



Научно-педагогический центр
«Непрерывное педагогическое образование»

Л.П. Горынцева

ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ!

Программа работы клуба выходного дня

Шадринск

2016

УДК 373.3
ББК 74.247.110.0
Г681

Рецензенты:

Разливинских Ирина Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, теории и методики образования ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»;

Бондаренко Светлана Михайловна – учитель начальных классов высшей квалификационной категории МКОУ «Лицей №1» г. Шадринска.

Печатается по решению научно-педагогического центра «Непрерывное педагогическое образование» ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», протокол № 3 от 10.11.16.

Горынцева, Л.П.

Г681 Вместе весело шагать! : программа работы клуба выходного дня / Л.П. Горынцева; под общ. ред. Н.С. Стерховой ; научно-пед. центр «Непрерывное педагогическое образование». – Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2016. – 60 с.

Данное издание содержит материалы авторской программы работы клуба выходного дня для младших школьников, обучающихся первый год в школе и их родителей. Материалы программы прошли апробацию на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ямальская школа-интернат им. Василия Давыдова». Результаты реализации данной программы подтвердили эффективность предлагаемых автором материалов и ориентируют учителя начальных классов на одновременное решение задач духовно-нравственного воспитания и создания психологически комфортной среды для адаптации первоклассников к школе.

УДК 373.3
ББК 74.247.110.0

© Горынцева Л.П., 2016
© НПЦ «Непрерывное педагогическое образование», 2016
ISBN 978-5-7142-1796-8

Пояснительная записка

Плохой ли, хорошей рождается птица – ей суждено летать.

*Человеку же так не годится, человеком мало родиться –
им ещё надо стать*

Э. Асадов

Программа работы клуба выходного дня «Вместе весело шагать!» разработана на основе использования возможностей досуговой деятельности обучающихся в удовлетворении повышенной потребности детей и родителей первого класса в благоприятной адаптации к школе.

Использование возможностей досуговой деятельности первоклассников - актуальная на сегодняшний день проблема, решение которой является одним из важнейших направлений благоприятной адаптации к школе. Свободное время является доминирующим пространством, в котором происходит физическое и психическое, духовное и эмоциональное развитие младшего школьника. Особенно важно его значение в младшем школьном возрасте, который в онтогенезе человека, является периодом сензитивного развития и формирования личности.

На фоне современных социально-экономических условий развития общества в данном возрасте ребенка не сложно заинтересовать, сложнее поддержать и развить интерес к учебной деятельности. Формирование у первоклассников позитивной мотивации к учебной деятельности и благоприятной адаптации их к



школе - психолого-педагогическая задача, решаемая на пути к овладению содержанием начального школьного образования.

Одно из важных направлений организации внеурочной деятельности - помощь педагога детям и родителям в организации досуга. Данное направление также важно потому, что оно обладает большими возможностями во всестороннем и гармоничном развитии личности, и его следует рассматривать в единстве и взаимодействии с психологическим, нравственным, трудовым, интеллектуальным, эстетическим и физическим совершенствованием личности младшего школьника, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса.

Целенаправленные совместные действия учителя, детей, родителей формируют полноценные межличностные отношения и дают положительные результаты.

В современных, стремительно меняющихся социально-экономических условиях следует максимально полноценно, систематично и эффективно реализовывать социально-педагогический потенциал свободного времени первоклассников. В связи с этим, необходимо расширять возможности внеурочной деятельности в организации досуга младших школьников, особенно на этапе первого года обучения, за счет внедрения новых форм и технологий работы с детьми и родителями во внеурочное время.

Досуг для современных детей - это одна из первостепенных ценностей, так как досуг-это сочетание и объединение и отдыха, и труда. В этой сфере реализуются многие их социокультурные потребности и удовлетворяются определенные желания и интересы. Именно в сфере досуга дети более чем где-либо выступают в качестве свободных индивидуальностей, принимают

самостоятельный выбор, проявляют навыки контроля и самоконтроля [2, с. 1-3].

Одной из эффективных форм организации досуговой деятельности в начальной школе, и особенно, в первом классе, является *клуб выходного дня* - форма внеурочной деятельности обучающихся, организуемая как на базе школы, так и вне ее. Особенностью данной формы является активное вовлечение детей, родителей и педсостава школы во внеучебную жизнь класса.

Деятельность клуба выходного дня выстраивается с учетом ряда психологических особенностей первоклассников:

- чрезвычайная развитость подражания, лежащая в основе развития важнейших механизмов поведения ребенка. Первоклассники активно подражают поведению педагога и родителей, и начинают использовать способы разрешения ситуаций, демонстрируемые взрослыми в ходе различных мероприятий, проводимых в рамках Программы работы клуба. Причем поведение взрослых в данном возрасте воспринимается как правильное и естественное;

- через сравнение своего поведения с поведением педагога и родителей в непринужденной обстановке ребенок учится позитивно воспринимать себя, справляться со страхами и трудностями, уважительно относиться к другим. Только совокупное действие подражания, заражения и внушения, при котором каждый из данных феноменов исполняет свою роль, обеспечивает все многообразие вариантов этих отношений и складывается в единый общий механизм формирования психики первоклассника;

- в данный период дети наиболее восприимчивы к визуальным образам, это именно то время, когда первоклассник активно включается во все сферы деятельности: творческую, эстетическую,

речемыслительную. В процессе социализации ребёнок приобщается к социокультуре своего народа, у него закладываются духовные ценности и мотивы, которые в дальнейшем будут определять усвоение нравственных норм и формирование произвольности поведения и его национальное самосознание.

Работа клуба выходного дня, с одной стороны, представляет собой сложный, многогранный процесс, построенный на взаимодействии типа «ребенок↔педагог↔родители», с другой, является воздействием множества психологических факторов на личность ребёнка в целом, и не может быть объяснена исключительным действием какого-то одного из них. Совокупность этих факторов может стать сильнейшим рычагом воздействия на процесс адаптации первоклассников к школе.

Учет материалов перечисленных документов и выявленный спектр возможностей клуба выходного дня позволил обосновать актуальность программы работы клуба выходного дня «Вместе весело шагать!» и спроектировать ее содержание.

Инновационность Программы в том, что она обеспечивает:

во-первых, положительный фон для адаптации первоклассников к школе (путем активного включения в различные виды деятельности – встречи с интересными людьми, мастер-классы, прогулки и путешествия, праздничные мероприятия и т.д.);

во-вторых, интеграцию разных видов деятельности детей, родителей и педагога (познавательной, игровой, творческой, индивидуальной и коллективной и т.д.), способствуя повышению эффективности процесса социализации первоклассников;

в-третьих, разнообразие приёмов, методов, и форм работы учителя, предупреждающее снижение уровня мотивации первоклассников к учебной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общая характеристика программы. Программа работы клуба выходного дня «Вместе весело шагать!» разработана на основе педагогического опыта автора с учетом требований следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» Постановление Правительства Российской Федерации № 142 от 24 февраля 2009 г.;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрированного в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707).

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Главной **целью** Программы является *обеспечение психологически комфортной среды для адаптации первоклассников к школе посредством организации сотрудничества семьи и школы.*

Конкретизация цели осуществляется в следующих **задачах**:

1. Сформировать у первоклассников представления о пользе и необходимости сотрудничества семьи и школы в сферах семейного, социального и профессионального опыта родителей и педагога.

2. Развивать у обучающихся навыки социального взаимодействия.

3. Воспитывать у младших школьников устойчивую позитивную мотивацию к учебной деятельности.

Таблица 1

**Планируемые результаты освоения программы работы
клуба выходного дня «Вместе весело шагать!» в начальной
школе**

Результаты освоения Программы	Характеристика результатов освоения Программы
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасную и здоровую трудовую деятельность;
Метапредметные результаты	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предполагать, какая информация необходима; - самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые источники информации: словари, справочники,

	<p>энциклопедии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;
	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать по предложенным инструкциям; - уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений; - определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать в паре и в группе постоянного или сменного состава; - уметь работать в команде, эффективно распределять обязанности; - уметь слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

Содержание программы выстраивается на основе ряда *дидактических принципов*.

