по эмоциональному развитию в домашних условиях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обосновать значимость эмоционального развития детей среднего дошкольного возраста • Вовлечь родителей в эмоциональное развитие • Познакомить с методами и приемами организации эмоционального развития ребенка. 	Мастер-класс для родителей	Воспитатель Родители
1 неделя июня (2.06)	5. «Развиваем, играя»	<p>Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах о формировании социально-эмоциональных умений у детей дошкольного возраста посредством применения игровых упражнений.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков и способностей в процессе семейного досуга и отдыха; 2. Передача знаний и обмен опытом об социально-эмоциональных умениях у детей среднего дошкольного возраста. 3. Представление методов и приемов работы по социально-эмоциональному развитию детей в домашних условиях. 	Интерактивный журнал	Родители Воспитатель Дети

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Елочка» г. Талица

Круглый стол
«Маленький секрет счастливых родителей»

Исполнитель:
Гостюхина М.А.,
студентка 4 ДО группы
Руководитель практики в ДОО
Стрельченко Г.В.

Участники: родители, воспитатели.

Цель: познакомить родителей с социальным развитием детей

Задачи:

- Создать условия для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи для развития социальных умений у дошкольников.
- Повысить уровень знаний родителей о социальном развитии
- Побудить родителей к совместной работе по социальному развитию детей среднего дошкольного возраста;

Раздаточный материал: рекомендации по воспитанию детей в семье

Место проведения: музыкальный зал

Здравствуйте, Уважаемые родители я студент-практикант Гостюхина Мария Александровна, обучаюсь на 4 курсе в Камышловском педагогическом колледже, буду работать с вами и вашими детьми в течение месяца. Тема моей дипломной работы звучит так «Интерактивные формы работы с родителями в дошкольной образовательной организации как средство социально-эмоционального развития детей среднего дошкольного возраста». В ходе моей преддипломной практики я и буду опираться на эту тему. И для вас уважаемые родителями я подготовила мероприятия в интересной и увлекательной для вас форме. Надеюсь на ваше взаимопонимание и взаимоподдержку. Очень хочу видеть вас на протяжении всех запланированных мероприятий. Давайте и начнем нашу первую встречу.

Сегодня мы живём в очень непростом мире. Современная социальная среда сложна и нестабильна: постоянные катаклизмы в экономике, рост неравенства, безработица – вот отличительные черты нашего времени.

Проблема развития эмоциональной сферы ребенка является актуальной на протяжении многих десятилетий, ведь развитие и становление эмоций у ребенка играет важную роль в жизни. Изменения, в последние десятилетия произошедшие в российском обществе, отразились и на жизни дошкольников:

изменились игры и игрушки, появились новые рассказы и волшебные истории, дети проживают иные жизненные ситуации. Необходимость и важность изучения эмоций определяется той ролью, которую они играют в жизни человека, в процессе становления личности. Эмоции определяют, организуют, предвосхищают и оценивают деятельность субъекта.

Каждый родитель должен участвовать в воспитании и развитии своего ребенка и помогать ему, для этого ему необходимо иметь тесную взаимосвязь со всеми сотрудниками ДОО, которые могут помочь, дать рекомендации, посоветовать действенный способ. И больше уделять внимания ребенку, имеющего проблемы в том или ином развитии и применять любые методы.

Известный педагог В.А. Сухомлинский, сказав: « Дети – это счастье, созданное нашим трудом». Занятия с детьми, встречи, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью, приятными ожиданиями в своей жизни. Пусть встречи детей нашей группы с вами обязательно состояться и будут яркими, полезными, увлекательными.

Вырастить каждого ребенка счастливым, это одна из задач родителей и педагогического коллектива, понятие счастье многогранно. Оно и в том, чтобы человек раскрыл свои способности, полюбил труд и стал в нем творцом, и в том, чтобы любить другого человека, быть любимым, растить детей настоящими людьми. Только вместе с родителями, общими усилиями, можно дать детям большое человеческое счастье.

Родительская любовь - одно из самых красивых и чистых человеческих чувств. В ней нуждается ребенок любого возраста, она обеспечивает ему чувство безопасности, поддерживает благоприятное состояние эмоционально-чувственного мира, учит любви, нравственному поведению и в целом выступает как источник жизненного опыта, необходимого растущему ребенку как потенциальному родителю. Как ничто другое, способствует возникновению и укреплению у ребенка чувства собственного достоинства и самоуважения.

Но никакое чувство не должно быть чрезмерным, иначе оно превращается в свою противоположность.

Для того чтобы родители не совершали ошибок, не отдалялись от своего ребенка. Предлагаю вам ознакомиться с некоторыми советами, помощниками в воспитании.

1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты. Или - как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.

2. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него делаешь: ты дал ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот - третьему: это необратимый закон благодарности.

3. Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб, ибо что посеешь, то и пожнешь.

4. Оценивай поступки, результат действия, но не ребенка.

Обсуждай достоинства и недостатки того, что сделал человек, но не самого его.

Не унижай.

5. Не ругай себя, если не можешь чего-то сделать для своего ребенка, ругай – если можешь и не делаешь.

6. Люби своего ребенка любым: неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним, радуйся, потому что ребенок - это праздник, который с тобой.

Ведущий: Конечно, наши дети – наша радость и наши надежды, мы всегда открываем в них что-то новое, ранее нам неизвестное. Иногда эти «открытия» нас радуют, иногда – огорчают.

Уважаемые родители,

Считаете ли вы, что у вас счастливая семья? В чем секрет? Если нет, то почему?

(Диалог с родителями)

Ведущий: Подводя итог нашего круглого стола, могу согласиться с мнением Л.Н.Толстого: «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастна по-своему»

А теперь пауза, давайте мы поиграем в игру « **Волшебный стул**». Один из родителей садится на стул в центре комнаты, другие очень быстро должны сказать добрые слова в его адрес. Кто замешкался, то сменяет сидящего на стуле. (Игра продолжается 5-7 минут.)

Ведущий: По мнению психологов - непослушные дети появляются у тех родителей, которые сами в детстве страдали от конфликтов с собственными родителями.

Вы согласны с этим мнением? (ответы родителей)

Ведущий: Сколько родителей, столько и мнений в решениях каких-либо проблем в вопросах воспитания детей.

Давайте поделимся опытом воспитания в семье без наказаний.

Как Вы считаете, нужно ли наказывать ребенка? Как? Оправдывают ли себя физические меры наказания? А как в вашей семье решается проблема наказаний?

(Диалог с родителями)

Ведущий: Самое главное для любого ребенка – любовь родителей, их забота и внимание. Поэтому любите своих детей, уделяйте им как можно больше времени, внимания. Они обязательно это заметят и будут относиться к вам с взаимной любовью, заботой и вниманием. И никого в мире лучше вас для них не будет.

Ведущий: Вот и подошло к концу наше заседание за круглым столом. Много разных мнений прозвучало здесь сегодня, много советов и рекомендаций дано! Я же подведу итог разговора одной-единственной фразой.

«Душа ребенка подобна скрипке – как к ней прикоснешься, так она и зазвучит». Прикасайтесь к душе вашего ребенка с любовью и, не сомневайтесь, его душа ответит тем же.

Ведущий: *Уважаемые родители о семье очень много мудрых высказываний, мне хочется сегодня прочитать одно из них -*

«Единственная ценность жизни — это семья. Как только погибнет семья, погибнет и мир. Покажи свою любовь, прежде всего в своей семье».

Старец Паисий Афонский

Ведущий: Уважаемые родители, я хочу вам предложить пройти анкетирование. Благодарим Вас за участие, за вашу активность, за Ваш опыт, которым Вы поделились с другими родителями. Надеемся, что все то, что вы сегодня узнали, осталось с вами и помогло Вам сделать Вашего ребенка счастливым. Так же предлагаю вам, перечень мероприятий. Всего вам доброго! До новых встреч.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Елочка» г. Талица

Консультация для родителей с применением интерактивных игр
«Давай пообщаемся»

Исполнитель:
Гостюхина М.А.,
студентка 4 ДО группы
Руководитель практики в ДОО
Стрельченко Г.В.

