



Министерство образования и науки РФ
Международная Академия наук педагогического
образования
Шадринский государственный педагогический
институт
Центр непрерывного технологического
образования
Центр непрерывного профессионального
педагогического образования
Факультет технологии и предпринимательства

**Актуальные проблемы профессионального
педагогического и технологического образования в
условиях реализации ФГОС**

**Материалы IV Международной очно-заочной научно –
практической конференции
26 ноября 2015 года**



УДК 37
ББК 74
А437

Редакционная коллегия:

Папиrowsкая Светлана Юрьевна – председатель, декан факультета технологии и предпринимательства ФГБОУ ВПО ШГПИ.

Белоконь Ольга Владимировна - зам. председателя зав. кафедрой профессионально – технологического образования ФГБОУ ВПО ШГПИ.

Иванова Юлия Михайловна – технический секретарь конференции.

**Актуальные проблемы профессионального педагогического и
А437 технологического образования в условиях реализации ФГОС :**
материалы IV Междунар. оч.-заоч. науч. – практ. конф., 26 нояб. 2015 г. /
Междунар. Акад. наук пед. образования, Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск :
ШГПИ, 2016. – 218 с.

ISBN

Материалы конференции представляют результаты педагогических, психологических, технологических и социологических исследований. Представлены инновационные разработки в области методики преподавания специальных дисциплин.

Информация может быть использована для организации образовательного процесса в учебных заведениях различного уровня подготовки, в учреждениях дополнительного образования, для организации учебно-исследовательской работы студентов.

Сборник содержит материалы ученых и педагогов из России, Эквадора и Китая.

УДК 37
ББК 74

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за точность приведенных цитат, имен собственных, прочих сведений и соответствие ссылок оригиналу.

Материалы печатаются в авторской редакции и их содержание может послужить поводом для дискуссии на секционных заседаниях конференции.

ISBN

© ШГПИ, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ФГОС.

Абакумова Е.Б., Ипполитова Н.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН	7
Агилар Онья К.Ю. УРОВЕНЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ И СТРАТЕГИИ АККУЛЬТУРАЦИИ ЛАТИНО-АМЕРИКАНСКИХ СТУДЕНТОВ В РОССИИ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ	16
Брусник Т.А., Молодцова И.И., З.Н. Черных ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ВУЗЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	19
Варлакова М. Л. РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКИ	32
Горбунов М. В. УТОЧНЕНИЕ ПОНЯТИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ...	42
Горынцева Л.П. ПОРТФОЛИО КАК ОПТИМАЛЬНАЯ ФОРМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ФГОС	46
Дежнев В.Н., Новикова О.В. ПРИОБЩЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ	52
Иванова Ю.М., Ипполитова Н.В. АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «АДАПТАЦИЯ» КАК ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФЕНОМЕНА	62

Салимгереева Д.Н., Стерхова Н.С. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВКУСА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ	68
Старикова М. А., Сагдеева А. ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА КУЛЬТУРУ МОЛОДЕЖИ	73
Старцева М.А., Гусева К.С. РОБОТОТЕХНИКА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	79
Старцева М.А., Хивинцева Т.Н. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ НА УРОКАХ ШВЕЙНОГО ДЕЛА В 7 КЛАССЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ - ИНТЕРНАТЕ VIII ВИДА	85
Старцева М.А., Шихирина О.Б. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	92
Сунь Даньянг АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БУДУЩЕМ - НА ПРИМЕРЕ КИТАЯ И РОССИИ	98
Чумакова Е.Е. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	107
РАЗДЕЛ 2. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	
Едренкина М.В. К ПРОБЛЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	113
Жавкин Э. Б. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ	

ОРГАНИЗАЦИИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ЛЕТНИХ ЛАГЕРЯХ	119
РАЗДЕЛ 3. БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО И ПОДРОСТКОВОГО ДОРОЖНОГО ТРАВМАТИЗМА	
Худякова А.И. БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО И ПОДРОСТКОВОГО ДОРОЖНОГО ТРАВМАТИЗМА	127
РАЗДЕЛ 4. МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ	
Аксентьева Е. В. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КРЕДИТ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	133
Белова Н.Ю. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МЕНЕДЖЕРА В КОНТЕКСТЕ РОСТА ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	139
Белоконь О.В., Желницких П.В. К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ПОНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	144
Востряков Н. Ю. ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	148
Колчина В.В. МАРКЕТИНГОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	154
Некрасова Т.В. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ МЕНЕДЖМЕНТУ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИМИТАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ МОДЕЛЕЙ	159
Сергеева М.Г. НЕПРЕРЫВНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	164
РАЗДЕЛ 5. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК	

ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА И ВОСПИТАННИКА

Авсиевич Н. И. ОРГАНИЗАЦИОННО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ ВКЛЮЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	174
Кандакова Н.А. УЧИТЬ И УЧИТЬСЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ В СТЕНАХ КОЛЛЕДЖА	179
Теплоухов А.П. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ	188
РАЗДЕЛ 6. СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ ТЕХНИЧЕСКИХ КАДРОВ (НА ПРИМЕРЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА С ПРОМЫШЛЕННЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ ГОРОДА)	
Бурнашева Э.П., ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ГОРОДСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ	195
Бондарев С.А., Мистюрина И.В., ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА КАК ВАЖНЫЙ ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	203
Горшков А. П. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ ИНТЕГРАЦИИ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ КООРДИНАЦИИ	208
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	213

РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ФГОС

Абакумова Е.Б., Ипполитова Н.В.

ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»,
г. Шадринск

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Вопросы профессионального становления будущего учителя являются первоочередными по отношению к другим аспектам практики образования (технологии учебного процесса, содержанию образования, управлению учебным процессом), т.к. основной задачей такого становления является профессионализация будущего учителя, повышение уровня профессионального мастерства и, как следствие, повышение качества учебно-воспитательного процесса в вузе и школе.

В современной педагогике существуют различные подходы к определению понятия «профессиональное становление педагога». Родовыми понятиями выступают «становление» и «становление личности».

Сравнительный анализ категории «становление» привлекает к себе внимание ученых как прошлого, так и настоящего. Как научный термин «становление» наиболее часто употребляется в философии, психологии и педагогике.

В философском плане категория «становление» связана с диалектическим воззрением на мир: в её основе лежит понимание любой вещи, явления, как единства противоположностей - бытия и небытия; она

несовместима с метафизическим представлением о возникновении и развитии как о простом количественном увеличении и уменьшении. Дialeктическое содержание категории «становление» подробно развил Г. Гегель. Становление, согласно философии Г. Гегеля, выступает в качестве «первой истины», являющейся отправным пунктом всего последующего развития, начальной точкой возникновения, порождения вещей и явлений. В отличие от формирования становление - это процесс, не имеющий заданного конечного результата.

Становление как единство бытия и ничто выражает всеобщую абстрактную форму возникновения, порождения существования любых вещей и явлений: не существует ничего такого, «что не было бы средним состоянием между бытиём и ничто» [4]. В современном общепринятом научном понимании «становление» - философская категория, выражающая спонтанность, изменчивость вещей и явлений - их непрерывный переход, превращение в другое [16].

Как правило, термин «становление» употребляется в трех значениях:

1. Как синоним категории «развитие».
2. Как выражение процесса, создающего предпосылки, элементы предмета, возникающего на их основе.
3. Как характеристика начального этапа уже возникшего предмета, где происходит переход от старого к новому, рост этого нового, его упрочение и превращение в целостную развитую систему.

В трудах современных философов отмечено, что индивидуальное развитие личности включает следующие процессы: социализацию - освоение социального опыта; индивидуализацию - формирование отличительных качеств одного человека от другого посредством взаимодействия природных задатков, социальных условий и культуры; персонализацию - формирование личности. Становление также включает в себя все три выше обозначенных процесса.

В философии экзистенциализма личность «становится» в ходе решения задачи поиска и обретения смысла жизни, роли человека в сложном мире, в процессе выбора жизненного пути [16]. По мнению представителя данного направления философии Ж.-П. Сартра, человек становится личностью, когда несет полную ответственность за себя в процессе жизненного самоопределения и реализации жизненной стратегии [15]. Для нашего исследования интересной является философская концепция Э.Фромма, в которой процесс становления личности связан с самоопределением человека в обществе (в котором происходит его саморазвитие), в деятельности и общении с другими людьми [15].

Итак, в философии проблема становления личности тесно связана с вопросом о сущности человека.

С точки зрения психологической науки становление рассматривается как составляющая процесса развития. Например, В.И. Слободчиков отмечает, что категория «развитие» одновременно удерживает в себе как минимум три процесса: становление, формирование, преобразование. Становление - это «переход от одного определенного состояния к другому - более высокого уровня; единство уже осуществленного и потенциально возможного». Формирование - оформление («обретение формы») и совершенствование; единство цели и результата развития - преимущественно относится к социально-культурным структурам. Преобразование - саморазвитие и смена основного жизненного вектора, кардинальное изменение преимущественно относится к духовно-практическим структурам [14].

Анализируя о сущности становления, С.В. Попов подчеркивает, что данный процесс становления, проявляется посредством смены ситуаций, вызывается естественными процессами и искусственными воздействиями: «становление предполагает сочетание как естественных, так и

искусственных составляющих процесса, организованных в исторической рамке» [11].

В философско-педагогических исследованиях понятие «становление» связывается с категорией развития. Так, Э.Н. Гусинский и Ю.И. Турчанинова придерживаясь аналогичной точки зрения, связывают «становление» с «развитием», считая, что отделить становление от развития нелегко, и для философии образования это крайне существенно. Становление и развитие личности рассматривается как период, когда личность формируется, но еще не выявилась вполне [5].

Такой подход прослеживается и в исследованиях ученых-педагогов, где «становление» рассматривается как:

- приобретение новых признаков и форм в процессе развития, приближение к определенному состоянию [7];
- непрерывный процесс целенаправленного прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий и собственной активности [6].

Разделяя позицию Э.Ф. Зеера, мы читаем, что становление личности имеет два взаимосвязанных измерения. Одно, вертикальное, отражает изменение места человека в социуме (социальный статус, роли, достижения, неудачи, потери); второе, горизонтальное, представляет собой временное измерение личностного развития.

Педагогическую сущность процесса становления личности В.В. Игнатов определяет как «непрерывный процесс накопления и проявления «Потенциального» в личности (единство возможного и осуществленного, потенциального и актуального), способствующий расширению и углублению ее связей с окружающим миром, обществом, другими людьми, психологическими, социальными, педагогическими факторами». Путь становления личности обеспечивается «воспитанием, обучением,

образование, самообразованием, педагогической поддержкой, сопровождением, коррекцией, организованной социализацией» [12].

Таким образом, становление личности правомерно понимать как непрерывный процесс целенаправленного прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий и собственной активности.

С учетом вышесказанного рассмотрим понятие «профессиональное становление педагога».

И.А.Хоменко рассматривает становление профессионала как процесс освоения профессиональной деятельности, развития профессионально значимых личностных качеств [17]. Под профессионально значимыми личностными качествами ученый понимает индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения. К профессионально значимым качествам автор также относит способности.

Развивая эту мысль, Н.А. Переломова рассматривает профессиональное становление как «постоянный незавершенный процесс раскрытия внутренних потенций» [10]. В дополнение к данной точке зрения Е.О.Галицких понимает профессиональное становление как систему формирования профессионального самосознания в процессе непрерывного профессионального образования: от осознания новых требований к личности, соотнесения с ними к осознанной регуляции профессиональной деятельности, общения и саморазвития [2].

На основе данных положений в современной педагогической науке определяется и понятие «профессиональное становление педагога»:

- изменение профессионализма педагога (совокупность личностных характеристик, необходимых для успешного выполнения педагогической деятельности) и его профессионального мастерства (совокупность личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности

преподавателя, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации педагогической деятельности) (Ганченко И.О. Развитие личности педагога в системе непрерывного профессионального. Дис. д-ра пед. наук:-М., РГЕ, 2005.);

- «становление как реализацию в педагогическом труде профессионально значимых личностных качеств и способностей, знаний и умений, но главное - активное качественное преобразование учителем своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому способу жизнедеятельности» (Л.М. Митина [8]);

- профессиональное самовоспитание учителя, предполагающее сознательную работу по развитию своей личности как профессионала: адаптирование своих индивидуально - неповторимых особенностей требованиям педагогической деятельности, постоянное повышение профессиональной компетентности и непрерывное развитие социально-нравственных и других свойств личности (В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев [13]) и др.

Итак, профессиональное становление педагога в психолого-педагогической науке в профессионально-личностном аспекте рассматривается как становление личностных, личностно-деловых качеств, профессиональных компетентностей и профессионализма.

Для нашего исследования интерес представляет анализ профессионального становления педагога с точки зрения профессиогенеза. Например, исследования С.Г. Вершловского [1] доказывают, что по мере профессионального становления педагога происходят качественные изменения в характере его педагогических решений. Для начала профессиональной деятельности характерно то, что будущий педагог ориентирован скорее на текущие дела, чем на перспективу; он реагирует на возникающие ситуации. Лишь по мере накопления практического опыта педагог начинает выделять определенные стержневые идеи своей

деятельности, организующие решение разнообразных частных задач; начинает все более точно предвидеть результаты своих воздействий; целенаправленно создает нужные ему ситуации, «упреждая» ход событий, а также старается использовать возникающие ситуации в образовательных целях. Профессиональное становление автор ставит в зависимость от стажа работы педагога.

Не менее важным при анализе понятия «профессиональное становление педагога» является выявление факторов, оказывающих влияние на данный процесс. Так, Л.М. Митина, разделяя понятия «профессиональное развитие» от «профессиональное становление» отмечает, что: доминирующими в профессиональном развитии являются внутренние факторы, в профессиональном становлении – внешние. При этом автор считает, что на профессиональное становление педагога можно оказывать искусственно-техническое воздействие через организацию самоидентификации и рефлексии, а одним из внешних факторов выступает профессиональное образование [8].

В качестве внутреннего фактора, обуславливающего профессиональное становление педагога, выступает его активность. Как отмечает Э.Ф. Зеер, если педагог выступает преобразователем образовательной практики, то за счет этого он меняется сам (за счет собственной активности) [6].

К внутренним факторам, влияющим на рассматриваемый процесс, Л.Ф. Обухова относит и развитие интеллектуальной (профессиональные знания и способы деятельности), эмоциональной (эмоциональное состояние), действенно-волевой (практическая готовность, волевая саморегуляция), духовно-нравственной (мотивы, потребности, ценностные ориентации, рефлексивная культура) сфер личности педагога [9].

К внешним факторам профессионального становления педагога можно отнести «социальные воздействия», например, целенаправленное профессиональное образование (Э.Ф.Зеер).

Н.А. Переломова в качестве важного фактора профессионального становления педагога выделяет коллектив, который как социальная общность способствует раскрытию внутреннего потенциала личности педагога. Т.е. процесс личностно-профессионального становления во многом обусловлен «личностями в нем участвующими, качеством отношений, специально-организованной средой и разнообразной деятельностью» [10].

Обобщая материалы анализа профессионального становления педагога как педагогического феномена, отметим, что мы трактуем данное понятие как непрерывный процесс целенаправленного прогрессивного изменения личности, совершенствования профессиональных способностей, преобразования учителем своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому способу жизнедеятельности.

Данный процесс осуществляется под влиянием внутренних (самовоспитание, самообразование, развитие способностей и др.) и внешних (условия жизни, общение, коллектив, взаимодействие человека с другими людьми в процессе деятельности, профессиональное образование и пр.).

Список использованной литературы:

1. Вершловский, С.Г. Педагог эпохи перемен, или как решаются сегодня проблемы профессиональной деятельности учителя [Текст]/ С.Г.Вершловский. – М.: Сентябрь, 2002.-160с.
2. Галицких, Е. О. Интегративный подход как теоретическая основа профессионально-личностного становления будущего педагога в университете [Текст] : дисс....д-ра пед.наук / Е. О. Галицких. - СПб., 2002.- 387 с.

3. Ганченко, И.О. Развитие личности педагога в системе непрерывного профессионального [Текст]: дис. д-ра пед. наук / И.О.Ганченко. - М., РГЕ, 2005. – 491с.
4. Гегель, Г. Энциклопедия философских наук. Т.1. [Текст] / Г. Гегель - М.: Мысль, 1974. - 224 с.
5. Гусинский, Э.Н. Три этапа восхождения к профессии [Текст] / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова // Первое сентября. - 2000.- №41.
6. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития [Текст] / Э. Ф. Зеер. - М. : Академия, 2006. - 239 с.
7. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: Педагогический поиск, 2000. – 285с.
8. Митина, Л.М Психология труда и профессионального развития учителя [Текст] : Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.М.Митина – М.: Академия, 2004. - 320с.
9. Обухова, Л.Ф. Профессиональное становление учителя в региональной системе непрерывного педагогического образования [Текст]: Автореф. дис...канд.пед.наук / Л.Ф.Обухова. – Комсомольск-на-Амуре, 2002.-21с.
10. Переломова, Н.А. Актуализация личностно-профессионального роста учителя в поствузовском образовании при ИППК [Текст]: монография /Н.А.Преломова. – Иркутск: Изд-во Иркут.гос.пед.ун-та, 2001.-176с.
11. Попов, С.В. Методологически организованная экспертиза как способ инициации общественных изменений [Текст] / С.В.Попов // Кентравр. – 2000.-№ 23.- С.2-7.
12. Профессионально-культурное становление студента в образовательном процессе [Текст] / отв.ред.В.В.Игнатова, О.А.Шушерина. – Томск: Изд-во ТГУ,2005.-264с.

13. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебное пособие [Текст]/В.А.Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа –Пресс, 2000.-512с.
14. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии [Текст] : учебное пособие для вузов / В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев. – М.: Школьная пресса, 2003.-416с.
15. Современная философия: словарь и хрестоматия [Текст]. - Ростов н/Д.: Феникс, 1993.- 632с.
16. Философский энциклопедический словарь [Текст] / Под ред. И.Т.Фролова.- 6-е изд.- М.: Политиздат, 1991. – 498с.
17. Хоменко, И.А. Введение в педагогическую деятельность / И.А. Хоменко // Профессиональное становление педагога [Текст] :уч. пособие. - М.: Изд. центр «Академия», 2000. - 208 с.

Агилар Онья К.Ю.

Эквадор, Санто Доминго

УРОВЕНЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ И СТРАТЕГИИ АККУЛЬТУРАЦИИ ЛАТИНО - АМЕРИКАНСКИХ СТУДЕНТОВ В РОССИИ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ

В настоящее время большое количество иностранных студентов приезжает учиться в Россию, поэтому нужно изучать проблемы адаптации к новой среде. Значительную роль приобретает исследование тех способов, которые используют люди в процессе адаптации к новому социуму.

Целью моего исследования было изучение стратегий аккультурации и уровня межкультурной адаптации латино-американских студентов, живущих в России.

Для диагностики стратегий аккультурации была использована методика Д. Берри, позволяющая выявить выраженность четырёх стратегий аккультурации: *ассимиляции, сепарации, интеграции и маргинализации*. Для определения особенностей межкультурной адаптации иностранных студентов использовался опросник «Адаптации личности к новой социокультурной среде» (АЛКСС) Л.В. Янковского, в модифицированной версии Т.Г. Стефаненко, М.С. Панова. Методика включает шесть шкал: *удовлетворенность, интерактивность, конформность, депрессивность, отчужденность и ностальгия*. Показатели первых трех шкал (*удовлетворенность, интерактивность, конформность*) соответствуют «позитивным» показателям межкультурной адаптации, а следующие две (*депрессивность, отчужденность*) свидетельствуют об определенных проблемах в адаптации.

В эмпирическом исследовании приняли участие 50 испытуемых (29 мужчины 21 женщин) из пяти стран Латинской Америки: Колумбия(10 человек), Эквадор (10 человек), Гватемала (10 человек), Перу (10 человек) и Венесуэла (10 человек). Женщины составили 42 % выборки, а мужчины - 58%. Все испытуемые являлись студентами различных факультетов и курсов РУДН.

Результаты исследования. Согласно результатам, полученным с помощью методики Д. Берри, для юношей-студентов наиболее предпочтительным выбором среди стратегий аккультурации является *интеграция*. Выраженность этой стратегии является наибольшей (12,2 из 16 баллов.), то есть юноши готовы поддерживать культурную самобытность страны происхождения, а также они принимают культурную самобытность России. На втором месте у них – стратегия *сепарации*(10,3 б), на третьем – *ассимиляции* (9,3 б). Наименее выраженной является стратегия *маргинализации*. У девушек – иная картина. Наиболее выражена у них стратегия *ассимиляции* (11,7), затем идут *сепарации* (9,8 б),

маргинализации (7,1 б) и на последнем месте по выраженности - стратегия *интеграции* (7 б). Сравнивая выраженность различных стратегий у юношей и девушек, мы можем констатировать: юноши больше направлены на интеграцию, чем девушки (соответственно 12, 2 б. у юношей и 7 б. у девушек), а у девушек больше выражена стратегия ассимиляции (11,7 б. и 9,3 б. соответственно).

По результатам, полученным с помощью методики «Адаптации личности к новой социокультурной среде» (АЛКСС), уровень депрессивности и отчужденности у девушек выше, чем у юношей.

Среднее значение выраженности депрессивности у девушек 2,28, а у юношей 1,27 б, показатели отчужденности у девушек 1,42, а у юношей 0,93 б.

Полученные данные свидетельствуют о некоторой дисгармонии личности у девушек и это сопровождается пониженной самооценкой и тревогой относительно социальной идентичности и из-за этого появляются чувства подавленности и изолированности.

Девушки в меньшей степени, чем юноши, чувствуют себя включенными в новую среду; они больше отчуждены, чем юноши. Для девушек сильнее, чем для юношей характерны беспокойство по поводу неспособности удовлетворить свои потребности, паника, беспомощность, ощущение покинутости, нетерпеливость.

Девушки также сильнее, чем юноши, испытывают ностальгию от потери связи с родной культурой и испытывают грусть и внутреннее смятение, которые являются производными от чувства отделения от традиционных ценностей и норм, из-за этого у них появляется ощущение, что они не вписываются в новую среду и их эмоциональное состояние характеризуется тем, что они постоянно мечтают.

У юношей несколько выше уровень адаптации к новой среде и ниже показатели депрессивности и отчужденности чем у девушек. Их отношение

к окружающим более положительное. Они в большей степени принимают новую среду. Юноши более уверены в себе и чувствуют себя более социально и физически защищенными.

Таким образом в нашей исследовательской работе, были выявлены гендерные различия в стратегиях аккультурации и уровне адаптации.

Более высокий уровень межкультурной адаптации латиноамериканских юношей мы склонны связывать с выбранной стратегией аккультурации. В дальнейшем исследовании мы хотим проверить это предположение. Также мы хотим проверить гипотезу Масловой О.В. и Куяла Макера Г. Э. о том, что с годами стратегии аккультурации у девушек меняются, высказанную в работе «Адаптация к новой социокультурной среде студентов из Латинской Америки» [1].

Список использованной литературы:

1. Маслова О.В. Особенности адаптации к новой социокультурной среде студентов из Латинской Америки и Анголы // Вестник РУДН. Серия "Психология и педагогика". - №2. - 2007. - С. 83-91.

Т.А. Брусник

ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»,
г. Шадринск

Доцент кафедры спортивных дисциплин и физического воспитания

Кандидат педагогических наук

И.И. Молодцова

ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»,
г. Шадринск

Старший преподаватель кафедры

спортивных дисциплин и физического воспитания

З.Н. Черных

ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»,

г. Шадринск

Доцент кафедры спортивных дисциплин и физического воспитания

Кандидат педагогических наук

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ВУЗЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Говоря о здоровье в обыденной жизни, как правило, люди вкладывают в это понятие самые разные смыслы и смысловые оттенки, не задумываясь, что само понятие отнюдь не однозначно. Четкость и строгость понятийного анализа, требуемого наукой, также не всегда выдерживается. Это достаточно сложно сделать, поскольку понятие «здоровье» относится к числу всеобъемлющих категорий, реально оно используется в самых различных научных дисциплинах, причем в каждом случае с его помощью решаются особые специфические задачи, что ведет к расширению интерпретационных моделей значения этого понятия [1]. Рабочее определение такой категории как здоровье, получившее широкое распространение во всем мире, следующее: «Здоровье – состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов» [7].

Здоровье – ценность человеческой жизни, которой, к сожалению, сам человек не уделяет должного внимания. Вместе с тем, известно что, по официальным данным органов здравоохранения, образования, физической культуры, исследования ученых, врачей и педагогов, в настоящее время заболеваемость в России признана высокой как среди взрослого населения, так и среди дошкольников, школьников и студентов.

Студенческая пора – совершенно исключительное время в жизни. В

этот период закладывается фундамент будущей жизненной деятельности, человек упорно идет по крутым тропам науки, проявляет организованность и настойчивость, извлекает выводы из своих неудач, раскрывает в себе новые возможности. Студенческая пора – это пора становления личности, проявления самостоятельности, пора профессионального «оснащения» умениями, знаниями, навыками, физическими качествами [2].

Здоровье студентов в настоящее время является предметом пристального внимания, поскольку в силу разных причин в России сегодня на каждую тысячу обследованных студентов, приходится восемьсот человек больных. На сегодняшний день возникло много вопросов, связанных с формированием новых подходов к укреплению здоровья студентов. Этот процесс следует начинать ещё со школьной скамьи, воспитывая у школьников требовательное отношение к своему здоровью. Такая система подготовки даёт возможность сформировать, укрепить и сохранить здоровье подрастающего поколения.

Студенты являются одной из представительных групп населения нашей страны: в настоящее время в Российской Федерации более 3 миллионов студентов. Студенчество можно рассматривать как отдельную группу населения, которая имеет свои установки в поведении, отличия в образе жизни.

В современной социально-экономической ситуации здоровье студенческой молодежи является необходимым условием приобретения профессиональных знаний и практической подготовки специалистов. Снижение качества жизни, постоянная психологическая напряженность, кризис нравственных ценностей, неуверенность в своем будущем требуют от студентов мобилизации сил для адаптации к непростым условиям жизнедеятельности, что возможно только при оптимальном здоровье. Немаловажное значение для студентов имеет нарастающий объем информации в связи с компьютеризацией образовательного процесса, что

значительно увеличивает нагрузку как на нервную систему обучающихся, так и на опорно-двигательный аппарат. Создание благоприятных условий для учебы, труда, быта, способствующих сохранению и укреплению здоровья, следует считать важнейшей задачей вузов, требующей неотложного решения [4].

Получение высшего образования является долговременным и многокомпонентным процессом. Изучение состояния здоровья студентов в течение повседневной образовательной деятельности установило, что у 60 – 70 % обследованных множественные нарушения состояния здоровья происходят как на функциональном, так и на соматическом уровне [5]. Это можно объяснить интенсивной работой в условиях дефицита времени, недостаточным питанием, недосыпанием, что сопровождается постоянным тоническим напряжением ведущих гомеостатических систем организма. Ослабление внутренних механизмов саморегуляции вызывает выраженные изменения вегетососудистых функций, а в последующем – развитие функциональной и соматической патологии. Однако до сих пор нет таких форм оздоровления молодого поколения по месту учебы, которые бы логично вплетались в образовательный процесс. Можно сказать, что этим занимается дисциплина «физическая культура», но большинство вузов России не имеют такой материальной базы, которая позволила бы им выполнить все разделы государственной программы по физической культуре. Следовательно, программа нуждается в коррекции. В том числе нужны и вариативные программы, которые наряду с базисной программой обеспечили бы полноценное развитие студента.

Чтобы понять, оценить значение и роль физической культуры в жизни человека вообще, и в профессиональной деятельности бакалавров и специалистов в частности, не надо ждать время, когда почувствуется нехватка физической подготовленности, когда осознается, что упущен момент, когда надо было более тщательно физически совершенствоваться,

тренироваться, заниматься физическими упражнениями. И пока еще не поздно начать сегодня заниматься своим здоровьем. Начать уже сегодня делать первые шаги на пути своей профессиональной карьеры и здорового образа жизни. Это очень поможет в жизни. И даже если сразу и не видно результатов от занятий физической культурой, в будущем он обязательно проявится и по достоинству оценится его значение в жизни.

Современный ритм жизни требует от нас все большей физической подготовленности. Все увеличивающиеся нагрузки, которые ложатся на наши плечи на протяжении всей жизни требуют более высокого физического совершенства, которое должно достигаться с помощью занятий физической культурой.

Преподаваемый в Вузах предмет - физическая культура, является одним из составляющих элементов в общем физическом состоянии человека, его здоровье, физической подготовленности и физическом совершенстве. Физическая культура в студенческом возрасте имеет большее значение, чем в школьном возрасте. Так как в ВУЗе физическая культура преподается на более высоком уровне и воспринимается более осознанно, с пониманием ее значения и роли в жизни человека и общества.

Для более полного осознания значения физической культуры необходим правильно разработанный методический и методологический подход к преподаванию и изучению физической культуры, занятиям спортом и физическими упражнениями.

Владея и активно используя разнообразные физические упражнения, человек улучшает свое физическое состояние и подготовленность, физически совершенствуется. Физическое совершенство отражает такую степень физических способностей личности, ее пластической свободы, которые позволяют ей наиболее полно реализовать свои сущностные силы. Степень физического совершенства определяется тем, насколько прочную основу оно представляет для дальнейшего развития. Физическое

совершенствование правомерно рассматривать как динамическое состояние, характеризующее стремление личности к целостному развитию посредством избранного вида спорта или физкультурно-спортивной деятельности. Физическое совершенство является не просто желаемым качеством будущего специалиста, а необходимым элементом его личностной структуры [6].

Необходимость дальнейшего развития физической культуры и спорта среди студентов обусловлена запросами и правами личности молодых людей, возрастными и индивидуальными особенностями их развития, постоянно изменяющимися условиями жизнедеятельности, «социальным заказом» общества на подготовку высококвалифицированных специалистов. Этот заказ предполагает обязательное наличие у будущих специалистов общей и профессиональной культуры, физического и психического здоровья, высокой работоспособности, способности осваивать и обогащать культурный потенциал общества [3]. Хорошее психофизическое развитие личности повышает биологические возможности жизнедеятельности, позволяет успешно противостоять ухудшающимся экологическим условиям, переносить высокие психические и физические нагрузки, эффективно функционировать в обычных и экстремальных условиях.

Таким образом, сегодняшнее состояние студенческой молодежи, особенно в период учебы, требует постоянного внимания как со стороны самих студентов к поддержанию должного уровня состояния своего здоровья, так и со стороны специалистов способных мотивировать молодежь к занятиям физическими упражнениями за счет таких стимулов как – формирование красивой фигуры, устойчивость к стрессам, уверенность в себе и в целом способствовать повышению качества жизни и учебы.

Работоспособность кардиореспираторной системы, является

основным критерием здоровья человека. Тест на определения потребления кислорода был основным длительное время для определения здоровья функциональных систем организма. В массовом тестировании студентов это сложно выполнить. Поэтому особую актуальность количественная оценка здоровья при массовых обследованиях населения приобрела в последние 20 - 30 лет, когда ученые начали использовать математические зависимости отдельных быстро измеряемых показателей и общего состояния здоровья. Ученые сформулировали, что понятие "количество здоровья" можно определить как сумму "резервных мощностей" основных функциональных систем. В свою очередь, эти резервные мощности следует выразить через "коэффициент резерва", как максимальное количество функции, соотнесенное к её нормальному уровню покоя. Чтобы оценить состояние здоровья человека в целом, предлагается использовать расчеты "индексов физического состояния", "уровней здоровья", "соматического здоровья». Некоторые ученые (В.П. Петренко, Д.Н. Давиденко) считают, что все болезни человека происходят из-за состояния организма, находящегося между нормой и патологией. Отмечается, что в этом угрожающем состоянии находятся сейчас от 50 до 80% работающих, это мешает эффективно трудиться. Состояние предболезни или нездоровья, по образному выражению, характеризуется тем, что - "я еще не болен, но уже не здоров"[9].