Принцип создания предметно-развивающей среды.

Предметно-развивающая среда - система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования [3, с. 1128-1139].

Детская деятельность не может быть полноценной на чисто вербальном уровне, вне предметной среды, в противном случае у первоклассника исчезнет стремление узнавать новое, появятся апатия и агрессия. Те же ощущения возникают и у родителей, когда предметная среда унылая, серая и непривлекательная. Избежать проявления столь отрицательных чувств поможет окружающее пространство, отвечающее требованиям актуального ближайшего и перспективного развития каждого ребенка, способствующее своевременному выявлению и становлению его способностей.

При создании предметно-развивающей среды, используемой в качестве материально-технической базы Клуба, нужно придерживаться следующих требований:

- оптимальная насыщенность - материалы и оборудование, создающие (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную среду;
- разнообразие - наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, продуктивной и музыкальной деятельности, развитие мелкой моторики, организации двигательной активности и др.;
- стабильность – учебная зона, зона игрового пространства должны иметь постоянное место;

- доступность - расположение дидактического материала в поле зрения ребенка;

- полифункциональность, возможность трансформирования.

- информативность, предполагающая разнообразие тематики материалов и оборудования и активности первоклассников во взаимодействии с предметным окружением;

- вариативность, определяющаяся содержанием обучения, воспитания и развития, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями и т.д.;

- полифункциональность - обеспечение всех составляющих учебно-воспитательного процесса возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды [3, с. 1128-1139].

Принцип сотрудничества предполагает:

- приоритетность совместной деятельности детей и взрослых (педагогов и родителей), открытость для любой информации, позитивную настроенность на обратную связь, готовность участвовать в совместных мероприятиях;

- признание равенства между взрослыми и детьми не только в потенциальной интеллектуальной силе, но и в слабостях: в возможности что-то забыть, перепутать, в случайном выборе ложного пути познания;

- готовность рисковать, сталкиваться с неудачами;

- своевременное предложение помощи взрослых - только в тех случаях, когда ребенок начинает чувствовать безнадежность ситуации; оказание помощи отдельным обучающимся или группам без использования директивных приемов;

- согласованность деятельности взрослых с индивидуальными и психологическими особенностями детей;

- выбор таких форм совместных мероприятий, которые обеспечивали бы детям возможности проявления самостоятельности, принятия и предложения собственных решений из проблемных ситуаций и т.д.; предоставление возможности для обмена мнениями в ходе коллективных обсуждений;

- предоставление как взрослым, так и детям выполнение функции координатора и партнера;

- проявление терпимости к ошибкам детей, допускаемых ими в попытках найти собственное решение и т.д.

Согласно ***принципу доступности***, деятельность педагога и родителей выстраивается с учетом:

- особенностей достигнутого уровня развития обучающихся;
- использования методов и форм работы Клуба, обеспечивающих максимальную степень самостоятельной деятельности обучающихся;

- ряда требований, предъявляемых к осуществлению работы Клуба: 1) переходить от того, что ребенку близко, к тому, что до сих пор было ему чуждо; 2) переходить от легкого к более трудному; 3) переходить от уже известного к новому, неизвестному; 4) учитывать различия в скорости индивидуальной работы и в уровне продвинутости в учебе отдельных учащихся и т.д.);

Следующий принцип, на основе которого выстраивается содержание программы работы клуба выходного дня «Вместе весело шагать!»

- ***принцип интеграции образовательных областей***. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования

должны выступать общие закономерности развития ребенка на данном возрастном этапе.

Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе младшего школьного возраста (учебная, познавательно-исследовательская, игровая, продуктивная и др.), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Материалы и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. При реализации основной общеобразовательной программы начального образования в различных организационных моделях и формах начального школьного образования предметно-развивающая среда должна полностью соответствовать настоящим стандартам.

Далее рассмотрим *методологические подходы к реализации данной Программы, в качестве которых выступают являются средовой, интегративно-деятельностный и индивидуально-личностный.*

Важнейшим условием адаптации первоклассника к образовательному процессу начальной школы является создание комфортной психологической среды, которая бы отражала и новый характер отношений ребенка с социальной, природной и информационной средой, и обеспечивала бы его включенность в процесс начального школьного образования. В связи с этим возникает необходимость применения *средового подхода* к разработке и реализации Программы. Научные основы разработки средового подхода как фактора, условия и средства построения образовательного процесса в школе заложены в трудах И.А. Баженовой,

Е.А. Климова, В.В. Рубцова, Т.Г. Иволжиной, В.И. Панова, В.А. Ясвина и др.

Традиционное понимание средового подхода исходит из ряда положений о том, что:

- образовательная среда рассматривается относительно субъекта образования и тех изменений, которые происходят в культурных механизмах образовательной деятельности;

- образовательная среда и субъект образования - равноправные, хотя и неразрывные субстанции в реальной жизни;

- важным становится непрерывное взаимодействие среды и субъектов образования, выражающееся в социальном конструировании субъектами самой среды и в построении практики взаимодействия со средой;

- границы среды подвижны и не определяются предметностью среды, они зависят от способности субъектов образования выстраивать коммуникативные связи и отношения, направленные на развитие себя и образовательной среды [11].

Применение средового подхода дает нам следующие основания для разработки и реализации программы работы клуба выходного дня «Вместе весело шагать!»:

- образовательная среда является одним из существенных факторов, обуславливающих успешность адаптации ребенка к школе, поскольку ее восприятие ребенком – одно из оснований для развития познавательных и психических процессов, а также для разработки методов коррекции и развития личности;

- образовательная среда - средство, влияющее на преобразование, на изменение качественных характеристик познавательных и психических процессов первоклассников, норм и

ценностей, обуславливающих их поведение и взаимоотношения с окружающими.

Особое значение для разработки и реализации рассматриваемой Программы имеет *интегративно-деятельностный подход* (Н.В. Ипполитова, М.Г. Чепиков, И.П. Яковлев и др.), который рассматривает явления и процессы как сложные системы, целостность которых достигается на основе интеграции составляющих их элементов, находящихся во взаимосвязи и взаимодействии. Характеристика деятельности и подготовка к ней с позиций этого подхода предполагает рассмотрение первой в качестве основного средства достижения цели второй [5, с. 19-25].

Так, анализ деятельности Клуба с позиций интегративно-деятельностного подхода позволяет рассматривать ее как целостную систему с определенной структурой и наличием взаимосвязей между компонентами, функционирующих в единстве. При этом разнообразная по видам, формам и содержанию деятельность детей выступает в качестве системообразующего фактора, обеспечивающего интеграцию мотивационно-потребностной, процессуальной и содержательной сторон; структурных элементов содержания образования, отражающего взаимосвязь опыта познавательной деятельности (знания); опыта репродуктивной деятельности (умения и навыки); опыта творческой деятельности (решение проблемных ситуаций); опыта эмоционально-ценностных отношений; а также интеграцию личностного развития и профессионального роста будущего педагога.

В современных педагогических исследованиях [6] данный подход раскрывается через призму следующих характеристик:

- деятельность может быть рассмотрена как система, в которой осуществляется совместная деятельность взрослых и детей, направленная на достижение определенного уровня развития личностных качеств;

- приоритетность в системе деятельности отдается личностно-смысловой сфере личности обучающегося.

Необходимость применения интегративно-деятельностного подхода для реализации разработанной Программы обусловлена следующим:

1) применительно к данной Программе, деятельность как система включает в себя множество подсистем-видов деятельности (демонстрационной, досуговой, художественно-творческой, исследовательской и т.д.), обеспечивающих гармоничное разностороннее развитие первоклассника, развитие его личностно потенциала;

2) включение первоклассников в разнообразную по видам и содержанию совместную с взрослыми деятельность способствует интеграции получаемых знаний и субъектного их опыта, что создает основу для развития позитивной мотивации к учебной деятельности;

2) личностно- и практико-ориентированный характер совместного с взрослыми взаимодействия обеспечивает целостность реализации процесса работы Клуба.