Тема: Общение с ребенком

Форма: Консультация для родителей с применением интерактивных игр

Проблема: Социальное развитие детей среднего дошкольного возраста

Цель: расширение представления родителей о способах и методах работы по социальному развитию, через использование интерактивных игр в процессе консультации.

Целевая группа: воспитатель, родитель.

Вид: групповой

Тип: психологическая

Место проведения: музыкальный зал

Оборудование и материалы: автопортреты детей; видеозаписи – ответы детей на вопросы - *Кем хочу стать, когда вырасту?; О чем мечтаю?; Чему хочу научиться?; Что умею делать лучше всего?* памятки «Как общаться с ребенком; листы бумаги по количеству родителей

План проведения консультации:

1. Приветствие
2. Влияющие факторы
3. Беседа по развитию социальных навыков и саморегуляции поведения детей
4. Интерактивная игра с родителями «Узнай меня!»
5. Практическое задание по составлению памятки «Как общаться с ребенком»
6. Анализ ситуаций
7. Игра «Комплементы»
8. Практическое задание «Загибаем лист»
9. Подведение итога консультации

Ход консультации:

Подготовительный этап:

Здравствуйте, уважаемые родители! Вот и снова мы собрались сегодня здесь, чтобы продолжить наш разговор о семейном воспитании и проблемах в воспитании детей, которые возникают на современном этапе.

Предлагаю вам поприветствовать друг друга **«Приветствие с движением»**. Все участники показывают движения и жесты, характерные сейчас для их настроения, эмоционального состояния. Первый игрок или ведущий говорит: «Здравствуйте! Я –Мария. Я сегодня вот такая» (показывает свое состояние мимикой, жестами). Вся группа говорит: Здравствуй, Елена! Елена сегодня вот такая» - и повторяют её жесты, мимику. Когда все участники поприветствуют окружающих, все хором говорят: «Здравствуйте!».

Хочу начать нашу встречу со слов

«Ребенок становится счастливым, как только ощущает к себе искреннюю и бескорыстную любовь.» Ш.А. Амонашвили (Шалва Александрович)

Как вы понимаете это высказывание?

Основной этап:

Социальное развитие ребенка — это усвоение ценностей, традиций, культуры своего народа и окружающего общества. Главный источник этого развития - общение: и неважно с кем - это могут быть как сверстники, так и взрослые. В процессе общения малыш учится жить по правилам, учитывать свои интересы и других, впитывает определенные нормы поведения. Его окружающая среда, которая также непосредственно влияет на его развитие, - это не просто улица, дома, расположенные по определенному порядку вещи, это люди, которые группируются по особой системе правил, отношений, взаимодействия в обществе и дома. Каждый человек вносит в жизнь ребенка что-то свое, что-то новое, влияет каким-то образом на его поведение.

Детство – самый благоприятный период для **развития** всех качеств личности ребенка. Уйдя в школу, ребенок унесет в душе ростки добра и зла. Он расстанется с воспитателями, но навсегда останется с **родителями**. И в наше непростое, жестокое время правильно воспитать ребенка – это не простая и ответственная задача, которая целиком ложится на плечи **родителей**, а уже потом и на воспитателя детского сада.

Социологические исследования показывают, что на воспитание ребенка влияют:

Семья - 50%

СМИ, телевидение - 30%

Детский сад - 10%

улица -10%.

Помочь ребенку разобраться что есть зло, добро, не оставить его равнодушным ко всему живому – вот та цель, которая должна стоять перед нами – взрослыми. От нас с вами зависит, каким он вырастет.

Детский сад играет ведущую **роль** в воспитании подрастающего поколения.

Однако семья дает ребенку первый жизненный опыт, именно в семье закладываются основы характера и морального облика, именно от семьи

во многом зависит направление интересов и склонностей подрастающего поколения.

Взрослый показывает свои навыки и умения, как контактировать с одушевленными и неодушевленными: с него ребенок берет пример, как бы копирует его поведение. А детки учат друг другу общению в своем маленьком мире.

Уважаемые родители, я хотела бы предложить вам ответить на несколько моих вопросов и высказать свое мнение по развитию социальных навыков и саморегуляции поведения ваших детей.

1. В чём выражается самостоятельность вашего ребёнка дома, на улице, в общественных местах?

2. Какие дополнительные знания, навыки или конкретные действия, отражающие самостоятельность, вы бы хотели развить в вашем ребёнке?
3. Что вы делаете для того, чтобы ребёнок становился самостоятельным?
4. Можете ли вы выделить ребёнку один день, когда он может делать, что пожелает, и ни во что не вмешиваться?
5. Если вы даёте ребёнку самостоятельность, что он делает?
6. Хотели бы вы, чтобы детский сад обучал детей самостоятельности?

Сейчас мы с вами немного поиграем

Интерактивная игра с родителями «Узнай меня!»

А теперь еще одно упражнение, которое позволит вам увидеть самые лучшие, самые замечательные качества своего ребенка.

Я провела анкетирование с детьми по следующим вопросам:

- Кем хочу стать, когда вырасту?
- О чем мечтаю?
- Чему хочу научиться?
- Что умею делать лучше всего?

Все ответы детей в оригинале видеозаписи.

Личностное развитие малыша - процесс, необходимый как воздух: чтобы он стал полноценным человеком, ему необходим контакт с людьми, именно поэтому развитию ребенка важно уделять особое внимание.

Первый и, пожалуй, главный источник социально-личностного развития ребенка - его семья. Она как бы проводник, который передает малышу знания, опыт, ценности, обучает его, помогает приспособиться к жизни и окружающей среде. Залог успеха в правильном личностном развитии ребенка - теплая домашняя атмосфера, доверие, взаимопонимание, любовь и уважение друг к другу.

Предлагаю вам небольшое практическое задание по составлению памятки «Как общаться с ребенком». Перед вами листочки с неправильными правилами общения, постарайтесь исправить то, что на ваш взгляд неверно.

Практическое задание «Как общаться с ребенком».

- Никогда не принимайте активное участие в жизни семьи.
 - Не ищите время, чтобы поговорить с ребенком.
 - Не интересуйтесь проблемами ребенка, не вникайте во все его трудности.
 - Не помогайте развивать способности и таланты.
 - Оказывайте на ребенка нажим, чтобы помочь ему самостоятельно принимать решения.
 - Презирайте право ребенка за собственное мнение.
 - Не относитесь к ребенку как к равноправному члену семьи, у которого пока просто мало жизненного опыта.
 - С непочтительностью относитесь ко всем остальным членам семьи.
 - Не давайте ребенку почувствовать свою любовь и заботу.
- Теперь озвучьте, что у вас получилось.

Семья дает ребенку главное - то, что не может дать никакой другой социальной институт: интимно – личностную связь и единство с родными. Социальная функция семьи – защита, убежище. Вершиной становления родителей выступает благополучие детей. И если мера всех вещей – человек, то «мера» родителей – ребенок.

- Как вы считаете, кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка?

Приоритет в воспитании ребенка, бесспорно, принадлежит семье. Детский сад является помощником семьи, создавая необходимые условия для всестороннего развития ребенка.

Анализ ситуации: А сейчас предлагаю вам проанализировать жизненную ситуацию. После выходного дня воспитатель спрашивает, как отдохнули дети.

Один мальчик с радостью отвечает:

- У меня было хорошее воскресенье.
- Что же было?- поинтересовался педагог.
- А у папы было очень хорошее настроение!

Согласны ли вы с утверждением, что наше настроение определяет и наше поведение?

Моделирование ситуации: (Родители по желанию принимают участие в инсценировании ситуаций: ребёнок, играя, разбил вазу).