По мнению ученых (Э.М. Козин), речь в данном случае должна идти не просто о здоровье, с точки зрения долгожительства и больничных листов, а о его эффективности, когда врожденные качества человека (гуманитарные, математические и др.) соответствуют тому предложению, которое позволяет существенно или полностью восстановить трату физического, биологического, психологического здоровья, использованного для выполнения трудовой или социальной деятельности. По некоторым данным, например в США, коэффициент полезного

действия использования здоровья составляет примерно 20%, а в России всего 3-5%.

Будущий профессионализм работника начинается с этапов его обучения профессии. Подчеркивая связь здоровья и будущей профессиональной деятельности, ученые отмечают, что физическое здоровье отражает такую степень физического развития студента, его двигательных навыков и умений, которая позволяет наиболее полно реализовывать свои творческие возможности. Физическое здоровье является не просто желательным качеством будущего специалиста, а необходимым элементом его личностной структуры, необходимым условием построения и развития общественных отношений. Классическое и достаточно емкое определение здоровья как физического, психического и социального благополучия нуждается в коррекции, когда речь заходит о здоровье профессиональном. На первый план в трактовке здоровья в этом случае выходят показатели (элементы) психофизического сопряжения, обеспечивающие взаимодействие биологической составляющей и социально-технической среды. При этом, одни авторы обращают внимание на то, что здоровье является "наиболее важным" из аспектов профессионализма, другие, что оно отражается в "психофизической готовности специалиста" и состоит из следующих компонентов: достаточной профессиональной работоспособности; наличия необходимых резервов физических и функциональных возможностей организма для своевременной адаптации к быстро меняющимся условиям производственной и внешней среды, объема и интенсивности труда; способности к полному восстановлению в заданном лимите времени; присутствия мотивации в достижении цели[10].

Анализ научной литературы, посвященной проблеме здоровья студенческой молодежи, показывает, что за последние годы она стала еще более актуальной. В работах отмечается, что количество студентов

специальной медицинской группы увеличилось с 10 до 20 - 25%, в некоторых вузах достигает 40% и по прогнозам может достигнуть около 50% от общего количества студентов. За время обучения в вузе здоровье студентов не улучшается, ряд авторов отмечают его ухудшение. Чрезмерное увеличение веса отмечается у 53% мужчин и 64% женщин. Ко второму курсу количество случаев заболеваний увеличивается на 23%, а к четвертому - на 43%. Четверть студентов переходит в более низкую медицинскую группу.

В наших исследованиях выявлено, что распространенность гиподинамии среди школьников достигла 80%. По результатам заболеваемости среди студентов, в последние годы на первом месте, как и во всем мире, стоят отклонения в здоровье сердечно-сосудистой системы, на втором - опорно-двигательного аппарата (остеохондроз, сколиоз и т.п.), на третьем - органов дыхания, т.е. заболевания, наиболее значимые для обеспечения жизнедеятельности. Анализируя функциональные состояния студентов выявлено, что высокий уровень здоровья у 1,8%; средний - 7,7%; низкий - 21,5%; очень низкий - 69% студенческой молодежи.

Студенты, занимающиеся в рамках учебных занятий различными средствами физического воспитания, отличаются по средним показателям соматического здоровья и зачастую относятся к разным функциональным классам. Но даже самые эффективные среди них не позволяют в среднем достигнуть безопасного уровня 12 баллов при объеме средств, отводимых учебной программой. Мы согласны со специалистами, что наиболее эффективны при занятиях с юношами - баскетбол, а с девушками - оздоровительная аэробика.

Студенты отделения баскетбола имеют более высокие показатели уровня здоровья (средний балл 8,15), а большой уровень здоровья в этом отделении имеют 17% студентов. Большой уровень здоровья остается практически постоянным в течение всех четырех курсов и является

особенностью этих отделений [9].

Среди различных средств физического воспитания при занятиях с девушками, особенно эффективна оздоровительная аэробика. В этом учебном отделении процент студенток, имеющих низкий уровень здоровья постепенно снижается с 47% на 1-м курсе до 12,1% - на 4-м, а процент студенток, относящихся к функциональным классам "ниже среднего" и "средний", незначительно увеличивается, что также подтверждает эффективное воздействие средств оздоровительной аэробики на уровень здоровья [8].

С переходом к современным реалиям многие образовательные организации и учреждения свободны в выборе работников. Руководителям выгодно чтобы сотрудники не ходили на больничный, так как больничный приходится оплачивать организации и, соответственно, это приводит к дополнительной трате денег. Таким образом, здоровый коллектив любой организации или учреждения помогает экономить средства.

Причины, в следствии которых возникают требования у работодателей к сотрудникам, объясняются экономической ситуацией. Все это приводит к оценке значения физической культуры в жизни людей, их физического состояния и здоровья.

Надо определить какие требования предъявляют работодатели к работникам при приеме на работу. Проявления высоких профессиональных качеств является основным требованием, но работодателю нужен здоровый, физически подготовленный работник, соответственно он будет легко справляться с трудностями, с различными нагрузками, при хорошей физической форме.

Научно-технический прогресс является одной из причин требований к хорошей физической форме сотрудника любого ранга. Новые формы и виды труда, даже если они механизированные и автоматизированные, все равно требуют больших физических затрат от человека. Для выполнения

даже самой “легкой” работы в смысле физической силы, человеку требуется потратить определенное количество энергии. С помощью занятий физкультурой и спортом, можно быстро восстановить потерянные силы, в следствии смены видов деятельности.

В то числе, отметим, что немаловажен и просто внешний вид сотрудников. Иногда это даже является одним из определяющих факторов при приеме на работу. Кроме того, с человеком, имеющим хорошее здоровье намного приятней работать, у него не будет жалоб, а будет позитивное и жизнерадостное настроение, не омраченное проблемами физического состояния. Внешний вид сотрудников может сказываться и на результатах деятельности предприятия, организации или учреждения. Ведь сотрудники - это “лицо компании”, а, следовательно, если они имеют здоровый вид и привлекательны для клиентов, партнеров дела у этой компании пойдут в гору. Физическое состояние человека, его здоровый вид- сейчас приобретает большое значение, так как в наше время становится просто необходимым иметь хорошее здоровье, быть хорошо физически подготовленным для того, чтобы обеспечить нормальную рождаемость будущего поколения и его физическое состояние.

В настоящее время человек испытывает множество стрессов и нервных потрясений. Чтобы человек был в устойчивом моральном и физическом состоянии необходима регулярная физическая нагрузка, которая снимает нервное напряжение.

Для бакалавров и специалистов не характерна большая физическая нагрузка в их профессиональной деятельности. Но достижение высокой работоспособности невозможно без наличия хорошей физической формы работающего человека. В свою очередь хорошая физическая форма и заряд энергии приобретается только благодаря систематическим занятиям физическими упражнениями и активному образу жизни.

С нарастанием работоспособности улучшается и качество работы, так

как если человеку не страшны никакие нагрузки, он сделает свою работу с приложением максимальных усилий [9].

Таким образом, мы перечислили требования, которые предъявляют работодатели к своим сотрудникам помимо обладания высокими профессиональными качествами, еще и требования в отношении их физической формы.

Все перечисленные выше факторы и причины, по которым предприятиям, организациям и учреждениям образования требуются физически подготовленные и здоровые работники - определяют значение и роль физической культуры в профессиональной деятельности людей. Заставляют задуматься и посмотреть по новому на свою жизнь, ставя в основу здоровый образ жизни и занятия физической культурой.

В современное время человек, ведущий здоровый образ жизни - полноценный и полноправный член общества. Для таких людей любые проблемы, которые повстречаются у них на пути не станут помехой, они справятся с ними, так как закалены физически, а значит и подкованы морально.

Подведя итог, мы пришли к следующим выводам:

- Формирование прикладных знаний, умений и навыков, прикладных физических качеств, прикладных психологических и личностных качеств осуществляются на основе физической подготовки. В связи с этим физическая подготовка находится в тесной связи с организацией профессионального образования.

- По методике учебного процесса, в том числе и физического воспитания нет единого мнения. Считается, в одних случаях, что учебные занятия в ВУЗах должны сводиться к развитию в определенной последовательности физических качеств. В других случаях, акцентируются на систему физической подготовки студентов в вузах на основе спортивно-технической подготовки в определенных видах спорта.

А также, можно пересмотреть систему физического воспитания с точки зрения индивидуализации, основной идеей которой является воспитание у молодежи личностных качеств, создание условий для пробуждения у человека потребности быть личностью.

- Поэтому напрашивается вывод, что необходимо решать вопрос о создании новых технологий подготовки специалистов и разработки новых структурных построений процесса физического воспитания в ВУЗе.

Список использованной литературы:

1. Антонова, Н. Л. О некоторых аспектах проблемы здоровья студенческой молодежи // Образование и наука. – 2002. – № 6. – С. 60 – 67.
2. Виленский, М. Я. Основы профессиональной направленности студентов педагогических институтов. – М.: МГПИ им. В. И. Ленина, 1980. – 103 с.
3. Виноградов, П. А. Социологический мониторинг руководителей органов исполнительной власти в области физической культуры и спорта // Теория и практика физ. культуры. – 2006. – № 7. – С. 13 – 14.
4. Ильин Е. П. Психология физического воспитания // учеб. пособие для студ. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1980. – 199 с.
5. Ильин, Е. П. Физическая культура как составная часть здорового образа жизни // Психология здоровья / под ред. Г. С.Никифорова. – СПб.: Изд-во С. Петерб.ун-та, 2000. – С. 504.
6. Ильинич, В. И. Студенческий спорт и жизнь // учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: АО «Аспект Пресс», 1995. – С. 17 – 26.
7. Матвеев, А. П. Теория и методика физической культуры // учебник для ин-тов физ. культ. – М., 1998. – С. 34 – 49.
8. Физическая культура для студентов / Под ред. П.Д. Рябчиков. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - С. 52.
9. Материалы интернет портала: <http://www.vevivi.ru/best/zdorove-studenta-ref100034.html>.
10. Материалы интернет портала: <http://vchi.ucoz.ru/load/baza>

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКИ

Творческая самореализация личности будет успешной только лишь в результате продуктивной деятельности, на основе собственного опыта учащихся и их возможностей. Стратегия развития критического мышления помогает учащимся анализировать, применять полученные знания и их результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам; развивает способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы.

Сущность применения элементов развития критического мышления заключается в создании условий для творческой самореализации учащихся. В основе этого педагогического опыта лежат идеи Л.С.Выготского, А.А.Ухтомского, А.С.Макаренко, И.П.Волкова, И.П.Иванова, Н.Е.Щурковой.

Формирующий этап исследовательской работы посвящен экспериментальной проверке сформулированных ранее теоретических положений и выводов. Цель данного этапа заключается в реализации модели развития критического мышления в процессе изучения физики.

Данная работа включала в себя несколько этапов: организационный, внедренческий, коррекционный и результативный.

Организационный этап заключался в формировании необходимого ресурса обеспечения для проведения эксперимента (нормативно-правовые,

научно-методические, организационные, информационные, кадровые и мотивационные). Опишем эти ресурсы.

1. Нормативно-правовые ресурсы. Наше исследование базируется на основных нормативных документах, таких как Закон «Об образовании», концепция модернизации российского образования, федеральный компонент государственного стандарта общего образования, методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Физика» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования», новые требования к содержанию и методике обучения в российской школе в контексте результатов международного исследования.

Из Закона РФ «Об образовании» [1] следуют общие требования к содержанию образования:

1. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на: обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; развитие общества; укрепление и совершенствование правового государства.

Содержание образования должно обеспечивать: адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества; формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира; интеграцию личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; формирование духовно-нравственной личности; воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), утверждаемой и реализуемой этим образовательным

учреждением самостоятельно. Основная образовательная программа в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и должна обеспечивать достижение обучающимися (воспитанниками) результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами или устанавливаемыми в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона образовательными стандартами. [1]

На любом профиле обучения для учащихся, проявляющих повышенный интерес к физике и ее практическим приложениям, школа может увеличить число часов на изучение физики посредством предоставления возможности выбора элективных курсов по физике.

Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного и полного общего образования являются [3]:

– познавательная деятельность, предполагающая использование для познания окружающего мира наблюдений, измерений, физического эксперимента, моделирования; приобретение умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории; приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез; определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого; выделение характерных причинно-следственных связей; творческое решение учебных и практических задач: умение искать оригинальные решения, самостоятельно выполнять различные творческие работы, участвовать в проектной деятельности, умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения и оценки результата;

– информационно-коммуникативная деятельность, предполагающая развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; приобретение умения получать информацию из разных источников и использовать ее; отделение основной информации от второстепенной, *критическое оценивание* достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели; перевод информации из одной знаковой системы в другую, выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога и диспута;

– *рефлексивная деятельность*, предполагающая приобретение умений контроля и оценки своей деятельности, умения предвидеть возможные результаты своих действий; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке; определение собственного отношения к явлениям современной жизни; приобретение умения формулировать свои мировоззренческие взгляды; осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

2. Научно-методические ресурсы. Научно-методическим обеспечением экспериментальной работы является модель развития критического мышления учащихся в процессе изучения физики, которая состоит из пяти компонентов: целевого, содержательного,

организационно-методического, диагностико-коррекционного и результативного.

3. Организационные ресурсы. Обеспечение организационной поддержки заключалось во взаимодействии с администрацией школ, учителями и учащимися.

В рамках педагогического эксперимента на базе школ №47 и №57 г.Кургана осуществлялось взаимодействие с администрацией и учителями данных школ. В качестве объекта исследования были выбраны учащиеся 10-х классов школ №47 и №57 г. Кургана в количестве 121 человека. Причем классы, участвовавшие в эксперименте, были подобраны примерно равной численности, состава и успеваемости, т.е. была проведена рандомизация. Мы провели «нулевой» срез знаний и выяснили сформированность компонентов критического мышления учащихся в этих классах. Результаты данного среза представлены в параграфе 2.1.

4. Информационные ресурсы. В ходе организационного этапа эксперимента в учебном материале были выделены элементы, представляющие возможность для организации информационной деятельности учащихся. Были выделены типы заданий на развитие критического мышления и методические приемы, способствующие развитию критического мышления учащихся. Разрабатывались проверочные работы промежуточного и итогового срезов оценки уровня сформированности компонентов критического мышления. Все это описано нами в методических рекомендациях.

5. Кадровые ресурсы. Нами были созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки учителей физики по вопросам реализации модели развития критического мышления на уроках физики, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения

комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса по физике и эффективности данной модели.

Проект реализовался в тесном взаимодействии с институтом развития образования и социальных технологий, где проводились лекции и семинары по теме «Развитие критического мышления на уроках физики». Своим опытом по данной проблеме делились учителя школ города Кургана и Курганской области, а также ученые, занимающиеся проблемой развития мышления учащихся.

Во время реализации проекта проводились педагогические советы по теме нашего исследования, регулировалась самообразовательная деятельность учителей физики. В нашем проекте участвовали также психологи школ. Для подготовки к урокам использовались научно-методическая литература, развивающая критическое мышление учащихся, Интернет, телевизионные программы и образовательные фильмы.

6. Мотивационные ресурсы. Данные условия реализуются в процессе формирования положительного имиджа эксперимента.

В первую очередь это комплекс стимулирующих мероприятий, таких как предоставление возможности участвовать в научно-практических конференциях, физических вечерах, семинарах и т.д.

Далее формировалось положительное отношение к проекту путем обеспечения гласности, максимальной открытости в деятельности по реализации проекта, знакомства учителей и учащихся с результатами эксперимента, привлечения к проведению эксперимента родителей, учащихся, педагогов и ученых, морального (похвала, благодарность, грамота и др.) и материального поощрения со стороны руководства школы.

Следующий этап – внедренческий. В результате теоретического исследования развития критического мышления учащихся старших классов мы пришли к выводу, что данный этап должен сопровождаться

покомпонентным внедрением модели развития критического мышления в процессе изучения физики.

1. Целевой компонент.

Применительно к нашей работе целью является развитие критического мышления учащихся старших классов при обучении физике.

Введение цели образовательного учреждения обусловлено государственным стандартом образования. Данная цель состоит в формировании способностей к самообразованию и самосовершенствованию учащихся. Цель учащихся заключается в самореализации потребностей в развитии критического мышления. Цель учителя – содействие в развитии критического мышления.

Из анализа данных целей видно, что на уровне констатирующего этапа педагогического эксперимента цели школы и курса преподавания физики не соотносятся. Для их сопоставления мы разработали и ввели интегрированный курс развития критического мышления учащихся старших классов при обучении физике.

В качестве методологической основы реализации модели нами выбраны деятельностный и личностно-ориентированный подходы, позволяющие эффективно осуществлять развитие критического мышления учащихся старших классов при обучении физике.

2. Содержательный компонент.

Введение содержательного компонента осуществлялось за счет реализации основных положений государственного образовательного стандарта, подбора содержания предмета «Физика», ориентированного на развитие критического мышления и введения интегрированного курса развития критического мышления. Программа интегрированного курса развития критического мышления и методические рекомендации приведены в приложении.

Введение интегрированного курса позволяет учителю расширить свою сферу деятельности на уроке, то есть применить новые приемы, демонстрации, методы обучения и т.д.

Главная идея составления или подбора заданий к уроку такова, что они должны приглашать к размышлению, наблюдениям, поиску, выдвижению идей, высказыванию своей точки зрения, к творчеству. Таких заданий желательно иметь много и предлагать их систематически. Чтобы задания помогали реализовывать развитие критического мышления, важно после завершения работы проводить рефлексию действий. При реализации интегрированного курса развития критического мышления на уроках физики необходимо включать в план уроков творческие задания и проблемные ситуации, так как они направлены на то, чтобы совершенствовать знания и умения учащихся создавать что-то новое, используя знания, полученные ранее, а также способность к рефлексии. Нужно показать особенности заданий, которые развивают критическое мышление в отличие от творческого мышления. Это способствует развитию не только творческого, он и критического мышления, которые тесно связаны между собой.

Реализация интегрированного курса развития критического мышления учащихся на уроках физики в образовательном процессе школы осуществлялась поэтапно: предварительный этап (изучение и осмысление теоретических особенностей критического мышления; анализ содержания изучаемых курсов и вычленение основных и частных проблем; выделение основных направлений и задач развития образовательной системы школы, необходимых для развития критического мышления учащихся); проектировочный этап (разработка пакета учебно-методической документации; разработка модели развития критического мышления и интегрированного курса развития критического мышления учащихся по

физике; обучение педагогов для работы в данной системе), этап внедрения данного курса.

3. Организационно-методический компонент.

Основывается на основе индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, учета специфики учебного предмета «Физика» при опоре на модель развития критического мышления учащихся. Для развития критических качеств личности существуют различные формы, приемы и методы, которые можно применять на разных стадиях урока физики. Предлагаемые приемы развития критического мышления учащихся позволяют решать многие задачи курса физики. Опыт учителей показывает, что развитие критического мышления в учебно-познавательной деятельности происходит дифференцированно: на одном уроке – в большей степени, на другом – в меньшей. Это зависит от целей и задач урока, степени критической насыщенности изучаемого материала, уместности использования предложенных выше приемов, субъективного опыта школьников. Важно отметить, что стратегии и приемы критического мышления предлагают эффективный способ интеграции знаний и методов различных предметных областей. Их ценность состоит в том, что они систематизированы и проверены.

4. Диагностико-коррекционный компонент.

Предполагает диагностику, анализ и коррекцию полученных в ходе исследовательской работы результатов. Оценочная работа осуществлялась по разработанному нами критериальному инструментарию, согласно которому критериями эффективного развития критического мышления учащихся являются когнитивный, аналитический, личностный и деятельностный компоненты. Нами был осуществлен «нулевой» срез, с помощью которого мы определили сформированность показателей на начальном уровне. После реализации модели развития критического мышления учащихся мы провели промежуточный срез.

Анализ промежуточного среза показал, что базовый уровень в среднем повысился на 3,2%, продвинутый - на 0,9%, а недостаточный уровень сформированности понизился на 3,1%. Из таблицы и диаграммы результатов промежуточного среза можно сделать вывод, что наблюдается положительная динамика развития компонентов критического мышления, однако, эта динамика недостаточная. В то же время мы считаем, что необходимо реализовать комплекс педагогических условий развития критического мышления учащихся при обучении физике.

После реализации данных условий, приведенных ниже, проводились анализ и, если это было необходимо, коррекция уровней развития критического мышления. В зависимости от результатов коррекция была либо индивидуальная, либо групповая.

5. Результативный компонент.

После внедрения модели и осуществления всех педагогических условий ее реализации нами был проведен итоговый срез сформированности компонентов критического мышления учащихся и определен индивидуально возможный уровень развития критического мышления. По итогам формирующего эксперимента нами сделаны следующие выводы:

1. Выявлена актуальная необходимость развития критического мышления учащихся при обучении физике.

2. Эксперимент подтвердил возможность развития критического мышления в процессе преподавания физики, при этом нами были использованы особенности предмета «Физика», учет возрастных особенностей учащихся, модель развития критического мышления учащихся при обучении физике, а также комплекс педагогических условий.

3. Реализованная в ходе учебной деятельности модель позволила организовать непрерывный процесс развития критического мышления учащихся при обучении физики с наименьшими затратами времени.

4. Все вышесказанное позволило обеспечить положительную динамику развития критического мышления учащихся при обучении физике.

Список использованной литературы:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года [Текст] // Народное образование. – 2002. - №4. – с. 254-269.
3. Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Физика» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» [Текст] // Физика в школе. – 2004. - №4. – с.22-23.

М.В. Горбунов,
ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический
институт»,
г. Шадринск

УТОЧНЕНИЕ ПОНЯТИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современных условиях перехода к постиндустриальному обществу изменяются приоритеты и сущность технологической деятельности, характерными особенностями которой становятся опосредованное современными средствами и способами участие в ней человека, повышение ее эффективности за счет развития и применения не отдельных

технологий, а совокупности технологий и инновационных технологических комплексов. При этом технология и технологическая деятельность в конце XX начале XXI утрачивают свою узкоспециализированную сущность как человеческая деятельность по изготовлению и использованию различных предметов и становятся всепроникающим феноменом и сущностным качеством всех видов человеческой деятельности. В этой связи возрастает роль технологического образования, модернизация которого на современном этапе социально - экономического развития России рассматривается как одно из условий формирования инновационной экономики.

В научных исследованиях по философии, социологии, педагогике, теории и методике обучения технологии достаточно полно проработано понятие «технологическая деятельность», в отличие от связанного с ним понятия «организационно - технологическая деятельность», которое недостаточно исследовано в науке, не смотря на возросшую его социальную значимость и сущностные изменения, характерные для фазы перехода от индустриального к постиндустриальному обществу. Проблема формирования у будущих бакалавров профессиональных компетенций в области организационно-технологической деятельности на сегодняшний день является одной из ключевых проблем педагогического образования.

Перейдем к рассмотрению понятия «организационно-технологическая деятельность».

Для начала необходимо дать определение понятиям организация, технология и технологическая деятельность.

Организация - (франц. organisation - от ср.-век. лат. organizo - сообщаю стройный вид, устраиваю), внутренняя упорядоченность, согласованность, взаимодействие более или менее дифференцированных и автономных частей целого, обусловленные его строением. Совокупность процессов или действий, ведущих к образованию и совершенствованию

взаимосвязей между частями целого. Объединение людей, совместно реализующих программу или цель и действующих на основе определенных правил, и процедур. Применяют к биологическим, социальным и некоторым техническим объектам, фиксируя динамические закономерности, т. е. относящиеся к функционированию, поведению и взаимодействию частей; обычно соотносится с понятиями структуры, системы, управления [3].

Технология - от др.-греч. τέχνη - искусство, мастерство, умение; λόγος -мысль, причина; методика, способ производства) - совокупность методов, процессов и материалов, используемых в какой-либо отрасли деятельности, а также научное описание способов технического производства [4].

Технологическая деятельность - деятельность субъекта по решению различных типов профессиональных задач, сам процесс решения задачи связан с выбором и применением субъектом необходимых средств и способов деятельности, обеспечивающих их решение [1].

Исходя из перечисленных выше понятий организационно-технологическая деятельность является сложно организованной системой ряда деятельностей: самая первая из них – деятельность преподавателя, обучающего непосредственно технологическим приемам. Педагог - технолог является отчужденным от функции и смысла целого, он только выполняет извне заданные ему функции. Следующие деятельности являются рефлексивно надстроечными над первой (т.е. обслуживают ее). Такова деятельность обобщения опыта производственно - технологического обучения, состоящая в сопоставлении процедур обучения и выделении наиболее эффективных приемов и способов выполнения технологических задач – деятельность методиста, конструирующего приемы и методы обучения. Третья деятельность – тоже методическая, но направлена на построение учебных средств, учебных

предметов. Четвертая деятельность состоит в увязывании учебных предметов в одно целое – деятельность по составлению компетентностно-ориентированных образовательных программ.

Для осуществления таких действий необходимо иметь более ясное представление о целях обучения, однако зачастую строят программу обучения, ориентируясь только на некоторые общие очертания цели. Такие цели ранее формулировались производственниками, но не педагогами. Современная социокультурная ситуация и задачи образования требуют, чтобы описанием и проектированием целей обучения занимался педагог, педагог - методолог. Это необходимо, во - первых, потому, что современная производственно - практическая деятельность ставит часто очень определенные цели, задачи, которые могут решить только специально подготовленные люди. Во - вторых, современное методологическое мышление может проектировать очень эффективно учебные процессы, но оно требует от заказчика четких и определенных целей. В - третьих, современное технологическое общество быстро и интенсивно развивается, и требует того же от систем обучения, т.е. требует слежения за профессиональным рынком сбыта, быстрого и систематического описания свойств человека, необходимого обществу, и оперативного проектирования под задачу учебных программ[2].

Исходя из перечисленного выше можем дать определение организационно технологической деятельности.

Организационно-технологическая деятельность - сложно организованная система направленная на формирование компетенций, таких как способность организовывать учебно-производственный процесс через производительный, готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки специалистов; способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии.

Список использованной литературы:

1. Готская, И.Б. Концепция предметной и образовательной областей «Технология»: современный аспект [Текст] / И.Б. Готская, В.М. Жучков // Сибирский учитель: научно–методический журнал. - 2005. - №2 (38). – С. 7.
2. Жучков В.М. Теоретические основы концепции предметной области «Технология» для педагогических вузов [Текст]: Монография. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – С. 112.
3. Организация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tolkslovar.ru/o5396.html>
4. Технология [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://tolkslovar.ru/t2446.html>

Л.П. Горынцева

МБОУ «Ямальская школа-интернат»

с. Яр-Сале

ПОРТФОЛИО КАК ОПТИМАЛЬНАЯ ФОРМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ФГОС

ФГОС НОО второго поколения выдвигает новые требования к освоению основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), в частности требования к результатам обучения. Они сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Все это привело к изменению содержания и методов контроля планируемых результатов освоения ООП НОО, введению новых форм и методов оценки результатов. Учителю в своей педагогической деятельности приходится решать новые задачи, одной из которых является

внедрение новой формы оценки достижений обучающихся – накопительной оценки.

Оптимальным способом организации системы накопительной оценки является портфолио учащегося, понимаемое как коллекция работ и результатов ученика, демонстрирующая его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В нашей школе продумана система мониторинга результатов обучающихся начальных классов по освоению ООП НОО. Определены виды и субъекты мониторинга образовательных результатов, составлен план-график мониторинга, подобран методический инструментарий, используемый при проведении мониторинга оценки достижения планируемых результатов обучающихся начальных классов. Но даже имея все эти ресурсы, **учителю необходимо вести большую самостоятельную работу** по изучению и отбору методов оценивания достижения планируемых результатов; изучению, отбору материалов для оценки предметных планируемых результатов образования; составлению (выбору) комплексных проверочных работ; внедрению новой формы накопительной оценки (портфолио учащихся); обработке результатов диагностических и комплексных проверочных работ.

Хочется поделиться первым опытом в решении задачи внедрения в начальной школе новой формы накопительной оценки обучающихся – портфолио.

Основной целью и задачей внедрения портфолио в начальной школе является – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития в различных областях, результаты усвоения знаний и умений, помочь раскрыть склонности, способности и интересы каждого ребенка. **Новая система оценивания без тесного взаимодействия с родителями невозможна.** Поэтому уже на первом классном собрании я ознакомила родителей с новой формой накопительной оценки – портфолио, назвала

основные разделы портфолио «Титульный лист»; «Знакомьтесь, это – я»; «Моя семья»; «Мои друзья»; «Мои увлечения»; «Мои достижения». Родители сразу же предложили закупить папки и вкладыши для портфолио на весь класс. Этим вопросом занялся выбранный родительский комитет. На этом же собрании родители были ознакомлены с планируемыми результатами освоения первоклассниками ООП НОО, с результатами стартовой диагностики, которая проводилась в сентябре школьным педагогом-психологом и мной.

Стартовый контроль позволил оценить уровень личностных, предметных и метапредметных достижений моих учеников на момент поступления в школу, установить уровень развития каждого, основные проблемы, характерные для большинства и спланировать систему работы по обеспечению предметных, метапредметных и личностных и результатов.

Остановлюсь на разделе портфолио «Мои достижения». Именно в этом разделе отражаются главные достижения ребенка в освоении программы, а через анализ его содержания идет диалог «учитель-родитель».

В своей работе по формированию портфолио учащихся я использую следующие методики:

- ✓ психодиагностику
- ✓ наблюдение
- ✓ мониторинг участия учащихся в различных мероприятиях
- ✓ анкетирование

Какие виды диагностик использовала за два года (1-2 класс) для моих учеников? Это – стартовая диагностика, «Лист индивидуальных достижений», «Лист метапредметных результатов», диагностика по итогам первого (потом второго года обучения).

Для отслеживания динамики развития первоклассников использовала **«Лист индивидуальных достижений»** Данный лист представляет собой перечень основных программных требований по предметам, которыми должен овладеть ученик на конец первого класса. Отслеживать успешность первоклассников решила по четвертям. Учитывая безотметочное обучение в первом классе, использовала три уровня успешности в качестве диагностических показателей в процессе творческой, познавательной и коммуникативной деятельности:

- высокий уровень характерен для школьников, которые могут выделять основную идею, самостоятельно справляться с поставленной задачей и испытывать эмоциональную удовлетворённость от процесса и результата своей деятельности;
- средний уровень характерен для обучающихся, которые понимают учебную задачу, видят взаимосвязь между фактами и явлениями, но недостаточно самостоятельно выдвигают новые идеи, испытывают эмоциональный дискомфорт при возникновении трудностей, в письменных работах допускают 1-2 ошибки;
- низкий уровень установлен у тех детей, которые не склонны самостоятельно проявлять активность, воспроизводят механически случайные факты, испытывают значительные затруднения при выполнении письменных и устных работ, допускают 3-5 ошибок при выполнении письменных заданий.