Важным при разработке и реализации данной Программы стал *индивидуально-личностный подход*, основы которого заложены в работах Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, Л.Н. Когана, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, К.К. Платонова, В.П. Полонского и др. Значимость применения личностно-деятельностного подхода вызвана необходимостью ориентированности работы Клуба на

успешную адаптацию личности каждого первоклассника к образовательному процессу начальной школы. Данный процесс направлен на овладение каждым первоклассником опыта сотрудничества семьи и школы в сферах семейного, социального и профессионального опыта родителей и педагога. Данный подход – это стратегия и тактика управления, соуправления и самоуправления становлением индивидуальности ребенка при ориентации на предельный, максимально возможный для него результат.

Применение индивидуально-личностного подхода дает нам следующие основания для разработки и реализации программы работы клуба выходного дня «Вместе весело шагать!»:

1) личность первоклассника выступает как человек, социализирующийся и адаптирующийся к новому социуму, целостный и самостоятельный субъект, способный самоизменяться и самосовершенствоваться на основе ведущего вида деятельности;

2) стимулирование детей к принятию ими на себя определенной ответственности за процесс и результат осваиваемого вида деятельности (учебной деятельности) обеспечивает реализацию их личностно потенциала;

3) изменение уровней и форм сотрудничества взрослых и детей возможно посредством осуществления учета индивидуальных способностей каждого ребенка.

Основываясь на положении об уникальности личности, данный подход, предполагает опору на разнообразные формы организации работы Клуба, реализуемые в рамках Программы.

Опираясь на выделенные принципы и методологические подходы, мы спроектировали *педагогический инструментарий*,

необходимый для реализации Программы, содержание которого представлено методами и формами обучения.

Освоение материала программы целесообразно осуществлять в двух направлениях – освоение теории и освоение практики.

Первое направление осуществляется посредством различных методов: *традиционных* (беседы, объяснения, игры, репродуктивного, иллюстративного и др.); *активных* («мозговой штурм» (атака), работа в группах, тестирование, ролевая игра, игровые упражнения, решение ситуационных задач, моделирование и анализ проблемных ситуаций, приглашение визитера, дискуссия с интересными людьми и др.) и т.д.

Приоритетной формой освоения теоретического материала Программы работы клуба выходного дня «Вместе весело шагать!» является ***встреча с интересными людьми*** – форма организации взаимодействия школьного коллектива с социальными партнерами, главной целью которой является познавательное развитие обучающихся, пополнение и расширение кругозора обучающихся в конкретной области (нескольких областях) жизнедеятельности человека.

Познавательное развитие первоклассника является одним из важных направлений учителя. В ходе встреч с интересными людьми первоклассники постигают общечеловеческий опыт, выработанные обществом ценности; у них появляются возможности эмоционального и практического освоения разнообразных способов познания, преобразования окружающего мира.

Учитывая материалы исследований С.А. Козловой, Н.С. Стерховой, Л.П. Фадюшиной и др., посвященных изучению освоения социальной действительности ребенком [7, с. 59; 20], мы считаем целесообразным осуществление взаимодействия младших

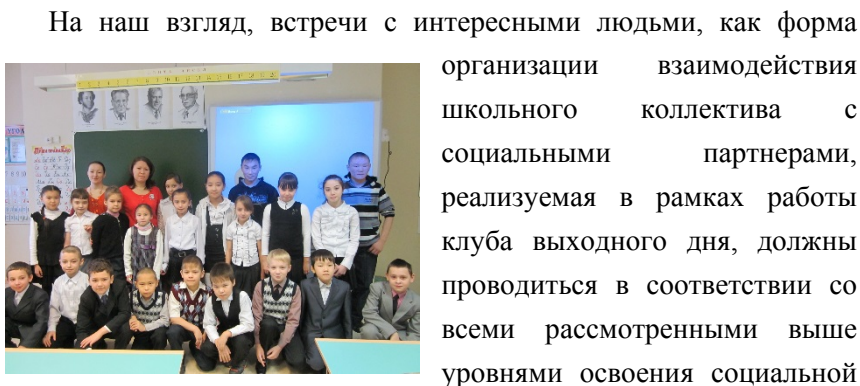
школьников с различными людьми на нескольких уровнях, в зависимости от степени приближенности субъектов общения.

Первый уровень (ближайший) - включает общение ребенка с самыми близкими людьми – родителями, бабушками, дедушками; домашними животными, растениями, выращиваемыми в домашних условиях и т.д.

Второй уровень общения предполагает осуществление коммуникативной деятельности с людьми, достаточно хорошо знакомыми детям – с соседями, родственниками, педагогами, врачами, библиотекарями, работниками сельского клуба; известными людьми села – ветеранами войны и труда, старожилами, участниками боевых действий в Афганистане и Чечне; представителями разных профессий – свинарками, доярками, механизаторами, пекарями, мельниками, оленеводами и т.д.; одноклассниками и друзьями в классе, кружке, школе и т.д. Важно также общение с животными и неживой природой в разное время года во время лепки снеговиков, походов в лес на лыжах, катания на велосипедах, плотках и лодках, строительства фигур и замков из песка и т.д.

Третий уровень – эпизодическое общение детей младшего школьного возраста с сотрудниками районных и областных музеев, актерами театров, эстрадными исполнителями; общение со сверстниками в детских оздоровительных лагерях, на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, детских развлекательных центрах; сотрудниками ГИБДД и т.д. Для данного уровня характерно также эпизодическое общение с произведениями искусства разных видов и жанров, известными в области и регионе памятниками архитектуры и скульптуры; достопримечательностями района и

области; дикими животными, привозимыми зоопарками, артистами цирка, детских шоу и т.д. [20].



На наш взгляд, встречи с интересными людьми, как форма организации взаимодействия школьного коллектива с социальными партнерами, реализуемая в рамках работы клуба выходного дня, должны проводиться в соответствии со всеми рассмотренными выше уровнями освоения социальной

действительности и соответствовать ряду методических принципов:

1. Во время подобной встречи педагог или гость обязательно наглядно демонстрируют какие-либо стороны предмета беседы (результаты труда, некоторые трудовые действия и предметы-помощники и т.д.).

2. Предмет беседы характеризуется Гостем в интересной, эмоционально окрашенной форме.

3. Приглашенный для встречи с детьми Гость может рассказывать о многих вещах, сферах жизни и деятельности, но подробно останавливается только на одном из предметов беседы.

4. Рассматриваемая во время встречи область жизни или деятельности человека будет лучше воспринята детьми, если гостем или учителем подготовлено наглядное сопровождение рассказа (фрагмент фильма, презентация каких-либо материалов, слайд-шоу и т.д.).

Как показывает опыт, встречи с интересными людьми – одна из наиболее эффективных форм работы клуба, используемых для

расширения знаний первоклассников об окружающем мире. В то же время данная форма способствует:

- быстрой адаптации к новым людям, формированию раскованности детей в общении с гостями;
- формированию культуры общения с взрослыми людьми;
- развитию социальной активности детей;
- изменению отношения первоклассников и родителей к жизни класса, возникновению устойчивого интереса учебно-воспитательному процессу;
- активному использованию полученного во время встречи опыта в ходе игр на свежем воздухе, катания на санках, лыжах, коллективной творческой деятельности;
- повышению авторитета учителя и значимости его труда и т.д.

Закрепление теоретического материала Программы происходит в практической работе, в которой приоритетное место занимают игры на свежем воздухе, катание на санках, лыжах; коллективная творческая деятельность; мастер-классы и т.д.

Значимой и интересной для первоклассников и родителей формой освоения практической части содержания программы работы клуба выходного дня «Вместе весело шагать!» является **активный отдых**.

Активный отдых – форма организации работы клуба выходного дня, в основе которой лежит совместная культурно-досуговая деятельность детей, родителей и педагогов, способствующая свободному духовному и физическому совершенствованию личности, общественно значимому общению, разумному и полноценному времяпровождению.

Данная форма организации работы Клуба, как правило, носит не профессиональный, а любительский характер. Однако в

отдельных случаях, педагог и родители продолжают заниматься своей профессиональной деятельностью (бесплатно, ради удовольствия).

Совместный активный отдых детей, родителей и педагогов носит самоуправляемый характер, свободен от какого бы то ни было внешнего вмешательства в виде социального, административного или иного руководства и контроля. Здесь члены Клуба сами являются полноценными и единственными субъектами собственной деятельности и ее организации.