Задание 1: Покажите свою реакцию на ситуацию, если у вас в тот момент было прекрасное настроение.— Что бы вы сказали ему? Каким тоном?

Задание 2: Покажите свою реакцию на ту же ситуацию, если у вас в тот момент было мрачное расположение духа, вы были подавлены.

Сделаем выводы о том, какое значение имеет душевное равновесие взрослого для эмоционального самочувствия и безопасности психической жизни ребёнка в семье.

Социальное развитие дошкольников происходит главным образом за счет общения, элементы которого присущи детям с младенческого возраста (мимика, движения, звуки). Первый человек, который "приводит" ребенка в мир и учит его общению с окружающей средой - его мама либо человек, который постоянно контактирует с малышом. Начиная с 6 месяцев и до 2-х лет, общение ребенка с взрослыми приобретает более ситуативную форму, которая представляет собой некоторое практическое взаимодействие. Малыш все чаще заинтересован в вашей помощи, совете или определенных совместных действиях.

В возрасте от 3-х до 5 лет дети начинают задавать все больше вопросов о предметах, явлениях или людях, а общение принимает ярко выраженную познавательную форму. Основным средством общения становится речь, которая позволяет ребенку получать информацию и обсуждать с взрослыми окружающий мир.

Самая удобная форма развития малыша в любом возрасте - игровая. Социальное развитие дошкольников происходит также через игру. Это ведущая деятельность детей вплоть до семилетнего возраста. А общение - ее составляющая. Играя, ребенок быстро развивается: и эмоционально, и психически, и социально.

В игру малыш привносит быт: походы в магазин, передвижение в транспорте, "дочки-матери", доктор.

Он создает себе ситуацию, фантазирует, воображает что-либо и таким образом старается чувствовать себя взрослым, как бы "примеряет" на себя его поведение, учится участвовать в социальной жизни. В игре дети прорабатывают разные пути и варианты: как разрешить конфликт, что одобрить, как выразить недовольство, поддержать. Так он учится адекватно взаимодействовать с окружающим миром.

Дошкольникам помимо игры важны еще беседы, учеба, упражнения, музыка, чтение, наблюдение и обсуждение. Стоит поощрять взаимопомощь друг другу, обращать внимание на любые совершенные нравственные поступки. Все это кирпичики, строящие личность человека.

И теперь мы с вами немного поиграем

Игра «Комплименты»

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу. Упражнение проводится по кругу.

В дошкольном возрасте ребенок глубоко воспринимает все прекрасное, потому задача родителей – познакомить его с лучшими человеческими творениями. С ним можно ходить в кино, на концерты, в музеи.

Важно помнить: если у взрослого плохое настроение, не стоит играть с ребенком - он слишком восприимчив к фальши, а потому может перенести эту форму поведения и на себя.

Практическое задание родителям:

«Загибаем лист»:

Взять листик бумаги. Когда-нибудь вы ругали своих **детей злобно**, не выдержанно. При каждом сгибе листка вспомнить негативное, сказанное в адрес ребенка.

А сейчас начинайте разгибать лист и с каждым отгибанием вспоминайте, то хорошее, что вы говорили детям.

Заключительный этап:

Вы расправили листок, но на нем так и остались линии сгиба. Так же и в душе ребенка на всю жизнь остаются травмы от непонимания и несправедливости к ним.

Главные задачи родителей:

- создавать оптимальные условия для роста и развития своего ребёнка;-
- удовлетворять его естественные потребности;-
- обеспечивать безопасность;
- обеспечивать адаптацию к жизни;
- воспитывать своего ребёнка...

А.С. Макаренко писал: “Ваше собственное поведение - самая решающая вещь”.

Завершение консультации

«Передай улыбку по кругу». Все берутся за руки. Один участник пожимает руку соседу и улыбается ему. Тот передает рукопожатие и улыбку дальше по кругу.

Семья

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про нас говорили друзья:

Какая хорошая Ваша семья!

Предлагаю вам оценить консультацию и оставить небольшое суждение о проведенном мероприятии. Раздаются бланки с изображением, солнышка и грозы, на «солнышке» написать положительные отзывы, понравившиеся моменты. На «грозе» - то, что не понравилось. На что необходимо обратить внимание при следующей встрече.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Елочка» г. Талица

Родительское собрание с элементами тренинга
Эмоции и чувства в жизни ребенка

Исполнитель:
Гостюхина М.А.,
студентка 4 ДО группы
Руководитель практики в ДОО
Стрельченко Г.В.

Тема: «Эмоции и чувства в жизни ребенка»

Вид: тематическое родительское собрание

Цель: повысить уровень знаний родителей об эмоциональном развитии, через применение игр и упражнений.

Задачи.

4. Создать условия для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи для эмоционального развития дошкольников

5. Повысить уровень знаний родителей об эмоциональном развитии

6. Развитие чувства единства, сплоченности

Ход собрания

Приветствие

Для того чтобы отвлечься, взбодриться, я хочу предложить вам поиграть со мной в одну очень интересную игру. В этой игре вам необходимо выполнять мои команды очень быстро. Итак, начинаем. В течении трех секунд, найдите себе партнёра и пожмите ему руку. Сейчас я буду говорить вам, чем вы будете очень быстро касаться своего партнёра:

- Нога к ноге!

- Рука к руке!

- Плечо к плечу!

Теперь очень быстро подберите себе нового партнёра и крепко сожмите руку. Поприветствуйте друг друга такими частями тела:

- левое колено к левому колену!

- правая ладонь к правой ладони!

- левое плечо к правому плечу!

Анализ: Скажите? Какие чувства вы испытали во время игры? (*ответы*).

-Веселье, азарт, восторг, другими словами как назвать эти состояния?

(*Эмоции*).

- Так как же мы можем подействовать на развитие эмоций у детей? (ответы). Самый действенный приём – это игры. Поэтому я предлагаю вам обратить внимание на игровые технологии.

Определение темы дня.

Все люди без исключения, попадая в какие-либо жизненные ситуации, испытывают разнообразные эмоции – веселье, печаль, злость, удивления, безразличность, сочувствия, восторг и т.д.

Но всегда ли искренни, правдивы и настоящие эти эмоции?

Взрослые люди хорошо владеют своими эмоциями, пряча свои чувства под маской. А дети естественны и непосредственны в своём поведении. Они не могут скрывать свои чувства и эмоции так, как это делает взрослый человек. Ребёнок искренне переживает успехи и неудачи, которые происходят в его жизни. Так что же нужно сделать нам, взрослым, для того, чтобы в наших детях вызвать подлинность и открытость чувств, их эмоциональных проявлений. Если познавательной деятельности детей уделяется много внимания, то развитию эмоциональной сферы проявляют недостаточно внимания. Учитывая то, что сама по себе эмоциональная сфера не складывается — ее необходимо развивать. Современные дети стали меньше контактировать со взрослыми и сверстниками, а всё большее предпочтение отдают телевизорам и компьютерам. А ведь далеко не секрет, что именно общение по большей части обогащает эмоциональную составляющую. Дети разучились понимать эмоции и чувства других людей, в их поведении присутствует детская жестокость, враждебность, агрессия.

Трудность изучения особенностей развития детей состоит в том, что традиционные методы и методики диагностики изжили себя и не могут передать *«актуального уровня развития»* детей. Поменялось сознание детей, так как поменялось само общество.

Поведение ребёнка, развитие его эмоциональной сферы является важным показателем в понимании мира маленького человека и свидетельствует

о его психическом состоянии, эмоциональном благополучии, возможных перспективах общения.

Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека.

При всей кажущейся простоте, распознавание и передача эмоций - достаточно сложный процесс, требующий от ребенка определенных знаний и определенного уровня развития. Дети, прежде всего, обращают внимание на выражение лица, не придавая значения пантомимике - позе и жестам. Необходимо научить детей в дошкольном возрасте распознавать эмоциональные проявления других людей и выражать свои эмоции с помощью жестов и поз (пантомимики).