Следующим видом контроля уровня успешности моих учеников в 1 классе является «Лист метапредметных результатов», в котором также по четвертям отслеживала динамику развития регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Проведя подробный анализ достижений каждого ребенка по итогам первого года обучения, поместив все данные в общую таблицу класса, я сделала вывод: налицо рост показателей по учебным предметам и

сформированности универсальных учебных действий от низкого уровня к более высокому. Особенно радует положительная динамика развития универсальных учебных действий, познавательных мотивов и активности моих учеников, поскольку главной целью для меня, как для учителя, является развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности.

Чтобы ребенку было интересно, чтобы он мог видеть результаты своего труда, сам оценивать свою работу необходимо создать условия, в которых он стал бы активным участником процесса. Во втором классе проведены следующие диагностики и анкетирование: «Выявление интереса учащихся к деятельности», «Выявление круга интересов», «Выявление межличностных отношений в коллективе (метод социометрии), «Определение уровня самооценки учащегося», «Выявление уровня саморегуляции учащихся», «Выявление уровня культуры общения» Эти листы дети заполняли самостоятельно.

Созданная система мониторинга позволяет мне проследить процесс развития ученика на разных этапах обучения, а значит, и организовать систему индивидуальной работы с ребенком и его родителями. Для меня важно, чтобы родители регулярно знакомились с достижениями своего ребёнка. Как добиваюсь действенного участия родителей в развитии его ребенка? В первую очередь, использую разнообразные формы взаимодействия: родительские собрания (в начале года на первом собрании совместно планируем работу на год, а так же планируем внеурочную деятельность детей), анкетирование, индивидуальные консультации, дифференцированные родительские собрания. Темы для проведения индивидуальных или групповых консультаций выбираю исходя из проблем, которые возникают у детей в ходе освоения основной образовательной программы. Например, одну из консультаций для родителей я посвятила вопросу «Как отрабатывать

орфографическую зоркость у ребенка» (у всех детей в тетрадях вклеены памятки «Как работать над ошибками»).

В каждой семье знают, «Прежде чем выполнить домашнее задание, сделай работу над ошибками». Следующая консультация была посвящена вопросу развития навыков чтения через совместное чтение в кругу семьи. Каждый родитель получил памятку «Как читать вместе с детьми».

Вместе с родителями и детьми планируем внеурочную деятельность – выбор кружков по интересам. Это очень важный этап в становлении ребёнка как личности. Целенаправленные взаимодействия родителей, моих коллег – педагогов дополнительного образования, самих детей формируют полноценные межличностные отношения и дают положительные результаты: есть призовые места в школьных, районных, окружных и даже во всероссийских конкурсах. Таким образом, портфолио наших детей пополняется.

В классе, благодаря портфолио, мы подводим итоги за каждую четверть и в мае на «Празднике чести класса» определяем победителя – «Ученика года класса». На заключительном родительском собрании я знакомя всех родителей с успехами и достижениях ребят за год.

Такое тесное сотрудничество с родителями приносит свои плоды. Благодаря групповым и индивидуальным консультациям, мамы с папами оказывают методически грамотную помощь своим детям по тем проблемам и трудностям, которые обнаружились в ходе различных диагностик. Наблюдая за успешностью своего ребёнка в школе, родители своими действиями и оказываемой помощью вселяют уверенность в своего ребенка, помогают преодолевать первые школьные трудности. Можно сделать вывод, что выбранные формы работы позволили активизировать участие родителей в делах класса, школы и не просто видеть успехи и неудачи своего ребёнка, но и видеть мир глазами детей,

радуясь, сопереживая вместе с ними. Все проводимые мероприятия находят отражение в классном портфолио.

Работу с портфолио планируем завершить по окончанию учащимися начальной школы. Думаю, что при переходе в среднее звено моя работа позволит классному руководителю увидеть развитие ребенка, его достижения на протяжении четырех лет.

Используемая литература:

1. Азбука классного руководителя: Начальная школа./ Н.И. Дереклеева – М.: ООО «5 за знания», 2008.
2. Дневник классного руководителя. / В.П. Сергеева. – М.: УЦ «Перспектива», 2007
3. Портфолио учащегося начальной школы. /Мишакина Т.Л. – М.: Ювента, 2013
4. Портфолио школьника. Методические рекомендации. 1-2 классы / Е.А. Андреева, Н.В. Разваляева, под ред. С.П. Казачковой, М.С. Умновой. – М.: Планета, 2012.

В.Н. Дежнев,

О.В. Новикова

ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»,
г. Шадринск

ПРИБЛИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ

Руководство страны, характеризуя современную ситуацию, подчеркивает, что в начале XXI века мы столкнулись с настоящей ценностной катастрофой и ценностным кризисом. Сегодня российское

общество испытывает явный дефицит духовных скреп: милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи – дефицит того, что всегда, во все времена исторические делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились. В мире XXI века мы должны не просто уверенно развиваться, но и сохранить свою национальную и духовную идентичность, не растерять себя как нация. Быть и оставаться Россией.

В этих условиях возрастает и историческая ответственность России как государства, которое последовательно отстаивает свои ценностные подходы. Россия, с её великой историей и культурой, с многовековым опытом не так называемой толерантности, бесполой и бесплодной, а именно совместной, органичной жизни разных народов в рамках одного единого государства, выступает против разрушения традиционных ценностей, утверждения равноценности добра и зла, противоположных по смыслу понятий. Она будет отстаивать свою позицию по защите традиционных ценностей, которые тысячелетиями составляли духовную, нравственную основу цивилизации, каждого народа: ценностей традиционной семьи, подлинной человеческой жизни, в том числе и жизни религиозной, жизни не только материальной, но и духовной, ценностей гуманизма и разнообразия мира.

Для этого необходимо всецело поддержать институты, которые являются носителями традиционных ценностей, исторически доказали свою способность передавать их из поколения в поколение. Особая роль в этом принадлежит школам, которые воспитывают личность, граждан страны – впитавших её ценности, историю и традиции [7; 8].

Понятие «традиционные ценности» в последнее время имеет весьма широкое хождение, причем вкладываемый в него смысл чаще всего не раскрывается. Это дало повод назвать словосочетание «наши традиционные ценности» идеологической мантрой [9]. Хотя и есть исследования, в которых в разной степени затрагивается вопрос

традиционных ценностей [4; 5; 6], но это сделано только в связи другими рассматриваемыми проблемами. Современная российская политическая, информационная, воспитательная практика настойчиво требует определенной ясности в понимании традиционных ценностей.

Исключительная важность проблемы сущности традиционных ценностей, их роли и места в мировом развитии, в настоящем и будущем России определяется рядом обстоятельств. Прежде всего, тем, что все более явственно обозначился крах попытки глобализации мира на основе западных, выдаваемых за универсальные, цивилизационных ценностей. Фактическая цель унификации мира по западным образцам с одновременным руководством со стороны Запада в своих интересах встречает как минимум неприятие, а кое-где и сопротивление, в том числе и вооруженное. В духовной сфере западный проект глобализации воспринимается как покушение на глубинные смысло-жизненные основы этносов, наций, государств, цивилизаций, переформатирование их, результатом чего станет потеря идентичности, корневых живительных связей, потеря возможности сопротивления смертельно чуждым влияниям.

Вместе с тем и Запад, прежде всего европейский, постепенно отрекаясь от своей христианской цивилизационной основы, оказался перед возможностью потери своей идентичности, особенно в условиях роста в составе населения мусульманского субстрата. Выходцы из мусульманских стран сохраняют свою обособленность как следствие, с одной стороны, нежелания ассимилироваться в чуждой культуре, а с другой – фактической невозможностью это сделать по финансовым, образовательным и иным причинам. Перспективы выхода из сложившейся ситуации при отсутствии исторического опыта проживания в многоэтнических, многоконфессиональных государствах весьма туманны.

Перед странами не западного мира встала задача определения своего пути, выработки видения своего будущего и перспектив мирового

развития. В целом оно сводится к тому, что в политике должен сохраняться суверенитет, равноправие в отношениях, свобода выбора, взаимовыгодное сотрудничество, в духовной сфере – отсутствие идеологического диктата, сохранение национальной, цивилизационной идентичности, опора на традиционные ценности.

В России осуществление такого подхода будет сопряжено с определенными трудностями, вытекающими из особенностей нашего исторического развития. В первую очередь это связано с тем, что по своим историческим корням Россия в большей степени европейская христианская страна, но со значительной долей присутствия мусульманской, буддийской и иных культур. Это предостерегает от абсолютизации возврата к этническим ценностям как основы формирования идентичности народов Российской Федерации. Вместе с тем, понимание нашей общности в христианских корнях не должно затушевывать грани, отделяющей восточно-православные ценности от западных католических и протестантских. На протяжении веков соборность, коллективизм, возможность личностной реализации только в процессе общего дела, противостояли западным ценностям индивидуализма, верховенства ценности личности и личного спасения.

Проблемой является и то, что Россия в последнюю четверть века пыталась вписаться в западный цивилизационный проект. Произошел, по сути, отказ от своих духовных завоеваний, внедрение в образование и воспитание, в информационную сферу далеко не лучших западных образцов, слепое копирование и перенос их на отечественную почву. Не отрицая необходимости взаимодействия, взаимообогащения цивилизаций и культур, необходимо отделять зерна от плевел, тем более что многое чуждое нашей традиции уже проросло и требует соответствующих действий.

Обращаясь к проблеме опоры на традиционные ценности, необходимо определиться в том, какие ценности считать традиционными. Очевидно, что здесь нельзя ограничиться лишь их перечислением, необходимо выявить их сущность, место в системе ценностей, связи и взаимообусловленности, детерминированность природно-географической средой, особенностями становления русского и других этносов, своеобразием развития российского общества, государственности, всей великой и трагичной историей нашей страны. Каждый этап исторического развития и становления вносил свою лепту в ценностные представления.

Осмысление традиционных ценностей, практическая ориентация на них в воспитании требуют также учета современного момента мировой истории, места и роли в нем нашей страны, нашего народа. Наше лидирующее участие в духовном противостоянии, участие в вооруженной борьбе в далеко не лучших экономических условиях требуют опоры на исторический духовный опыт, мобилизации духовных сил народа в фактически идущей, где-то явно, где-то скрыто, войне, в которой мы должны выйти победителями. И традиционные ценности станут важным фактором победы.

Приступая к определению того, что такое традиционные ценности, можно выделить несколько подходов, которые помогут выявить сущность и раскрыть содержание этого явления.

Традиционные ценности можно определить как ценности консервативные, выражающие идеологическую приверженность традиционным порядкам, социальным и религиозным доктринам. За главную ценность принимается сохранение традиций общества, его институтов и ценностей [1; 2]. При этом не отрицаются и изменения, но изменения, если они назрели, должны осуществляться крайне осторожно.

Другой подход к понятию традиционных ценностей – это ценности религиозные. Действительно, религиозные ценности, являющиеся

ориентиром поведения верующих людей и определяющие их действия и поступки, выходят далеко за рамки религиозных общин и организаций, являются примером для людей нерелигиозных, влияют на общество в целом, на деятельность органов государства. Религия и религиозные организации являются хранителями и охранителями традиционных ценностей, в том числе тех, которые не имеют непосредственно религиозного истока и напрямую не связаны с религиозной верой. Поэтому, не сводя традиционные ценности только к религиозным, следует учесть, что ценности традиционных для общества религий являются важной составляющей традиционных ценностей. Религиозные институты традиционных религий играют важную роль в сохранении, поддержании и укреплении всей системы традиционных ценностей.

Еще один подход к традиционным ценностям – это ценности национальные, народные, национально-этнографические, национально-религиозные. Конечно, нельзя отрицать принадлежность к традиционным ценностям совокупности духовных идеалов и поведенческих традиций тех или иных этнических общностей, в которых находит отражение их историческое своеобразие [3]. Но нельзя и отождествлять традиционные ценности с ценностями национальными, что может вести к национализму. Это крайне опасно в нашей многоэтнической стране, необходимо сверять эти ценности и вытекающие из них поступки и поведение с реальными интересами нации, с отношениями с другими нациями. Неверно было бы и сводить традиционные ценности к внешним этнографическим проявлениям в одежде, обрядах, праздниках и т.д., что будет недопустимым упрощением, особенно в плане формирования традиционных ценностей как цели воспитания.

Очевидно, что традиционные ценности противопоставляются нетрадиционным и новационным ценностям. Отнесение тех или иных ценностей к традиционным, к нетрадиционным либо к новационным

должно соотноситься с достаточно определенными критериями, которыми может быть то, что несет конкретная ценность для человека, семьи, общества, цивилизации, человечества, культуры, моральных устоев: развитие и духовное возвышение либо регресс и деградацию. Существующее сейчас острое противостояние в ценностной сфере нетрадиционным трактовкам связано именно с борьбой за сохранение и духовное возвышение человечества. А проводящиеся в России несколько десятилетий новации в сфере ценностей встречают отторжение у большей части россиян, но имеют и значительное число сторонников. Традиция не исключает изменений, появления нового, но выступает противником слепого заимствования и копирования, механического перенесения на отечественную почву чуждых, неприемлемых ценностей, тем более – против их насильственного насаждения.

На наш взгляд, к основным характеристикам традиционных ценностей можно отнести следующие:

- это ценности, имеющие истоки в прошлом, результат исторического саморазвития ценностной системы этноса, нации, цивилизации;
- это ценности базовые, фундаментальные, стержневые, основополагающие, системообразующие;
- это ценности, обеспечивающие идентификацию личности, общества, цивилизации среди других личностей, обществ, цивилизаций;
- это национальное, цивилизационное своеобразие понимания, принятия, актуализации общечеловеческих ценностей;
- это национальное, цивилизационное своеобразие выстраивания иерархии и системы ценностей.

Обращаясь к практике приобщения школьников к традиционным ценностям, следует отметить, что в отечественном образовании имеются глубокие вековые традиции воспитания на неотъемлемых цивилизационных ценностях народов России. Несмотря на ту ценностную

катастрофу, которая произошла в конце XX – начале XXI века, эти традиции не угасли, они сохранялись учителями, преподавателями, подвижниками образования и могут служить хорошей базой для движения вперед. И это движение уже идет, в последнее время имеются ростки нового опыта по воспитанию патриотизма, готовности к защите Родины, мужества, ответственности, достоинства, чувства долга, утверждение идеалов дружбы, взаимопомощи, отзывчивости, защиты добра и борьбы со злом.

В практике работы школ в ходе воспитания идет приобщение к нормам и ценностям, которые обеспечивают связь с отечественной духовно - культурной традицией. С этой целью воспитательная работа ставит целью формирование гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Одним из результатов, получаемых в ходе воспитания, является осознание своей российской идентичности, патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, понимание долга и ответственности и перед Родиной, осознание себя гражданином Российской Федерации, связанности с ее территорией, с природой России, с историей и судьбой русского народа. Любовь к русскому языку и языкам народов России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края. Уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Общим итогом должно стать ответственное отношения школьников к собственным поступкам, к учебе, уважительного отношения к труду, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие

ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Одним из важнейших средств достижения этих целей является историческое образование учащихся, осуществляемое как на уроках истории, так и во внеклассной и внешкольной деятельности, в краеведческой работе.

При наличии определенных успехов в приобщении школьников к традиционным российским ценностям, следует признать, что состояние этой работы еще далеко от уровня современных задач, а это требует как дальнейшего теоретического исследования, так и осуществления на практике новых педагогических подходов.

Список использованной литературы:

1. Грицанов, А. А. Консерватизм [Электронный ресурс] / А. А. Грицанов // Новейший философский словарь. – Минск: Книжный Дом, 1999. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_new_philosophy/612/%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A1%D0%95%D0%A0%D0%92%D0%90%D0%A2%D0%98%D0%97%D0%9C. – 15.11.2015.
2. Консерватизм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC>. – 15.11.2015.
3. Крысько, В.Г. Ценности национальные [Электронный ресурс] / В.Г. Крысько // Этнопсихологический словарь. – М.: МПСИ, 1999. – Режим доступа: http://ethnopsychology.academic.ru/372/%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_%D0%BD%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5. – 15.11.2015.

4. Костина А. В. Традиционная культура: к проблеме определения понятия // Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение». – 2009. – № 4 – Культурология. <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2009/4/Kostina/>. – 15.11.2015.
5. Котова, С.А. Философский анализ трансформации традиционных ценностей в постиндустриальном обществе [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 / С.А. Котова. – М, 2014. – 23 с. – Режим доступа: http://dibase.ru/article/21102014_177393_kotova. – 15.11.2015.
6. Николаев, Р. М. Традиционные ценности как концептуальная основа культурной идентичности [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... канд. культур. : 24.00.01 / Р. М. Николаев. – Екатеринбург, 2011. – 24 с. – Режим доступа: <http://cheloveknauka.com/traditsionnye-tsennosti-kak-kontseptualnaya-osnova-kulturnoy-identichnosti>. – 15.11.2015.
7. Послание Президента РФ Владимира Путина Федеральному Собранию Российской Федерации 12 декабря 2012 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/17118>. – 15.11.2015.
8. Послание Президента РФ Владимира Путина Федеральному Собранию Российской Федерации 12 декабря 2013 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/12/poslanie.html>. – 15.11.2015.
9. Швыдкой, Михаил. Терминологический туман [Электронный ресурс] / Михаил Швыдкой // Российская газета. – Федеральный выпуск № 6644 (73) 08.04.2015. – Режим доступа: www.rg.ru/2015/04/08/tuman.html. – 15.11.2015.

Ю.М. Иванова,

Н.В. Ипполитова

ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»,

г. Шадринск

АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «АДАПТАЦИЯ» КАК ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФЕНОМЕНА

Разноаспектный анализ понятия адаптация показывает, что оно рассматривается с позиций различных наук и, соответственно, в разных контекстах: как естественное свойство организма; как собственно процесс приспособления; как результат этого приспособления и как цель, к которой стремится организм. В зависимости от уровня приспособления человека к требованиям окружающей среды в современной науке выделяются различные уровни адаптации (физиологический, психический, социальный) [3].

Рассмотрим различные точки зрения представителей разных наук на сущность данного понятия.

Изначально данный термин, возникший в XIX, использовался в биологии и трактовался как прямое приспособление живых организмов к окружающей среде. Проблема адаптации рассматривалась в биологии такими учеными, как Ж. Б. Ламарк, Ж. Сент-Илер, Ч. Дарвин и др., которые считали, что именно механизмы адаптации, выработанные в результате длительной эволюции, обеспечивают возможность существования организма в постоянно меняющихся условиях среды.

В настоящее время с точки зрения биологии адаптация понимается в широком смысле как процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды; а узком смысле – как «приспособление организма к внешним условиям в процессе эволюции, включающее

морфофизиологическую и поведенческую составляющие и обеспечивающее выживаемость в условиях конкретного местообитания, устойчивость к воздействию факторов абиотического и биологического характера, а также успех в конкуренции с другими видами, популяциями и особями [1].

Изучение физиологических механизмов адаптации представлено в работах таких отечественных учёных, как Н.Е. Введенский, И.В. Давыдовский, И.П. Павлов, Л.М. Сеченов, А.А. Ухтомский и др. Так, положение о единстве организма и среды, выдвинутое И.М. Сеченовым, является основным в понимании феномена адаптации. Ученый подчеркивал, что взаимодействие организма и среды является необходимым условием возникновения и развития адаптации. Н.Б. Введенский раскрыл специфику процессов адаптации, осуществляемых с участием коры головного мозга [12]. Понимание А.А. Ухтомским организма как целостности, его активности во взаимоотношении со средой в процессе адаптации дало толчок к решению вопроса о поведенческих механизмах адаптации организмов. И.П. Павлов развил понятие о рефлексе в стройное учение о приспособлении животных и человека на основе безусловных и условных рефлексов, завершив его теорией второй сигнальной системы как одного из механизмов социальной адаптации [10].

Итак, с точки зрения биологической науки адаптация понимается как приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды, направленное на сохранение гомеостаза [6]. В этом аспекте речь идет о физиологическом уровне адаптации.

С развитием науки и общества проблема адаптации вышла за рамки биологии, и понятие «адаптация» стало проникать в медицину, социологию, психологию, педагогику и другие науки.

С позиций психологической науки «адаптация» понимается как перестройка психики индивида под воздействием объективных факторов окружающей среды, а также способность человека приспосабливаться к различным требованиям среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой [11]. При этом подразумевается процессуальная сторона собственно явления адаптации в отличие от приспособления животных, преодоления трудностей или формирования определенных свойств личности, например, профессиональных качеств [7].

В этом аспекте правомерным представляется определение, характеризующее адаптацию как процесс, в ходе которого у человека происходят качественные изменения в установках, интересах, ориентациях, взглядах, убеждениях, проявляющиеся в изменении поведения человека. Такая позиция подчеркивает обязательное наличие в процессе адаптации момента активности со стороны личности, что сопровождается «определенными сдвигами в ее структуре» [9]. Важно отметить и еще один момент - ученые условно выделяют «внутреннюю» (активность «для себя») и «внешнюю» активность (активность «для других») в качестве двух последовательных этапов единого адаптационного процесса, т.е. «внутренняя» активность выступает как предпосылка внешней активности [7].

Итак, в психологическом аспекте адаптация (психологическая) понимается как приспособление человека к существующим в конкретном социуме требованиям и критериям оценки за счет присвоения норм и ценностей данного общества [2].

На социальном уровне адаптация рассматривается учеными на основе социологического подхода и трактуется как момент взаимодействия личности и социальной среды, как процесс «вхождения» личности в новые социальные роли, причем сущность данного процесса заключается в содержательном, творческом приспособлении индивида к

условиям жизнедеятельности [9]. При этом на первое место выдвигается проблема соответствия форм поведения, индивидуальных способов деятельности личности основным правилам, требованиям и нормам выполнения общественных функций.

С этой позиции адаптация рассматривается как социально-психологический феномен и связывается с процессом социализации личности, как необходимое условие и результат успешной социализации человека, осуществляющейся в трех основных сферах: деятельности, общения и сознания.

В сфере деятельности у человека происходит расширение видов деятельности, ориентация в каждом виде, ее осмысление и освоение, овладение соответствующими формами и средствами деятельности. В сфере общения происходит расширение круга общения, наполнение и углубление его содержания, усвоение норм и правил поведения, принятых в обществе, овладение различными его формами, приемлемыми в социальном окружении человека и в обществе в целом. В сфере сознания — формирование образа «собственного Я» как активного субъекта деятельности, осмысление своей социальной принадлежности и социальной роли, формирование самооценки.

С учетом этого социальную адаптацию рассматривают как «форму социального движения, включающую производительные силы, сознание, познание, формирование потребностей воспроизводства жизни и продолжение рода, формирующую собственную природу человека и создающую социальную среду» [5]; как специфический способ деятельности человека и его взаимодействия с социальной средой в рамках определенных границ начального периода процесса их взаимодействия. Ученые также отмечают, что в основе такого взаимодействия лежит расширение знаний и сведений, необходимых субъекту для правильной ориентировки, умения управлять своим поведением, психологической

готовности к активным действиям. При этом тип нервной системы, неповторимый жизненный опыт, неодинаковая возможность энергетической, психологической и правовой мобилизации человека и усвоения знаний обуславливают индивидуальные особенности процесса адаптации [4].

Для характеристики социальной адаптации ученые опираются на категорию предметной деятельности и используют понятие «присвоение», под которым понимается овладение личностью общественно выработанными способами ориентации в предметном мире и средствами его преобразования. Решающее значение при этом, как отмечает А.Н. Леонтьев [8, с. 126], приобретает тот факт, что мир социальных объектов не дан индивиду непосредственно, но каждый раз стоит перед ним как задача только осуществляя по отношению к нему практическую (в том числе и познавательную) деятельность, адекватную (но не тождественную) воплощённой в них человеческой деятельности. Индивид делает это достоянием психики. Основное различие между процессами приспособления и процессами присвоения, овладения, отмечает ученый, состоит в том что процесс биологического приспособления есть процесс изменения видовых свойств, способностей организма и его видового поведения, а процесс присвоения или овладения выступает как процесс, в результате которого происходит воспроизведение индивидуумом исторически сформировавшихся человеческих способностей и функций. Человек не просто приспосабливается к окружающей его природе, но и производит средства для своего существования. Благодаря этому, в отличие от животных, человек своей деятельностью опосредует, регулирует и контролирует этот процесс.

Итак, социальная адаптация обеспечивает приспособление человека к сложившейся социальной среде за счет умения анализировать текущие социальные ситуации, осознания своих возможностей в сложившейся

социальной обстановке, умения удерживать свое поведение в соответствии с главными целями деятельности.

Заканчивая анализ понятия «адаптация», отметим следующее. Данный феномен изучается с позиций различных наук, поскольку представляет собой сложное явление, которое реализуется на различных уровнях (физиологическом, психологическом и социальном), что обуславливает существование наряду с родовым понятием «адаптация» видовых понятий (физиологическая адаптация, психологическая адаптация, социальная адаптация и др.), отражающих его относительно самостоятельные, но взаимосвязанные аспекты.

Список использованных источников

1. Адаптация [Электронный ресурс] / Википедия Свободная энциклопедия – Режим доступа - <https://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный.
2. Адаптация [Электронный ресурс] / azps.ru А.Я. Психология - Режим доступа - <http://azps.ru/handbook/a/adap101.html>, свободный.
3. Адаптация человека [Электронный ресурс] / azps.ru А.Я. Психология – Режим доступа - http://azps.ru/articles/cmmn/adaptaciya_cheloveka.html, свободный.
4. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности [Текст] : Минск, 1976.
5. Калайков И. Цивилизация и адаптация [Текст] : М., 1984.
6. Карпенко Л.А., Петровский А.В., Ярошевский М. Г. Краткий психологический словарь [Текст]: Ростов-на-Дону, «ФЕНИКС». 1998.
7. Константинов В.В. К вопросу о понятия «адаптация» [Электронный ресурс] / PsyJournals.ru портал психологических изданий - Режим доступа - http://psyjournals.ru/sgu_socialpsy/issue/30306_full.shtml, свободный.
8. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. В 2-х т. - М., 1983.

9. Милославова И.А. Адаптация как социально-психологическое явление [Текст] // Социальная психология и философия / Под ред. Б.Ф. Парыгина. Л., 1973. Вып.2. - С. 111-120.
10. Павлов И.П. Полное собрание сочинений [Текст]: В 5 т. - М., - 1951. Т.3, кн. 2.
11. Психология [Текст]: Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. 2-е изд., испр. и доп. - М., 1990.
12. Характеристика психологической готовности младшего школьника к средней школе [Электронный ресурс] / RefsRu только лучшие рефераты - Режим доступа : <http://www.refsru.com/referat-18439-2.html>, свободный.

Д.Н. Салимгереева,

Н.С. Стерхова,

ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»

г. Шадринск

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВКУСА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ

В условиях переосмысления культурно-ценностных ориентиров образованию требуется педагог с такой профессиональной компетентностью, которая позволила бы ему не просто осваивать новое содержание и технологии обучения, но и быть способным к осмыслению своей профессиональной миссии, построению личностно развивающего и культуросообразного взаимодействия со своими учениками. Мировой опыт показывает, что наиболее успешной стратегией аккультурации

является интеграция, сохранение собственной культурной идентичности личности наряду с овладением ею культурой других этносов.

Возрастающие требования современного общества к качеству художественного воспитания школьников уже не могут быть удовлетворены только усилиями учителей художественного цикла, а требуют активной деятельности всех учителей, независимо от профиля преподаваемых дисциплин. Достаточная компетентность в каком-либо виде искусства и умение применять художественно-эстетические знания в практических эстетико-воспитательных ситуациях, не является уделом лишь особо одаренных в художественном отношении учителей. Таким образом, наличие способности к преломлению личностных эстетических качеств в педагогической деятельности является обязательным требованием к каждому учителю.

В этой связи перед педагогической теорией и практикой встала проблема формирования личности, способной успешно функционировать в условиях неоднородной художественно этнической среды, обладающей высоким уровнем художественного вкуса.

Педагогический вуз, являясь естественным социальным институтом, приобщающим всех без исключения студентов к искусству, выступает основным звеном в системе развития художественного вкуса. В то же время, уровень профессионализма и качественные характеристики современного педагога: художественно-эстетическая культура, эстетический и художественный вкус, не всегда отвечают потребностям современного общества, требованиям высшей и средней школы.

Формирование художественного вкуса студентов, его динамичное развитие во многом зависят от индивидуально-психологических свойств студентов, наличия устойчивой мотивации к процессу творчества и т.д. Успешность решения проблемы развития художественного вкуса обусловлена организацией данного процесса. Поэтому очевидны

необходимость и возможность целенаправленного педагогического руководства процессом развития художественного вкуса студентов.

Таким образом, актуальность исследования определяется, во-первых, тем, что недостаточно раскрыты психолого-педагогические аспекты развития художественного вкуса студентов, позволяющие сконструировать методику организации данного процесса применительно к студентам педагогического вуза; во-вторых, для реализации данного процесса в педагогическом вузе недостаточно использован потенциал декоративно-прикладного искусства.

В декларации Всемирной конференции «Высшее образование в XXI веке» подчеркивается, что творческое самоопределение студента обеспечивает международное измерение мобильности преподавателей и студентов с учетом национальных культурных ценностей и условий. Это особенно важно, когда идет интенсивная переоценка приоритетов в художественно-творческом развитии, осознавать, что создаваемые человеком материальные богатства есть лишь внешняя форма культуры, а подлинным её содержанием является развитие самого человека его креативных возможностей. Однако вузы недостаточно используют потенциал художественной образовательной среды с её широкими возможностями ценностно-смыслового взаимодействия человека с окружающим миром декоративно-прикладного искусства в творческом самоопределении студента. Реально это возможно лишь при условии единства научных и художественных методов развития познавательных потребностей личности в обучении и образовании.

Успешность решения проблемы развития художественного вкуса обусловлена организацией данного процесса. Поэтому очевидны необходимость и возможность целенаправленного педагогического руководства процессом развития художественного вкуса студентов.

Итак, термин «методика» может трактоваться учеными как:

- система правил, изложение методов обучения чему-нибудь или выполнения какой-нибудь работы. Методика арифметики. Методика научного исследования. Методика пожарного дела (Д.Н. Ушаков) [4];

- совокупность приемов, методов обучения чему-либо, методов целесообразного проведения некоей работы, процесса, или же практического выполнения чего-либо. Технические приемы реализации метода с целью уточнения или верификации знаний об изучаемом объекте (Г.М. Коджаспирова) [2];

- выработанный способ организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на базе конкретного материала и конкретной процедуры [3, с. 982];

- наука о методах обучения (Ю.С. Головин) [1].

Анализ определений понятия «методика» позволяет заключить, что *методика – это организации целенаправленного взаимодействия субъектов и объектов, основанного на выработанной совокупности приемов и методов обучения и на базе конкретного материала.*

Исходя из сказанного, под *методикой развития художественного вкуса будущих учителей технологии посредством декоративно-прикладного искусства мы понимаем организацию целенаправленного взаимодействия преподавателей и студентов, направленного на развитие художественного вкуса будущих педагогов, основанного на выработанной совокупности приемов, методов и форм обучения и на базе материала о декоративно-прикладном искусстве.*

Организация рассматриваемого взаимодействия, применительно к нашей работе, осуществляется в несколько этапов, для каждого из которых характерен свой целевой аппарат (цель и задачи) и педагогический инструментарий (приёмы, методы и формы развития художественного вкуса) (таблица 1).