Кроме рекреационной, совместный активный отдых детей, родителей и педагогов выполняет информационно-просветительную, культурно-творческую, коммуникативную и развивающую функции.

Основными формами активного отдыха детей, родителей и педагогов в рамках работы клуба «Вместе весело шагать!» являются игры на свежем воздухе, катание на санках, лыжах и т.д.

Совместные игры детей, родителей и педагогов на свежем воздухе способствуют лучшему усвоению первоклассниками умения следовать правилам, более легкой социализации - дети учатся общаться, распределять обязанности и работать в команде.

Подвижные игры являются традиционным средством воспитания. Играя в игры, дети учатся быть смелыми, честными, мужественными, ловкими, выносливыми, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Правила игры определяют ее ход, регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения, обеспечивают условия, в которых ребенок не может не проявить воспитываемые у него качества [1].

Командные подвижные игры рожают здоровый дух соревнования. В Клубе часто используются такие подвижные игры, как «Красная шапочка», «Кошки-мышки», «Прятки», «Догонялки», «Салки», «Краски», «Светофор» и пр.

Кроме того, нами активно используются национальные подвижные игры «Солнце (Хейро)», «Каюр и собака», «Олени и пастухи», «Ловля оленей», «Куропатки и охотники» и многие другие.

Катание на санках не только доставляет детям и родителям радость, но и способствует развитию ряда важных физических качеств и умений в беге, управления санками, метанию снежков и т.д. Такой вид активного отдыха является отличным времяпровождением для всей семьи, не заставит скучать и порадует все семейство. Кроме того, он выполняет ряд полезных физических функций: укрепляет ноги (подняться на гору и спуститься с нее 20-40 раз – задача не из простых), способствует развитию координации движений (во время спуска необходимо умело управлять санками и двигаться в нужном направлении), насыщает организм кислородом, является альтернативой физическим упражнениям в закрытом помещении и т.д.

Введение соревновательного элемента регулирует действия и поведение детей, их взаимоотношения, обеспечивает условия проявления детьми формируемых личностных качеств.

Не менее захватывающим для детей и взрослых – участников клуба является **катание на лыжах**. В работе Клуба часто используются прогулки на лыжах и «лыжные десанты». Катание на лыжах обеспечивает возможность непринужденного общения детей и взрослых, где последние всегда будут образцом для ребенка.

Эмоциональный заряд, получаемый от совместных прогулок на лыжах, расходуется всегда позитивно. Чувство товарищества и взаимной симпатии хорошо знакомо членам Клуба. Совместные прогулки в значительной мере «снимают» проблему распределения домашних дел. Семья как бы превращается в бригаду, принцип которой «вместе работаем – вместе отдыхаем».

Во время лыжных прогулок проводятся соревновательные упражнения «Кто быстрее?», «На горку – с горки», «Догони меня» и др. между семьями, смешанными командами, детьми, детьми и учителем и т.д.

Главным «недостатком» катания на санках и на лыжах является то, что их организация возможна только в тихую погоду при слабом ветре и температуре, не ниже минус 15 градусов.

Высоко эффективной формой освоения практической части содержания Программы работы клуба является **коллективная творческая деятельность**.

Коллективно-творческая деятельность – вид совместной



деятельности детей и взрослых, реализуемой с помощью методов и форм воспитания, обеспечивающих формирование и творческое развитие коллектива взрослых и

детей на принципах гуманизма (И.П. Иванова, Ф.Я. Шапиро).

Главной целью коллективно-творческой деятельности является раскрепощение, формирование гражданского самосознания,

развитие способностей к социальному творчеству, воспитание общественно-активной творческой личности ребенка [18; 19].

Коллективно-творческое дело (КТД) особо актуально для работы нашего Клуба. Здесь первоклассники и их родители вместе адаптируются к школе, вместе постигают азы учебно-познавательной деятельности, вместе учатся готовить домашние задания, вместе решают проблемные ситуации, вместе отдыхают, учатся работать в микрогруппах и всем классным коллективом. Кроме того, первоклассники и их родители могут в непринужденной позитивной обстановке получить консультацию учителя, поработать с ресурсами библиотеки и интернета.

За основу организации коллективной творческой деятельности членов Клуба мы взяли технологию коллективной творческой



деятельности, которая опирается на ряд принципов: приоритет успешности каждого ребенка; учет субъектности (самости) личности ребенка (право ребенка на ошибку, свободный выбор, собственную точку зрения); сочетание коллективного и

индивидуального воспитания; приоритет этических ценностей над информированностью (главные ориентиры: доброта, любовь, трудолюбие, совесть, достоинство); превращение школы Знания в школу Воспитания [12, с. 793-795].

Приоритетной целью реализации указанной технологии является ориентация на создание условий успешной адаптации первоклассников к школе, их духовное развитие [8]. Для реализации данной цели мы считаем необходимой организацию

«ситуации успеха» для каждого ребёнка, веры в её положительный результат, утверждение этого чувства в нём, поощрение даже самых незначительных достижений. Данный подход обеспечивает первоклассникам возможности становления активными соучастниками всех коллективных дел с учётом их индивидуальных особенностей, результатами которых являются продукты разнообразной творческой деятельности (рисунки, вышивки, декорации к инсценировкам, открытки к праздникам и т.д.).

Созданные детьми творческие работы и их признание взрослыми повышают их самооценку, степень их самопризнания и самоутверждения в детском коллективе.

Применяя технологию коллективной творческой деятельности [4; 16], мы используем разнообразные формы (таблица 2).

Таблица 2

**Формы организации коллективной творческой
деятельности обучающихся, родителей и педагога**

Название формы организации КТД	Характеристика формы организации КТД
Общественное-политические КТД	- направлены на применение полученных в области истории, краеведения, окружающего мира, литературы и т.д. знаний для формирования и развития нравственности.
Трудовые КТД	- создавая и воплощая замысел трудовых дел, обучающиеся под руководством взрослых применяют знания, умения, навыки, полученные на уроках и во внеурочной деятельности, тем самым дополняя, расширяя и обогащая свой

	<p>опыт. В центре внимания педагогов - освоение трудовой культуры, развитие нравственного отношения к труду.</p>
<p>Познавательные КТД</p>	<p>- требуют своего раскрытия в коллективном поиске и обладают богатейшими возможностями для развития у обучающихся таких качеств личности, как целеустремленность, настойчивость, наблюдательность и любознательность, пытливость ума, творческое воображение.</p>
<p>Художественные КТД</p>	<p>- развивают различные творческие способности обучающихся - сочинительские, режиссёрские и другие, помогают познать мир изобразительного, театрального, музыкального, циркового искусства, мир народного фольклора.</p>
<p>Досуговые КТД</p>	<p>- КТД, реализуемые в познавательной, трудовой, спортивной, художественной и др. видов деятельности в период свободного времяпровождения.</p>
<p>Игровые КТД</p>	<p>- игры, детские забавы, затеи, которые организуются коллективно и являются действенной сферой самовоспитания, ибо все «внешние» требования, которые к ним предъявляют взрослые, они предъявляют к себе сами. Эти КТД несут заряд веселья, улыбки, радости, что уже делает их педагогически ценными.</p>



Коллективная творческая деятельность представляет собой уникальный вид деятельности, которую можно взять за основу всей деятельности Клуба выходного дня. Главное,

чтобы первоклассники нашли себя, преодолели препятствие, именуемое «кризисом перехода из детского сада в школу», реализовали и удовлетворили свои душевные нужды и желания, через КТД научились жить содружеством и сотворчеством, стали сильными и уверенными в себе. Примером КТД в рамках предлагаемой Программы являются организация праздничных (празднование дней именинника, календарных праздников, дня рождения класса и т.д.), спортивных, развлекательных, просветительских мероприятий и т.д.

Следующая, пользующаяся особой популярностью как среди взрослых, так и детей, форма организации работы клуба выходного дня «Вместе весело шагать!» - **мастер-классы**.