Я предлагаю вам поучаствовать в небольшом тренинге. Эти задания рассчитаны на детей, они помогают ребенку не только разнообразить свои чувства и переживания, но и развивают интеллектуальную сферу, так как задействуют такие мыслительные операции, как выделение свойств, сравнение, анализ, синтез и т. д. Мне кажется, что вам будет интересно узнать как вы сможете описать те или иные эмоции.

Обобщение, обмен мнениями по изложенному вопросу

1. Ведущий дает инструкцию: «Каждый человек испытывает различные чувства, такие как страх, гнев, грусть, злость, радость, восторг, веселье, удовольствие, интерес, стыд, гордость, тревога, раздражение и множество других. Попробуйте разделить перечисленные мною эмоции на две группы». После совместного обсуждения родители дают ответ. Независимо от его правильности, ведущий задает вопрос «Почему?» и подводит их к разделению всех человеческих эмоций на положительные и отрицательные.

2. «Чем различаются между собой отрицательные эмоции? А положительные?» Не только дети, но и взрослые обычно затрудняются ответить на эти вопросы. Ведущий предлагает следующую игру: «Я назову вам два отрицательных состояния, а потом буду называть разные свойства этих состояний. А вы попробуете отгадать, какое свойство к какому состоянию больше подходит».

Состояния гнева и печали. Как вы думаете, что легче, а что тяжелее? Что мягче, а что жестче? Что быстрее, а что медленнее? Что острое, а что тупое? Что шершавое, а что гладкое? Что громкое, а что тихое? Что холодное, а что горячее? Что черное, а что белое?

Состояния радости и гордости. Что быстрее, а что медленнее? Что громкое, а что тихое? Что большое, а что маленькое? Что шершавое, а что гладкое? Что легче, а что тяжелее? Что соленое, а что сладкое? Что мягче, а что жестче?

Совершенно не обязательно, чтобы мнение всех участников группы по каждому пункту полностью совпадало.

3. (Разбиться на 2 – 4 группы) каждой группе раздается по листку с каким-либо эмоциональным проявлением и предлагается из большого набора всевозможных предметов выбрать те, которые обладают такими же свойствами, как какое-то из переживаний, проанализированных в предыдущей игре (если нет подходящих предметов или игрушек, можно просто их называть). Представитель каждой группы описывает эмоцию, остальные группы, глядя на выбранные предметы, должны отгадать, какое состояние загадал водящий.

Пример 1. «Раздражение». «Это чувство колючее как ежик, серое какмышь, шершавое как наждачная бумага, кисло-горькое как лимон, твердое как камень, угловатое как деталь от детского конструктора, трескучее как барабан»

Пример 2. «Обида тягучая как жвачка, мокрая как водоросли, липкая как мед, тупая как исписанный карандаш, черная как ночь».

4. При помощи поз, жестов, мимики попробовать передать различные эмоциональные состояния человека так, чтобы члены других групп догадались, что это за состояние.

Молодцы! Все отлично справились с предложенными заданиями! Вы знаете отрицательные и положительные эмоции, определяете их свойства, описываете с помощью различных предметов, а также прекрасно показали их при помощи поз, жестов и мимики.

Ознакомление родителей о состоянии социально-эмоционального климата в группе:

В период пребывания детей в детском саду мы будем проводить игры, которые позволят детям.

1. Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира; об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные - для удовлетворения своих потребностей; о значимости воды и воздуха в жизни человека.

2. Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.); со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину; с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление).

3. Развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение); о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга; Воздух — его давление и сила; Почва — состав, влажность, сухость).

4. Формируем выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

5. Развиваем эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Заканчивая разговор об эмоциональном развитии ребенка, еще раз хочется подчеркнуть, понимание своих эмоций и чувств, а также эмоциональ-

ных проявлений других людей является важным моментом в становлении личности растущего человека.

Подведение итогов родительского собрания:

Родителям предлагается отметить положительные и отрицательные стороны выступления на листках с изображением лица: улыбающееся – что понравилось, печальное – что не понравилось. Затем все встают в круг и под музыку передают листки друг другу, когда музыка останавливается, каждый по очереди зачитывает те высказывания, которые оказались у него в руках.

Помнить, что эмоциональное благополучие ребёнка – главное условие его физического и душевного здоровья. Улыбка на лице, как много это значит, Когда смеются все, когда никто не плачет, чтобы научить ребёнка адекватно оценивать себя и свою деятельность, отстаивать собственное мнение, доверять себе и новым чувствам, терпимо относиться к другим людям, решающее значение имеют личностные качества взрослого. Обычно говорят: «Какой взрослый, такие и дети».

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Елочка» г. Талица

Мастер-класс для родителей
«В мире детских эмоций»

Исполнитель:
Гостюхина М.А.,
студентка 4 ДО группы
Руководитель практики в ДОО
Стрельченко Г.В.

Тема: «В мире детских эмоций»

Цель: научить родителей приемам работы с детьми по эмоциональному развитию в домашних условиях.

Задачи:

- Обосновать значимость эмоционального развития детей среднего дошкольного возраста
- Вовлечь родителей в эмоциональное развитие
- Познакомить с методами и приемами организации эмоционального развития ребенка.

Планируемый результат: родители имеют представление об эмоциональном развитии детей среднего дошкольного возраста.

Участники: группа родителей среднего дошкольного возраста.

Оборудование: мягкая игрушка, фломастеры, бумага для изготовления визиток, булавки, три карточки, соответствующим трем выражениям лица на которых написаны эмоциональное состояние: 1) Любовь - «улыбка»; 2) Безразличие (нет эмоции) 3) Не любовь, злость, грусть.; цитаты «Убери свои игрушки»; «Помой руки»; «Пошли с тобой в зоопарк»; «Ложись спать»; «Давай с тобой поиграем»; «Иди кушать»; эмоции гнев, испуг, страх, грусть, радость, обида.

Время: 1-1,5 часа

Место проведения: музыкальный зал.

Ход мастер-класса

Тема нашей встречи: «В мире детских эмоций»

В ходе работы нам предстоит друг с другом общаться, поэтому просьба ко всем участникам: подписать и прикрепить визитки, чтобы все знали, как к вам обращаться.

Знакомство

Упражнение «Нас с вами объединяет...»

Сейчас мы по кругу будем передавать вот такую игрушку, ваша задача: представиться, сказать, чьи вы родители и сколько полных лет вашему ре-

бенку и закончить следующее предложение: *«Я думаю, нас с вами объединяет...»* Один из участников передает игрушку другому со словами. Далее вы называете какое-то качество или поведенческую особенность (не называем пол, возраст, цвет волос, глаз и т. д.). Тот, кто получает игрушку, говорит: *«Я согласен»*, если он согласен, или *«Я подумаю»*, если он не согласен. Этот человек продолжает игру дальше, передавая игрушку следующему по кругу.

Давайте продолжим наше знакомство:

Найди пару.

Давайте пофантазируем: Теплая осень, листва опадает, разноцветные листья лежат на земле. Вы гуляете по лесу, листва шуршит под вашими ногами. Перед вами красивейшее озеро, вода блестит, и вам хочется поплыть на лодке и насладиться запахом леса, воды и этой красотой. Обручи – это лодки. Под музыку вы будете ходить по берегу замечательного озера, вокруг которого осенний разноцветный лес, когда мелодия перестаёт звучать, необходимо выбрать себе лодку, их количество ограничено. Никто не должен остаться на берегу.

Вопросы: *Что вы почувствовали, играя в эту игру? Какое настроение у вас?*

Основная часть

Главная функция эмоций - лучшее понимание людьми друг друга. Не пользуясь речью, мы можем судить о состоянии другого человека, настроить его на совместную деятельность и общение. Поговорим о том, как узнавать эмоции и грамотно выражать их.