**Методика развития художественного вкуса будущих учителей
технологии**

№ п/п	Этап методики и его цель	Мероприятия
1	Подготовительный (пассивный): сформировать у будущих учителей технологии представление о художественном вкусе как профессионально значимом качестве личности	Дискуссия. Деловая игра «Портрет личности современного учителя». Эссе «Для чего будущим учителям технологии художественный вкус?». Подготовка учебно-исследовательских проектов по проблеме развития художественного вкуса будущих учителей технологии
2	Основной (активный): реализация мероприятий по формированию в единстве компонентов художественного вкуса будущих учителей технологии средствами ДПИ	Лекция-информация, лекция-визуализация, лекция-конференция. Семинар-практикум. Беседы о разнообразии видов, жанров, направлений искусства. Экскурсии в краеведческий музей и к архитектурным достопримечательностям. Рассматривание предметов ДПИ на фотографиях, слайдах, просмотр видеофильмов. Выставки-просмотры студенческих работ.
3	Заключительный (продуктивный): стимулирование будущих учителей технологии к самостоятельному проявлению художественного вкуса как профессионально значимые качества личности учителя	Педагогическая практика. Педагогический десант. Конкурс профессионального мастерства. УИР (при выполнении ВКР).

Таким образом, методика развития художественного вкуса будущих учителей технологии посредством декоративно-прикладного искусства в нашем исследовании представлена как организация целенаправленного взаимодействия преподавателей и студентов, направленного на развитие художественного вкуса будущих педагогов, основанного на выработанной совокупности приемов, методов и форм обучения и на базе материала о декоративно-прикладном искусстве. Организация данного взаимодействия осуществляется в несколько этапов, для каждого из которых характерен свой целевой аппарат (цель и задачи) и педагогический инструментарий (приёмы, методы и формы развития художественного вкуса)

Список литературы:

1. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога [Текст]: справочное пособие / С.Ю. Головин. – Мн., Харвест, 1998. – 300 с.
2. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике [Текст] / Г.М. Коджаспирова и А.Ю. Коджаспиров. - М., ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Изд. центр «МарТ», 2005. – 448 с.
3. Новый энциклопедический словарь [Текст]. – М.: Большая Российская энциклопедия РИПОЛ классик, 2005. – 1456 с.
4. Философский словарь [Текст] / под ред. И.Т. Фролова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Политиздат, 1991. - 560 с.

**Старикова М. А.,
Сагдеева А. (Эстония),
ИИЯ РУДН, г. Москва**

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА КУЛЬТУРУ МОЛОДЕЖИ

Наша статья посвящена очень актуальной проблеме нашего времени, а именно, влиянию Интернета на культуру современной молодёжи. Преимущества Интернета в современном обществе неоспоримы. Однако

что такое Интернет не для общества в целом, а для молодого поколения? Как глобальная сеть влияет на уровень культурного развития молодёжи России и мира? Поскольку данные вопросы довольно популярны в среде исследователей, мы хотели бы также попытаться найти на них ответы.

Прежде всего, мы считаем целесообразным осветить физиологическую и психологическую основу возникновения интернет-зависимости. Отметим, что официально медицина пока не признала ее психическим расстройством. Многие эксперты в области психиатрии вообще сомневаются в существовании интернет-зависимости или отрицают вред этого явления. Данная зависимость, или *аддикция*, в психологии определяется как навязчивая потребность, ощущаемая человеком, подвигающая к определённой деятельности. Этот термин употребляется прежде всего в контексте приема наркотических и психотропных веществ. Однако он также применяется в других областях, связанных, например, с проблемами азартных игр, обжорства или гиперрелигиозности. На наш взгляд, становится очевидным, что его можно употреблять и при рассмотрении интернет-зависимости. Несмотря на несколько иной, чем при употреблении наркотиков или алкоголя, характер зависимости ввиду отсутствия физиологического компонента, нельзя отрицать тот факт, что психологический компонент все-таки проявляется, и проявляется довольно ярко. Аддиктивное поведение предоставляет человеку наиболее простую возможность ухода от решения насущных проблем, избавления от кризисных переживаний, оно является максимально заманчивым способом убежать от себя, избежать сложного процесса личностного становления и развития.

В данной статье нам хотелось бы также остановиться на классификации основных типов интернет-зависимости. К ним относят: *навязчивый веб-серфинг* (информационная перегрузка) — бесконечные путешествия по Всемирной паутине, бесцельный поиск информации;

пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам — большие объёмы переписки, постоянное участие в чатах, веб-форумах, избыточность знакомых и друзей в Сети; *игровая зависимость* — навязчивое увлечение компьютерными играми по сети; *навязчивая финансовая потребность* — игра по сети в азартные игры, ненужные покупки в интернет-магазинах или постоянные участия в интернет-аукционах; *пристрастие к просмотру фильмов через Интернет*; *киберсексуальная зависимость* — навязчивое влечение к посещению порносайтов и занятию киберсексом.

Проблемой интернет-зависимости заинтересовались многие ученые, в числе которых мы хотели бы выделить профессора психологии Питсбургского университета в Брэтфорде (США) Кимберли Янг. Исследуя Интернет-независимых, она выяснила, что они пользуются преимущественно теми аспектами Интернета, которые позволяют им собирать информацию и поддерживать ранее установленные знакомства. То есть большая часть Интернет-зависимых пользуется сервисами, связанными с общением. Янг выделяет две группы интернет-зависимых: *висящих на общении ради общения* (91%) и *висящих на информации*. При этом по данным проведенного ей опроса, Интернет-зависимых привлекают такие особенности сети, как анонимность (86%), доступность (63%), безопасность (58%) и простота использования (37%).

Кимберли Янг также пришла к выводу, с которым мы полностью согласны: срок формирования интернет-зависимости значительно меньше, нежели любых других видов зависимости, упомянутых нами ранее. По данным ее исследований, 25% аддиктов приобрели зависимость в течение полугода после начала работы в Интернете, 58% - в течение второго полугодия, а 17% - вскоре по прошествии года. Если задуматься, это ведь очень сжатые сроки! Тем не менее, интернет-зависимость влечет за собой тяжелые последствия психологического и психического характера, на

избавление от которых уходят годы. Как правило, зависимость становится видимой лишь на поздних стадиях, она проявляется в изменениях в поведении, сознании, общении, распорядке дня аддикта, и многих других факторах.

Говоря о проявлениях интернет-зависимости, хотелось бы привести и основные признаки ее наличия у подростков: снижение успеваемости, систематические прогулы, и другие проблемы в процессе обучения; частые беспричинные перемены настроения; болезненная и неадекватная реакция на критику, замечания, советы; ограничение контактов с родителями, родственниками, старыми друзьями; значительное эмоциональное отчуждение; ухудшение памяти и внимания; приступы депрессии, страха, тревоги, появление фобий; пропажа из дома ценностей или денег, появление чужих вещей, денежные долги; изворотливость, лживость, неопрятность, неряшливость, ранее не характерные.

Стоит отметить, что подросток, испытывающий трудности в семье и школе, недовольный собой и окружающими, легче и быстрее становится на путь зависимости, особенно при отсутствии поддержки или контроля близких, друзей, педагогов. Такое поведение чревато не только нарушениями психики ребенка. К рискам, которые могут возникнуть вследствие чрезмерного, бесконтрольного пребывания подростков в сети Интернет можно отнести следующие: использование компьютера вызывает нарушение функционирования нервной системы; причиняет ущерб физическому, психологическому, межличностному, семейному, экономическому или социальному статусу личности; находясь в глобальной сети, подросток легко может выдать себя за совершеннолетнего и получать доступ к весьма рискованным видам деятельности: аукционам, заключениям сомнительных финансовых сделок, посещению мест сетевого общения совершеннолетних с определёнными негативными отклонениями, виртуальным азартным играм и др.

Таким образом, мы приходим к выводу, что интернет-зависимость можно определить как психологическую зависимость — навязчивую потребность в использовании Интернета, сопровождающуюся социальной дезадаптацией и выраженными психологическими симптомами.

Рассматривая влияние Интернета на культуру современной молодежи, нельзя мыслить односторонне. А потому мы хотели бы также сказать несколько слов о позитивном влиянии Всемирной паутины на культурное мировоззрение молодых людей. Ни для кого не секрет, что в современном обществе Интернет оказывает огромное влияние на культуру человечества в целом и, в частности, на культуру молодежи. Реализуя возможности Интернета, мы имеем возможность повышать свой культурный уровень посредством онлайн - посещений учреждений культуры, музеев, выставок, галерей и т.д.

Среди молодежи наметилась тенденция к формированию мировоззрения, повышению интереса к значимости деятельности в реализации своих возможностей, а также к развитию творческих способностей на основе Интернет – образования.

Таким образом, сегодня Интернет активно вливается в образовательную деятельность. И благодаря этому значительно расширяются возможности получения образования, и повышается общий уровень образованности населения. Интернет привнес в образовательную деятельность такие новшества как:

1. Электронные библиотеки, которые помогают повысить уровень культуры молодежи и в некоторой степени компенсируют тот факт, что молодежь очень редко посещает библиотеки.

2. Дистанционное обучение. Предоставляет возможность получить образование всем желающим. Благодаря Интернету обучаемые сегодня не ограничены пространственными и временными рамками. На данный момент в мире насчитывается около 600 миллионов студентов, из

которых 30 миллионов обучаются по системе дистанционного образования.

3. Электронные журналы и дневники. Благодаря данному нововведению родители имеют возможность ознакомиться с успеваемостью и посещаемостью своего ребенка и контролировать их, получать необходимую информацию о жизни ученического коллектива.

4. Реализуя возможности Интернета, мы имеем возможность повышать свой культурный уровень посредством онлайн - посещений учреждений культуры, музеев, выставок, галерей и т.д. Большинство учреждений культуры имеют свои собственные сайты, где мы имеем возможность получить всю необходимую информацию о данном учреждении.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что сегодня имеется колоссальное количество негативных аспектов массового распространения глобальной сети и чрезмерного пребывания подрастающего поколения на просторах сети Интернет, в частности деструктивное влияние на психологическое развитие молодёжи и регрессивное воздействие на физическое и психическое здоровье личности. Однако при оценке влияния Интернета на культуру современной молодежи нельзя не учитывать ряд положительных факторов его использования, которые прежде всего связаны с образовательной деятельностью и оказывают благоприятное воздействие на подрастающее поколение.

Мы считаем, что Интернет сам по себе - не враг молодежи, а всего лишь способ познания мира и при должном контроле как со стороны родителей, так и со стороны педагогов, он не нанесет вреда формирующейся личности. Педагогам следует быть внимательными к своим ученикам, нужно видеть и чувствовать их психологический настрой, стать для них верным другом и соратником, в полной мере реализуя

главную функцию педагога – функцию “вождения” обучающихся по жизни, но вождения правильными путями.

В недалёком будущем именно современная молодёжь будет определять процессы дальнейшего развития России. От того, какие именно ценностные ориентации будут заложены и освоены молодым поколением, во многом будет зависеть направленность развития нашего общества.

М.А. Старцева

ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»,

г. Шадринск

К.С. Гусева

МАОУ ДО "Центр образования и профессиональной ориентации",

г. Верхняя Пышма, Свердловская область

РОБОТОТЕХНИКА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Согласно национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» современное образование должно соответствовать целям опережающего развития. Дмитрий Анатольевич Медведев отмечает, что для этого должно быть обеспечено:

- изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем;
- обучение ориентировано как на знаниевый, так и на деятельностный аспекты содержания образования [1].

Таким требованиям в полной мере отвечает робототехника – это область техники, связанная с разработкой и применением роботов, а также

компьютерных систем для управления ими, сенсорной обратной связи и обработки информации.

Министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов назвал робототехнику принципиально важной для конкурентоспособности России в мире. На сегодняшний день образовательная робототехника рассматривается как особо значимое направление в деле развития межпредметных учебных результатов в школах. В частности, речь идёт о таких используемых при проектировании роботов дисциплинах, как инженерия, математика, физика, черчение и других. Дмитрий Ливанов также отметил, что робототехника позволяет детям получать представление о современной техносфере и изучать существующие технологии, которые открывают возможность самостоятельной разработки и конструирования [2].

Выполнение этих инициатив и требований, предъявляемых Федеральными государственными образовательными стандартами к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы в части формирования и развития у обучающихся общепользовательской компетентности в области использования новых технологий, формирования «умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства», невозможно без построения современной инфраструктуры образовательного учреждения. Поэтому с 1 сентября 2015 года уроки робототехники вошли в учебную программу школ и программы дополнительного изучения отдельных регионов России. На данный момент её уже активно продвигают в школах Краснодарского края, Москвы, Санкт-Петербурга, Челябинска, Екатеринбурга и других городах, и регионах РФ. Основы робототехники интегрируют в текущий курс «Технология», который изучают в 5-9 классах.

МАОУ ДО "Центр образования и профессиональной ориентации", (г. Верхняя Пышма, Свердловская область) объединяет дополнительное образование детей, их профессиональную ориентацию и обучение технологии. В рамках реализации комплексной программы «Уральская инженерная школа», утвержденной указом Губернатора Свердловской области от 6 октября 2014 года наш Центр образования укомплектован робототехническими конструкторами. В нашем учебном заведении имеются различные наборы LEGO для ознакомления с простейшими механизмами, конструкторы на основе Arduino для углубленного изучения робототехники, благодаря этому мы имеем возможность интегрировать знания и умения, полученные на курсах по робототехнике и в процессе обучения детей с уроками технологии.

Успешному использованию конструкторов Лего в образовательном процессе способствуют такие, характерные для них, особенности как:

- ✓ *универсальность*: возможность использования в начальном, основном общем и среднем (полном) общем образовании;
- ✓ *межпредметность*: использование на уроках и внеурочной деятельности естественнонаучного и гуманитарного циклов;
- ✓ *нетрадиционность*: конструкторы развивают творческие, исследовательские, нешаблонные способы деятельности.

В программе предмета «Технология» имеются разделы, связанные с техникой и электроникой. Раздел «Технологии домашнего хозяйства» нагляднее проиллюстрируют принципы работы бытовых приборов, построенных с помощью конструкторов LEGO, а принципы работы электроприборов – конструкторы-платы Arduino. При изучении швейной машины на основе конструктора LEGO WeDo можно показать принцип работы ручного, ножного, электрического приводов. Раздел «Электротехника» наглядно можно рассмотреть используя тот же конструктор на основе Arduino, набор LEGO «Физика и технология»,

LEGO WeDo. Создание и программирование реального механизма помогает увидеть законы механики не на страницах тетради или учебника, а в окружающем мире. Программирование механизмов позволяет без усилий организовать межпредметные связи технологии с информатикой, математикой и физикой.

Введение элементов робототехники в технологию позволяет заинтересовать учащихся, разнообразить учебную деятельность, использовать групповые активные методы обучения, решать задачи практической направленности.

Применяя всё выше перечисленное, мной был разработан урок технологии раздела «Электротехнические работы» в 9 классе. Особенностью ведения уроков в нашем Центре образования является профориентационная направленность групп девятиклассников. Данный урок был проведен для групп, изучающих индустрию питания и индустрию красоты. Тем самым была определена направленность электронных приборов для конструирования. В ходе работы групп «Аналитики», «Логики», «Конструкторы» мы познакомились с классами и видами электронных устройств, принципом и функциями работы миксера и прибора для плетения косичек, попытались создать из конструктора LEGO WeDo односкоростной миксер и прибор для закручивания жгутиков из волос, запрограммировать их на действие.

При построении данных моделей мы затронули множество проблем из разных областей знаний – от теории механики (зубчатые колеса, крепления, балки и т.д.) до психологии. Создавая данные механизмы из конструктора, ребята, работали с мелкими деталями, что способствовало развитию мелких и точных движений. Учащиеся исследовали, какое влияние на поведение моделей оказывает изменение ее конструкции: они заменяли детали, оценивали возможности модели. Также ученики обратились к элементарному конструкторскому мышлению, подключили

фантазию, так как им были предложены схемы приборов, а не схемы сборки приборов.

В итоге данных уроков мы сформировали достоверное представление о физической сущности миксера (способах движения венчиков), прибора для плетения косичек (принципа работы вращательной площадки).

Хочется отметить, что у ребят не вызвала затруднения теоретическая часть занятия, однако, создание механизма работы простейшего миксера вызвало стопорную реакцию. Незнание простейших деталей, способов их соединения, привело к тому, что ребятам потребовалась помощь педагога для разъяснения схемы соединения деталей. Отсюда сделан вывод, что в современном мире активного использования гаджетов и электронных устройств, подросткам трудно понять принципы их работы. Для детей все эти устройства являются абсолютно неизведанными объектами, то есть каждый знает для чего нужно то или иное устройство, а также как им пользоваться, но принцип работы известен лишь немногим. Встает вопрос, а нужно ли это вообще знать? Ответ – конечно же, и в первую очередь для того, чтобы обезопасить себя, а также продлить срок действия используемого устройства.

Внедряя робототехнику в школьный образовательный процесс, мы способствуем развитию простейшего инженерного мышления школьников. Робототехнические навыки способствуют развитию конструктивных навыков, коммуникативных способностей, развивают навыки взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрывают творческий потенциал ребенка. Это позволит сделать детей более мобильными, подготовленными к внедрению различных инноваций в повседневную жизнь. При этом они смогут быть технически более грамотными. В теоретическом аспекте данного вопроса детям помогают такие предметы как физика, математика, информатика, химия и биология. А вот синтезатором таких наук, который способен развивать технический

уровень грамотности подрастающего поколения, путем научно-практических исследований и творческих проектов может послужить робототехника.

Конечно, инициатива обязательного обучения робототехнике может показаться сомнительной, тем не менее, новое – это хорошо забытое старое. Вспомним хотя бы, модные и востребованные в 80-90-е года кружки радиотехники, авиа-моделе-строения и другие курсы технической направленности. Ведь, по сути, это одно и то же, только немного модернизированное. Из опыта тех лет можно сказать, что ребенок лучше понимает, когда он что-либо самостоятельно создает или изобретает. А при проведении занятий и мероприятий по робототехнике этот факт не просто учитывается, он реально используется.

Список использованных источников:

1. Указ Президента Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" от 4 февраля 2010 года [Электронный ресурс] : режим доступа : <http://минобрнауки.рф/документы/1450>.
2. Выступление министра перед участниками WRO (Всемирной робототехнической олимпиады) Russia 2014 в Сочи [Электронный ресурс] : режим доступа : www.youtube.com

М.А. Старцева

ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»,

г. Шадринск

Т.Н. Хивинцева

ГКС(К)ОУ «Введенская школа-интернат VIII вида»

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ НА УРОКАХ ШВЕЙНОГО ДЕЛА В 7 КЛАССЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ - ИНТЕРНАТЕ VIII ВИДА

Обучающиеся коррекционной школы с интеллектуальной недостаточностью нуждаются в специальных методах, приемах и средствах обучения, учитывающих особенности их психического развития [6].

Существенная роль в коррекции развития и становления личности в условиях спец. школы отводится урокам швейного дела. Изучение данной технологии, требует широкого использования разнообразных наглядных средств обучения таких, как схемы, таблицы, фотографии, иллюстративный материал учебника, макеты, модели, видеоматериалы, которые способствуют актуализации имеющихся знаний, более быстрому осознанию и запоминанию программного материала. Для облегчения усвоения новых знаний очень важна задействованность различных анализаторов обучающегося: слухового, зрительного и тактильного. Реализация данной задачи возможна сегодня за счет применения современных средств наглядности и информационно-коммуникативных технологий. Например, при использовании мультимедийных средств на уроках швейного дела, мы можем воздействовать на все органы чувств и, следовательно, интенсифицировать влияние на ученика и соответственно,

значительно повысить возможности восприятия им учебного материала [3].

Опыт работы показывает, что применение мультимедийных средств на уроках швейного дела целесообразно в тех случаях, когда необходимо:

- продемонстрировать очень медленно или очень быстро поузловую обработку отдельных деталей или изготовление всего изделия;
- провести дидактическую игру (коллективное разгадывание кроссвордов, ребусов, созданных с помощью программы - Crossword13rar);
- продемонстрировать видеоролики: «Шьем юбку – «Карандаш» правильно», «Кудель из пряжи и крапивы», «Как сшить юбку в складку»;
- организовать физминутки: «Весёлые глазки», «Сидя на стуле», мультфильм «Крот и штанишки» и др.

Необходимость использования современных средств наглядности на уроках в специализированных коррекционных школах VIII вида неоспорима. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, современные технические средства обучения – это основные помощники в освоении нового, один из способов самообучения и социализации [4].

Компьютер, как универсальное средство сбора, хранения, обработки, обмена и представления информации, способен частично заменить некоторые наглядные средства обучения: печатные (плакаты, таблицы, схемы, графики) и экранные (слайды, фильмы) [5]. Систематическое использование компьютера на уроках швейного дела приводит к следующим результатам:

- учитель переходит от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности;
- резко возрастает интерактивность на уроке;

- повышается производительность учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Обучая детей с ОВЗ мы сталкиваемся с низкой учебной мотивацией и познавательной активностью учеников, а компьютер в швейной мастерской это не только помощник учителя в повышении эффективности обучения, но и средство позволяющее:

- развивать новую информационную культуру деятельности учеников школы VIII вида;
- повысить уровень мотивации обучающихся;
- расширить зону индивидуальной активности ребенка;
- находить источники дополнительной информации по предмету;
- увеличить динамику и образность предлагаемого учебного материала;
- проверить объем и правильность знаний, их глубину, осознанность, гибкость и оперативность;
- применить различные способы активизации мыслительной деятельности обучающихся;
- проводить словарную работу, как способ осознания учебного материала;
- систематизировать новые для обучающихся знания;
- активизировать максимальное творческое участие детей в учебном процессе [5].

Современные средства обучения, дают более эффективную и совершенно новую форму представления учебного материала, и незаменимый инструмент для этого - интерактивная доска. С ее использованием значительно улучшается качество преподавания на всех этапах урока.

Так, в подготовительную часть урока, нами включаются коррекционные упражнения, которые демонстрируются на интерактивной

доске. В качестве ярких, увлекательных заданий на развитие мыслительных процессов, обучающимся предлагаются ребусы, кроссворды, анаграммы, которые не только активизируют внимание, пространственную ориентацию, наблюдательность, но и корректируют логическое мышление, зрительное восприятие, зрительную память [2].

При повторении пройденного материала, актуализация знаний проходит через работу с электронными схемами, таблицами и тестами, составленными нами по разделам «Материаловедение», «Машиноведение», «Конструирование», «Моделирование» и др. Обучающиеся с интересом выполняют проблемно-творческие задания на интерактивной доске [1].

На этапе объяснения нового материала обязательно используются презентации, электронные учебники, электронные справочники с учебными видеофильмами. Например, по теме «Получение ткани из шерстяной пряжи», необходим показ видеоролика – «Шерсть, делают так». Ведь у обучающихся нет возможности побывать с экскурсией на прядильной и ткацкой фабриках, а материал учебника по данному вопросу представлен в «сухой» текстовой форме с небольшой иллюстрацией, в результате у ребёнка не складывается целостная картинка о многоэтапном процессе получения ткани. И тут на помощь приходит видеоролик, при просмотре которого, у обучающихся появляется возможность побывать на экскурсии, хотя бы виртуально. После просмотра данного видеоматериала – дети имеют представление, что такое «шерстяное волокно», чем оно отличается от «шерстяной пряжи». Так же они наглядно видят, в чем заключается работа оператора чесальной машины, прядильщицы, ткача и др. профессий прядильно-ткацкого производства, это тоже немало важно, так, как осуществляется знакомство с разнообразными видами профессиональной деятельности.

По определению к средствам обучения относятся наглядные пособия, ТСО и сопровождающие их программные материалы. На сегодняшний день в учебном процессе можно использовать разнообразные компьютерные программы, облегчающие усвоение нового материала. Например, в процессе изучения темы «Построение чертежа юбки» пользуемся программой PattensCAD, что позволяет детям очень быстро получить чертёж и лекало юбки любого фасона и размера. Если при традиционном методе конструирования много времени уходит для расчета формул, так как, в силу своих ограниченных возможностей дети плохо справляются с математическими расчетами, путаются в построениях, отсюда и неправильные выкройки. То при использовании компьютерной программы, расчеты и построение производятся автоматически, необходимо только внести размерные признаки предполагаемого заказчика. Трудности, связанные с изготовлением выкроек изделий, снижают интерес обучающихся к дальнейшей работе, получение же выкроек с помощью компьютера дает им возможность быстрее приступить к раскрою и обработке изделия. Причем, весь сложный процесс конструирования осуществляется самостоятельно, что очень важно для самого ученика.

В связи с появлением и использованием в кабинете швейного дела компьютерных и интерактивных технологий, повышается интерес к этому профилю обучения не только у девочек, но и у мальчиков, которые находят в этих занятиях новые возможности для самовыражения. У них пробуждается любознательность, творческая заинтересованность в обучении этому ремеслу.

Изучение большинства тем по швейному делу предполагает не столько рассказы, сколько наглядные показы некоторых познавательных моментов. Сообщение сведений о прядильном, ткацком и швейном производствах, о современном оборудовании, о новых

тенденциях моды и многом другом обязательно сопровождается наглядным материалом, который сегодня легко демонстрируется с помощью современных технических средств обучения. Интернет безгранично расширил возможности нахождения и демонстрации учебной информации. Так, например, при изучении темы: «Краеобметочная швейная машина», в учебнике предоставлен материал только для машины 51–А класса, а в быту и швейных мастерских появляется новое, современное оборудование. И тут на помощь приходит видеоролик «Устройство оверлока», в котором содержатся понятные схемы устройства современных краеобметочных машин и последовательность заправки в них нитей. Конечно, после просмотра такого видеофрагмента дети лучше усваивают сложный материал, знакомятся с последними новинками швейного оборудования. Интерес, вызванный современными средствами наглядности на уроках швейного дела, значительно снимает напряжение, усталость, утомляемость.

Обобщая вышесказанное можно сделать вывод, что применение современных средств наглядности в обучении швейному делу детей с ОВЗ имеет целый ряд преимуществ, которые делают их использование максимально необходимыми на каждом этапе урока технологии. Эффективность занятий можно значительно повысить за счет ТСО, активизируя познавательный интерес к изучаемому материалу, развивая творческие способности, побуждая к сознательному наблюдению и способствуя продуктивному мышлению.

Использованные источники:

1. Васенков, Г.В. Компьютер на уроке труда в специальной (коррекционной) школе [Текст] / Г.В. Васенков, А.Б. Меньшов // Дефектология. - 1996. - №4. - С. 57–61.

2. Васенков, Г.В. Компьютерный тренажер для обучения и контроля знаний учащихся [Текст] : практическое руководство / Г.В.Васенков, В.Г. Патракеев, А.М. Щербакова. - М., 1995.
3. Гудилина, С.И. Наглядность в медиаобразовательных технологиях [Электронный ресурс] / С.И. Гудилина. - режим доступа : <http://www.art.ioso.ru/vmuza>
4. Кукушкина, О.И. Организация использования компьютерной техники в специальной школе [Текст] / О.И. Кукушкина // Дефектология. - 1994. - №6. - С. 59–62.
5. Мирский, С.Л. Применение наглядных средств на уроках ПТО в специальной (коррекционной) школе [Текст] / С.Л. Мирский // Дефектология. - 2003. - №1. -С. 46–53.
5. Пейперт, С. Переворот в сознании: дети, компьютеры и плодотворные идеи [Текст] / С. Пейперт. - М., 1989.
6. Петрова, В.Г. Кто они, дети с отклонениями в развитии? [Текст] : учебное пособие / В.Г. Петрова, И. В. Беякова. - М. : Флинта, 2007. - 104 с.

М.А. Старцева

ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»,

г. Шадринск

О.Б. Шихирина

МАОУ средняя школа № 17,

г. Каменск-Уральский Свердловской области

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Типовая программа по предмету «Технология» (2010 г.) предлагает изучать данный предмет в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии», при этом в документе подчеркивается, что следует учитывать как интересы и склонности учащихся, так и возможности образовательных учреждений и местные социально-экономические условия. Данная программа также отмечает, что «выбор направлений обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся» [5, с.4].

Работая в условиях реализации ФГОС, многие школы переходят на совместное обучение мальчиков и девочек на уроках технологии в 5-8(9) классах, взяв за основу программу Н.В. Сеницы, П.С. Самородского [7]. В рамках совместного обучения в городской школе для изучения выбираются разделы из направлений «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома».

Совместные уроки технологии учат детей воспринимать определенные виды деятельности не как женские или мужские, а

непосредственно учат школьников и школьниц видам деятельности, не зависимо от пола.

Учитывая особенности построения процесса обучения на основе идей гендерного подхода, педагоги руководствуются тем, что при одних и тех же методах обучения, при одном и том же учителе мальчики и девочки приходят к знаниям и умениям разными путями, используя разные стратегии мышления.

Гендерный подход в обучении - это переосмысление способов и методов обучения в контексте значимости какой-либо учебной дисциплины через призму женского и мужского восприятия; это принятие учителем личности учащегося с позиций его гендерных особенностей, проявляемых на уровне осознания учеником изучаемых явлений и соответствующих определенным психофизиологическим параметрам личности.

Гендерный подход в обучении, в первую очередь, предполагает выбор деятельности интересной для мальчиков с включением их в экспериментальную работу, и выбор деятельности интересной для девочек с их включением в групповую и коллективную работу. А также направленность на знание в контексте науки и техники, если речь идет о мальчиках, и в контексте общечеловеческих проблем, если речь идет о девочках [1, 3, 4].

Рассмотрим приемы и методы обучения наиболее эффективные для мальчиков:

- высокий темп подачи материала;
- широкий спектр разнообразной нестандартно поданной информации;
- разнообразие и постоянное обновление предлагаемых для решения задач;
- большое количество логических заданий;

- минимальное повторение пройденного материала;
- режим поисковой активности;
- самостоятельность принимаемых решений;
- осмысление теоретического материала после практической работы;
- дозированная эмоциональность в подаче учебного материала;
- положительная эмоциональная окраска материала после его логического осмысления;
- групповые формы работы с обязательной сменой лидера;
- оценка полученных результатов в дискуссиях.

Приемы и методы обучения наиболее эффективные для девочек:

- размеренный темп урока;
- предъявление нового материала с достаточным количеством повторений;
- дозированный объем и разнообразие нового материала;
- использование типовых заданий;
- активное использование речевых навыков с объяснением, повторением, запоминанием и формулированием правил;
- обучение применению правил на практике;
- использование большого количества наглядного материала;
- обучение с опорой на зрительную память;
- акцент на взаимопомощь в групповых формах работы;
- эмоциональная оценка выполненной работы;
- обозначение перспективы и значимости учебной деятельности [6].

В условиях совместного обучения на уроках технологии основным в организации занятий является дифференцированный подход с учетом психофизиологических особенностей мальчиков и девочек. Это облегчает организацию труда детей на уроке и делает возможным выполнять проектную деятельность - совместное изготовление учащимися всего

класса одного или нескольких изделий. При таком разделении труда усиливаются технологические связи и зависимости между участниками на взаимосвязанных операциях и этапах процесса изготовления изделия. Разделение создает условия для согласованных действий, необходимого темпа и оптимального выбора приемов работы. У детей повышается взаимная ответственность, требовательность, совершенствуются трудовые навыки и умения. Рациональное разделение труда предопределяет и рациональную расстановку девочек и мальчиков на рабочих местах, использование их возможностей, занятость всех делом [2].

Согласно БУПу 2010 г. на изучение предмета технология предусмотрено в 5 и 6 классах – по 68 ч, из расчёта 2 часа в неделю; в 7 и 8 классах – по 34 часа из расчета 1 час в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счет резерва времени в базисном (образовательном) учебном плане. Занятия в 9 классе могут быть организованы вне обязательной учебной сетки часов во внеурочное время.