Мастер-класс - практически любой семинар, проводимый опытным человеком, неважно, в какой области знаний [21, с. 266-268]. Применительно к образовательному процессу, мастер-класс - форма ученичества - активная форма творческой самореализации педагога, когда учитель-мастер передает свой опыт слушателям путем прямого и комментированного показа приемов работы [14, с. 78].

Целью данной формы творческой самореализации педагога и родителей является знакомство детей с различными наработками,

освоение практических навыков по различным видам деятельности. Получение знаний учениками Мастера происходит в форме открытий, проб, овладения теми способами и методами, которые передаются Мастером, причем такими характерными приемами, какие присущи только этому мастеру (так называемыми «изюминками»).

При подготовке и проведении мастер-класса «Мастер» приобретает различные навыки работы с аудиторией, учится рефлексировать свои действия и многое другое. Для всех участников мастер-класса это означает шаг вперед в своем деле. Толково организованный мастер-класс становится генератором идей для всех участников.

Преимущества мастер-класса как формы работы Клуба: практикоориентированность; непринужденное интерактивное взаимодействие всех участников мастер-класса; активная самостоятельная работы всех слушателей [22].

Главный принцип мастер-класса: «Я знаю, как это делать. Я научу вас» [15, с. 38–40].



То есть основными задачами мастер-класса являются: обобщение опыта педагога по определенной проблеме, передача этого опыта, совместная отработка методических приемов,

оказание реальной помощи участникам мастер-класса в определении задач саморазвития и формирования индивидуальной программы самообразования.

Структура мастер-классов различной направленности должна отражать логику процесса познания: ввод новых знаний, усвоение знаний, рефлексия.

Первая - это теоретическая часть занятия. На данном этапе представляется педагогический опыт руководителя мастер-класса по определенному направлению деятельности.

Вторая часть мастер-класса отводится на отработку полученных знаний в процессе приобретения необходимых навыков. На этом этапе в роли учеников выступают участники мастер-класса, а руководитель в роли педагога. На данном этапе важно осознание каждым участником эффективности изучаемой деятельности.

На третьем этапе - рефлексия. Участники мастер-класса объединяются по группам выполняют групповые работы по теме. Результаты работы выносятся на обсуждение. Очень важен тот факт, что каждый участник мастер-класса получает конкретные рекомендации для практической деятельности [10].

Опираясь на исследование Е.А. Латыповой [9], мы разработали содержание трех типов форм мастер-классов, используемых в работе клуба выходного дня «Вместе весело шагать!»:

1) *занятия с детьми и родителями, демонстрирующие фрагмент выполнения какого-либо задания* (деятельности). Продолжительность такого занятия определяется индивидуально, как правило, меньше чем академический час. Занятие должно быть построено таким образом, чтобы осваиваемый метод четко прослеживался. Во время занятия Мастер (в качестве которого может выступать приглашенный педагог школы, родители, специалисты и т.д.) не обращает внимания на слушателей-учеников мастер-класса. После проведения занятия следует краткое

пояснение сути метода, его обсуждение и озвучивание конечных результатов;

2) **имитационная форма занятия с аудиторией** – форма мастер-класса, в которой в качестве обучаемых выступают слушатели-ученики мастер-класса. Вступительная часть при этом остается традиционной, а основная часть представляет собой имитацию занятия.

Данная форма мастер-класса должна соответствовать ряду требований: сложность предлагаемого материала должна соответствовать опыту слушателей; соблюдение «игры» (имитации) на протяжении всего времени и не пояснение, что делает Мастер и зачем; четкий сигнал о завершении того или иного этапа мастер-класса; перед пояснениями Мастера обязательно следует обратиться к участникам, что они увидели, поняли, почувствовали; акцент на том, что хотел продемонстрировать Мастер, явно ли это можно было проследить в данном фрагменте. В заключительной части мастер-класса необходима организация обсуждения с детьми и родителями предлагаемой технологии и рефлексия.

3) **занятия с демонстрацией видеофрагментов уроков и внеклассных мероприятий**, когда в качестве примера используется видеофрагмент занятия. До демонстрации Мастер рассказывает ученикам, на что следует обратить внимание. Видеофрагменты должны ярко демонстрировать то, о чем говорится и быть хорошего качества. Заключение, как логическое завершение, должно быть всегда. Оно может включать в себя собственное отношение к делу, благодарность слушателям, раздачу приготовленных памяток и др.

Мастер-класс как форма организации занятий работы Клуба предполагает также приглашение специалистов, мастеров или старшеклассников, владеющих высоким уровнем мастерства в

каком-либо деле. В случае, если такой специалист не может принять реального участия в мастер-классе, ему предоставляется возможность пообщаться с детьми, например, по скайпу или в ходе телемоста и т.д.

Данная форма организации работы Клуба эффективна в формировании устойчивой позитивной мотивации у первоклассников к учебной деятельности и ускорения освоения необходимых знаний и умений, а также личностных качеств, обеспечивающих ее успешность.

В рамках работы Клуба нами используются мастер-классы, посвященные изготовлению различных поделок, открыток, декораций к праздникам и т.д. В качестве Мастера часто выступают сами родители.

Не менее популярной формой работы клуба выходного дня «Вместе весело шагать!» является *экскурсия* - форма образовательного процесса, организуемая под руководством педагога или специалиста для расширения знаний о предметно-пространственных объектах (географических, исторических, культурных и т.д.) и освоения методов их изучения [23].

Отличительными признаками экскурсии как формы организации образовательного процесса, в частности осуществляемого во время внеурочной деятельности, являются:

1. Участниками экскурсии являются экскурсовод (в роли которого может выступать как сам педагог, так и специалист) и экскурсанты (группы обучающихся, родители, приглашенные).

2. Экскурсия является мобильной формой организации образовательного процесса, поскольку предполагает обязательное передвижение участников в пространстве (по определенному маршруту) или во времени (в различные временные отрезки - эры,

эпохи, столетия, десятилетия и т.д.).

3. Длительность времени проведения экскурсии может быть намного больше, чем длительность академического занятия (от одного академического часа до нескольких суток). Данный признак связан с затратой времени на преодоление расстояния до назначенного места экскурсии (на автобусе, поезде, катере, моторных лодках и т.д.).

4. Экскурсия дает возможность изучения необходимых объектов (географических, исторических, культурных и т.д.) непосредственно на месте их реального расположения.

5. Экскурсия является одной из немногих форм образовательного процесса, где, в большинстве случаев, практически не используется учебное оборудование (мел, доска, ручки, тетради, столы, стулья, таблицы, схемы и т.д.), являющееся хорошим подспорьем для графического отображения материала. В качестве учебного оборудования выступает окружающая предметно-пространственная среда, в связи с чем, усиливается работа зрительного и слухового анализаторов перцепиентов, поскольку не всегда удастся все записать или отобразить графически на бумаге. Также требуется усвоение большого количества информации на память и развитие навыков конспектирования (анализ информации, тезирование, классификация или группирование материала по определенным признакам, отражение сути и т.д.).

6. Ход экскурсии предполагает активную деятельность её участников, которые должны быть не просто слушателями или созерцателями, а исследователями, то есть применять для изучения запланированных объектов исследовательские методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, индукцию,

дедукцию, моделирование, наблюдение, обследование, конспектирование и т.д.) [17, с. 241-246].

Анализ работ Ю.К. Бабанского, Б.В. Емельянова, И.П. Подласого, Т.В. Рыжковой, Н.Д. Соколовой и др. показал, что всё многообразие экскурсий может быть классифицировано по различным основаниям: по содержанию; по составу и количеству участников; по месту проведения; по способу передвижения; по продолжительности; по форме проведения; по основной цели проведения и т.д.

В своей работе особое внимание мы уделяем экскурсиям архитектурно-строительного и краеведческого характера.

Архитектурно-строительные экскурсии посвящены изучению архитектурно-пространственной среды населённого пункта (города, посёлка, села и т.д.) и делятся на: экскурсии с показом архитектурных построек данного города; экскурсии, связанные с показом памятников архитектуры определенного исторического периода; экскурсии, дающие представление о творчестве одного архитектора; экскурсии, знакомящие с планировкой и застройкой городов по генеральным планам; экскурсии с демонстрацией образцов современной архитектуры; экскурсии по новостройкам [23].