Вопрос к родителям: *«Как вы думаете, с помощью каких невербальных каналов коммуникации мы можем передавать свои эмоции и чувства в общении с людьми?»*.

(Ответы родителей глаза и контакт с помощью взгляда; мимика; жесты, позы; прикосновения; дистанция во время общения). Ведущему предлагается кратко раскрыть, с приведением примеров, каждый способ невербальной коммуникации.

Правила работы в группе.

Эффективным способом развития эмоциональных представлений является игровое упражнение. Сейчас мы с вами попробуем выполнить упражнения, для эмоционального развития детей.

Вопрос родителям: *«Как вы думаете, с помощью, каких невербальных каналов коммуникации мы можем передавать свои эмоции и чувства в общении с людьми?»*

Ответы:.....

Сейчас мы с вами сейчас и попробуем передать эмоции и чувства.

Инструкция: *«Предлагаю каждому из вас по очереди показать ту эмоцию или чувство, которую вы вытянули при помощи мимики, жестов, поз. Остальные участники попытаются отгадать, какое чувство или эмоция была продемонстрирована».*

Вопрос: *«Было ли трудно без слов понимать и выражать чувства, эмоции?»*

Ответы:.....

Вывод: *«Умение понимать эмоциональное состояние другого человека невербально очень важно, особенно в общении с ребенком, так как ребенок не всегда может высказать, какое чувство он сейчас испытывает. Родитель, понимая переживания своего ребенка на невербальном уровне, может помочь ему своей поддержкой, участием, правильным реагированием. Родитель должен выступать первым источником во взаимодействии с такими детьми.*

Сейчас я предлагаю вам выполнить еще одно упражнение, позволяющее высказать свою речь, используя эмоциональное состояние при помощи выражения лица. Данное упражнение помогает родителям, как правильно нужно передавать ребенку эмоциональное состояние.

Упражнение «Передай эмоцию».

Я предлагаю вам разделить по парам и распределить роли 1- ребенок, 2-родитель. Родитель должен выбрать цитату и эмоцию. Сказать ребенку ци-

тату с помощью выбранной эмоцией. Ребенок должен отгадать, в какой эмоции сказал родитель. А затем поменяться ролями.

«Убери свои игрушки»;

«Помой руки»;

«Пошли с тобой в зоопарк»;

«Ложись спать»;

«Давай с тобой поиграем»;

«Иди кушать»;

Вопросы к родителям: «Что чувствует ребенок, когда вы разговариваете с ним, проецируя ту или иную карточку? *Как можно общаться с ребенком, чтобы он чувствовал вашу любовь? Какую эмоцию «одевать», когда ребенок вызывает раздражение или требует наказания за плохое поведение?»*

«Как уже говорилось - нет «запрещенных» и «правильных» чувств, все чувства принадлежат человеку, все важны для него. Другое дело, как он выражает их вовне.

Итак, существует три варианта выражения чувств: подавление, агрессивное выражение, конструктивное выражение (трансформация).

Пример: «Пообещали помочь, подвели - невыполненные обещания», в результате чего возникает некое негативное чувство...(например, гнев). Это чувство можно:

- 1) подавить,
- 2) агрессивно выразить,
- 3) трансформировать.

Каждый способ выражения собственного отрицательного чувства имеет определенные последствия.

Ведущий: «Особое внимание для воспитания в ребенке здоровых эмоций, доброжелательности и правильного позитивного мышления нужно уделять развитию положительных эмоций».

Вопрос к родителям: «Как вы развиваете в ребенке положительные эмоции? Приведите примеры.»

Ответы родителей...

Вывод ведущего: «Самый главный путь к развитию положительных эмоций у детей - это любовь. Любить своего ребенка - это целая наука».

«Любовь».

«Любовь - самое высшее чувство. Разумеется, каждый из нас убежден, что любит своего ребенка. Мы любим своих детей, но далеко не все проявляем свою любовь столь очевидно, чтоб ребенок почувствовал ее. (Например: ребенок не ощущает нашу любовь и нежность, когда мы энергично отмываем ему уши и т. п.) Кроме того, столь же верно, что он вызывает у нас не только любовь, но порой и досаду, раздражение, сожаление, нетерпение и даже отчаяние. Эти чувства мы бессознательно проявляем куда более драматично и убедительно, нежели нашу любовь. И для многих родителей - это норма поведения!

Люди вкладывают в понятие любви тот смысл, который соответствует их личному развитию. И поэтому далеко не каждый вид любви приносит им радость.

Вопрос к родителям (не для ответа, а для размышления): «Какую любовь проявляете вы по отношению к своему ребенку?»

«Любовь нерадостного типа ущербна, потому что отрицает чужую (или свою) свободу. И в этом отрицании она должна либо зайти настолько далеко, чтобы отрицать саму себя, либо вырасти в любовь совершенную (в тотальное принятие себя и другого человека без желания его исправлять или переделывать, оценивать, или критиковать, ублажать или контролировать). Любовь же к себе выражается в том, что понимая сущность другого и, принимая его таким, каков он есть, мы придерживаемся грани, за которой не позволяем ему нанести себе вред.

Итак, главной составляющей Любви является безусловное принятие.

Безусловно принимать ребенка - значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, а просто так, просто за то, что он есть.

Потребность в любви и принадлежности, то есть нужности другому, одна из фундаментальных человеческих потребностей. Ее удовлетворение – необходимое условие нормального развития ребенка. Эта потребность удовлетворяется, когда вы сообщаете ребенку, что он вам дорог, нужен, важен, что он просто хороший. Такие сообщения содержатся в приветливых взглядах, ласковых прикосновениях, прямых словах: «Как хорошо, что ты у нас родился», «Я рада тебя видеть», «Ты мне нравишься», «Я люблю, когда ты дома», «Мне хорошо, когда мы вместе». Не менее важен телесный контакт с ребенком. Психологами рекомендовано обнимать ребенка не менее 4-х раз в день (что просто необходимо каждому для выживания), а для хорошего самочувствия нужно не менее 8-ми объятий в день! И, между прочим, не только ребенку, но и взрослому.

Конечно же, ребенку подобные знаки принятия особенно нужны, как пища растущему организму. Они его питают эмоционально, помогая психологически развиваться».

Рефлексия

Родителям предлагается поделиться своими впечатлениями от мастер-класса.

Спасибо Вам за посещение «Мастер-класса».

Будем благодарны за ответы на следующие вопросы:

1. Было ли Вам интересно? (Да, нет) _____
2. Было ли Вам комфортно? (Да, нет) _____
3. Была ли полезна информация? (Да, нет) _____
4. Изменилось ли Ваше отношение к данному вопросу? (Да, нет) _____
5. Хотите ли Вы посетить «Мастер-класс» еще раз? (Да, нет) _____
6. Ваши пожелания _____

Удачи вам и побольше положительных эмоций!

Рекомендации родителям:

- Уделяйте внимание собственным чувствам!
- Не подавляйте свои эмоции, а конструктивно выражайте их!
- Уважайте переживания своего ребенка и интересуйтесь его потребностями!
- Относитесь с любовью к своему ребенку, принимайте его таким, какой он есть!
- Говорите о своих чувствах ребенку — делиться своими чувствами, значит доверять!
- Поддерживайте ребенка во всех его успехах и начинаниях - он должен чувствовать в вас любовь и опору!
- Используйте в повседневном общении приветливые фразы (например: «Мне хорошо с тобой». «Я рада тебя видеть». «Хорошо, что ты пришел». «Мне нравится, как ты...» «Я по тебе соскучилась». «Как хорошо, что ты у нас есть». «Ты мой хороший!»))
- Обнимайте ребенка не менее 4-х, а лучше по 8 раз в день!

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Елочка» г. Талица

Интерактивный журнал
«Развиваем, играя»

Исполнитель:
Гостюхина М.А.,
студентка 4 ДО группы
Руководитель практики в ДОО
Стрельченко Г.В.