В связи с недостаточностью материально-технической базы и (или) её моральным износом, допускается построение программы, в которой иначе сочетаются разделы и темы. При этом учитель может по-своему структурировать учебный материал, дополнять его новыми сюжетными линиями, перераспределять часы для изучения отдельных разделов и тем в соответствии с имеющимися социально-экономическими условиями, национальными традициями.

Опыт нашей работы в классах совместного обучения показал, что нельзя не учитывать познавательный интерес обучающихся, который проявляется у мальчиков и девочек по-разному, например, при изучении отдельных тем разделов он практически отсутствует. А вот при изучении раздела «Технологии домашнего хозяйства» наоборот выявлен повышенный интерес у всех категорий, так как учащиеся черпают знания, опираясь на свой жизненный опыт.

Количество часов при изучении раздела «Технологии обработки конструкционных материалов» перераспределено между другими разделами. Из-за отсутствия материально-технической базы не представляется возможным проведение лабораторно-практических работ, поэтому отдельные темы изучаются только теоретически.

Для изучения темы «Технологии художественной обработки материалов» нами предлагаются такие виды работ, которые предполагают совместное творчество мальчиков и девочек (например: изготовление цветов, деревьев, бабочек из проволоки и бисера; декупаж деревянной поверхности; чеканка на тонком металлическом листе и др.).

В разделе «Создание изделий из текстильных материалов» сложность вызывают темы связанные с конструированием, моделированием и изготовлением швейных изделий, так как при наполняемости класса 24 человека педагогу очень сложно организовать индивидуальную работу с каждым учеником. Выполнение практических работ, например, раскрой изделия, затруднен из-за малой площади кабинета. В этом случае приходится изготавливать изделие в масштабе 1:4.

Можем отметить, что изучая тему «Швейная машина» мальчики очень активно помогают девочкам освоить сложные механизмы, разобраться в устройствах и регулировках, устранении неполадок.

Наибольший интерес, как у мальчиков, так и у девочек вызывает изучение раздела «Кулинария». Зачастую дома, при приготовлении пищи дети не допускаются к этому процессу, а на уроках их привлекает чувство самостоятельности, конечный результат. В целях расширения знаний по данному разделу, по заявкам учеников и их родителей (законных представителей) администрацией нашей школы были выделены часы на кружок «Кулинарии и культуры быта», как дополнительные платные услуги.

Разделы «Современное производство и профессиональное самоопределение» и «Семейная экономика» затруднений не вызывают ни у мальчиков, ни у девочек, так как они с удовольствием знакомятся с принципом ведения семейного бюджета, с миром профессий и умением строить свою будущую профессиональную карьеру.

Технология творческой и опытнической деятельности подразумевает выполнение индивидуального или группового проекта по изученным разделам. Например, нами был организован групповой проект по кулинарии «Виды теста», который выполнялся мальчиками и девочками совместно.

В заключении можно сделать вывод, что организация технологической подготовки в классах совместного обучения требует от педагога больших моральных и творческих усилий. Реализация данного обучения должна обязательно осуществляться на основе:

- знаний психофизиологических особенностей детей с учетом гендерного подхода;
- учета социальных факторов при обучении;
- индивидуализации обучения на основе учета физических и психологических особенностей каждой личности обучающегося;
- дифференциации обучения, с точки зрения гендерного подхода.

Список использованных источников:

1. Борисова, Н.Я. Сопровождение инновационной деятельности педагогов [Текст] / Н.Я. Борисова // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». - 2010. - № 8. - С. 16–21.
2. Ишметова, Л.Ф. Психологические особенности совместного и раздельного обучения детей в общеобразовательных школах [Электронный ресурс] / Л.Ф. Ишметова // Социальная сеть работников образования : [web-сайт].- Электрон. дан. – режим доступа :

<http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library> /2015/03/18/
psihologicheskie-osobennosti-sovmestnogo-i-18.03.2015.

3. Пригожин, А.И. Нововведения: стимулы и препятствия [Текст] / А.И. Пригожин. - М. : Высш. шк., 1989. – 115 с.
4. Пурахина, О. Раздельное обучение мальчиков и девочек [Электронный ресурс] / О.Пурахина // МОУ "Рыбницкая русская средняя общеобразовательная школа №11" : [web-сайт]. - Электрон. дан. – режим доступа : <http://biofile.ru/psy/2240.html><http://biofile.ru/psy/2240.html>
5. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы [Текст] / А. А. Кузнецов, М. В. Рыжаков, А. М. Кондаков. - М. : Просвещение, 2010. - 96 с.
6. Раздельное обучение мальчиков и девочек: наука, методики, результаты [Текст] : материалы I Всероссийской научно-практической конференции «Опыт и перспективы поло-личностного (гендерного) образования в России» (г. Железнодорожск, 22-23 сентября 2009 года). – М., 2010. - 480 с.
7. Технология: программа: 5-8(9) классы [Текст] / Н.В. Сеница, П.С. Самородский. – М. : Вентана-Граф, 2014. – 112 с.

Сунь Даньянг,

Институт иностранных языков, Российский университет дружбы народов,

Китай

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БУДУЩЕМ -- НА ПРИМЕРЕ КИТАЯ И РОССИИ

[Аннотация] Эффективное содействие последовательному развитию специального образования и защиты инвалидов, получению ими

надлежащего образования, не только в Китае и России, но даже в странах и регионах по всему миру, обсуждается исключительно серьезно. И решение этой проблемы законодательства в области специального образования является ключевым.

В этой статье мы делаем сравнительное исследование, а также обзор законодательства, законодательного процесса в Китае и России. На основе понимания содержания и опыта в области специального образования мы выделяем различия и особенности, анализируем развитие законодательства в будущем.

[Ключевые слова] специальное образование, законодательства, анализ

探析未来特殊教育立法的发展方向—以中俄两国为例

孙丹阳, 中国

硕士二年级, 外语学院, 俄罗斯人民友谊大学

[摘要]有效的促进特殊教育的蓬勃发展和保障残疾人接受适当的教育, 不仅对中俄两国来说, 甚至对全世界各个国家和地区来说都是应该深刻思考的问题。而解决这个问题, 特殊教育立法是关键所在。

本文以法律条文作为基本参考, 从中俄两国的立法概述及立法发展历程等几个方面进行比较研究, 获得有益启示。在全面了解两国特殊教育立法的内容与相关经验的基础上, 重点描述差异与特点, 探析未来特殊教育立法的发展方向。

[关键词] 特殊教育 立法 探析

Analysis on the Development of Special Education Legislation in the
Future

-- as an Example of China and Russia

Sun Danyang, China

Master 2 year, Institute of foreign languages, Peoples' friendship
university of Russia

[Abstract] Effective promotion of vigorous development of special education and the protection of the disables as well as receiving by them proper education,

not only in China and Russia, but in countries and regions all over the world are seriously discussed. To solve this problem, the special education legislation is the key.

In this article, the legal provision as a basic reference, from China and Russia overview of legislation, legislative process and others directions in several aspects of comparative study, obtain beneficial enlightenment. Based on the special education legislation content and relevant experience on a comprehensive understanding of differences and characteristics, we analyze the development of special education legislation in the future.

[Keywords] special education legislation analysis

(一)

随着社会的不断进步，“残疾人权益”这一词逐渐出现在人民的面前，“残疾人权益”可以有很多内容，其中教育对残疾人的意义非常重大，因此我国颁布了《残疾人教育条例》。但随着特殊教育逐渐发展，现有的法律已经不能妥善的解决残疾人教育中出现的问题，中国亟需改进特殊教育立法体系。

中俄两国作为邻国，在边境地区已经有互相同化的迹象，俄罗斯的前身苏联，更是早期中国积极学习的对象。俄罗斯一直是教育大国，其特殊教育方面的立法更是相对完善。

特殊教育即为有特殊教育需要儿童提供的教育。特殊教育概念和特殊儿童的概念一样，都有广义和狭义之分。广义的概念，即包括所有与正常儿童在各方面有明显差异的儿童，包括智力障碍、听觉障碍、视力障碍、情绪障碍、肢体障碍、自闭症等，也包括智力超常的天才儿童。狭义的概念即只包括各方面残疾儿童。在朴永馨主编1996年版的《特殊教育辞典》中指出：特殊教育是教育的一个组成部分。它是使用一般的或经过特别设计的课程、教材、教法和教学组织形式以及教学设备，对有特殊需要的儿童进行旨在达到一般或特殊培养目标的教育。目前我国特殊教育主要面

对的还是残疾儿童，本文研究的也是不包括天才儿童的狭义的特殊教育，即残疾人教育。

《俄罗斯联邦健康能力受限制人教育（特殊教育）法》（以下简称《俄联邦特殊教育法》）第一章第一条第一款：特殊教育指在学前教育、普通教育、职业教育中，为健康能力受限制的人获得上述学历所设立的获得教育的特殊条件。这是区别于教育学概念的法学概念。此概念明确了俄联邦特殊教育的核心，即为残疾人受教育提供特殊条件。

（二）

俄罗斯特殊教育立法发展历程可以分为四个阶段：第一阶段（十世纪到十七世纪），这期间几乎没有法令与法律的约束来保障他们的受教育权，处于蒙昧时期；第二阶段（十八世纪初到十八世纪五十年代），1551年的《百章法典》作为残疾人生活的一般规章或细则，是为了他们不能“吓唬到健康的人”，换言之，这个法规旨在保护“完整的多数人”；第三阶段（二十世纪二十年代到一九九一年），苏联的特殊教育法几经周折没有通过，特殊教育机构的专家、教师等严重不足且在全国分布不平衡，直到解体都没有太有建树的发展，第四阶段（一九九二年至今），1992年《俄罗斯联邦教育法》，1995年《俄罗斯联邦残疾人社会保障法》颁布，这两部法律让残疾人教育开始走向了规范化。

中国特殊教育立法发展历程也可以分为四个阶段：第一阶段（近代至建国之前），中国一直处于战争连年，纷乱不断的状态，在这个大背景下，所谓的特殊教育相关法律也成为一纸空文；第二阶段（建国之后至二十世纪七十年代），1951年10月，颁发《关于学制改革的决定》使中国特殊教育立法的发展从几乎一张白纸跨越到了缓速发展；第三阶段（二十世纪八十年代至一九九四年），1990年12月，颁布《中华人民共和国残疾人保障法》；第四阶段（一九九四年至今），1994年8月24日国务院颁布了《

残疾人教育条例》是属于残疾人教育的第一部专项法规，从此，残疾人教育进入了一个新的有法可依的发展阶段。

（三）

立法原则是指立法者在法的创制过程中，应当遵循的基本准则，他是立法的指导思想在法的创制过程中具体化，实践化。法律是现实国家运行的基本准则，而立法原则是制定法律需要遵循的准则，所以在一定程度上来说立法原则是法律的标杆也是国家活动的标杆。

中国《立法法》规定的立法原则可以概括为四个：宪法原则、法治原则、民主原则、科学原则。这四个原则在中国的所有法律中都通用，所以在此不加赘述，本文研究的立法原则只针对特殊教育，即一国的立法机构在制定特殊教育法律法规时，需要遵守的原则。

中国的法律体系属于中华法系，俄罗斯的法律体系基本是以大陆法系为主，两个不同的法律体系，两个文化不同的国家，其立法原则自然不尽相同。俄罗斯地跨欧亚大陆，但其核心仍旧处于欧洲地界，所以受欧洲的人权思想影响，其法律也是将人权摆在了一个重要的位置。《俄联邦特殊教育法》序言中指出：本联邦法律的通过目的是建立法律框架，以满足健康状况受限制人获得教育，融入和重返社会的要求；《俄罗斯联邦宪法》第十七条第二款指出：人生来就有的基本权利与自由不可被剥夺；第四十三条第三款指出：每个人都享有受教育的权利。

从上述观点和条款中可以看出：俄罗斯的特殊教育法都是以残疾人的切实利益为出发点，积极为残疾人着想。实际出发，人权至上，并将其体现在法律的首要位置——

序言中，可以看出其在立法者心中的分量。最后，人权至上可以概括为其立法的根本原则。

残疾人的权利保障与良好发展一直是全世界关注的话题，在俄罗斯的特殊教育立法中，同样得到了很好的体现。《俄联邦特殊教育法》第一章第五条第一款规定：**国家保障**为健康能力受限制人获得免费教育创造条件，**并且**应符合他们特质和能力，**其中包括**促进社会融合教育的发展。第七条规定：残疾人可以有免费检查心理、免费医疗和心理教育、免费学前教育，普通小学和普通基础教育、免费校车的特殊权利。第五章共三条规定：**从**联邦政府的预算中为特殊教育提供经费支持、联邦政府提供专门的教育机构和物质技术基础。从中可以看出俄罗斯不仅立法保障残疾人的教育权利，还从管理机构、资金、医疗等方面保证教育的发展，则对残疾人的优先发展也可以概括为立法原则。

受人权思想的影响，俄罗斯的特殊教育方式比较自主，可以由残疾人及其家属自行选择，这在立法中也有深刻的体现。《俄联邦特殊教育法》第三章中将残疾人受教育的方式分为：“**家庭学校**”、医疗机构、普通教育机构、融合教育、特殊教育机构、言语治疗中心、康复中心等。残疾学生及监护人可以根据医疗和教育委员会的意见来选择教育方式，**也可以自主**选择，这是残疾人应得的权利。

中国《残疾人教育条例》第一章第一条规定“为了保障残疾人受教育的权利，发展残疾人教育事业，根据《残疾人保障法》和国家有关教育的法律，制定本条例。”第三条规定“残疾人教育是国家教育事业的组成部分。发展残疾人教育事业，实行普及与提高相结合、以普及为重点的方针，着重发展义务教育和职业教育，积极开展学前教育，逐步发展高级中等以上教育。”《残疾人保障法》第一章第一条：“为了维护残疾人的合法权益，发展残疾人事业，保障残疾人平等地充分参与社会生活，共享社会物质文化成果，根据宪法，制定本法。”

可见，中国的特殊教育法律将保障残疾人受教育的权利放在首位，让其能得到应得的教育权，**并与普通人一样平等的参与生活**，发展残疾人教育事业。

帮助残疾人发展教育，是政府、立法机关和人民的出发点，《**残疾人教育条例**》**第四条**规定“**各级人民政府应当加强对残疾人教育事业的领导，统筹规划和发展残疾人教育事业，逐步增加残疾人教育经费，改善办学条件。**”《**残疾人保障法**》**第十八条**规定“**国家、社会、学校和家庭对残疾儿童、少年实施义务教育。国家对接受义务教育的残疾学生免收学费，并根据实际情况减免杂费。国家设立助学金，帮助贫困残疾学生就学。**”

没有最好的与最坏的教育，只有最合适的教育。适当教育即是一种力求将教育效果最大化的原则。《**残疾人教育条例**》**第一章第三条**规定：**残疾人教育应当根据残疾人的残疾类别和接受能力，采取普通教育方式或者特殊教育方式，充分发挥普通教育机构在实施残疾人教育中的作用。**

中俄两国特殊教育立法原则相似处为：**都以残疾人的合法权益为基础、都扶持残疾人教育的发展，给予特殊人群特殊的权利，使他们更能受到保护。**

中俄两国特殊教育立法原则不同处：**俄罗斯**的特殊教育立法原则充分体现了优先与保护，能更好的保证残疾人的教育。而中国的特殊教育立法原则并没有将残疾人受到的优待体现得明朗，更多的偏向于扶持，保证与扶持是两个概念。中国特殊教育立法的适当教育原则，**将残疾人教育划分出了几个明确的界限，一般都按照此对号入座。**俄罗斯的特殊教育立法原则，则更多是侧重于自主性，**即残疾儿童及其家长或监护人有很大的自选教育方式的空间。**

（四）

人类历史发展中，残疾人从被残害到被接受最后才到争取和普通人拥有相同的社会权利，是社会发展和人们意识形态提高的结果。历史的车轮是不断向前的，所以纵观世界特殊教育立法的发展，也不是无迹可循。

1.

残疾人本位思想：随着教育的发展，教育的存在已经不仅仅是为了满足社会发展的人才需要了，除此之外还有人们对于自我的提高，自我实现和发展的需求。应该能做到（1）充分开发人的潜力，培养自尊自重精神，加强对人权、基本自由和人的多样性的尊重；（2）最充分地发展残疾人的个性、才华和创造力以及智能和体能；（3）使所有残疾人能切实参与一个自由的社会。

2.

重视实施细则：法律通常是纲领性，指导性的文件，制定和修改法律是一件举国重要的大事。特殊教育正在飞速发展，而特殊教育法律具有其权威性，不能跟随其发展的变化而朝令夕改。相比于法律本身，其实施细则同样具有法律效力，其制订与更改要比更改法律要更容易，所以特殊教育法律的实施细则就成为了法律实施的关键。

3.

残疾人参与立法：特殊教育相关立法是与残疾人息息相关的法律，作为立法调整的对象与实践者，他们最有资格参与特殊教育相关立法。他们会比普通人更清楚什么样的政策与态度更适合他们发展，所以，让残疾人参与立法将会成为日后特殊教育相关立法的趋势之一。

4.

法律责任明确：法律责任的明确关系到一部法律权威性。特殊教育立法的法律责任，将切实影响到残疾人的切身利益。明确特殊教育立法的法律责任，则是其相关法律法规的进步，成为了特殊教育立法发展的趋势。

参考文献

- [1] 朴永馨. 特殊教育辞典. 北京: 华夏出版社, 1996年. 32
- [2] 周旺生. 立法学. 北京: 北京大学出版社, 1988. 128
- [3] 邓猛, 周洪宇. 关于制定《特殊教育法》的倡议. 中国特殊教育, 2005, 7: 3~6
- [4] 庞文. 我国特殊教育法律研究综述及立法建议. 宁波大学学报(教育科学版), 2011, 33(4): 13~16
- [5] 杨舜尧. 论特殊教育法制保障的完善. 华中师范大学, 2005, 21
- [6] Перевозникова.И.В. СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОСТЬ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ. Вестник ТГРУ, 2012, 5(120): 103~108
- [7] 张文显. 法理学. 北京: 法律出版社, 2007. 213, 149
- [8] Рахимли А.П. Особенности конституционно-правового статуса инвалидов в Российской Федерации. Московский гуманитарный университет, 2007. 264
- [9] 刘春玲, 江琴娣. 特殊教育概论. 上海: 华东师范大学出版社, 2008. 36~43
- [10] 汪海萍. 论加强特殊教育立法的必要性与可行性. 中国特殊教育, 2007, 7(85): 3~6
- [11] 苏雪云. 特殊教育发展与特殊教育立法——国际视野内的中国特殊教育立法反思. 现代特殊教育, 2005, 5: 34~36
- [12] 陈久奎, 阮李全. 特殊教育立法问题研究——人文关怀的视角. 中国特殊教育, 2006, 6: 47~52
- [13] 孟万金, 刘在花, 刘玉娟. 采取有力措施, 促进残疾儿童教育权利平等和机会公平. 中国特殊教育, 2007, 4: 3~6

[14] Hurwitz K.A. A review of special education law . Pediatric neurology, 2008, 39(3): 147~154

[15] Назарова.Н.М. Специальная педагогика. Москва : изд-во АCADEMA. 2008. 16~17

Е.Е. Чумакова

Шадринский финансово-экономический колледж-филиал
ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской
Федерации», г. Шадринск

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Современная система образования меняет приоритеты в области качества образования. Это и внедрение инновационных педагогических технологий, и все более расширяющееся введение новых стандартов. В этих условиях неизмеримо возрастает роль методических служб.

В течение последних трех десятилетий в связи с переходом современной школы на личностно-ориентированные модели образования повышаются требования со стороны общества к личности преподавателя, его роли в учебном процессе. От педагога требуется творческое отношение к работе, владение педагогической техникой (речью, выразительными средствами общения, педагогическим тактом), проектировочными умениями.

Профессиональная компетентность преподавателя напрямую зависит от того образовательного инструментария, которым он владеет и который, с одной стороны технологичен, а с другой - должен соответствовать

современным требованиям, предъявляемым к личностно-ориентированному процессу учения студента.

Такая ситуация потенциально содержит в себе проблему профессиональной дезадаптации как отражения личностных противоречий между требуемой от педагога мобилизацией и наличием внутренних энергоресурсов.

В связи с этим организация работы по развитию образовательных ресурсов педагога является наиболее актуальной задачей современной системы образования.

В системе «преподаватель-студент», где основными видами деятельности является учение студента и управление преподавателем этим учением, необходимо выделить важнейшие составляющие этой системы: учебную информацию и деятельность.

Учебная информация заключается в понятийном аппарате учебной темы, раздела, курса, дисциплины,

деятельность - в тех видах действий, которые определяются объектами соответствующей учебной дисциплины.

Учение студента направлено на усвоение учебной информации и действий, следовательно, инструментарий преподавателя должен содержать такие виды образовательной деятельности, которые позволили бы ему эффективно управлять этим процессом. К их числу относят:

- структурирование образовательной информации и действий (предметных, надпредметных, метадействий). Структурирование, оптимальное с точки зрения возрастных характеристик, особенностей восприятия, запоминания, развития обучающегося;
- конструирование системы прогнозируемых результатов учения студентов, дифференцированных по уровню сложности;
- разработку и осуществление мониторинга, который создает целостную систему обратной связи относительно процесса учения

каждого обучающегося и отслеживает уровень его успешности;

- конструирование и осуществление процесса достижения результата студентами: открытой (гибкой), лично-ориентированной системы упражнений, уроков, направленной на достижение каждым обучающимся прогнозируемых образовательных результатов;
- развитие субъектного опыта студента, повышающее уровень обучаемости и эффективности его социализации в окружающем социуме.

Преподаватель, как и любой человек, обладает большим спектром действий, которые представлены в его субъектном опыте в автоматизированном виде и являются стереотипами. Развитие образовательной деятельности предполагает осмысление преподавателем своих устоявшихся норм деятельности, сопоставление их с новыми более эффективными процедурами, ориентированными на новые образовательные парадигмы. Среди этих парадигм можно отметить: нельзя научить - можно только научиться, или роль преподавателя не в передаче знаний, умений, а в организации учения студента и управлении этим учением, или «освоение механизма самоизменения, саморазвития считать содержанием обучения и образования» и т.д.

Осмысление, изменение стереотипов человека наиболее эффективно происходит в проблемных ситуациях, когда актуализированные знания и умения не соответствуют возникающим требованиям или с их помощью не удастся разрешить проблему. Возникающая при этом рефлексия направлена на преодоление препятствия, которое создается стереотипом, шаблоном его действия.

Для создания таких ситуаций при освоении образовательной технологии «Достижение прогнозируемых результатов» используются надпредметные учебно-методические деловые игры, организующие

процесс управляемой рефлексии педагога относительно своей образовательной деятельности.

Методика проведения игр состоит в следующем (здесь описан сценарий работы со всем педагогическим коллективом):

- преподаватели группируются по своим предметам и распределяются по аудитории, где проводится игра;
- каждой группе выдается пакет с набором карточек, на которых записано по одному вопросу (шагу процедуры) игры;
- карточки располагаются на столе текстом вниз;
- зачитывается первый вопрос, и все самостоятельно отвечают на него;
- далее по мере выполнения заданий преподаватели подходят к столу, просматривают следующий вопрос и кладут карточку на место;
- дойдя до шага, в котором предлагается провести общее обсуждение проделанной работы, преподаватели зачитывают свои ответы, сравнивают их и ищут наилучшие, с их точки зрения, решения поставленных вопросов;
- затем процедура работы с карточками повторяется.

В конце деловой игры педагоги разрабатывают оптимальный, с их точки зрения, вариант итоговой работы, при этом происходит не только обмен внешним педагогическим опытом, но и внутренним. Сравниваются внутренние критерии значимости учебной информации, критерии, лежащие в основе определения сложности заданий, критерии соотнесения заданий с системой оценивания и т.д. Кроме того, в карточках есть шаги, организующие рефлекссию самого преподавателя относительно сделанной им работы и заставляющие его переосмыслить свои действия, рассуждения и изменить их.

Для организации деловой игры и оказания помощи педагогам в осознании, понимании сложных вопросов, которые могут у них возникнуть в процессе игры, необходимо предварительно провести общий

семинар или серию занятий. На них раскрываются общее видение всей усвояемой образовательной технологии, тонкости, создается мотивирующий фон. Преподавателям предоставляется возможность переосмыслить парадигмы, основные цели и задачи их деятельности.

Во время игры желательно присутствие специалиста, владеющего данной образовательной технологией, который смог бы консультировать участников.

Завершающий этап игры заключается в обмене мнениями: от каждой группы выступает представитель с обобщением достигнутых результатов. Освещаются следующие вопросы: что нового открыли для себя педагоги? На что сумели посмотреть по-другому? Какие важные взаимосвязи осознали и т.д.

Организованная таким образом деятельность по конструированию итоговой работы позволяет педагогу:

- спрогнозировать операционно определяемые конкретные результаты, на которые должен выйти студент по окончании изучения темы. Прогнозируемые результаты образуют систему дифференцированных по уровню сложности заданий, соотнесенных с системой оценивания;
- развести теоретическую и практическую части изучаемой темы с целью наиболее полного их сопоставления и введения теоретического материала в прогнозируемые результаты обучения;
- сопоставить свой традиционный подход ко всем используемым в данной работе видам образовательных действий с системно деятельностным подходом технологии «Достижение прогнозируемых результатов».

Важным образовательным инструментом преподавателя является деятельность по дифференциации заданий, упражнений по уровню сложности и соотнесению их с уровневой системой оценивания. В

качестве ориентировочной основы в создании системы оценивания процесса и результативности учения студента рассматривается степень сложности учебной информации, которую ему необходимо усвоить. Причем степень сложности учебной информации определяется на основании деятельности обучающегося, которую ему необходимо осуществить с ней.

На основании разработанной системы прогнозируемых результатов изучения темы строится целостная система мониторинга, которая организует обратную связь как для преподавателя, так и для студентов относительно процесса, направленного на достижение этих результатов.

Список использованной литературы:

1. Анисимов О.С. Педагогическая акмеология: общая и управленческая. - Минск: УП «Технопринт», 2002.
2. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. - М.: Высшая школа. 2002.
3. Дилтс Р. НЛП: Навыки эффективной презентации. - СПб., 2002.
4. Дилтс Р., Эпстайн Т.А. Динамическое обучение. - Воронеж, 2001.
5. Лебедев В.В. Как стать эффективным учителем и администратором. - М.: Первое сентября, 1998.
6. Лебедев В.В. Образовательная технология «Достижение прогнозируемых результатов». - М., 2005.
7. Управление качеством образования / Под ред. Т.И. Шамовой, П.И. Третьякова. - М., 2001.
8. Управление познавательной деятельностью учащихся / Под ред. П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. -М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972.
9. Третьяков П.И. Управление школой по результатам: практика педагогического менеджмента. - М.: Новая школа, 1997.
10. Шамова Т.Н., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. - М.: Педагогический поиск, 2001.

РАЗДЕЛ 2. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

М.В. Едренкина

ФГБОУ ВПО "Шадринский государственный педагогический институт"

г. Шадринск

К ПРОБЛЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) контроль результатов обучения определяется как процесс сопоставления достигнутых обучающимися результатов обучения с задаваемыми. Они устанавливаются в ФГОС высшего образования в виде общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а в ФГОС СПО в виде общих и профессиональных компетенций. В традиционном подходе оценка результатов обучения проводилась по имеющимся у обучающихся знаниям, умениям и практическому опыту по отдельным дисциплинам. Модульно-компетентностная парадигма образования обуславливает необходимость пересмотра подходов к оценке результатов освоения программ профессионального образования. При этом она должна быть ориентирована на требования работодателей к работникам, требования профессиональных стандартов, требования профессиональной сертификации. Сформированность профессиональных компетенций можно оценить только в процессе профессиональной деятельности и по результату (продукту) такой деятельности, будь то деятельность учебно-профессиональная или квазипрофессиональная.

Вслед за промышленниками России в педагогическом сообществе активно развивается система сертификации как инструмента оценивания компетенций / трудовых функций. Но такая оценка возможна лишь при наличии утвержденных профессиональных стандартов, разработанных механизмов и инструментариев оценивания. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)" утвержден в 2013 году и начал работать с 01 января 2015 года, профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" утвержден 08.09.2015 года. Следовательно, четких механизмов и инструментариев оценки пока еще просто нет.

В настоящее время вопросы оценки сформированности профессиональных компетенций наиболее разработаны в теории и практике среднего профессионального образования. В отличие от ФГОС высшего образования, в ФГОС СПО формулируются четкие требования к оценке уровня освоения дисциплин и модулей, то есть знаниям, умениям и практическому опыту, а также к уровню освоения компетенций. Образовательные организации среднего профессионального образования России с 2010 года занимаются разработкой фондов оценочных средств, контрольно-оценочных и контрольно-измерительных материалов, применением сертификации как инструмента оценивания результатов освоения программ профессионального образования. Высшие учебные заведения в 2015 году выпускали первых бакалавров, обучение которых проводилось в соответствии с ФГОС третьего поколения. Опыт контроля и оценивания по программам подготовки бакалавров еще требует обобщения, научного обоснования и практической апробации.

Трудность контроля и оценивания сформированности компетенций в высшем образовании еще связана с тем, что количество таковых

компетенций очень обширное. Например, ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" выделяет девять общекультурных, десять общепрофессиональных и тридцать шесть профессиональных компетенций. Для текущего оценивания чаще всего используется принцип выделения в каждой компетенции отдельных аспектов или составляющих, сформулированных как знания, умения, практический опыт. Для каждого аспекта компетенции подбираются формы, методы и средства оценивания, а также разрабатываются показатели. Это уровень оценивания результатов освоения учебного предмета (модуля). Для оценки уровня освоения компетенции недостаточно простое суммирование результатов формирования ее составных частей или аспектов, необходимы другие формы и механизмы оценивания, в частности способность осуществлять задаваемую профессиональной компетенцией ФГОС трудовую функцию профессионального стандарта. Соответственно, при разработке форм, методов и средств оценивания результатов освоения программ подготовки бакалавров необходимо сопоставлять требования профессиональных стандартов по соответствующей профессии (специальности) и требования ФГОС ВО, а задания для текущей аттестации строить на проблемной, компетентностно и профессионально-ориентированной основе.

При итоговом оценивании результатов освоения образовательных программ высшего образования во время государственной итоговой аттестации бывает очень сложным оценить уровень сформированности всех компетенций. Во-первых, итоговая аттестация предусматривает максимум два испытания - государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы, а во-вторых, эти испытания ограничены по времени и по возможностям. Следовательно, необходим новый подход к организации и содержанию государственной итоговой аттестации.

Одним из вариантов решения проблемы оценивания профессиональных компетенций является изменение содержания итоговой аттестации - изменение формулировки заданий для государственного экзамена и тематики и содержания выпускной квалификационной работы. Например, при аттестации бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 "Профессиональное обучение" профиль "Транспорт" мы предлагаем в качестве одного из вопросов экзамена творческое задание, которое является практико-ориентированным и компетентностно-ориентированным. Это задание является служит инструментом оценки сформированности профессиональных компетенций в области образовательно-проектировочной (ПК 15 - ПК 23), организационно-технологической деятельности (ПК 24, ПК 25, ПК 27 - ПК 30) и частично обучения по рабочей профессии (ПК 31, ПК 33, ПК 34). Рассмотрим примеры заданий:

1. Вам предложен учебный план по профессии "Автомеханик". Учитывает ли, на Ваш взгляд, данный план современные требования науки, техники и работодателей к уровню подготовки по профессии? Ответ обоснуйте (ПК 18, ПК 21, ПК 31).