Краеведческие экскурсии являются одной из форм изучения природы, истории, экономики и культуры своего посёлка, области, края, региона и т.д. Данный вид экскурсий содействуют приобретению конкретных представлений об исторических событиях, деятелях и о социально-бытовой обстановке прошлого родного края.

Экскурсии, как форма организации работы клуба выходного дня, имеют большую познавательную ценность для обучающихся,

обеспечивая возможности непосредственного взаимодействия с различными архитектурно-пространственными, культурными, историческими, природными объектами, а также позволяя ребенку «войти в образ» художественно-эстетического объекта изнутри и накапливать опыт эстетической насмотренности. Экскурсия основана на комплексном (визуальном, вербальном, эмоциональном) восприятии эстетических предметов и явлений, позволяющая пополнять опыт эстетической насмотренности, начитанности, наслушанности и детей.

К организации и проведения экскурсий предъявляются ряд организационно-методических требований:

1. Экскурсия должна быть тщательно подготовлена.
2. Выбор объектов экскурсии, предназначенных для изучения, должен быть продуманным. Форма экскурсии должна носить исследовательский характер.
3. Содержание материала экскурсии должно выстраиваться на конкретном, строго отобранном художественно-историческом материале.
4. Показ архитектурных объектов необходимо проводить правильно.
5. Обязательное использование элементов алгоритма анализа произведений архитектуры, который направлен на определение культурно-исторической ценности, выявление художественно-образной выразительности произведений [13].
6. Обязательное закрепление в памяти обучающихся материала экскурсии его последующей проработкой.
7. Экскурсия не должна превращаться в прогулку и др.

Опираясь на вышеперечисленные организационно-методические требования к организации и проведению экскурсии, охарактеризуем последовательность её проведения.

Экскурсия как форма организации внеурочной деятельности в начальной школе, имеет определённую структуру, *традиционно включая четыре этапа.*

Планирование экскурсии. Экскурсия проводится по плану учебно-воспитательного процесса или, в случае необходимости, вне его. Педагогом планируется не только время проведения, но и ход экскурсии, её маршрут, а также послеэкскурсионная работа.

Предварительная подготовка экскурсии: постановка цели и задач экскурсии → выбор маршрута и его посещение → подбор объектов для наблюдений и исследований → разработка заданий для работы учебных бригад (групп) определение формы отчетности → составление конспекта проведения экскурсии → предварительная подготовка учащихся.

Проведение экскурсии: 1) *вводная часть* (перед выходом): постановка цели и задач экскурсии перед обучающимися → раздача учебного оборудования и заданий бригадам → инструктаж - обсуждение правил поведения → ознакомление с маршрутом движения; 2) *основная часть* (на месте экскурсии): вводная беседа → самостоятельная работа бригад (групп); 3) *заключительная часть*: отчет о работе на местах → обобщающая беседа.

Подведение итогов: обработка собранного материала; запись в дневник обследования архитектурных объектов; закрепление материала экскурсии [17, с. 241-246].

Опыт организации и проведения экскурсии как формы организации работы клуба выходного дня, показывает, что в

результате экскурсий у младших школьников накапливается большой фактический материал. Коллекции фотографий, открыток архитектурных сооружений различных видов, наброски и зарисовки памятников архитектуры, поделки – всё это может составить основу тематических выставок, стендов, газет.

Предлагаемые формы работы клуба выходного дня тесно взаимосвязаны, дополняют друг друга, организуются с учетом особенностей изучаемого материала и особенностей учащихся первого класса.

Отчёт о проделанной в ходе освоения Программы работе предоставляется в виде фотографий, стенгазет, видеофайлов, изготовленных обучающимися совместно с родителями, а также в форме коллективных просмотров в ходе организуемых Клубом мероприятий.

Освоение содержания программы осуществляется при помощи ряда *образовательных технологий*. В ходе реализации Программы используются личностно-ориентированная технология, технология коллективной творческой деятельности и т.д.

Место программы в образовательном процессе учащихся.
Программа работы клуба выходного дня «Вместе весело шагать!» реализуется в процессе внеурочной деятельности в первый год обучения младших школьников.

Таблица 3

Сроки и режим реализации программы

Годы обучения	Кол-во час/в год	Режим занятий
1-ый	25 часов	2 раза в месяц по выходным дням по 1 часу

Занятия клуба организуются два раза в месяц. В октябре и мае проводятся занятия с психологами школы, изучающими уровень адаптации детей к школе. Длительность каждого занятия – 1 час. Основа участия в работе Клуба – добровольная.

Выход программы. Использование результатов работы клуба выходного дня осуществляется посредством:

- в процессе внедрения опыта организации работы клуба выходного дня на методических объединениях, педагогических советах школы, родительских собраниях, публикации методических материалов по заявленной проблеме;

- в процессе оптимизации адаптации первоклассников в школе;

- развития познавательной и психофизиологической сферы личности обучающихся: восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи, мелкой моторики рук, правильного почерка, быстроты реакции, наблюдательности и т.д.;

- развития когнитивной сферы личности обучающихся, необходимой для успешного освоения содержания учебных предметов и т.д.

Таблица 3

ПЛАНИРОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ,
реализуемых в рамках работы клуба выходного дня «Вместе весело шагать!»
для учащихся, педагогов и родителей

№	Название занятия	Теор. часть	Пр. часть	Форма проведения	Ответственные	
					Педагогический состав	Родительский состав
Сентябрь						
1	День именинника (летние, осенние именинники). <i>Празднование дней рождения детей</i>		1	КТД	Классный руководитель	Родительский коллектив
2	«Неразлучные друзья взрослые и дети». <i>Организация праздничного мероприятия для семей первоклассников.</i>		1	КТД	Классный руководитель	Родительский коллектив
3	Мастерим своими руками			Мастер-класс	Классный	Творческая

	(поделки ко дню пожилого человека). <i>Изготовление поделок к дню пожилого человека</i>		1		руководитель	группа родителей
4	Встреча с психологами. Тестирование детей. Анкетирование и беседа с взрослыми. Тема: «Адаптация ребенка к школе»		1	Входной контроль адаптации первоклассников в к школе	Психологи школы. Классный руководитель	Родительский коллектив
Октябрь						
5	«Мой посёлок маленький на Ямальной земле...». <i>Ознакомление с архитектурно-пространственной средой и историей поселка Яр-Сале.</i>		1	Экскурсия	Классный руководитель	Родительский коллектив
6	День рождения нашего		1	КТД	Классный	Родительский

	класса. <i>Празднование</i> <i>дня</i> <i>рождения класса.</i>				руководитель	коллектив
Ноябрь						
7	Выход в тундру. <i>Прогулка в тундру: игры на</i> <i>свежем воздухе,</i> <i>катание на санках, лыжах.</i>		1	Игры на свежем воздухе, катание на санках, лыжах	Классный руководитель	Родительский коллектив
8	День Матери. <i>Празднование дня Матери.</i>		1	КТД	Классный руководитель	Родительский коллектив
Декабрь						
9	«Это интересно!». <i>Знакомство с предметами</i> <i>ненецкой одежды.</i>	1		Встреча с интересными людьми	Классный руководитель	Творческая группа родителей
10	«Папа, мама, я – спортивная семья». <i>Организация семейно-</i> <i>спортивных соревнований.</i>		1	КТД	Классный руководитель	Родительский коллектив

11	Мастерим своими руками. <i>Изготовление новогодних игрушек.</i>		1	Мастер-класс	Психологи школы. Классный руководитель	Творческая группа родителей
Январь						
12	Выход в тундру. <i>Прогулка в тундру: игры на свежем воздухе, катание на санках, лыжах.</i>		1	Игры на свежем воздухе, катание на санках, лыжах	Классный руководитель	Родительский коллектив
13	День именинника (зимние именинники). <i>Празднование дней рождения детей.</i>		1	КТД	Классный руководитель	Родительский коллектив
14	«Это интересно!» («Татьянин день»). <i>Ознакомление с традицией празднования Татьяниного дня.</i>	1		Встреча с интересными людьми (родители – выпускники	Классный руководитель	Творческая группа родителей