Участники: родители, воспитатель, дети.

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах о формировании социально-эмоциональных умений у детей дошкольного возраста посредством применения игровых упражнений.

Задачи:

4. Формирование навыков и способностей в процессе семейного досуга и отдыха;
5. Передача знаний и обмен опытом об социально-эмоциональных умениях у детей среднего дошкольного возраста.
6. Представление методов и приемов работы по социально-эмоциональному развитию детей в домашних условиях

Место размещения: Блог Гостюхиной Марии
<http://gostyukhina1997.blogspot.ru>.

Рубрики интерактивного журнала:

- Счастье – это когда тебя понимают.
- Проблемные ситуации в семейном воспитании и их решение.
- Игры и упражнения для социально-эмоционального развития.

Блог Гостюхиной Марии

четверг, 8 июня 2017 г.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Камышловский педагогический колледж»

Интерактивный журнал «Развиваем, играя»

Исполнитель:
Гостюхина М.А.,
студентка 4 ДО группы

Лев Семёнович Выготский писал, что жизненный путь личности – это история её переживаний». Социально-эмоциональный опыт современного ребёнка, т.е. опыт его взаимоотношений с окружающими людьми и опыт его переживаний может иметь как положительную, так и негативную окрашенность, что оказывает непосредственное влияние на его настоящую и будущую жизнь. Современные научные данные убедительно показывают, что результат положительного социально-эмоционального детского опыта обеспечивает основу для позитивной самореализации, растущей личности. Преимущественно негативный социально-эмоциональный опыт, напротив, развивает недоверие к миру, провоцирует агрессивные тенденции, что приводит к девиантному, неадекватному социальному поведению.

Для социально - эмоционального развития детей создаю необходимые условия:

- эмоциональную яркую насыщенность видов детской деятельности;
- комфортную обстановку;
- ситуации успеха, популярности ребенка среди сверстников;
- обогащение впечатлений и представлений об окружающем мире.

Эмоции – психическое отражение в форме непосредственного переживания значимости действующих на человека явлений и ситуаций. Эмоции проявляются в отношении человека к окружающему миру, в переживаниях по поводу появления, удовлетворения или неудовлетворения потребностей.

Мать и отец – главные естественные воспитатели ребенка. Не зря говорят, что «яблоко от яблони не далеко падает», «какое дерево, такие и ветки, какие родители, такие и детки». Дети подражают взрослым, копируют их, ориентируются на их поведения, как на образец. Эмоциональное благополучие обеспечивается проявлением заботы взрослого и демонстрацией ребенку своего положительного отношения к нему:

- принятие ребенка с его положительными и отрицательными качествами;
- создание в семье безопасной атмосферы, наполненной положительными эмоциями;
- поощрение и стимуляция развития всех способностей ребенка;- поддержка успехов ребенка;
- выражение своих чувств: делится чувствами- значит доверять;
- решение конфликтов конструктивными способами;
- использование в жизни приветных фраз;
- проявление любви в виде физического прикосновения: следует обнимать не менее 4, а лучше – 8 раз на день.

И необходимо просто любить ребенка!

Как результат, у ребенка возникает чувство эмоционального комфорта, склонность к взрослому, который этот комфорт обеспечивает, что дает уверенность ребенку в отношениях с миром. И ребенок вырастает уверенным человеком, что верит в свои силы, и который сможет реализоваться.

«Счастье – это когда тебя понимают». Каждому человеку маленькому и большому, нужна пища и сон, тепло и физическая безопасность.

Любому человеку нужно, чтобы его понимали и признавали; чтобы он чувствовал себя необходимым; чтобы у него был оцененный окружающими его людьми, успех; чтобы он мог развиваться и реализоваться и реализовать свои возможности; чтобы, благодаря всему перечисленному, он научился уважать себя.

И наша главная задача – формировать у ребенка положительные эмоции, корректировать их недостатки. Стремиться к установлению тесных эмоциональных контактов с ребенком, так как взаимоотношения с другими людьми, их поступки – важнейший источник формирования чувств ребенка: *радости, нежности, сочувствия, гнева и других переживаний*. Ему будет значительно легче учиться, если вы сможете ему совершенствовать способность управлять своими эмоциями и чувствами.

Социальное развитие ребёнка.

1.Воспитание заинтересованности и уважительного отношения к взрослым.

Выступать для ребёнка примером для подражания. Всегда отзываться на проявляемую им инициативу в общении. Давать ребёнку возможность встречаться с широким миром взрослых, которые окружают семью.


2.Воспитание умения общаться с взрослыми вне семьи. Знакомить детей с

нормами поведения в общественных местах. Требовать исполнения правил обращения к старшим. Учить ребёнка этикету беседы по телефону.

3.Формирование представления о жизни взрослых. Рассказывать о своей

работе, об отношениях людей. Брать ребёнка с собой в магазин, на почту и т.п.

Обо мне

 **Мария Гостюхина**

[Просмотреть профиль](#)

Архив блога

▼ 2017 (7)

▼ июня (1)

Государственное
бюджетное профессиональное
образов...

► апреля (1)

► марта (1)

► февраля (3)

► января (1)

4. Закладывание основы доброжелательного отношения к сверстникам.
Поддерживать желание ребёнка пригласить домой друзей, играть с ними, ходить в гости к другим детям. Говорить с ребёнком о его друзьях, жизни в коллективе сверстников в детском саду (школе).

5. Вырабатывать навыки общения с равным партнёром.
Играть с ребёнком в различные игры с правилами (подвижные, спортивные, настольные), воспитывать умение подчиниться общему правилу, контролировать проявление эмоций и поведение. Формировать психологическую устойчивость к неудачам.

6. Воспитывать бережное отношение к миру природы. Показывать ребёнку образцы экологически ориентированного поведения.

7. Содействовать формированию индивидуальности и основ личности:

- активность и самостоятельность (обеспечить ребёнку уголок его индивидуального жизненного пространства);
- образ себя (способствовать формированию положительной самооценки и образа себя в будущем);
- моральные устои (читать детям сказки, обсуждать с ребёнком этическую сторону поступков персонажей – хорошо или плохо кто-то из них поступил и почему);
- основы гражданственности (показывать яркие патристические отношения к своей стране).

Обсуждение проблемных ситуаций семейного воспитания:

Ситуация. Мать, посмотрев выполненное дочерью-первоклассницей задание и обнаружив в нем ошибки, стала стыдить ее: «Деточка моя, как ты умудрилась сделать столько ошибок? Ты, наверное, очень старалась, чтобы их было больше». Дочь объяснила это тем, что у нее устала рука. «Я так и подумала, что это рука во всем виновата. Видно, твоей руке очень хочется сделать еще одну работу над ошибками». В итоге их разговор закончился криками и истерикой дочери.

Вопрос. Что, на ваш взгляд, способствовало конфликту между матерью и дочерью?

Примерный ответ. Мать, говоря с дочерью, использовал юмор, обидный для девочки, что вызвало с ее стороны негативную реакцию.

Ситуация. Сын собрал из деталей конструктора модель экскаватора. Он не знал, как следует крепить колеса, и обратился к отцу за помощью. Тот, увидев, что сын сделал все неправильно, стал упрекать его в бестолковости, неумелости, что он не слушает и не присматривается к тому, что и как делает отец.

Вопрос. Ваша оценка действий отца. Обоснуйте возможные причины такого реагирования отца на успехи ребенка.

Ситуация. Во второй половине дня мать обещала дочери поехать с ней в парк. Когда дочь проснулась после дневного сна, мать сказала ей: «Я быстро сбегаю в магазин, а ты пока порисуй».

Вопрос. Ваша оценка действий матери?

Ситуация. Трёхлетняя Оля размазала салат по столу. «Вытри клеенку Оля! – сказала мать. Девочка надулась и не двинулась с места. – «Вытирай, Оля! Ты напачкала, ты и убирай».