2. Вам предложена рабочая программа профессионального модуля по профессии "Автомеханик". Какие педагогические технологии Вы бы использовали при проектировании образовательного процесса (пояснить и обосновать на конкретной теме) (ПК 16, ПК 17, ПК 18, ПК 21, ПК 27, ПК 29).

3. На примере конкретной темы одного из профессиональных модулей программы подготовки квалифицированных рабочих по профессии "Автомеханик" предложите средства обучения, которые Вы бы применяли в образовательном процессе (ПК 16, ПК 21, ПК 22).

Оценить профессиональные компетенции в области учебно-профессиональной деятельности и обучения по рабочей профессии мы считаем возможным только в реальной учебно-профессиональной или квазипрофессиональной деятельности, то есть во время (как процесс) и по результатам (как продукт) прохождения педагогической и преддипломной практик.

Отдельно хотелось бы остановиться на компетенции в области обучения по рабочей профессии ПК 32 "Способность выполнять работы соответствующего квалификационного уровня". Сформированность данной компетенции возможно оценить:

- 1) в процессе и по результату прохождения технологической практики (практики по рабочей профессии);
- 2) в процессе и по результату прохождения сертификации с присвоением квалификации;
- 3) в процессе и по результату участия в чемпионатах World Skills.

Сложность в реализации этого варианта заключается в формировании экзаменационных листов и учета результатов различных по времени и по характеру видов работ, а также проблемы выставления итоговой оценки.

Вторым вариантом решения проблемы оценивания профессиональных компетенций является, на наш взгляд, изменение структуры и организации итоговой аттестации. Мы предлагаем государственный экзамен разделить на три части:

- 1) теоретическая - проводится в традиционной форме, но по компетентностно и практико - ориентированным заданиям, направлена на оценку профессиональных компетенций, в основном, области образовательно-проектировочной деятельности и частично в области организационно-технологической деятельности и обучения по рабочей профессии;

2) практическая - проводится в форме открытого занятия (фрагмента занятия) по заранее известной теме, направлена на оценку профессиональных компетенций в области учебно-профессиональной деятельности и частично в области организационно-технологической деятельности и обучения по рабочей профессии;

3) квалификационная - экзамен по рабочей профессии, проводится по аналогии с квалификационным экзаменом и заключается в выполнении практической работы определенного уровня, направлена на оценку профессиональных компетенций в области обучения по рабочей профессии.

Оценка за экзамен выставляется как средняя по всем его частям.

Сложность в реализации данного варианта итогового оценивания сформированности профессиональных компетенций заключается в том, что государственный экзамен "растягивается" по времени как минимум на три дня, что является достаточно большой нагрузкой как для студентов, так и для экзаменаторов.

Список использованной литературы:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям) [Текст] : издание официальное. – утв. 2015-01-10. – приказ № 1085. - М. : Изд-во Стандартов, 2015. – 23 с.
2. Методы и средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся [Электронный ресурс] // Контроль ФГОС СПО. - Режим доступа : http://www.belpk.ru/index.php?catid=10:2012-11-09-06-48-44&id=89:2013-04-11-02-17-46&Itemid=79&option=com_content&view=article, свободный. - Загл. с экрана.
3. Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" [Электронный ресурс] : издание официальное. - утв. 2015-09-

08. - приказ Минтруда России № 608 н. - Режим доступа : <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=186851>, свободный.

Э. Б. Жавкин

ФГБОУ ВПО "Шадринский государственный педагогический институт"

г. Шадринск

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ЛЕТНИХ ЛАГЕРЯХ

Организацию оздоровительно-воспитательной работы с детьми в летних лагерях нельзя рассматривать только в пределах деятельности педагогов. Для ее функционирования должны быть созданы определенные **педагогические условия**. В педагогике под педагогическими условиями понимают существенный компонент педагогического процесса, интегрирующий в себе определенную совокупность мер педагогического процесса, направленных на достижение поставленной цели [1, с. 238].

В современных педагогических исследованиях отмечается, что в связи с близостью категории «условие» к понятию «среда» круг изучаемых объектов чрезвычайно расширяется, и в него могут попасть случайные объекты. Поэтому, рассматривая педагогические условия организации оздоровительно-воспитательной работы с детьми в летних лагерях, мы должны выделить комплекс *необходимых и достаточных* условий [3, с. 271].

Необходимые условия рассматриваются как «внутренняя объективная закономерность возникновения, существования и результативности развития». Под необходимыми условиями организации оздоровительно-

воспитательной работы с детьми в летних лагерях мы понимаем условия, без которых данный процесс не может быть реализован. Необходимость выделенных условий вытекает из анализа психолого-педагогической литературы, результатов констатирующего анализа.

Достаточные условия связаны с причинами, основаниями, противоречиями развития. Такие условия мы понимаем как условия, желаемые для реализации процесса. Достаточность выводится из результатов опытно-поисковой работы.

Таким образом, под необходимостью и достаточностью мы понимаем полный набор условий, из которых нельзя исключить ни одного компонента, не нарушив обусловленности данного явления. Поэтому мы будем рассматривать совокупность условий, особо подчеркнув, что случайные, разрозненные условия не могут решить поставленную задачу организации оздоровительно-воспитательной работы с детьми в летних лагерях.

Исходя из вышеизложенного, под педагогическими условиями мы понимаем взаимосвязанную совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, педагогических приемов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в исследовании целей и задач.

Для выявления комплекса педагогических условий, способствующих организации оздоровительно-воспитательной работы с детьми в летних лагерях нами определены такие пути: выявление социального заказа общества на физически, психически и социально здоровую личность; анализ особенностей педагогического процесса и организации оздоровительной работы с детьми в летних лагерях; выявление специфики и особенностей организации оздоровительно-воспитательной работы с детьми в летних лагерях.

Анализ проблемы здоровьесбережения детей и подростков по обозначенным выше направлениям позволил выделить нам педагогические условия, эффективность которых проверялась в опытно-поисковой работе:

Первое условие - разработка и реализация комплексной воспитательно-оздоровительной программы в организации летнего отдыха детей. Сегодня есть множество подходов к организации работы в летних лагерях. Их различают, прежде всего, цели и задачи, которые ставятся перед педагогическим коллективом и, соответственно, пути их реализации. Есть подход, в котором забота коллектива сводится к организации воспитательного воздействия на социальную сторону развития личности, который имеет право на существование. Мы же подошли к организации летнего отдыха с комплексных позиций – воспитания и здоровьесбережения детей. Этот подход имеет право на свое существование потому, что дети возвращаются домой из лагеря окрепшие и здоровые и получившие «уроки» жизни, «уроки взросления». Важно, чтобы дети в лагере почувствовали себя взрослыми и в то же время остались детьми со своими радостями и интересами, в то же время забота о своем здоровье, привитие навыков самооздоровления и оказание квалифицированной медицинской заботы о здоровье детей позволяют наиболее продуктивно реализовать идеи воспитания детей, создания им комфортных условий для самореализации и активного отдыха.

Создание комфортной среды детской жизни и деятельности, оздоровления детей и поддержки их стремления к самореализации и самооздоровлению это многовариативная возможность проявить себя, свое Я в творческой и здоровьесберегающей атмосфере лагеря. Идея разработки комплексной воспитательно-оздоровительной программы летнего отдыха детей сопряжена с общением детей и взрослых на равных, полное отсутствие в процессе общения с детьми решения вопроса с позиции силы, со стремлением передать ребенку все свое мастерство и умение,

поддержать, одобрить первые шаги к познанию своего Я и своего здоровья, дать ребенку возможность поверить в собственные силы, ощутить поистине дружескую атмосферу лагеря и стать равноправным членом коллектива.

Второе условие - психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей в условиях летнего лагеря, или процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи детям и система корректирующих воздействий на основе мониторинга изменений в процессе развития личности. В условиях летнего лагеря психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей выполняет следующие функции:

воспитательная – предполагает восстановление положительных качеств, позволяющих комфортно чувствовать себя в окружающей среде;

компенсаторная - формирование у детей стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который они любят и в котором могут добиться признания окружающих;

стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, практической деятельности ребенка; она реализуется посредством заинтересованного эмоционального отношения к личности ребенка и его поступкам;

корректирующая – применение разнообразных методов и приемов, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении [2, с. 45-46].

В данном условии предусматривается:

1) *изучение ребенка,* его индивидуальных характеристик и проблем затруднения в адаптации пребывания в летнем лагере, выбор методов и приемов, направленных на создание комфортной среды детям,

разработку психологом рекомендаций для организации воспитательной работы с данным ребенком;

2) *консультирование* индивидуальное, предназначенное для обеспечения оптимальной адаптации и самореализации ребенка за счет актуализации ресурсных возможностей для преодоления затруднений и построенное на принципах гуманности, позитивности, адекватности, системности, реалистичности со стороны психолога-консультанта;

3) *прогнозирование* возможных поведенческих проблем у конкретного ребенка или группы детей или проблем в общении с детьми и взрослыми. В данном случае анализируются факторы, позволяющие прогнозировать поведение детей биопсихогенного характера – эмоциональные всплески, неустойчивость настроения, неспособность к объективной оценке себя и своего поведения; положение ребенка в группе – утрата комфортного положения в группе; влияние референтной группы на ребенка – лидер он в этой группе или полностью принимает ее ориентации;

4) *комплекс мероприятий* по сопровождению разнообразной детской деятельности, формированию у ребенка рефлексивной позиции, социальное закаливание на основе социальных проб, подготовка к решению конфликтных ситуаций.

Сопровождающими в данной модели являются три ведущих аспекта: управленческий, психолого-педагогический и коммуникативный.

Управленческий аспект предполагает сочетание таких компонентов, как защищенность детей во всех возможных ее формах, стимулирование, поддержку и психологический климат в летнем лагере.

Психолого-педагогический аспект – это персонифицированный подход в организации оздоровительно-воспитательной работы с детьми, находящейся в единстве с целостным воспитательным процессом и организацией детской деятельности во время отдыха.

Коммуникативный аспект усиливает контакты детей и педагогов, сотрудников летнего лагеря и способствует созданию общих эмоциональных переживаний, предполагает оказание помощи и поддержки детям при возникающих проблемах, справедливое, равное отношение к каждому ребенку и объективную оценку его действий и поступков вне зависимости от уже сложившихся межличностных отношений, сбережение психически-коммуникативного равновесия, сохраняющего психическое и социальное здоровье детей.

Следующее **третье условие** нами обозначено как **возрастной подход в процессе оздоровительной работы с детьми**. Чтобы добиться успеха в организации оздоровления детей необходимо знание возрастных особенностей и возможностей детей, особенностей их физического роста и развития, характеристик поведения.

При проведении оздоровительных и воспитательных мероприятий педагогам приходится сталкиваться с ситуациями, которые необходимо решать соответственно этим характеристикам, то есть, основываясь на возрастные особенности ребенка и учитывая их.

Следующим, **четвертым**, педагогическим условием мы выделяем **здороведческую компетентность педагогов, работающих в летнем оздоровительном лагере**. Здравоведческая компетентность личности педагога, работающего в режиме здоровьесбережения и организации оздоровительно-воспитательной работы с детьми в летнем лагере представляет собой единство трех взаимосвязанных компонентов: мотивационно-целевого, процессуально-деятельностного, содержательно-операционного.

В содержательном наполнении указанные компоненты раскрываются следующим образом:

1. Мотивационно-целевой – мотивационно-ценностное отношение к оздоровительной работе с детьми в летних лагерях. Характерными

признаками данного компонента является наличие потребности в оздоровительной деятельности при активно-положительном отношении к ней, осознание личной ответственности за ее результаты, удовлетворенность работой.

2. Процессуально-деятельностный компонент усматривает компетентность в области оздоровления как совокупность теоретических знаний и практических умений, необходимых для осуществления оздоровительной работы с детьми в детских лагерях. Это владение понятийно-терминологическим аппаратом в области оздоровления; знания о целях, правилах, этапах оздоровительной работы; умение реализовать логику и завершенность оздоровительной работы в условиях лагеря.

3. Содержательно-операционный компонент характеризуется способностью к анализу и рефлексии оздоровительной работы с детьми в летних лагерях, потребностью к оздоровительной работе.

Указанные компоненты с их развернутой характеристикой позволяют распределить компонентностный спектр здороведческой готовности педагога к оздоровительной работе с детьми в летнем лагере.

Становится очевидным, что здороведческая компетентность педагога включает два основных направления: теоретическое и практическое.

Теоретическое направление включает знание основ медицинских знаний, основ экологии, биологии с основами безопасности жизнедеятельности, анатомии, физиологии, гигиены.

Практическое направление состоит в конкретизации теоретических знаний в здоровьесберегающей среде летнего лагеря через организацию и проведение оздоровительных мероприятий и осуществление оздоровительных технологий. Здоровьесберегающие технологии в аспекте здороведческой компетентности педагога включает владение педагогом приемами звукооздоровления и музыкаоздоровления, проведение

дыхательной гимнастики, физкультминуток, элементов психологических тренингов, приемами фитооздоровления, аромооздоровления и пр.

В целом здороведческая компетентность «располагает» резервами педагога-профессионала к ценностному отношению к здоровью ребенка, как фактору устойчивого развития потребностей в интеллектуальном, духовном, физическом развитии, готового нести ответственность за результаты собственной деятельности.

Все эти слагаемые здороведческой компетентности педагога, осуществляющего оздоровительную работу в летнем лагере с детьми, представляют собой единство теоретической и практической деятельности без ущерба для здоровья учащихся и своего собственного благополучия.

Список использованной литературы:

1. Андреев, В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В.И. Андреев. - Казань: Изд-во КГУ, 1988. - 238 с.
2. Байбородова, Л.В., М.И.Рожков Воспитательная работа в детском загородном лагере. Ярославль, 2003. – С.45-46.
3. Белкин, А.С. Возрастная педагогика. Екатеринбург, 1999. – 271с.

РАЗДЕЛ 3. БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО И ПОДРОСТКОВОГО ДОРОЖНОГО ТРАВМАТИЗМА

А.И. Худякова

ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»,
г. Шадринск

БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО И ПОДРОСТКОВОГО ДОРОЖНОГО ТРАВМАТИЗМА

Проблема профилактики детского травматизма является одной из актуальных проблем нашего города, поскольку очень часто, пострадавшими в ДТП являются дети. Правила дорожного движения важны в нашей жизни так же, как и основные государственные законы. Выполнять их предписания обязаны все водители и пешеходы – это, прежде всего, залог безопасности на дороге.

Дорожно-транспортное происшествие (ДТП) - событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы, либо причинен иной материальный ущерб (говорят также о безрельсовом транспорте) [3].

Безопасность дорожного движения - комплекс мероприятий, направленных на обеспечение безопасности всех участников дорожного движения.

По российскому законодательству безопасность дорожного движения - состояние данного процесса, отражающее степень защищённости его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий [4].

На совещании, прошедшем в режиме видеоконференции 19 Ноября 2015 года руководители российской Госавтоинспекции, автодорожных ведомств и железной дороги подвели предварительные итоги совместной работы по повышению безопасности дорожного движения в 2015 году и наметили планы работы на ближайшую перспективу.

В ходе этого совещания были озвучены данные статистики аварийности на федеральных дорогах. Так, за 9 месяцев 2015 года здесь произошло более 17 125 тысяч ДТП, в которых погибли 4 543 человек и 24 425 получили ранения, что на 10-15% меньше, чем за аналогичный период прошлого года.

Обсуждая зимнее содержание дорог, участники совещания отметили, что этот вопрос остается проблемным звеном в обеспечении безопасности дорожного движения. Взаимные действия подразделений Госавтоинспекции и дорожных организаций должны направляться в первую очередь на профилактику столкновений, наездов на пешеходов и стоящие транспортные средства и препятствия, частота совершения которых увеличивается именно в зимний период [1].

В условиях недостаточной видимости из-за погодных условий или в темное время суток риск пешехода попасть в дорожно-транспортное происшествие существенно возрастает. В 2015 году на дорогах Зауралья зарегистрировано 103 ДТП с участием пешеходов, при этом 16 человек погибли и 90 получили травмы различной степени тяжести. Из общего количества аварий с участием пешеходов 49 произошли в темное время суток, что составляет 47,6%. В таких происшествиях 15 человек погибли и 37 получили травмы различной степени тяжести. Исходя из статистики в условиях недостаточной видимости, не только возрастает риск попасть в ДТП, но и существенно увеличивается тяжесть последствий.

В темное время суток водители часто замечают пешеходов слишком поздно, «люди из темноты» появляются перед автомобилем внезапно и

времени затормозить или избежать наезда, у водителя просто нет. В темноте в свете фар пешеход виден на расстоянии 25 – 40 метров. При наличии световозвращателей это расстояние увеличивается до 150 метров при ближнем свете фар и до 400 метров – при дальнем. По статистике использование световозвращателей снижает риск наезда на пешехода на 65 – 80 %.

На территории Курганской области за 2015 год зарегистрировано 193 ДТП с участием пешеходов (26,8% от общего числа ДТП), в которых 25 человек погибли и 176 получили травмы. Число наездов на пешеходов возросло на 3,8%! По вине водителей зарегистрировано 129 наездов, при которых 10 пешеходов погибли и 126 получили ранения. По вине пешеходов произошло 90 ДТП в которых 21 человек погиб и 72 получили ранения. На пешеходных переходах произошло 52 ДТП. За восемь месяцев 2015 года в Шадринске произошло 971 дорожно-транспортных происшествия, из которых было совершено 20 наездов на пешеходов. С участием детей-пешеходов зарегистрировано 8 происшествий, при которых 10 детей пострадали[2].

Под детским дорожно-транспортным травматизмом (ДДТТ) понимается совокупность всех дорожно-транспортных происшествий за определенный промежуток времени, в которых погибли или получили ранения различной степени тяжести дети и подростки в возрасте до 16 лет.

Основная причина всех несчастных случаев с детьми на дороге заключается в несоблюдении правил дорожного движения, как водителями транспортных средств, так и детьми. Что касается нарушений со стороны детей, то чаще всего это – переход проезжей части вне установленного для перехода места, переход на запрещающий сигнал светофора, перед близко идущим транспортом, выход на дорогу из-за стоящего транспортного средства, игра на проезжей части или в непосредственной близости от нее, нарушения правил дорожного движения при управлении велосипедами,

мопедами и мотоциклами. Данные нарушения свидетельствуют об отсутствии у детей твердых практических навыков поведения на дорогах и, как следствие, неумение юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной обстановке.

Одна из опасных пор дорожных происшествий с участием детей приходится на лето. Ежегодно с наступлением летних каникул сотрудники ГИБДД регулярно призывают взрослых уделять время детям на изучение и повторение с ними правил дорожного движения. По сравнению с учебным годом, летом дети больше времени проводят на улице, играя во дворах, катаясь на роликовых коньках или велосипедах. То есть, предоставлены сами себе и улице. Но не каждый ребенок знает, как вести себя при пересечении улицы, или выезде на дорогу на велосипеде.

Что касается учебного года, то перед первым сентября с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и обеспечения безопасности детей в период с 24 августа по 11 сентября на территории Курганской области проводилось профилактическое мероприятие «Внимание – дети!». На протяжении всей акции сотрудниками ГИБДД контролировалось соблюдение водителями скоростного режима при проезде возле общеобразовательных учреждений, инспекторами проводились рейды на выявление нарушений самими учащимися.

В первые дни учебного года полицейские совместно с педагогами проводили в школах «Неделю безопасности», на которой проходили беседы и инструктажи по безопасности нахождения вблизи и на дороге.

Однако все эти меры предпринимаются только в первые недели учебы, что же касается остальных месяцев года, то в эти месяцы профилактика детского травматизма на дорогах, проходит не так тщательно.

Помимо этого, в дорожно-транспортных происшествиях получают травмы не только маленькие пешеходы, но и дети-пассажиры, обезопасить ребенка – обязанность взрослых и в первую очередь родителей. Но зачастую взрослые пренебрегают этими обязанностями. В соответствии с законодательством дети в возрасте до 12 лет должны перевозиться в автотранспорте с использованием детских удерживающих устройств. В некоторых машинах кресло просто отсутствует, и вместо этого ребенка берут на руки, думая, что тем самым обезопасят его, при столкновении. Однако практика зачастую показывает обратное.

Еще одной из причин несчастных случаев с детьми на дороге происходит из-за отсутствия навыков выполнения действий по безопасности движения и неосознанное подражание нарушающим ПДД взрослым, чаще всего родителям. Целью курса ОБЖ в школе является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранить свою жизнь и здоровье в повседневной жизни и в неблагоприятных и опасных ситуациях, умения оказывать само- и взаимопомощь. В должной мере применяются новые педагогические технологии в развитии, обучении и воспитании несовершеннолетних, анализируется степень понимания ими опасных и безопасных дорожных ситуаций, уделяется время проведению практических занятий по отработке и применению знаний правил дорожного движения, но не всегда учитываются возрастные и психофизиологические особенности поведения детей и подростков в дорожной среде.

Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма неизбежно заставляет искать наиболее эффективные пути сохранения жизни и здоровья детей. С этой целью обучение и воспитание как формы профилактики должны быть единой системой. Только в этом случае

наиболее эффективно решается главная задача профилактики - научить ребенка безопасно вести себя и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях, воспитание сознательного отношения к выполнению правил дорожного движения.

Список используемой литературы:

1. Вопросы безопасности на федеральных дорогах и железнодорожных переездах рассмотрели участники межведомственного совещания [Электронный ресурс] / Госавтоинспекция. – Режим доступа: http://www.gibdd.ru/news/federal/1992723/?sphrase_id=...
2. Газета Шадринск.Инфо - [Электронный ресурс] - Режим доступа - <http://www.shadrinsk.info/tags/> - ОГИБДД г. Шадринск.
3. Постановление от 23 октября 1993 г. N 1090 "О правила дорожного движения РФ". [Электронный ресурс] - Режим доступа - <http://gai.ru/voditelskoe-udostoverenie/pddrf/> - п.1.2. Основные понятия и термины.
4. ФЗ от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 01.12.2007) «О безопасности дорожного движения» (принят ГД ФС РФ от 15.11.1995) - [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс: Законодательство: Версия Проф. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=183013>

СЕКЦИЯ 4. МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ

Е. В. Аксентьева

Шадринский финансово-экономический колледж –
филиал ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»,
г. Шадринск

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КРЕДИТ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современных условиях образовательный кредит представляет собой вид долгосрочного кредита, который предоставляется обучающемуся на коммерческой основе студенту профессионального образовательного учреждения на возвратной и платной основах. Среди ключевых особенностей такого кредита можно выделить:

1. В качестве заемщика выступает непосредственно обучающийся студент, а не его родители, как в обычном потребительском варианте кредитования на оплату образования.

2. Возврат кредита предполагается через длительный промежуток времени после окончания обучения заемщика, после устройства его на работу по полученной профессии.

3. По таким кредитам предусматривается в основном льготная процентная ставка по кредитам, которая варьируется от 10% до 15%.

В Российской Федерации же получение образовательных кредитов играет несущественную роль в финансировании системы образования. Так по данным Ассоциации ведущих университетов России на конец 2012 года в образовательном кредитовании приняли участие всего 838 студентов (0,01%). При этом в настоящее время эта цифра осталась почти на тех же уровнях, то есть рассматриваемый механизм не получил распространения.

Образовательные кредиты предоставляются банками и иными кредитными организациями гражданам, поступившим в организации, осуществляющие образовательную деятельность для обучения по соответствующим образовательным программам, и являются целевыми. Кредит предоставляется на оплату получаемых образовательных услуг в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на основании лицензии.

Кредитование имеет важную роль в реализации права и возможности выбора гражданином желаемой сферы профессиональной деятельности в случаях, когда по разным причинам он не может поступить в образовательную организацию по конкурсу (рисунок 1). Отсутствие образовательных кредитов при этом выводит абитуриента за границы желаемого образования, где уровень мотивации к обучению, а значит и качество образования, становятся более низкими.

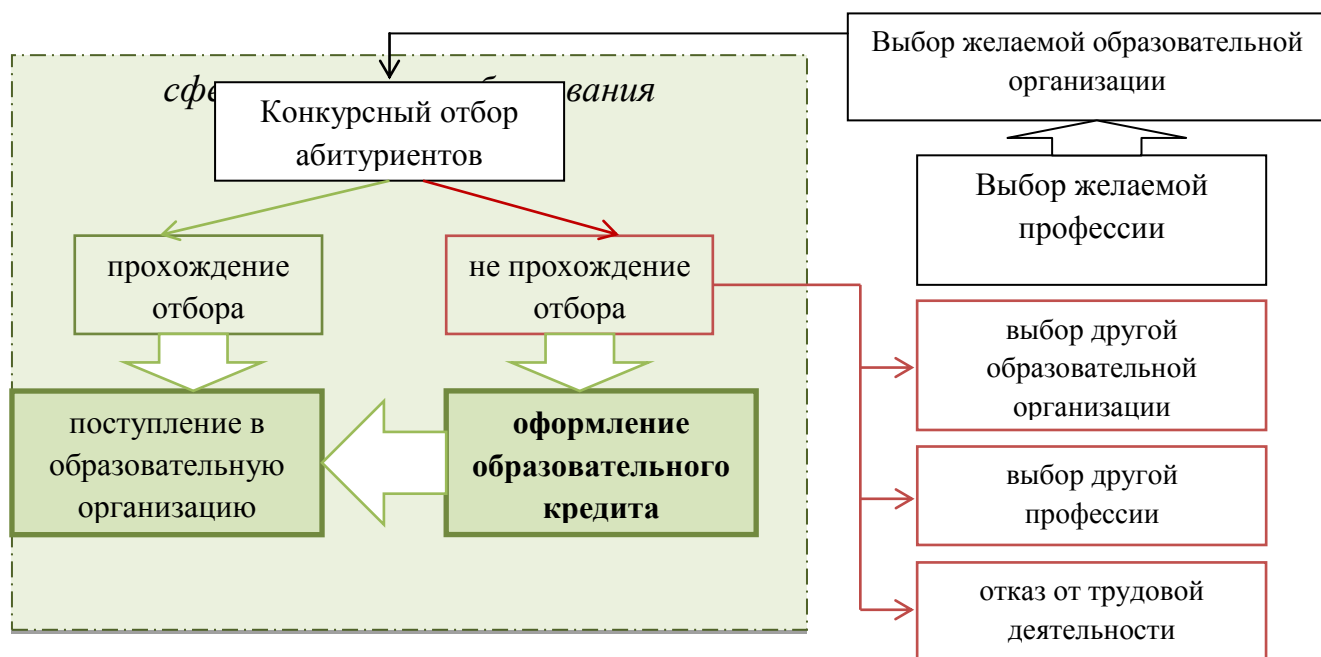


Рисунок 1 – Роль образовательного кредита в получении профессионального образования

Одной из особенностей образовательного кредита является также зависимость кредитования от качества обучения студента, так как невыполнение образовательной программы может стать причиной

отчисления из образовательной организации и невозможности возврата кредита. Вместе с тем, высокий уровень успеваемости и активности студента иногда может включаться банками в перечень льгот для студента в форме снижения процента и т.п. (например, официальная информация на сайте банка «Росинтербанк» свидетельствует, что при условии обучения студента на «хорошо» и «отлично» банк обязуется рассматривать возможность снижения ставок по кредитам).

Исходя из вышесказанного, мы выделяем основную цель образовательного кредита. Она заключается в облегчении финансового бремени обучающегося населения и становлении образования доступным.

На данный момент на территории Российской Федерации действует механизм государственной поддержки образовательного кредитования, нормативную основу которого составляет постановление Правительства РФ от 18 ноября 2013 года №1026 «Об утверждении правил предоставления государственной поддержки образовательного кредитования». В соответствии с ним поддержка оказывается банкам, которые предоставляют кредиты обучающимся по основным профессиональным образовательным программам в образовательных организациях. Видами государственной поддержки образовательного кредитования на данный момент времени являются:

- субсидия на возмещение части затрат на уплату процентам по образовательным кредитам (основным и сопутствующим) в размере 3/4 ставки рефинансирования Центрального банка РФ, действующей на дату заключения договора образовательного кредита;

- субсидия на возмещение части затрат по невозвращенным образовательным кредитам (основным и сопутствующим) в размере 20% ранее выданных образовательных кредитов [1, п.5].

Преимуществами государственной поддержки для заемщика можно признать:

- заемщик не предоставляет обеспечение для получения образовательного кредита (страхование, залог или поручительство);

- заемщику предоставляется отсрочка на льготный период пользования образовательным кредитом по выплате основного долга и процентов;

- срок кредитования составляет более 10 лет (часть срока обучения и 10 лет после окончания);

- при получении кредита не производится оценка уровня платежеспособности заемщика, так как он не имеет постоянного дохода;

- не имеет значения форма обучения (очная или заочная) и наличие уже имеющегося профессионального образования;

- процентная ставка на протяжении всего срока действия договора остается неизменной;

- заемщик имеет право на досрочное погашение кредита без комиссии и штрафных санкций.

Отсрочка на льготный период пользования образовательным кредитом предполагает, в том числе и отсрочку на срок предоставления академического отпуска в процессе обучения в случае его предоставления на законных основаниях.

Внесение платежей по кредитному договору заемщик начинает с третьего года обучения равными платежами в части погашения текущих процентов и неуплаченных процентов за первый и второй годы. Основная сумма долга по образовательному кредиту начинает погашаться после окончания обучения. То есть обучающийся имеет льготный период кредитования (2 года), в течение которого может адаптироваться к процессу обучения и начать поиск источников доходов для погашения процентов в течение оставшегося срока обучения. С точки зрения образования это может стать существенным мотивом для применения полученных профессиональных знаний и роста активности обучающегося

уже в период получения профессии.

Данные рисунка 2 показывают, что объемы субсидирования образовательных кредитов по данным отчетов об исполнении федерального бюджета с каждым годом увеличиваются в абсолютном выражении. При этом темп прироста имеет тенденцию к снижению с 126,5% в 2012 году до 18,5% в 2015 году. Если говорить об объемах самих субсидий, то с точки зрения всей территории РФ их величина оценивается как незначительная, что свидетельствует о низком уровне выдачи образовательных кредитов с государственной поддержкой. В целом можно сделать вывод о не распространённости выдачи кредитов с поддержкой на данный момент времени.



Рис. 2 Динамика объемов субсидирования образовательных кредитов за счет федерального бюджета РФ

Образовательный кредит – своего рода инвестиция в будущее, потому что, вкладывая ресурсы в обучение, умный заёмщик «покупает билет в жизнь». Любой вклад (инвестиция) должен быть оправдан (окуплен или возмещён), а значит образовательный кредит должен мотивировать обучающегося к освоению профессии на должном уровне, получению качественной базы знаний для того чтобы при устройстве на работу после выпуска из вуза иметь высокую конкурентоспособность и

преимущества перед другими участниками рынка труда. Уверенное владение профессиональными знаниями позволит найти достойную работу, быстро её освоить, и, следовательно, своевременно и в полном объёме оплатить кредит за образование.

Таким образом, мы считаем, что образовательный кредит является мощным стимулом для получения более основательного уровня знаний, что положительно сказывается на качестве образования. В то же время образовательный кредит – дополнительный повод задуматься о правильности выбранной специальности и своей будущей конкурентоспособности на рынке труда.

Список использованной литературы:

1. Правила предоставления государственной поддержки образовательного кредитования, утвержденные постановлением Правительства РФ №1026 от 18.11.2013г.

2. Волков А. Е., Фурсенко А. А. Высшая школа: повестка 2008-2016 // Эксперт. – 2007. - №32. С. 10-17.