				нашей школы)		
Февраль						
15	Выход в тундру. <i>Прогулка в тундру: игры на свежем воздухе, катание на санках, лыжах.</i>		1	Игры на свежем воздухе	Классный руководитель	Родительский коллектив
16	«Это интересно!». <i>Ознакомление с традицией празднования Дня защитников Отечества.</i>	1		Встреча с интересными людьми (рассказы пап о службе в армии)	Классный руководитель	Творческая группа родителей
17	«Один день в армии» (праздник для пап). <i>Организация развлекательно-спортивного соревнования для пап.</i>		1	КТД	Классный руководитель	Родительский коллектив

Март						
18	Мастерим своими руками. <i>Изготовление подарков к 8-му марта для мам и бабушек.</i>		1	Мастер-класс	Классный руководитель	Творческая группа родителей
19	«Весенняя сессия наших мам». <i>Организация развлекательно-мероприятия для мам.</i>		1	КТД	Классный руководитель	Родительский коллектив
20	Выход в тундру. <i>Прогулка в тундру: игры на свежем воздухе.</i>		1	Игры на свежем воздухе		
Апрель						
21	День именинника (весенние именинники). <i>Празднование дней рождения детей</i>		1	КТД	Классный руководитель	Родительский коллектив
22	«Папа, мама, я – читающая		1	КТД	Классный	Родительский

	семья». <i>Организация просветительно- развлекательного мероприятия для семей первоклассников.</i>				руководитель	коллектив
Май						
23	Мастерим своими руками (открытки ко дню Победы). <i>Изготовление открыток для ветеранов к празднику Победы.</i>		1	Мастер-класс		
24	«Вот и стали мы на год взрослей!» (прощание с 1 классом). <i>Организация праздничного мероприятия для семей первоклассников.</i>		1	КТД		

25	Встреча с психологами. <i>Тестирование детей.</i> <i>Анкетирование и беседа с</i> <i>взрослыми. Тема:</i> <i>«Адаптация ребенка к</i> <i>школе»</i>		1	Выходной контроль адаптации первокласснико в к школе	Психологи школы. Классный руководитель.	Родительский коллектив
	ИТОГО:	3	22	25		

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение содержания Программы предполагает формирование следующих результатов:

- сформированность у первоклассников представлений о пользе и необходимости сотрудничества семьи и школы в сферах семейного, социального и профессионального опыта родителей и педагога;
- сформированность элементарных навыков социального взаимодействия;
- сформированность устойчивой позитивной мотивации к учебной деятельности.

Таблица 4

**Ожидаемые результаты освоения программы работы клуба
выходного дня «Вместе весело шагать!» в начальной школе**

Результаты освоения Программы	Характеристика результатов освоения Программы
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none">- уважительное отношение к истории и культуре своего народа;- принятие и освоение социальной роли обучающегося;- позитивная устойчивая мотивация к учебной деятельности; приобретение личностного смысла учения;- сформированность элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств;- навыки сотрудничества со взрослыми и

	<p>сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность установки на безопасную и здоровую трудовую деятельность;
Метапредметные результаты	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение предполагать, какая информация необходима; - умение совместно со взрослым (учителем или родителем) отбирать для решения учебных задач необходимые источники информации: словари, справочники, энциклопедии; - умение сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;
	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать по предложенным инструкциям; - умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений; - умение определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью

	учителя;
	Коммуникативные УУД: - умение работать в паре и в группе постоянного или сменного состава; - умение работать в команде, эффективно распределять обязанности; - умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

Непосредственный мониторинг результатов программы работы клуба выходного дня «Вместе весело шагать!» могут осуществлять представители администрации школы, педагоги, психологи, родители. Процедуру проведения мониторинга следует осуществлять в трех направлениях:

- 1) отслеживание и оценка коллективного результата работы всех членов Клуба в рамках данного объединения;
- 2) отслеживание и оценка индивидуальных результатов работы в Клубе каждого обучающегося;
- 3) качественная и количественная оценка влияния работы Клуба на эффективность деятельности общеобразовательной организации посредством суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Критериями оценки результатов программы работы клуба выходного дня «Вместе весело шагать!» являются:

1) интерпретация результатов педагогических измерений в контексте информации об условиях и особенностях реализации Программы;

2) персонифицированные процедуры оценки достижений обучающихся и не персонифицированные процедуры оценки состояния и перспектив развития организации работы клуба выходного дня «Вместе весело шагать!»;

3) содержательная и критериальная оценки планируемых результатов освоения программы работы Клуба;

4) комплексный оценка результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (метапредметных, личностных и предметных результатов);

5) оценка динамики показателей адаптации к школе, продемонстрированных обучающимися;

6) внешняя и внутренняя оценки качества содержания, предлагаемого Программой;

7) уровневая оценка планируемых результатов и инструментария их представления.

Формы представления результатов программы работы клуба выходного дня «Вместе весело шагать!» определяются в соответствии с локальными актами общеобразовательной организации (или специальным разделом ООП).

Представление коллективного результата работы всех членов Клуба в рамках данного объединения в рамках первого направления происходит на общешкольном празднике (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для индивидуальной оценки результатов работы в Клубе каждого обучающегося используется портфолио – накопительная

система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Мониторинг результатов процесса адаптации первоклассников к школе, освоивших содержание программы работы клуба выходного дня «Вместе весело шагать!» могут осуществлять педагоги, психологи, родители. С этой целью планируются следующие мероприятия:

- составление плана мониторинговых мероприятий;
- подборка методик и диагностика входного и выходного уровней адаптации первоклассников к школе;
- обработка психологами и классным руководителем полученных результатов с помощью методов количественного и качественного анализа, математической статистики и др.;
- контроль результатов процесса адаптации детей родителями обучающихся (в ходе мероприятий, проводимых в рамках работы клуба выходного дня, на родительских собраниях, бесед с классным руководителем и психологами и т.д.);
- презентация динамики уровней адаптации первоклассников к школе с обсуждением полученных результатов на родительских собраниях, заседаниях методического объединения, педагогических советах и т.д.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Таблица 5

Перечень материально-технического оснащения, необходимых
для реализации Программы

№	Перечень оборудования
1	Внешний носитель для записи и хранения графических, звуковых и видеофайлов
2	Интерактивный комплекс
3	Материалы настольных, дидактических и подвижных игр
4	Наушники+микрофон
5	Нетбук учащихся
6	ПК учителя
7	Санки, лыжи, лыжные палки
8	Стеллажи для хранения продуктов совместной деятельности детей и родителей
9	Стол учебный
10	Стул учебный
11	Цифровой фотоаппарат
12	Шкафы для хранения наглядности, расходных материалов
13	Школьная доска
14	Штатив
№	Расходный материал
1	Простые карандаши
2	Наборы цветных карандашей
3	Ластик

4	Точилки
5	Акварельные краски
6	Гуашь
7	Пластелин
8	Набор фломастеров
9	Маркеры
10	Клей – карандаш
11	Клей ПВА
12	Ножницы
13	Цветная бумага
14	Картон (листы)
15	Бумага (ватман)
16	Набор восковых мелков
17	Гелевые ручки
18	Кисточки (№1 - №5)
19	Ёмкости для воды
20	Бросовый материал (природный, бытовой и т.д.)

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

Нормативно-методическую основу для разработки программы работы клуба выходного дня

«Вместе весело шагать» составили следующие документы и материалы:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст] : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. - 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. - 152 с. - (Стандарты второго поколения).
2. Данилюк, А.Я. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков Рос. акад. образования. - М.: Просвещении, 2009. - 29 с. - (Стандарты второго поколения).
3. Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования [Текст] : письмо от 12 мая 2011 г. N 03-296 / Российская Федерация, Департамент общего образования Министерства образования и науки // Методист. - 2011. - № 9. - С. 22-27
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.edustandart.ru/vneurochnaya-deyatelnost-v-shkole/>
5. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010. – 120 с.
6. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / Л.Л. Алексеева [и др.] ; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. - 120 с.
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191 с.

8. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст] / В.А.Горский [и др.] ; под ред. В.А. Горского. - 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. - 111 с. - (Стандарты второго поколения).