Мать ждала. Оля сидела надувшись. Тогда мать молча убрала со стола.

Вопрос. Дайте развернутую оценку родительскому поведению.

Матери надо было бы сдерживать свое первое побуждение и не высказывать властного требования. Скорее всего, вопрос, обращенный к ребенку - что же нам теперь делать? - вызвал бы у девочки желание предложить матери свою помощь, если бы она этого не пожелала, то мать могла бы проявить гордость: положить в руку дочери тряпку и, ведя ее руку по столу, вытереть клеенку. Если же ребенок начал бы сопротивляться, можно попросить его выйти из-за стола.

Я желаю Вам, чтобы вашу жизнь наполняли в большей степени только чистые мысли. От них настроение становится замечательным. А когда хорошее настроение, хочется любить и творить прекрасное.

Игры и упражнения

Упражнение «Поляна настроения». Участникам раздаются цветы двух цветов красного и серого. Им необходимо продолжить фразу на лепестках этих цветов **«Мой ребёнок радуется, когда...», «Мой ребёнок грустит, когда...»**. Затем предлагается рассказать о том, что они написали и свои цветы приклеить на поляну настроений.

Упражнение «Даже если...» (образ себя)

Участники распределяются на группы по трое. Группы выполняют упражнение по очереди.

Первый участник произносит фразу: **«Даже если...»**, второй продолжает фразу, называя проблему: **«... мне плохо, я невезучий, у меня нет мамы...»**, а третий участник заканчивает: **«... я что-нибудь придумаю, но плакать, и грустить не буду, это бесполезно»**.

Итог: Подводим участников к пониманию того, что нет безвыходных ситуаций, и обо всем, что нас огорчает, можно думать по-другому.

Упражнение «Найди нужное». Родители получают карточки, на которых написаны фразы. Одна из них – указание в категоричной негативной форме, другая – высказывание, имеющее позитивный характер

- «Не будешь слушаться – заболешь».
- «Не твоего ума дело».
- «Если будешь так поступать, с тобой никто не будет дружить».
- «Сильные люди не плачут».
- «Ты всегда будешь здоров».
- «Твое мнение всем интересно».
- «Как ты относишься к людям, так и они к тебе».
- «Поплачь, легче будет».

Упражнение «Три настроения». На столе ставятся три стакана с чистой водой. Затем по очереди показывает стаканы, сопровождая показ своим рассказом:

- Когда человек чувствует себя хорошо, у него всё получается, он всем доволен и всех любит. В это время его настроение похоже на чистую воду, и мысли у него «Ясные и Чистые» (показывает стакан с чистой водой).

- Когда к его голове приходят отличные идеи, то настроение бывает прекрасным, радостным. Мысли становятся похожи на салют: они взлетят и переливаются, как вода в этом стакане. (Бросает во второй стакан брызжки, и палочкой их размешивает).

- Но бывает, что его мысли грустны и неприятны, ему или плохо, или обидно. Тогда его мысли похожи на темную, мутную воду. (Капает немного краски в стакан).

Игра «Приветствие»

Дети стоят в кругу. По команде воспитателя здороваются друг с другом разными частями тела: правая рука – с правой рукой, нос – с носом, пятка – с пяткой, бедро – с бедром, спина – со спиной, ухо – с ухом, левая рука – с правой рукой, правая нога – с левой ногой, лоб – со лбом, затылок с затылком, живот – с животом и т.д.

Игра «Назови ласково».

Цель: Развивать позитивное самовосприятие.

Ход: Ребенок называет себя именами, которые ему нравятся, так, как

ребёнок называет себя именами, которые ему нравятся, так, как

ребёнок называет себя именами, которые ему нравятся, так, как

ребёнок называет себя именами, которые ему нравятся, так, как

называют его дома, дети повторяют.

Игра «Комплименты»

Цель: Развитие умения выражать свое отношение к другому через слово, действие.

Ход: Дети друг другу говорят комплименты, говорят друг другу добрые слова.

Игра «Маски»

Ход: каждому из участников дается задание – выразить с помощью мимики горе, радость, боль, страх, удивление... изображенные на картинках или по памяти.

Игра «Колокольчик»

Цель: сплотить детский коллектив.

Ход: Дети стоят в плотном кругу, один ребенок посередине. Он раскачивается из стороны в сторону, остальные его поддерживают.

Игра «Я умею»

Цель: Развитие адекватной самооценки; нахождение способов преодоления отрицательных черт характера.

Ход: Дети сидят в кругу. Ведущий каждому кидает мяч. Ребенок называет как можно больше того, что он умеет (и хорошее, и плохое).

Игра «Газета»

Цель: Развитие тактильного контакта детей группы, преодоление барьеров общения.

Ход: На пол кладется газета, на ней должны поместиться 4 ребенка, затем газета сворачивается пополам, потом еще. Задача детей – как можно ближе стать друг к другу, чтобы поместиться на газете.

Игра «Молекула»

Цель: развитие чувства принадлежности к группе, опыт позитивного взаимодействия.

Ход: Дети бегают по комнате. При слове «молекула» все собираются в кучу, плотно прижимаясь, друг к другу.

Игра «Я чувствую»

Цель: Развитие внимания к эмоциональным состояниям других.

Ход: Детям раздаются карточки с изображением различных эмоций. Ребенок называет изображенное чувство и говорит, когда он его испытывает.

Игра «Наоборот»

Цель: Осознание и принятие себя, своих черт характера.

Ход: Дети сидят в кругу. Тот, кому кинули мяч, называет противоположное качество: добрый – злой.

Игра «Назови героя»

Цель: учить соотносить эмоциональные состояния и их внешние проявления с героями сказок.

Ход: Ведущий называет черту характера, дети подбирают к ней героя сказки.

Игра «Бумажные развалы»

Цель: Расширение опыта позитивного взаимодействия; развитие умения соотносить свои желания с желаниями и действиями других.

Ход: Сразу оговорить, что дети после занятия все убирают. Затем предлагается начать. Дети стоят в кругу, у каждого запас бумаги. Разорванные кусочки складывают в одну кучу. Когда она станет достаточно большой, детям предлагается всем вместе подбрасывать бумагу вверх.

Игра «Спаси птенца»

Цель: Познакомить детей с методами саморегуляции.

Ход: дети представляют, что у них в руках маленький беспомощный птенец. По сигналу ведущего они вытягивают руки вперед ладонями вверх, затем приближают их к себе. Медленно, по одному пальчику складывают ладони, прячут в них птенца, дышат на него, согревая своим ровным спокойным дыханием. Затем раскрывают ладони и выпускают птенца, представляя, как он радуется свободе. Дети улыбаются, прощаясь с птенцом.

Игра «Доброе животное»

Цель: Развитие чувства единства.

Ход: Возьмемся за руки и представим, что мы одно животное. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе сделаем вдох-выдох, вдох-выдох и еще раз вдох-выдох. Очень хорошо. Послушаем, как бьется его сердце. Тук - делаем шаг вперед, тук – шаг назад. И еще раз: тук - шаг вперед, тук – шаг назад.

Данные игры создают условия для самовыражения, безопасное пространство для общения; объединяют всех детей совместной деятельностью, способствуют повышению уверенности в своих силах, появлению сплоченности, развивают навыки социального поведения.

Совместно разрабатывается решение родительского собрания.

Детей учить то, что их окружает.

Если ребенка часто критикуют – он учится осуждать.

Если ребенка часто высмеивают – он учится быть робким.

Если к ребенку снисходительны – он учится быть терпеливым. (Я. Коменский)

Успехов Вам и Вашим детям!

4 комментария:



Дегтянникова Юлия 9 июня 2017 г., 11:30

Спасибо большое, материал очень интересный. Игры увлекательные, обязательно будем применять на практике с детьми.