3. Сандлер Д. Г. Образовательное кредитование: проблемы и перспективы //Стратегические ориентиры высшей школы. – 2013. - №7. С. 72-85.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МЕНЕДЖЕРА В КОНТЕКСТЕ РОСТА ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В последние годы четко осознается тот факт, что реформирование высшей школы в нашей стране – настоятельная необходимость, так как долгое время чрезмерное увлечение профессиональной подготовкой шло в ущерб общему духовному и культурному развитию личности. Гуманизация и гуманитаризация образования предполагает переход к образованию культурно «нагруженному» [3].

Совершенствование системы подготовки будущих менеджеров, отражая данную тенденцию необходимо строить на основе развития их психологической культуры, которая представляет собой интегративное личностное образование, во многом определяющее эффективность деятельности в системе профессий типа «человек-человек», посредством становления профессионально важных качеств и умений, актуальных для данной группы.

С этой целью, наиболее эффективным на наш взгляд, является использование методов активного обучения, в частности такой его формы, как социально-психологический тренинг.

Данный метод направлен на овладение определенными социально-психологическими знаниями, развитие коммуникативных способностей личности, рефлексивных навыков, способности анализировать ситуацию, поведение, состояние как членов группы, так и свои собственные, умения адекватно воспринимать себя и окружающих. При этом вырабатываются и

корректируются нормы личностного поведения и межличностного взаимодействия, а также развивается способность гибко реагировать на ситуацию, быстро перестраиваться в различных условиях и разных группах [1,2].

Предлагаемая нами программа тренинга ориентирована на становление профессионально-важных качеств будущих менеджеров в контексте роста психологической культуры, что способствует эффективному осуществлению ими профессиональной деятельности в дальнейшем.

Учитывая целостный, интегративный характер такого личностного образования как психологическая культура в рассматриваемой программе нашли отражение все ее компоненты.

Так в первую очередь необходима ориентация на формирование аксиологического компонента изучаемого феномена и соответственно изменение ценностного сознания менеджеров в направлении построения субъект-субъектного взаимодействия с сотрудниками и деловыми партнерами, а также создание мотивационной готовности к процессу развития психологической культуры и становления профессионально-важных качеств посредством методов групповой дискуссии, индивидуального и группового консультирования.

Когнитивный компонент реализуется с помощью мини-лекций, сопровождающих все модули программы.

Операциональная составляющая должна включать в себя формирование регулятивного, рефлексивного и коммуникативного компонентов психологической культуры, а именно навыков саморегуляции, рефлексивного анализа процесса и результатов профессиональной деятельности, навыков успешной коммуникации, адекватного восприятия себя и окружающих, эффективной самопрезентации и др.

Определим содержательное наполнение операциональной составляющей программы.

Целью реализации **коммуникативного блока** программы является повышение эффективности социального взаимодействия будущих менеджеров в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Данная цель реализуется посредством решения следующей системы задач:

1. Освоение концепции коммуникативной компетентности в партнерском взаимодействии.
2. Отработка навыков вступления в контакт с использованием располагающих к контакту сигналов.
3. Отработка навыков активного слушания.
4. Отработка техник аргументации и контраргументации.
5. Отработка техник снижения эмоционального напряжения.
6. Отработка навыков ведения групповой дискуссии и коллективного принятия решения.
7. Обучение навыкам самопрезентации и публичного выступления.
8. Формирование навыков ассертивного поведения.
9. Изменение установок на профессию продавца.
10. Отработка техник эффективных личных продаж
11. Формирование навыков защиты от манипуляций в процессе делового взаимодействия.

В контексте реализации **регулятивного блока** предлагаемой программы основной акцент сделан на формирование стрессоустойчивости будущих менеджеров, и способность гибко реагировать на изменяющиеся условия окружающей среды.

Задача, решаемая на данном этапе программы: развитие психотехники личной саморегуляции, посредством осознания и принятия ответственности на себя; глубокого самопознания и отработки техник самоконтроля.

Целью **рефлексивного блока** программы является формирование развитых навыков рефлексии в процессе осуществления профессиональной деятельности, включая осознание ее результатов и анализ уровня успешности, а также развитие навыков социальной рефлексии в процессе делового общения.

Достижение данной цели возможно посредством реализации следующих задач: развитие наблюдательности, внимательности к себе и людям, развитие навыков адекватного восприятия себя и других людей, понимания себя, самопринятия и самосовершенствования, формирование адекватной самооценки.

Эффективность предложенной программы детерминирована спецификой ее реализации:

1. Активность студентов, которая обеспечивается:
 - ограничением численности обучающихся в группе (10-15 чел.);
 - преобладанием практических занятий над теоретическими;
 - использованием игровых методов (деловых игр, ролевых игр, психодрамы);
 - созданием максимальной мотивации к обучению;
 - повышением ответственности участников тренинга.
2. Интенсивность обучения, которая достигается за счет:
 - использования закономерностей групповой динамики;

- использования элементов функциональной музыки, психологических приемов для снятия эмоционального напряжения, чувства усталости (спортивных пауз);
- чередования методических приемов через 1,5—2 часа;
- учета заинтересованности в обучении;

3. Комплексность воздействия, которую характеризуют различные уровни подготовки:

- *когнитивный уровень*: получение новых знаний, информации о себе и других, о более конструктивных способах управленческой деятельности;
- *эмоциональный уровень*: переживания по поводу собственной несостоятельности в некоторых аспектах деятельности, приобретение эмоционального опыта в группе коллег, осознание своих эмоциональных переживаний, повышение самоконтроля, достижение спонтанности, естественности в эмоциональных проявлениях и др.;
- *поведенческий уровень*: тренировка, приобретение новых приемов, способов поведения, навыков и некоторое их закрепление;
- *личностный уровень*: коррекция отношений к себе и другим людям; коррекция установок, личностных особенностей, мешающих эффективному общению, оптимальной деятельности.

Таким образом, предложенная нами программа является попыткой разработки современных технологий профессионального становления менеджера в направлении формирования мотивационного аспекта профессионализма и развития субъектности.

Список использованной литературы:

1. Егорова, Т.Е. Психологическая культура руководителя / Т.Е. Егорова. – Н. Новгород: ВВАГС, 2003. – 164 с.

2. Марасанов, Г.И. Психолого-акмеологическое консультирование как средство повышения психологической культуры кадров управления: дис. ... канд. психол. наук / Г.И. Марасанов. - М., 1995. – 162 с.

3. Селезнева, Н.Т. Закономерности и факторы развития психологической культуры руководителей системы образования: дис. ... д-ра психол. наук / Н.Т. Селезнева; М., 1997. – 547 с.

О.В. Белоконь,

П.В. Желницких

ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»,

г. Шадринск

К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ПОНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Управленческие компетенции являются основой и залогом успеха в создании ключевых, компетенций для социальной и профессиональной адаптации выпускника XXI века, его продвижения и дальнейшего развития. Поэтому целью данного исследования выступает, определение необходимых управленческих компетенций.

Актуальность темы обусловлена тем, что эффективное использование управленческих компетенций является составной частью решения вопроса о повышении конкурентоспособности будущих специалистов, формирования и развития преимуществ с целью успешной самореализации в профессиональной и социальной деятельности.

Изучением трудов по данному направлению, были рассмотрены: концепции, подходы и представления о самореализации личности (А.

Адлер, Л.А. Коростылёва, А. Маслоу, К. Юнг и др.) по руководству и лидерству (В.С. Агапов, И.П. Волков, А.Л. Журавлёв, Ю.А. Лунёв, Л.М. Митина, Е.Г. Молл, П. Мучинский, Л.И. Уманский, А.С. Чернышев и т.д.) [8].

Мы считаем необходимым чётко разграничивать значения «компетенция» и «компетентность».

Согласно большому экономическому словарю, компетенция (от латинского *competens* – соответствующий, от *competere* – добиваюсь, соответствую) – совокупность юридически установленных полномочий (прав и обязанностей) управляющего органа, должностного лица; круг вопросов, по которым они обладают правом принятия решения. Зона полномочий тех или иных органов и лиц устанавливается законами, нормативными актами, положениями, инструкциями, уставами [1].

В словаре – справочнике Саркисова С.Э. дается два определения компетенции: 1) совокупность юридически установленных полномочий, прав и обязанностей конкретного государственного органа или должностного лица, определяющих его место в системе государственных органов (органов местного самоуправления); 2) качества сотрудника, необходимые ему для эффективного выполнения работы на определенной должностной позиции [7].

Спенсер Л. предлагает, компетенция – базовое качество индивидуума, имеющее причинное отношение к эффективному и/или наилучшему на основе критериев исполнению в работе или в других ситуациях [9].

Мы, придерживаемся трактовки Л. Спенсера потому, что он обращает внимание на результат работы исполнителя.

В отношении различий между понятиями «компетентность», «компетенция» также продолжают споры. Оксфордский словарь английского языка дает следующие определения. Компетентность (и

компетенция) – сила, способность, умение делать что-либо, выполнения задания [9].

Стив Уиддет определяет различие понятий «компетенция» и «компетентность». Сформировалось общее убеждение, согласно которому понятия «компетенция» и «компетентность» передают следующие смыслы: Способность, необходимая для решения рабочих задач и для получения необходимых результатов работы, чаще всего определяется как компетентность. Способность, отражающая необходимые стандарты поведения, определяется как компетенция. На практике многие организации задачи, результаты работы и поведение включают в описание и компетентности и компетенции и объединяют эти два понятия. Но более типично описание компетенций связывать со способностями, отражающими стандарты поведения, чем с решением задач или с результатами работы [10].

Компетентность ряд исследователей рассматривают и как характеристику личности (С. Г Вершловский, Ю. Н. Кулюткин) [4] и как реализацию функций (В. Ю Кричевский), [3] и как совокупность коммуникабельных, конструктивных, организаторских умений личности (В. Г Онушкин, В. А. Сластенин) [6].

Кроме того, компетентность рассматривается и через систему уровней профессионального мастерства Согласно А. Г. Ковалеву, компетентность занимает промежуточное положение между исполнительностью и совершенством.

Итак, по нашему мнению компетентность – соответствие знаний, умений и опыта человека определенного социально-профессионального статуса уровню сложности выполняемых им задач и решаемых проблем.

Компетентность и компетенция – понятия взаимообусловленные. Как правило – повышение компетентности ведет к расширению сферы

компетенции, и наоборот, расширение сферы компетенции обуславливает необходимость в повышение уровня компетентности.

Таким образом, одним из вариантов формирования компетенций как личностных качеств является изучение дисциплин из ФГОС ВПО третьего поколения, а компетентность представляет собой характеристики качества подготовки студентов, связанные с их способностью практического применения полученных знаний, умений и навыков своей профессиональной области.

В заключении отметим, что проведенный анализ понятий «компетенция» и «компетентность» не является полным, но достаточен для оценки уровня компетентности за счет определения соответствующих компетенций в дальнейших наших исследованиях.

Список литературы:

1. Борисов А.Б. Большой экономический словарь [Текст] / А.Б. Борисов – М.: Книжный мир, 2006. – 860 с., с. 321.
2. Вершловский С.Г. Общее образование взрослых: Стимулы и мотивы. [Текст] / С.Г. Вершловский – М.: Педагогика, 1987. – 184 с.
3. Кричевский В.Ю. Профессиональная деятельность директора общеобразовательной школы как объект междисциплинарного исследования: Автореф. дисс. д-ра пед. наук. – СПб, 1993. – 36 с.
4. Кулюткин Ю.Н. Проблемы функционирования грамотности взрослых [Текст] / Ю.Н. Кулюткин: Сб. науч. трудов. – СПб, 1999. – 98 с.
5. Миллс Р. Компетенции. Карманный справочник [Текст] / Р. Миллс: Пер. с англ. М. НІРРО, 2004. – 128с., с. 9.
6. Онушкин В.Т. Огарев Е.И. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии [Текст] / В.Т. Онушкин, Е.И. Огарев – СПб - Воронеж, 1995. – 232 с.
7. Сластенин В.А. Педагогика творчества // Сов. педагогика. – 1991. - № 1. 0 С. 147 – 149.

8. Саркисов С.Э. Менеджмент: словарь – справочник [Текст] / С.Э. Саркисов - М.: Анкил, 2005. – 808с., с. 307.
9. Соловьёва С.Р. статья Формирование управленческих компетенций в рамках психолого-педагогического контекста [Текст] / С.Р. Соловьёва.
10. Спенсер Л.М., Спенсер С.М. Компетенции на работе [Текст] / Л.М. Спенсер, С.М. Спенсер - М.: НРРО, 2005. – 384., с. 21.
11. Уиддет С., Холлифорд С. Руководство по компетенциям [Текст] / С. Уиддет, С. Холлифорд - Пер. с англ. М.: НРРО, 2003. – 224с., с. 4-5.

Н. Ю. Востряков

Шадринский финансово-экономический колледж –
филиал ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»,
г. Шадринск

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Свою статью хотелось бы начать с определения, что же такое «Проект».

Под проектом понимается замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации.

Проектное задание – это связанная общей профессионально-трудовой ситуацией и «сюжетной» линией серия требований (профессиональных задач), соответствующих содержанию трудовых функций и необходимых для их выполнения общих и профессиональных компетенций [2, с. 86].

В процессе разработки и реализации проекта студенты осуществляют целый набор видов деятельности, способствующих эффективному

усвоению учебного материала. Задачи современных проектных технологий заключаются в следующем:

1. Систематизация, закрепление и углубление теоретических и практических знаний по дисциплинам, применение этих знаний при решении конкретных задач.

2. Совершенствование форм и методов самостоятельной работы, овладение методикой научно-исследовательской деятельности и выработка навыков оптимального изложения и оформления получаемых результатов.

3. Выяснение степени подготовленности выпускника к профессиональной деятельности.

4. Обеспечение самореализации обучающихся в профессиональной деятельности.

5. Привлечение научно-творческой составляющей в процесс подготовки специалистов.

Преимуществами использования проектных технологий в организации самостоятельной работы обучающихся можно считать:

1. Преодоление фрагментарности и мозаичности знаний, умений и навыков студентов.

2. Приобретение студентами уверенности в умении применить полученные знания на практике.

3. Стимулирующее воздействие более способных обучающихся в рамках групповой работы над проектами.

4. Формирование системно-целостного взгляда на профессиональную деятельность за счет комплексного применения знаний из разных дисциплин.

В процессе проектной деятельности студенты изучают не только средства, но и способы конкретной деятельности, выполняя эти проекты, они осваивают алгоритм проектно-преобразовательной деятельности, учатся самостоятельно искать и анализировать информацию,

интегрировать и применять полученные ранее знания и приобретают новые. В итоге развиваются их творческие и интеллектуальные способности, самостоятельность, ответственность, формируются умения планировать и принимать решения. Выполняя проекты, учащиеся приобретают опыт разрешения реальных проблем, продвигаясь к поставленной цели.

Любая проектная деятельность в силу специфики своего предмета обладает существенными особенностями. Не исключением являются и экономические проекты, к отличиям которых можно отнести следующее.

Во-первых, при проектном исследовании какого-либо экономического аспекта или экономической идеи, чаще всего не связано с конкретным производством или какой-либо услугой. То есть мы не получаем материального результата, а только лишь расчеты, обоснования и результаты расчетов, что во многом снижает интерес студентов к процессу проектной деятельности.

Во-вторых, в процессе экономических исследований у студентов меньше возможности проявить свой собственный творческий подход, реализовать свою собственную мысль при проведении исследования, так как существует достаточно большое количество нормативно-правовых и законодательных актов, регулирующих и ограничивающих проведение экономических расчетов.

В-третьих, к наиболее популярным видам проектов, которые используются при изучении экономики, относятся бизнес-план; возможна также разработка новых систем оплаты труда, способов амортизации активов, условий оптимизации налогообложения. Как видно, это достаточно сложные проекты, требующие не только знаний по изученным дисциплинам, но и зачастую практического опыта, которым естественно не обладают студенты. Поэтому разработать экономический проект для них достаточно сложно даже при наличии хорошей успеваемости и знаний по

дисциплинам. Вместе с тем, можно отметить и неглубокий уровень проработки бизнес-идеи в силу отсутствия необходимых знаний в технологии производства. То есть, написав тот же бизнес-план, к примеру, на магазин-кондитерскую, студент-экономист не углубляется в суть производства изделий, он просчитает себестоимость изделия, доходы, расходы, рентабельность и различные коэффициенты, но он не будет углубляться в суть производства, то есть ему не важно, из какой муки произведена булочка, какой консистенции должно быть тесто для выпечки и подобные пункты. В итоге для разработки хорошего проекта студент вынужден углубляться в несвойственные ему отрасли знаний, что еще больше осложняет деятельность.

В ходе исследования общественного мнения нами был проведен социологический опрос студентов, позволивший выделить определенные проблемы в реализации проектных технологий в колледже. В опросе приняло участие 50 студентов Шадринского финансово-экономического колледжа.

К основным недостаткам в реализации проектных технологий по экономическим дисциплинам можно отнести:

1. Низкий уровень участия студентов в выполнении проектов по экономическим дисциплинам. Около 90% опрошенных ответили, что не принимали участие в проектной деятельности, что можно связать с отсутствием мотивации и заинтересованности студентов в участии в данных мероприятиях, либо же часть студентов просто не осознают, что занимались ими из-за не акцентирования внимания на виде самостоятельной работы.

2. Отсутствие желания студентов заниматься разработкой проектов по экономическим (в прочем и по другим) дисциплинам, поскольку 87% опрошенных ответили отрицательно на вопрос «Хотите ли вы участвовать в разработке собственного проекта в дополнение к

имеющейся нагрузке?», а 50% не хотели бы разрабатывать экономический проект даже при условии замены им других заданий. Это может быть связано опять же с низким уровнем мотивации студента к работе данного плана, интеллектуальной неспособности осуществлять такую деятельность, а также элементарным страхом перед возможными трудностями в работе, ведь не каждый согласится без готового шаблона сделать собственный проект.

3. Ожидание «дополнительного вознаграждения» за выполнение проектных работ, так как 90% опрошенных студентов на вопрос «Чего вы чаще всего ожидаете от выполнения проектной работы?» ответили в пользу «бонусов» и освобождений от зачетов и экзаменов и только ???% действительно задумываются о получении новых умений и знаний через проектную деятельность. То есть среднестатистический студент абсолютно не осмысленно выполняет проект, ради того, что бы получить поощрение, он не задумывается о будущих перспективах с опытом проведения исследовательских и проектных работ. Это снижает качество самих проектов и обучения в целом.

4. Отрицательное отношение к проектным работам в силу связывания их с дополнительными проблемами и препятствиями на пути к получению диплома. Так, на вопрос «Считаете ли вы проекты более интересной формой обучения, чем обычные задания преподавателя?» 85% студентов ответили утвердительно. Наблюдается парадокс: студенты не хотят заниматься проектами и не проявляют свою активность в них, но считают, что такая форма обучения была бы более интересная. Это говорит об отсутствии мотивации к обучению в выбранной сфере деятельности (неверном выборе профессии), то есть, возможно, студент просто не готов к проектам по экономике, но занимался бы ими в других сферах.

5. Высокая нагрузка на студента при участии в проектной деятельности. Самой распространенной причиной невовлеченности в проектную деятельность студенты считают «отсутствие времени на выполнение». Наше мнение на данную ситуацию таково, что студенты из-за своей лени, из-за своего нежелания, находят себе оправдание в том, что у них нет времени. Эту ситуацию в точности описывает фраза фотографа Дэвида Мэйтланда «Желание – тысяча возможностей, нежелание – тысяча причин».

Таким образом, на данный момент метод проектов считается одним из самых продвинутых, но его реализация сопровождается массой трудностей, что мешает многим преподавателям включать его в программу обучения. В итоге в Шадринском финансово-экономическом колледже проекты не выполняются системно, а скорее являются редким исключением из общего правила.

Список использованной литературы:

1. Качество профессиональной подготовки специалистов в колледже: теория и опыт реализации [Текст]: коллективная монография /под общ.ред. М.А. Емельяновой. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2012. – 200с.
2. Морозова, Н.А. Дополнительное образование в современной России // Педагогика. - 2003. - № 8. - С. 15-16.
3. Шpileва М. В. Интегрированные проектные технологии как направление повышения качества профессиональной подготовки специалиста. Коллективная монография // ШГПИ. – 2014. – С. 31-48.

МАРКЕТИНГОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Использование компетентностных моделей в деловой практике организаций получило широкое распространение. Модель компетенций как элемент системы управления человеческим капиталом является одним из инструментов, которые создают основу для конкурентных преимуществ предприятий. Определяет модель компетенций рациональное сочетание знаний и способностей, которыми обладают работники данной организации. Компетентность трактуется как своего рода совокупность навыков, свойственных каждому индивиду. В ней сочетаются квалификация, социальное поведение, способность работать в группе, инициативность и любовь к риску [3].

В научных исследованиях нет единого подхода к определению «компетентность» и «компетенция». А. В. Хуторской, разделяет понятия «компетенции» и «компетентности», понимая под первым совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов. Компетентность он определяет как владение человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Другими словами, компетенция - это наперед заданное требование к образовательной подготовке обучаемого, а компетентность - уже состоявшиеся качества личности обучаемого и минимальный опыт по отношению к деятельности в заданной сфере [4].

Мировые тенденции перехода к информационной экономике существенно повлияли на сферу образования и на установление в ней рыночных отношений. Включение коллективов общеобразовательных организаций в инновационную деятельность привело к переходу общеобразовательных организаций от стратегии функционирования к стратегии развития, что потребовало нового взгляда на различные аспекты его деятельности: формирование ассортимента востребованных образовательных услуг, выстраивание системы долгосрочного партнерского взаимодействия общеобразовательной организации и общественности, формирование имиджа общеобразовательной организации, развитие инновационного потенциала и создание положительного внутреннего климата, что требует управления общеобразовательной организацией с позиций маркетингового подхода и является одной из задач современного руководителя. Для реализации новых подходов к управлению руководитель общеобразовательной организацией должен обладать соответствующими профессионально - личностными характеристиками. Такой характеристикой становится его маркетинговая компетентность.

Таким образом, маркетинговая компетентность руководителя образовательного учреждения является составляющей его профессиональной компетентности.

Профессиональную компетентность руководителя образовательной организации рассматривают в своих работах Т. Г. Браже, Э. Ф. Зеера, Г. П. Чепуренко и др. [2].

К основным компонентам профессиональной компетенции они относят:

-специальную компетенцию (подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных заданий, умение оценивать результаты

своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения);

-*социальную компетенцию* (способность к групповой деятельности и сотрудничеству с другими работниками, готовность к принятию ответственности, окружающую среду и иные ценности);

-*индивидуальную компетенцию* (готовность к постоянному повышению квалификации, способность к самообразованию, рефлексии, самообразованию личности в профессиональном труде) [2].

Следовательно, профессиональная компетентность специалиста определяется не только профессиональными базовыми (научными) знаниями и умениями, но и ценностными ориентациями, мотивами его деятельности, пониманием им себя и окружающего мира, стилем взаимоотношений с людьми, с которыми он работает, его общей культурой, способностью к развитию своего творческого потенциала [1].

При анализе научных работ, мы недостаточно встретили исследований, связанных с формированием предпринимательской, коммуникативной и аналитической компетентности руководителей общеобразовательных организаций, но выше перечисленные компетентности показывают высокую значимость данных характеристик для руководителей и потребность в их формировании и развитии со стороны руководителей общеобразовательных организаций, что еще раз подтверждает актуальность формирования маркетинговой компетентности руководителей образовательных учреждений.

В проведенном нами опросе руководителей общеобразовательных организаций, при ответе на вопрос: «Какими качествами Вы хотели бы обладать, чтобы обеспечить эффективное развитие Вашей общеобразовательной организации?»: - «лидерские качества» выбрали 39 % директоров; - «предпринимательские качества» - 61 %; - «навыки

прогнозирования и стратегического видения» - 79 %; - «умение управлять человеческими ресурсами и взаимоотношениями» - 46 %.

Таким образом, в деятельности руководителей образовательных организаций в современных рыночных условиях должна лежать маркетинговая компетентность, она может быть определена как инновационная составляющая его профессиональной компетентности, как способность и готовность к определению и формированию конкурентных преимуществ общеобразовательной организации; проектированию стратегии развития образовательных; генерированию инновационных идей и совокупности ресурсов; лидерству и командообразованию.

Наличие маркетинговой компетентности свидетельствует о том, что, во-первых, у руководителя общеобразовательной организации есть достаточный опыт для управления развитием организацией в условиях рынка, и, исходя из него, принимаются наиболее оптимальные стратегические и тактические решения; во-вторых, это система ценностей, позволяющая выстроить стратегию не только от целей и сильных сторон общеобразовательной организации, но и с учетом потребительских предпочтений, а также возможностей и угроз внешней среды, в-третьих - руководитель обладает определенными знаниями, умениями и мотивацией выстроить эффективное взаимодействие не только внутри педагогического коллектива, но и вне его - с социальными партнерами, бизнес партнерами и органами государственной власти.

Маркетинговая компетентность руководителя общеобразовательной организации структурно состоит из организационно-управленческой, предпринимательской, коммуникативной, информационно-аналитической компетенций, каждый из которых включает совокупность соответствующих знаний, умений, опыта и рефлексии деятельности, и в целом - характеризуется степенью развитости личных и профессионально значимых качеств, совокупности личных и профессиональных ценностей и

мотивов, которые необходимы для оптимальной реализации целевых установок. Обладание маркетинговой компетентностью позволит руководителю общеобразовательной организации в современных условиях жесткой конкуренции на рынке образовательных услуг эффективно осуществлять деятельность по разработке и реализации стратегии развития общеобразовательной организации; решению маркетинговых задач по взаимодействию с ключевыми партнерами общеобразовательной организации, созданию условий для эффективной маркетинговой деятельности педагогического коллектива.

Список использованной литературы:

1. Варакина, Е. А. Формирование экономической компетентности руководителя образовательного учреждения в системе повышения квалификации: дис. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 2009. – 226 с.
2. Зеер, Э.Ф. Личностно-развивающее профессиональное образование. – Екатеринбург: Рос.гос. проф.-пед. ун-т, 2006. – 356 с.
3. Плотникова, Г.Г. Проектирование модели компетенций менеджера в практике дополнительного профессионального образования // Менеджмент в России и за рубежом. – 2013. - №3.- С.71-77.
4. Хуторской, А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С.45-48.

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ МЕНЕДЖМЕНТУ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИМИТАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ МОДЕЛЕЙ

В настоящее время в образование повсеместно внедряется компетентностный подход. Для повышения уровня компетенций внедряются различные инновационные методы обучения студентов. На наш взгляд, особый интерес представляет компьютеризация деловых игр.

Деловые игры являются разновидностью активных методов обучения. Теоретические основы и практическое применение метода деловых игр изложили в своих трудах Я.М. Бельчиков, М.М. Бирштейн, В.Н. Бурков, Ю.В. Геронимус, С.Р. Гидрович, В.М. Ефимов, Н.Н. Козленко, В.Ф. Комаров, С.Н. Павлов, В.Я. Платов, И.М. Сыроежин, В.Б. Христенко и др.

К игровым имитационным активным методам относятся деловые (управленческие) игры, метод разыгрывания ролей, индивидуальные игровые занятия на машинных моделях. Все эти методы имеют высокую эффективность в учебном процессе и применяются в ведущих учебных заведениях всего мира. [3]

Деловая игра в широко распространенном, обычном понимании - это метод имитации принятия управленческих решений в различных производственных ситуациях путем игры по заданным правилам группы людей или человека с ЭВМ в диалоговом режиме [1].

В.Н. Бурков и его последователи называют деловой игрой имитацию на модели производственной, хозяйственной и организационной деятельности в учебных и исследовательских целях.

Н.Н. Козленко дает такое определение деловой игры - это имитация реальных производственно-экономических процессов на игровой модели с целью формирования у обучаемых экономического мышления. Деловая игра - активный метод обучения, использующий имитацию реального изучаемого объекта для создания у обучаемых наиболее полного ощущения реальной деятельности в роли лица, принимающего решения [2].

Компьютеризация деловых игр дает возможность существенно сократить учебное время, увеличить число имитаций циклов управления и непосредственно "ощутить" динамику процесса взаимодействия основных субъектов рынка.[3]

Многие исследователи считают, что одним из способов оценки эффективности и практичности образовательных программ является использование игровых симуляторов. Моделируя условия реальной деятельности можно оценить насколько образовательная программа обеспечивает обучающихся компетенциями. Помимо оценки уже сформированных компетенций, смоделированные ситуации позволяют обучающимся приобретать и повышать навыки управленческой и предпринимательской деятельности.

Инновационным методом обучения, соединяющим на наш взгляд практическую и игровую деятельность, и выполняющую при этом обучающую функцию, является компьютерная модель экономики города, разрабатываемая на кафедре Менеджмента в образовании Шадринского государственного педагогического института.

При определении масштабности, нами был выбран малый город, поскольку он, с одной стороны, позволяет повышать предпринимательские

и управленческие компетенции, необходимые в разных отраслях деятельности человека. С другой стороны, для описания модели малого города нет необходимости привлекать специалистов со стороны для разработки модели.

Исследования по применению подобных моделей в образовательном процессе ведутся многими ВУЗами, о чем свидетельствует большое количество защищенных диссертационных исследований.

Существует много коммерческих версий виртуальных городов, кроме того, многие крупные ВУЗы разрабатывают подобные модели для собственных нужд, поэтому необходимости в разработки модели «с нуля» нет. Однако в коммерческих версиях моделей городов все экономические законы слишком упрощены, чтобы с помощью них можно было развивать требуемые компетенции. В моделях крупных вузов обычно используются модели крупных городов или узко-специализированные компоненты модели города.

Управленческая и предпринимательская деятельность в малом городе, таком как г. Шадринск очень отличается от деятельности в крупном городе, поэтому требует специальных знаний. А для узко-специализированных направлений управленческой и предпринимательской деятельности в ШГПИ не готовят специалистов. Студенты таких специальностей, как например «менеджмент организации», не смогут работать с моделями неадекватными нашим образовательным планам.

Актуальность проблемы для Шадринского педагогического института заключается в том, что в основе модели используются реальные показатели и особенности г. Шадринска. Обучаясь на такой модели будущие специалисты более реально смогут предсказывать последствия своих управленческих решений в реальной деятельности. Кроме того, узнаваемые территории и отрасли города, позволят повысить интерес

обучающихся к использованию этой модели. Описанная педагогическая модель позволит контролировать и оценивать весь процесс повышения управленческих и предпринимательских компетенций студентов.

Новизна задачи состоит в том, что данная модель разрабатывается с учетом текущей экономической ситуации в городе, в котором проходит обучение студентов и в котором большинство из них будет работать после окончания ШГПИ. Приближение к реальной ситуации позволит перейти от теоретико-ориентированного обучения менеджменту и предпринимательству к практико-ориентированному.

Научно-исследовательская работа ведется в соответствии с системным подходом, в рамках которого модель города Шадринска рассматривается как единая социально-экономическая система. Также используется ситуационный подход, предполагающий разную реакцию компонентов педагогической модели на разные первоначальные условия.

Основной замысел проекта состоит в создании инновационной технологии обучения менеджменту и предпринимательству, направленной на повышение эффективности подготовки специалистов в ШГПИ.

На основе карты г. Шадринска составляется 2-х мерная модель «города» с обозначением промышленных, коммерческих, административных объектов. Студенты за условные денежные единицы выкупают у «города» различные объекты и начинают производить на них разные виды продукции, оказывать консультационные, медицинские, банковские услуги «населению».