9. Примерные программы начального общего образования в 2 ч. [Текст]. - Ч.1. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2010. – 317 с.

10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.edustandart.ru/vneurochnaya-deyatelnost-v-shkole/>

11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]. - М.: Мин-во образования и науки РФ; Изд-во Просвещение, 2010. – 31 с.

12. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/>.

13. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст]: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

Список источников, использованных для разработки программы работы клуба выходного дня

«Вместе весело шагать»:

1. Алиева, Н. Организация прогулок и подвижных игр для детей коренных малочисленных народов севера [Электронный ресурс]. – [Международный образовательный портал МААМ.RU]. - URL: <http://www.maam.ru/detskijsad/-organizacija-progulok-i-podvizhnyh-igr-dlja-detei-korenyh-malochislenyh-narodov-severa.html>.

2. Андреева, А.А. Особенности организации досуговой деятельности подростков [Текст] / А.А. Алиева // Проблемы и перспективы развития

образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). - Пермь: Меркурий, 2015. - С. 1-3.

3. Гилева, Н.С. Создание предметно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Н.С. Гилева // Молодой ученый. - 2015. - №10. - С. 1128-1139.

4. Ермолаева, Т.И. Педагогические технологии в сфере дополнительного образования [Текст] / Т.И. Ермолаева, Л.Г. Логинова. – Самара, 2009. – 36 с.

5. Ипполитова, Н.В. Методологические основания исследования проблем педагогики [Текст] / Н.В. Ипполитова // Научные исследования в образовании – 2012. - №11. – С. 19-25.

6. Ипполитова, Н.В. Методологические основы исследования проблем профессиональной подготовки будущих специалистов [Текст] / Н.В. Ипполитова // Профессиональная подготовка будущих специалистов: методологический аспект: монография / науч. ред. Ипполитова Н.В., общ. ред. Стерхова Н.С. – Ставрополь: «Логос», 2015. – 220 с.

7. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с.

8. Коллективно-творческое дело как личностно ориентированная воспитательная технология [Электронный ресурс]. – URL: // <http://vashabnp.info/publ/3-1-0-490>.

9. Латыпова, Е.А. Мастер класс – современная форма повышения профессионального мастерства педагогов [Текст]: метод. рекомендации / Е.А. Латыпова. - Нефтекамск, 2012. – 19с.

10. Машуков, А.В. Организация и проведение мастер-классов [Текст]: метод. рек. / А.В. Машуков. - Челябинск, 2007. - 13 с.

11. Менг, Т.В. Средовой подход к организации образовательного процесса в современном вузе [Электронный ресурс] / Т.В. Менг // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. - 2008. - №52. – URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/sredovyy-podhod-k-organizatsii-obrazovatelno-go-protssessa-v-sovremennom-vuze>.

12. Мизюра, Л.В. Технология коллективно-творческой деятельности [Текст] / Л.В. Мизюра // Молодой ученый. - 2016. - №4. - С. 793-795.

13. Парунина, Л.В. Формирование художественного вкуса будущих учителей начальных классов средствами архитектуры [Текст] : дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / Парунина Любовь Владимировна. - Сургут, 1995с.

14. Поташник, М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе [Текст]: метод. пособие / М.М. Поташник. - М.: Педагогическое общество России, 2010. - 448 с.

15. Русских, Г.А. Мастер-класс - технология подготовки учителя к творческой профессиональной деятельности [Текст] / Г.А. Русских // Методист. - 2002. - № 1 - С. 38–40.

16. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2010. - 176 с.

17. Стерхова, Н.С. Экскурсия как форма развития художественного вкуса студентов [Текст] / Н.С. Стерхова, Л.В. Парунина // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2009. - №3. – 330 с. - С. 241-246.

18. Технологии организации деятельности в условиях детских общественных организаций [Электронный ресурс]. – URL: <http://pandia.ru/text/77/170/23542.php>.

19. Технология коллективно-творческого дела (КТД) как эффективный способ формирования классного коллектива [Электронный ресурс]. – URL: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,159228/.

20. Фадюшина, Л.П. Спектр: прогр. внеуроч. деятельности младших школьников [Текст] / Л.П. Фадюшина, Н.С. Стерхова; под ред. Н.С. Стерховой ; Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск : ОГУП «Шадринский Дом Печати», 2015. – 96 с.

21. Филатова, Н.И. Методика организации и проведения мастер-класса педагогом [Текст] / Н.И. Филатова, С.И. Усова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). - Самара: Асгард, 2016. - С. 266-268.

22. Хуртова, Т.В. Формы профессионального обучения педагогов: мастер-классы [Текст] / Т.В. Хуртова. - Волгоград: Учитель, 2008. – 76 с.

23. Экскурсии к сооружениям архитектуры [Текст]: учеб.-метод. пособие / Н.С. Стерхова, Л.В. Парунина ; Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск : ШГПИ, 2011. – 156 с.

Список рекомендуемой педагогам литературы для ознакомления с проблемой разработки программ внеурочной деятельности:

1. Бондаренко, С.М. Проектирование процесса формирования универсальных учебных действий младших школьников: теория и практика: учеб.–методическое пособие [Текст] С.М. Бондаренко, Н.С. Стерхова ; Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринский Дом Печати, Каргапольский фил., 2014. – 78 с.

2. Гулевич, И.И. Проектирование внеурочной деятельности [Текст] / И. И. Гулевич // Методист. - 2013. - № 2. - С. 16-22.

3. Дубинец, Л.А. Внеурочная деятельность как средство достижения воспитательных результатов в условиях начальной школы [Текст] / Л.А. Дубинец // Молодой ученый. - 2015. - №1.2. - С. 13-16.

4. Максимова, М.А. Программа внеурочной деятельности для учащихся начальных классов «Цветок познания» [Текст] / М.А. Максимова // Методист. - 2013. - № 5. - С. 44-48.

5. Основы педагогического проектирования [Текст] // Педагогика и психология профессионального образования: учеб.-метод. пособие / сост. Н.В. Ипполитова, Н.С. Стерхова, Е.В. Табуева ; Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск : Шадр. Дом Печати, 2012. – 162 с. – С. 95-99.

6. Пашкова, А.М. Формы организации внеурочной деятельности в начальной школе [Текст] / А. М. Пашкова // Начальная школа. - 2015. - № 11. - С. 45-49.

7. Попова, И.Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС: критерии и ориентиры [Текст] / И.Н. Попова // Педагогическая диагностика : науч. практ. журн. - 2013. - № 2. - С. 3-13

8. Степанова, Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности: метод. рек. / под ред. Е. Н. Степанова. - М: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.

9. Шишкина, Ю.Л. Организация внеурочной деятельности в условиях перехода к стандартам второго поколения (из опыта работы) [Текст] / Ю. Л. Шишкина // Наша новая школа - путь к культуре граждан и развитию общества : науч.-популяр. изд. в 6 т. / под общ. ред. А. Ф. Аменда. - Челябинск : ЧГПУ, 2011. - Т. 4: Работа педагога с государственными стандартами и одаренными детьми. - С. 101-105.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Содержание программы	7
Планирование мероприятий, реализуемых в рамках работы клуба выходного дня «Вместе весело шагать!» для учащихся, педагогов и родителей.....	39
Мониторинг результатов освоения программы	47
Материально-техническое оснащение реализации программы.....	52
Используемые источники.....	54

Учебное издание

ГОРЫНЦЕВА Любовь Петровна

ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ!

ISBN 978-5-7142-1796-8



Подписано в печать 10.11.2016 г. Формат 60х84¹/₁₆. Гарнитура «Таймс». Бумага офсетная. Усл. печ. л. 3,49. Уч.-изд. л. 4,2. Тираж 30 экз. Заказ № 746.

Издательство ОГУП «Шадринский Дом Печати», 641870, Курганская обл., г. Шадринск, ул. Спартака, 6.

Отпечатано с готового оригинал-макета в ОГУП «Шадринский Дом Печати» комитета по печати и средствам массовой информации Курганской обл., 641870, г. Шадринск, ул. Спартака, 6, тел. 6-33-51.