[Ответить](#) [Удалить](#)



Люба 10 июня 2017 г., 7:59

Спасибо большое за представленный материал, игры и упражнения подобраны в соответствии выбранной темы. Игры и упражнения развивают недоверие к миру, провоцирует агрессивные тенденции, что приводит к девиантному, неадекватному социальному поведению. Данным материалом могут воспользоваться воспитатели ДОУ и так же студенты КПК специальности ДО.

[Ответить](#) [Удалить](#)



Галина Лотова 10 июня 2017 г., 8:04

Блог содержательный и интересный, материалы могут быть полезны не только воспитателям ДОУ, но и родителям дошкольников! Кроме того, такая форма организации журнала для родителей является очень удобной. Можно оставить комментарий, изучить мнения других, быстро связаться с автором.

[Ответить](#) [Удалить](#)



Варго Татьяна 10 июня 2017 г., 9:48

Данный вид журнала очень интересный и познавательный. Подобраны игры помогают правильно выражать свои эмоции во время общения. Данные игры уже проходили проводить с ребенком, очень понравилась, было интересно. Спасибо большое

[Ответить](#) [Удалить](#)

[См. также другие статьи](#)

вы можете увидеть другие статьи, посвященные этой теме, или ознакомиться с содержанием, если вы хотите узнать больше.

Таблица – 3 Сводная таблица по результатам диагностик в период прохождения практики.

№	Имя ребенка	Название методики / субъект взаимодействия						Итоговый уровень
		Анкета для родителей «Изучение мнения родителей об особенностях эмоционального развития ребенка дошкольного возраста 4-6 лет» Родитель		Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» Воспитатель		Карта наблюдения «Проявления социально-эмоционального развития у детей дошкольного возраста» воспитатель		
		Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
1	Данил Б	Высокий	17	Средний	4	Средний	37	Средний
2	Макар И	Средний	16	Высокий	6	Средний	48	Средний
3	Екатерина К	Средний	12	Средний	4	Средний	42	Средний
4	Демис М			Средний	4	Средний	45	Средний
5	Валерия В	Высокий	17	Средний	3	Средний	42	Средний
6	Виктория Р			Средний	4	Низкий	35	Средний/Низкий
7	Кристина С	Высокий	18	Высокий	4	Средний	42	Высокий
8	Никита И	Средний	16	Средний	4	Низкий	32	Средний
9	Матвей М	Высокий	17	Средний	3	Средний	43	Средний
10	Максим Б			Средний	4	Низкий	27	Средний/ Низкий
	Средний. балл	Высокий	16	Средний	4	Средний	39,3	Средний

Таблица – 3 Результаты диагностик в период прохождения практики
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 5 «Ёлочка» г.Талица
(первая неделя практики).

Таблица – 4 Сводная таблица по результатам диагностик в период прохождения практики.

№		Название методики / субъект взаимодействия						
	Имя ребенка	Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» Воспитатель	Карта наблюдения «Проявления социально-эмоционального развития у детей дошкольного возраста» воспитатель	Опросник "Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей" родитель	Итоговый уровень			
		Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
1	Данил Б	Высокий	5	Средний	44	Средний	16	Средний
2	Макар И	Высокий	6	Высокий	60	Средний	11	Высокий
3	Екатерина К	Высокий	5	Средний	51			Высокий/Средний
4	Демис М	Высокий	6	Средний	53	Высокий	20	Высокий
5	Валерия В	Средний	3	Средний	50	Средний	17	Средний
6	Виктория Р	Высокий	5	Средний	44	Средний	16	Средний
7	Кристина С	Высокий	5	Средний	50	Средний	14	Средний
8	Никита И	Средний	4	Средний	43	Низкий	10	Средний
9	Матвей М	Высокий	6	Средний	50	Средний	11	Средний
10	Максим Б	Высокий	5	Средний	36	Средний	12	Средний
	Средний балл	Высокий	5	Средний	48,1	Средний	14,1	Средний

Таблица – 4 Результаты диагностик в период прохождения практики
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 5 «Ёлочка» г.Талица
(последняя неделя практики).

Таблица – 6 Результаты диагностики выявления особенностей развития социально-эмоциональной сферы детей дошкольного возраста (первая неделя практики).

ФИ (инициалы)	Показатели				С.б.	Уровень
	Адекватность поведения, самоконтроль в общении со взрослыми.	Особенности коммуникации со взрослыми	Особенности коммуникации с детьми	Эмоциональные особенности в ситуациях общения со взрослыми.		
1. Данил Б	9	8	10	10	37	Средней
2. Макар И	14	9	12	13	48	Средний
3. Екатерина К	14	8	10	10	42	Средний
4. Демис М	14	9	11	11	45	Средний
5. Валерия В	8	9	15	10	42	Средний
6. Виктория Р	12	7	7	9	35	Низкий
7. Кристина С	12	7	13	10	42	Средний
8. Никита И	8	5	9	10	32	Низкий
9. Матвей М	9	7	13	14	43	Средний
10. Максим Б	6	4	8	9	27	Низкий
С.б.	10,6	7,3	10,8	10,6	39,3	7чел. - Средний 3 чел. - Низкий

Таблица – 6 Результаты диагностики выявления особенностей развития социально-эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с помощью диагностической методики Карта наблюдения «Проявления социально-эмоционального развития у детей дошкольного возраста» (представляет собой модифицированный вариант *Т.А.Ретиной* «Изучение особенностей социально-нравственного развития детей группы, характера взаимоотношений детей в коллективе сверстников»)
(первая неделя практик, 10.05.2017 -12.05.2017).

Таблица - 7- Результаты диагностики выявления особенностей развития социально-эмоциональной сферы детей дошкольного возраста (последняя неделя практики).

ФИ (инициалы)	Показатели				С.б.	Уровень
	Адекватность поведения, самоконтроль в общении со взрослыми.	Особенности коммуникации со взрослыми	Особенности коммуникации с детьми	Эмоциональные особенности в ситуациях общения со взрослыми.		
1. Данил Б	10	9	12	13	44	Средний
2. Макар И	17	12	15	16	60	Высокий
3. Екатерина К	16	8	15	12	51	Средний
4. Демис М	16	10	14	13	53	Средний
5. Валерия В	11	11	17	11	50	Средний
6. Виктория Р	13	9	11	11	44	Средний
7. Кристина С	15	9	15	11	50	Средний
8. Никита И	11	8	13	12	44	Средний
9. Матвей М	11	9	14	16	50	Средний
10.Максим Б	8	6	10	12	36	Средний
С.б.	12,8	9,1	13,6	12,7	48,2	1 чел. - Высокий 9 чел. - Средний

Таблица – 7- Результаты диагностики выявления особенностей развития социально-эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с помощью диагностической методики Карта наблюдения «Проявления социально-эмоционального развития у детей дошкольного возраста»

(представляет собой модифицированный вариант *Т.А.Репиной* «Изучение особенностей социально-нравственного развития детей группы, характера взаимоотношений детей в коллективе сверстников»)

(последняя неделя практики 29.05.2017- 2.06.2017)

Шкала перевода баллов:

Признаки социально эмоционального развития детей:

Адекватность поведения, самоконтроль в общении с взрослыми

- Высокий уровень: (18 – 12 баллов по карте)
- Средний уровень: (11-6 баллов по карте)
- Низкий уровень: (5-0 баллов по карте)

Особенности коммуникаций с взрослыми:

- Высокий уровень: (15-10 – 78 баллов по карте)
- Средний уровень: (9-5 баллов по карте)
- Низкий уровень: (4-0 баллов по карте)

Особенности коммуникаций с детьми.

- Высокий уровень: (24 – 16 баллов по карте)
- Средний уровень: (15-8 баллов по карте)
- Низкий уровень: (7-0 баллов по карте)

Эмоциональные особенности в ситуациях общения с взрослыми

- Высокий уровень: (21 – 14 баллов по карте)
- Средний уровень: (13-7 баллов по карте)
- Низкий уровень: (6-0 баллов по карте)