Объемы спроса определяются исходя из количества жителей города, анализа спроса на основные товары и услуги. Себестоимость рассчитывается на основе анализа стоимости сырья и материалов, необходимых для изготовления продукции, средней оплаты труда работников города Шадринска.

Студенты могут брать кредиты для организации и расширения своей деятельности. Предусматривается система банкротства, в случае отсутствия спроса на товары или получения убытков по другим причинам. Студенты могут организовать страховые организации и биржевую торговлю акциями своих предприятий.

В «городе» организуется биржа труда, количество и профессиональный состав рабочих определяется системой на основе анализа биржи труда г. Шадринска. При желании студенты могут встать на учет на биржу труда. При этом им предоставлена возможность занять ключевые управленческие должности на предприятиях других студентов.

Регулируется деятельность «администрацией», которая следит за соблюдением законодательства, соответствием выпускаемой продукции законам, действует налоговая служба, рассчитывающая налоги с предприятий.

Преимущества проекта: в легкой игровой форме студенты будут обучаться основам ведения бизнеса, управления предприятиями различных размеров и форм собственности, у них сформируются основные компетенции, необходимые выпускникам.

Раз в год в систему вносятся изменения, связанные с изменением основных социально-экономических показателей г. Шадринска. Возможны два варианта использования системы: работа в локальной сети Шадринского государственного педагогического института во время занятий и во внеурочное время, продажа дисков с игрой.

Список использованной литературы:

1. Бельчиков, Я. М., Бирштейн, М. М. Деловые игры / Я. М. Бельчиков. - Рига: Авотс, 1989. - 304 с.
2. Павлов, С. Н. Компьютерные деловые игры : Учебное пособие / С. Н. Павлов. - М. : Изд. дом Русанова, 1995. - 128 с.

3. Сапунцов, В. Д. Компьютерные деловые игры и дистанционное образование / В. Д. Сапунцов // Открытое образование. Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании. - 2000. - № 1. - С. 14-20.

М.Г. Сергеева

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии
образования», г. Тверь

НЕПРЕРЫВНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация. В статье экономическое образование рассматривается как основная составляющая профессионального образования; определена концепция непрерывного экономического образования в современных условиях.

Ключевые слова. Рыночная экономика, педагогическая концепция, экономическое образование и его эффективность, инновационный характер экономического образования.

Переход российской экономики к рыночным формам хозяйствования вызвал значительные изменения в содержании общественных дисциплин. Долгие десятилетия экономическое образование пребывало в изоляции от мировой экономической науки и практики ее преподавания. Теория рыночного хозяйства в нашей стране не изучалась и не преподавалась. Осуществляемые в стране экономические реформы настоятельно требуют приобщения всего населения, и прежде всего подрастающего поколения, к экономическим знаниям, которые позволяли бы осмысленно воспринимать

происходящие в стране события. Формирование нового экономического мышления стало в нынешних условиях социальным заказом общества [6]. В начале 90-х годов изучение основ экономических знаний было рекомендовано общеобразовательным школам России в качестве факультативного курса. Несмотря на короткие сроки, школами накоплен значительный опыт в работе с новым учебным предметом, выявлены основные проблемы, которые находятся в состоянии обсуждения или осмысления. Сегодня можно констатировать, что российская школа миновала период растерянности, вызванный введением новой учебной дисциплины и практически полным отсутствием учителей, учебников и учебно-методической литературы. Совместными усилиями вузовских работников, Министерства образования, различных фондов и международных организаций, учителей-практиков российский рынок образовательных услуг предлагает сегодня несколько десятков учебных программ по курсу школьной экономики, изданы и издаются десятки учебников, учебных пособий и методических рекомендаций [2].

Экономическое образование, экономическая грамотность населения на современном этапе реформ в России являются одним из источников повышения интеллектуального потенциала в региональной экономике. Для успешной деятельности в условиях свободного рынка малого предпринимательства нужны специалисты-рыночники: менеджеры, экономисты, маркетологи, логистики. Усиливающаяся конкуренция на рынке рабочей силы, структурная перестройка экономики, внедрение новых технологий в производство – все это способствует поощрению малого предпринимательства, стимулированию самозанятости населения, развитию малого бизнеса, подготовки и переподготовки по профессиям, связанным с обеспечением предпринимательской деятельности, повышению спроса на обучение по экономическому профилю, востребованности экономических знаний. Понятие "непрерывное

профессиональное образование" можно отнести к личности, образовательным процессам (программам), организационным структурам [8]. Непрерывное профессиональное образование предполагает включение личности в образовательный процесс на всех стадиях ее развития с учетом преемственности при переходе с одной ступени на другую. Как показывает проведенный анализ, непрерывное образование является необходимым способом самосовершенствования, роста образовательного потенциала личности и общества в целом, адаптации к рыночным отношениям, как среда, в которой наиболее эффективно формируется профессиональное мастерство личности, определяющее ее сознательное участие в образовательном процессе в разные периоды жизни. Отечественными и зарубежными учеными разработан ряд педагогических подходов, оптимизирующих непрерывное образование (системно-синергетический, прогностический, социально-педагогический и др.); выделены факторы развития его теории и практики (междисциплинарность, сравнительный характер исследований, интеграция и интернационализация научно-педагогического знания, воссоединение обучения с исследованием и повышение его уровня, расширение научных коммуникаций, применение новых информационных и аналитических технологий в исследовательской деятельности и др.).

Глубокое развитие рыночных отношений в экономике, разнообразие форм собственности, обновление всей совокупности средств и методов производства, распределения, обмена и потребления, новая роль личности в современных экономических условиях создали объективные предпосылки для перехода к непрерывному экономическому образованию, которое представляет собой систему передачи экономических знаний разным целевым группам на всех образовательных уровнях в соответствии с целеустановками каждой из них. Само понятие системы предполагает взаимосвязанность, взаимообусловленность и непротиворечивость ее

элементов. Нами разработана следующая концепция непрерывного экономического образования [9]:

1. Идея непрерывного образования в условиях научно-технического прогресса и изменяющихся условий социальной жизни общества применительно к экономическому образованию подразумевает развитие человека как субъекта деятельности на всем протяжении его жизни, что предусматривает пополнение и освоение экономических знаний, делающих человека уверенным в любой ситуации реальной действительности.

2. Экономическое образование – это специально организованный образовательный процесс, в результате которого у будущего специалиста формируются экономические знания, компетенции (умения) и навыки, усваиваются способы экономической деятельности, формируется экономическое мышление (выработка адекватных представлений о сути экономических явлений и их взаимосвязи, обеспечение умений выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам, обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций). Экономическое образование реализуется посредством трех составляющих: экономическое обучение, экономическое воспитание и экономическое развитие.

3. В процессе экономического обучения как целенаправленного процесса двусторонней деятельности педагога и обучаемого по передаче и усвоению экономических знаний осуществляется формирование экономических компетенций в виде ключевых, профессиональных и дополнительных на разных уровнях профессионального образования с учетом подготовки по экономическим и неэкономическим специальностям, что предусматривает разработку модели выпускника и модели преподавателя.

4. В содержании экономического образования экономические компетенции являются необходимой и обязательной частью подготовки

специалистов в системе профессионального образования, что обусловлено: развитием рынка труда, где присутствуют как экономические гиганты, так и предприятия среднего и малого бизнеса, доля которых будет увеличиваться; инфляцией, экономическими реформами (пенсионная, ЖКХ и др.), платными образовательными и медицинскими услугами, т.е. вовлечением работающего гражданина в формирование личного и семейного бюджета. Экономические компетенции формируются с учетом модели формирования экономических компетенций выпускника, выбора технологий профессионального обучения и развитием психических процессов обучающихся, в частности интеллектуальное развитие (развитие мышления, развитие внимания, развитие памяти).

5. Экономическое воспитание – это систематическое и целенаправленное воздействие на обучаемого в целях формирования экономического мышления современного человека в масштабах семьи, производства, всей страны; развитие деловых качеств экономически воспитанной личности, соответствующих природе рынка, таких как бережливость, предприимчивость, расчетливость, и накопление знаний в сфере экономики, хозяйства, налогообложения с учетом развития психических процессов обучающихся, в частности эмоциональное и волевое развитие.

6. Экономическое развитие – это развитие психических процессов обучающихся, таких как интеллектуальное, волевое и эмоциональное развитие, направленных на формирование экономически развитой личности, способной адаптироваться в условиях рыночной экономики.

Экономическое образование определяется как процесс и результат усвоения экономических знаний и умений, формирования экономически значимых качеств личности, экономического мышления и поведения, включения в социально-экономические отношения. Важно в процессе экономического образования личности формирование базисных элементов

экономической культуры. При этом целью экономического образования обучающихся ставится формирование [10]:

- 1) ценностных ориентаций и установок, вытекающих из экономического знания и ведущих к консолидации общества;
- 2) компетенций, достаточных для ориентации поведения и защиты интересов каждым человеком при соприкосновении с различными видами экономической деятельности и экономических институтов;
- 3) собственных представлений и установок, позволяющих адекватно судить о событиях, действиях властей и экономических агентов.

Аналогично другим видам образования экономическое образование выполняет ряд функций [11]:

- 1) трансляция и распространение культуры экономических отношений в обществе;
- 2) формирование у молодого поколения экономических установок, ценностных ориентаций, жизненных идеалов, являющихся определяющими в данном обществе определенного уровня экономического развития;
- 3) «социальная селекция» как подготовка к активному и эффективному выполнению социальной роли, связанной с экономической деятельностью.

При определении особенностей экономического образования мы учитывали то, что без экономического образования невозможно поддержание достигнутого уровня экономического развития, его дальнейшее совершенствование. Эта проблема решается в процессе образования, задачей которого является приобщение человека к нормам и ценностям экономики, формирование экономического мышления и стиля деятельности.

Новый, рыночный и демократический стиль в реализации образовательного процесса характеризуется следующими особенностями [7]:

1) формальный процесс передачи экономических знаний заменяется решением конкретных задач, которые совместно обсуждают преподаватель и обучаемый;

2) сущность передаваемого содержания не сводится к пассивному запоминанию, а заключается в овладении разнообразной и действенной ин-формацией;

3) формой общения преподавателя и обучаемого становится не наущение, а взаимный обмен информацией, это приводит к усилению роли самостоятельной работы обучаемых;

4) инициатором и ведущим в образовательном процессе выступает обучаемый;

5) характер отношений между участниками образовательного процесса – сотрудничество;

6) в роли обучаемого может выступать не только преподаватель-профессионал, а любой носитель экономической информации.

На основе анализа существующих подходов мы определяем эффективность экономического образования как один из уровней его осуществления, обеспечивающий достижения требуемых результатов. В целом эффективность экономического образования определяется степенью удовлетворения запросов (выполнения образовательного заказа) как со стороны государства и работодателей, так и со стороны самого обучаемого, его руководителей, коллег.

При разработке и использовании образовательных стандартов экономического образования выделяются и реализуются принципы [3]:

1) целесообразности (разработка стандартов должна быть целесообразной, то есть соответствовать потребности);

2) оптимальности (выработка и принятие таких норм, правил и требований, которые при применении их в системе образования обеспечивают оптимальные затраты средств и ресурсов при высоком качестве образования);

3) адресности (разделы стандартов должны относиться к определенной группе субъектов образования);

4) приемлемости (обеспечение предварительного согласия всех заинтересованных субъектов образования);

5) сочетания доступности и прогрессивности (сочетание доступности правил, норм, требований для субъектов образования с их направленностью на повышение эффективности образования).

Сформулированные в образовательных стандартах требования определяют [1]:

1) содержание экономического образования (перечень учебных дисциплин, объем и структура содержания образования);

2) уровень подготовки выпускников по экономическим специальностям (квалификационные характеристики, область и объекты его профессиональной деятельности);

3) учебно-программное и учебно-методическое, финансовое и материально-техническое обеспечение экономического образования;

4) процедуры, технологии, средства контроля соблюдения и оценки достижения действующих образовательных стандартов;

5) процедуры, технологии, средства аттестации и диагностики студентов вузов;

6) формы и содержание отчетов о состоянии процесса экономического образования на всех уровнях.

Алгоритм обеспечения эффективности экономического образования студентов вуза включает в себя: формирование эталона эффективности; сравнение достигнутого уровня экономической образованности с эталоном

и на этой основе оценка эффективности; анализ результатов и корректировка образовательных действий по устранению отмеченных отклонений.

Как видно, и в этом случае оценка эффективности системы управления образованием производится на основе представлений об эталоне качества подготовки специалиста.

Обеспечение эффективности экономического образования должно быть способом мышления, присущим как обучаемым, так и преподавателям. В этом смысле под обеспечением эффективности понимают набор механизмов и технологий, направленных на создание и поддержание эффективности. Для современной профессиональной школы актуальными становятся инновации в образовательном процессе, как внедрение новых форм организации процесса экономического образования, осмысление методологии внедрения нового, преодоление дидактического сопротивления нововведениям [4, 5].

Основными признаками инноваций, определяющие характер экономического образования, являются следующие: комплексный процесс со-здания, распространения и использования нового практического средства (новшества); удовлетворение новой потребности; целевые изменения; внесение в среду новых стабильных элементов, вызывающих переход системы в новое состояние; процесс сопряжения с новшеством изменений в других взаимосвязанных с данной сферах; новая (для конкретного лица или объективно) идея.

Список использованной литературы:

1. Залкина Н.П., Сергеева М.Г. Построение профессиональной карьеры в контексте компетентностного подхода: Монография. – Курск: Региональный финансово-экономический институт, 2013. – 246 с.
2. Коржуев А.В. Подготовка преподавателя высшей школы// Педагогика, 2000, №4.

3. Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г. Современные технологии профессионального обучения в условиях перехода на компетентностно-ориентированное образование//Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование». 2014. № 8. С. 6 – 14.
4. Сергеев А.А., Сергеева М.Г. Модель специалиста в условиях непрерывного профессионального образования: Монография. – Тверь: ВА ВКО, 2008. – 204 с.
5. Сергеева М.Г. Взаимодействие региональных рынка труда и рынка образовательных услуг с учетом механизма социального партнерства// Alma mater. 2013. № 1. С. 48- 55.
6. Сергеева М.Г. Дидактический принцип развития непрерывного экономического образования: Монография. – Курск: Региональный финансово-экономический институт, 2012. – 422 с.
7. Сергеева М.Г. Маркетинговая служба как инструмент рынка труда и рынка образовательных услуг // Alma mater. 2011. № 11. С. 60- 67.
8. Сергеева М.Г. Непрерывное экономическое образование как приоритетное направление модернизации российского образования// Alma mater. 2010. № 6. С. 19- 24.
9. Сергеева М.Г. Педагогическая концепция непрерывного экономическо-го образования: Монография. – Курск: РФЭИ, 2010. – 249 с.
10. Сергеева М.Г. Перспективные технологии обучения в профессиональном образовании // Специалист. 2009. № 1. С. 26- 31.
11. Сергеева М.Г. Подготовка специалистов экономического профиля посредством разработки модели профессиональной компетентности на пути экономического возрождения России// Экономическое возрождение России. 2008. № 2. С. 63-68.

СЕКЦИЯ 5. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА И ВОСПИТАННИКА

Н. И. Авсиевич

ГБПОУ «Курганский промышленный техникум»,

г. Курган

ОРГАНИЗАЦИОННО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ ВКЛЮЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать
его способным развиваться дальше без помощи учителя*

Элберд Хабберд

Выпускник профессионального учебного заведения, кроме профессиональных знаний, умений и навыков, предусмотренных требованиями Федерального государственного стандарта по специальности, должен обладать и такими компетенциями, как профессиональная мобильность, владение навыками самообразования и повышения квалификации, инициативность, самодисциплина, способность к самоанализу и принятию ответственных решений. Но наряду с этим набором качеств огромную роль играет и профессиональное творческое мышление. Оно позволяет находить нестандартные решения в обычных ситуациях. В условиях развития информационного общества, постоянного роста использования информационных технологий, существенного изменения характера и видов профессиональной деятельности все большее значение приобретает развитие способности специалиста к использованию исследовательского подхода при решении производственных задач. Сформировать у обучающихся УПО необходимые умения и навыки можно лишь через активные мыслительные и практические самостоятельные действия самого студента.

Формирование способностей самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности, и есть главная цель исследовательского обучения.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих интересов студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления [1, с.60-61].

Сущность исследовательского подхода к обучению состоит во введении общих и частных методов научного исследования в процесс учебного познания на всех его этапах, а также в организации учебной и внеучебной поисково-творческой деятельности путем использования проектного метода обучения. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения. Для расширения кругозора знаний по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» мною проводится работа по проектированию на темы «Электрик: вчера, сегодня, завтра», «Профессия «Электрик» - плюсы и минусы» и т.д. Работа над проектом побуждает студента к глубокому изучению какой-либо темы курса и освоению новых программ и программных продуктов, использованию новейших информационных и коммуникационных технологий. Информационные технологии являются средством активизации познавательной деятельности и творческого потенциала студентов. Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс производственного обучения на качественно новый уровень.

Исследовательский подход к обучению позволяет развивать мыслительные умения и навыки, формирует общеучебные умения и навыки, помогает выработать специальные исследовательские умения и навыки.

Формирование исследовательских умений у студентов техникума можно рассматривать сегодня как важную педагогическую проблему, решение которой направлено на совершенствование качества профессиональной подготовки. Сегодня сделан акцент на общее интеллектуальное развитие, поощрение креативности и самостоятельности. Знания быстро устаревают и задача профессиональной школы – «сформировать в студенте понимание, что нужно стать самому себе постоянным учителем». Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов исследовательского обучения в образовательную практику, а целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам исследовательского поиска [2, с.168].

Система работы по организации исследовательской деятельности осуществляется в двух направлениях:

1. Учебные занятия (создание проблемных ситуаций, активизация познавательной деятельности студентов в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, построения гипотез; моделирование экспериментов, проведение опытов, наблюдений, дискуссий, творческие задания, использование игр, позволяющих активизировать исследовательскую деятельность, решения нестандартных задач).

2. Внеучебную деятельность (исследовательские и творческие проекты, участие студентов в олимпиадах, конкурсах профмастерства,

конференциях, организация и проведение внеурочных конкурсов любого направления по специальности и т.п.).

В рамках внеурочной деятельности для обучающихся специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» мною совместно с преподавателем общепрофессиональных дисциплин ежегодно проводится подготовка обучающихся к участию в конкурсе молодежных проектов по энергосбережению. Эффективность работы подтверждается результативностью участия студентов в конкурсах: Попов Д.- 1 место в номинации «Энергосбережение в учебных заведениях», 2012 г. , 1 место в номинации «Энергосбережение в малом бизнесе», 2013 г., Кокушин И. - 1 место в номинации «Социальная реклама» и Головошов П. - 1 место в номинации «Энергосбережение в учебных заведениях» IV Областного конкурса «Лучший молодежный проект», 2014.

При организации исследовательской работы необходимо придерживаться основных принципов:

- ✓ Мотивация обучающихся
- ✓ Актуализация работы обучающихся
- ✓ Сотрудничество руководителя и участника проекта на всех этапах реализации проекта
- ✓ Использование современных дистанционных форм обучения, организации общения
- ✓ Расширение аудитории для представления успешных проектов обучающихся
- ✓ Рефлексия

Работа над проектом начинается с того, что обучающийся совместно с педагогом выбирает тему проекта, формулирует цель работы, выявляет проблему и выдвигает гипотезу. Нужно отметить, что чем точнее

поставлены цели и задачи для обучающихся, тем легче обучающемуся реализовать данный проект.

Опыт работы показывает, что хуже всего в работе над проектом студенты справляются с анализом информации, соответствующей задачам исследования. Педагог должен научить ребят стратегиям поиска и отбора наиболее точной и достоверной информации, используя обсуждение и наглядно демонстрируя методы работы с материалом.

Особое внимание нужно обратить и на готовность студента к публичной защите своего продукта деятельности. Поэтому важно поэтапно подготовить обучающегося к представлению своего проекта. Первоначально обучающиеся защищают проекты на занятиях, затем в рамках институциональных круглых столов, а затем на областном уровне в рамках конкурсных мероприятий. Это позволяет отрабатывать навыки публичного выступления, вызывает большой интерес аудитории. Ребята чувствуют важность результатов и значимость проектов. Это не только повышает их самооценку, но и вовлекает в проектную деятельность новых «исследователей».

Таким образом, организовывая проектно-исследовательскую деятельность студентов, я убеждаюсь в том, что это работа, требующая временных затрат, но она оказывает колоссальное влияние на студентов, формирует личность, позволяет максимально раскрыть творческий потенциал, повышает эффективность обучения.

Список использованной литературы:

1. Барыкова, Н.А. Метод проектов в преподавании информатики в системе общего среднего образования /Н.А. Барыкова. - М.: МИФИ, 2000. – С. 60-61.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. // Под ред. Полат Е. – М., 2002. – 270 с.

Н.А. Кандакова,

ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж»,

р.п. Мишкино

УЧИТЬ И УЧИТЬСЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ В СТЕНАХ КОЛЛЕДЖА

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы и в подпрограмме «Вовлечение молодежи в социальную практику» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы в качестве одного из целевых ориентиров определено обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности молодежи, а отсюда - реализация мероприятий по вовлечению молодежи в предпринимательскую деятельность.

Вот уже пять лет по инициативе Департамента экономического развития, торговли и труда Курганской области, Главного управления образования Курганской области, Академии труда и социальных отношений, при участии ГУП «Бизнес-инкубатор Курганской области», проводится областной конкурс «Идеи молодых – предпринимательские бизнес-проекты» или «Бизнес-идея». Цель конкурса – популяризация предпринимательства в молодежной среде.

Студенты Мишкинского профессионально-педагогического колледжа ежегодно представляют свои проекты. К хорошим результатам пришли не сразу. Потребовалось выстроить систему работы, определить, что и на каких этапах формирования общих и профессиональных компетенций студентов может формировать умения и навыки будущего предпринимателя.

Сегодня можно говорить о том, что в колледже есть необходимые условия для развития инициативы и творчества студенческой молодежи,

формирования предпринимательских компетенций. Наиболее важными мы бы назвали: систему урочной и внеурочной деятельности, интерес и мотивацию студента, профессиональную компетентность руководителя студенческой работы в этом виде деятельности, появившуюся возможность участия в образовательной программе «Ты – предприниматель».



Безусловно, важная роль отводится учебному процессу, где в рамках изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей, покурсовой динамики видов НИРС (сообщения, доклады, рефераты, курсовые работы, ВКР) формируются знания, умения и опыт практической деятельности по основам предпринимательства. Например, в прошлом учебном году таких выпускников очной формы обучения было 46 человек по программам подготовки специалистов среднего звена («Преподавание в начальных классах», «Прикладная информатика», «Профессиональное обучение»). В рамках разделов и тем дисциплин профессионального цикла: «Психология общения», «Русский язык и культура речи», «Правовое обеспечение

профессиональной деятельности», «Менеджмент»; «Основы экономики и предпринимательской деятельности в сфере образования», «Экономика отрасли», «Экономика организации», некоторых профессиональных модулей, например: «Обеспечение проектной деятельности», «Организация работы структурного подразделения», в ходе отдельных видов учебных практик студенты получили специальные знания и навыки работы в рыночных условиях: работа в команде, основы маркетинга и менеджмента, бухгалтерского учета, финансов и кредита, налогообложения, анализа хозяйственной деятельности и др. 30 выпускников отделения подготовки квалифицированных рабочих освоили факультативный курс «Человек на рынке труда».

Следует отметить, что стандарты второго поколения (ГОС СПО и НПО) давали для этого большие возможности за счет многочисленных факультативных курсов, например: «Формула успеха», «Твоя профессиональная карьера», «Учебная фирма», «Имидж делового человека», хотя на разных специальностях эти образовательные условия были тоже неодинаковы.

Во внеучебной работе хороший опыт студенты приобретают, участвуя на протяжении 7 лет во всероссийском конкурсе курсовых работ по экономике отрасли, организуемом Курганским технологическим колледжем (ежегодно у наших студентов есть призовые места), в областном конкурсе «НТТМ», в областном конкурсе исследовательских работ «От идеи до внедрения» в Курганском государственном колледже, во всероссийских и международных конкурсах исследовательских работ и проектов (например: «Формула успеха», «Открываю мир», «Моя страна – Моя Россия»), в студенческих научно-практических конференциях, социальном проектировании, в областном конкурсе «Бизнес-идея».

Начиная с 2010-11 учебного года в конкурсах «Бизнес-идея» приняли участие 22 студента. Представлено 18 проектов, в основном это бизнес-идеи в сфере услуг и сельского хозяйства. По годам это выглядит так:

Год	Участники/Тема проекта	Результат
2011 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Белоногов Антон, Смирнов Егор, Селезнев Андрей - Социальный бизнес-проект «Маленькая страна» - оборудование детских игровых площадок в ДОУ. 2. Павлов Роман - Организация работы сервисного центра по приему и последующему ремонту бытовой техники у населения. 3. Хамидуллин Раис - Интернет-клуб. 4. Власенкова Дарья - «Танцевальный колейдоскоп» - изготовление танцевальных и концертных костюмов. <p>Специальность «Профессиональное обучение», Технология деревообработки, Технология швейных изделий. Руководители – Тхор Л.Л., Сабилов М.Я., преподаватели дисциплин профцикла.</p>	4 место Социальный бизнес-проект «Маленькая страна»
2012 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алексеев Станислав, Дубынина Мария - Разведение овец мясного направления. Специальность «Механизация сельского хозяйства», профессия «Повар, кондитер». 2. Фролова Ксения – Закусочная. Профессия «Повар, кондитер». 3. Благинина Дарья – «Танцевальный колейдоскоп» - изготовление танцевальных и концертных костюмов. Специальность «Профессиональное обучение», Технология швейных изделий. Руководители работ – Мистюрин С.А., Мокина В.А., мастера п/о; Мистюрина И.В., Усынина Е.М., Тхор Л.Л., преподаватели дисциплин профцикла. 	
2013 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Касаткин Иван - Разведение маточного калифорнийского червя, производство биогумуса. Специальность «Профессиональное обучение», Технология деревообработки. 2. Павлова Мария, Телегина Мария - Мини-ателье «ЗАЙКА» Специальность «Профессиональное обучение», Технология швейных изделий. 3. Мешкова Ирина - «Блинная». Профессия «Повар, кондитер». <p>Руководители работ – Мистюрина И.В., Усынина Е.М., Тхор Л.Л., преподаватели дисциплин профцикла.</p>	<p>Диплом победителя регионального конкурса «Бизнес-идея – 2013» в номинации «Лучшая бизнес-идея в сфере сельского хозяйства»</p> <p>Диплом победителя регионального конкурса «Бизнес-идея – 2013» в номинации «Лучшая бизнес-идея в сфере услуг»</p> <p>Диплом участника</p>

2014 год	<p>1. Яханина Нина - Агентство ландшафтного дизайна. Специальность «Профессиональное обучение», «Лесное и лесопарковое хозяйство».</p> <p>2. Гончарова Дарья - Закусочная «Аппетитная картошечка». Профессия «Повар, кондитер».</p> <p>3. Светлакова Виктория – «В школу с радостью». Студия по подготовке детей, не посещающих ДОУ, к школе. Специальность «Преподавание в начальных классах».</p> <p>4. Худякова О.Ю., преподаватель спецдисциплин - Компания (центр) по установке, настройке и обслуживанию компьютеров и компьютерных сетей. Руководители работ – Мокина В.А., Мистюрина И.В., Тхор Л.Л., Куркина Г.М.</p>	<p>Участница финала конкурса на Форуме предпринимателей Зауралья,</p> <p>Лауреат Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие «Моя страна – Моя Россия» в номинации «Мое село»</p>
2015 год	<p>1. Волшина Дарья - Рекреационная тропа по Малой Родине. Специальность «Профессиональное обучение», «Лесное и лесопарковое хозяйство».</p> <p>2. Яханина Нина - Мини цех «ЭкоПеллет» по производству древесных гранул. Специальность «Профессиональное обучение», «Лесное и лесопарковое хозяйство».</p> <p>3. Першина Надежда - Православный туристический маршрут «Дорога к храму». Специальность «Прикладная информатика».</p> <p>4. Гончарова Дарья – «Пиццерия». Профессия «Повар, кондитер».</p> <p>Руководители работ – Тхор Л.Л., Мокина В.А., Мистюрина И.В., преподаватели дисциплин профцикла</p>	<p>Диплом победителя регионального конкурса «Бизнес-идея – 2015» в номинации «Лучшая бизнес-идея в сфере услуг»</p> <p>Участница финала конкурса на Форуме предпринимателей Зауралья</p>

Наиболее успешны итоги студентов колледжа в 2013 и 2015 году, ребята стали победителями конкурса в номинациях ««Лучшая бизнес-идея в сфере сельского хозяйства» и «Лучшая бизнес-идея в сфере услуг».

Например, Иван Касаткин, специальность «Профессиональное обучение», представил идею в сфере сельского хозяйства «Разведение маточного калифорнийского червя, производство биогумуса», преследуя цель обеспечения фермерских хозяйств и садоводческих товариществ, населения микробиологическим удобрением. В проекте «Мини-ателье «ЗАЙКА» Мария Телегина, студентка специальности «Технология

швейных изделий», свои предположения строила на достоинствах меха кролика как натурального материала: модного, красивого, мягкого, не мнущегося, обладающего высокими теплозащитными свойствами, воздухопроницаемого, гигроскопичного, малоосыпаемого, имеющего хорошую способность к формообразованию, стилизации и низкий уровень усадки, позволяющего воплотить различные дизайнерские находки.

Актуальность и социальную значимость бизнес-идей их авторы видят в увеличении количества субъектов малого предпринимательства в Мишкинском районе и количества рабочих мест, наполнении потребительского рынка новыми видами товаров и услуг для населения, привлечении инвесторов.

Примером может служить православный туристический маршрут «Дорога к храму», который представляла в этом году Надежда Першина, наполнив его большим нравственным смыслом по возрождению духовности, сохранению исторического наследия родной земли. Или проект победителя конкурса «Бизнес-идея – 2015» Дарьи Волшиной «Туристическими тропами по Малой Родине» - организованный рекреационный отдых на природе. Автор идеи убеждена, что природа Мишкинского района живописна и уникальна, особенно, если проложить туристические тропы на все вкусы: тропы здоровья для детей младшего и людей пенсионного возраста, рассчитанные на несколько часов; туристические познавательные походы на велосипедах для детей старшего школьного возраста, молодых людей по историческим местам и памятникам природы (согра, Кировский бор, Дубровное - озеро, заказник); лечебно-оздоровительные походы в бор, к озерам (озеро «Рытиково», «Дубровное», «Кокуй»); экотуры; сплав на лодках по реке «Миасс», рыбалка; специализированные туристические походы, например, для инвалидов. Даша уверена, что ее бизнес-идея по созданию рекреационных троп для активного отдыха на природе может заинтересовать население

Мишкинского и соседних районов. С другой стороны, бизнес-проект даст возможность организовать новые рабочие места, в т.ч. для выпускников колледжа по специальности «Лесное и лесопарковое хозяйство», которую она осваивает. Послесловием к этой победе может служить участие Дарьи в областном рекламно-информационном совещании, на котором представители курганских турфирм и средств массовой информации познакомились с туристическими возможностями Мишкинского района и обсудили перспективы дальнейшего сотрудничества. Ее выступление вызвало интерес, а Глава Кировского сельского совета Виктор Кононов высказал готовность к осуществлению идей Дарьи. Хочется надеяться, что студенческая идея станет частью программы развития туристической инфраструктуры Мишкинского района.

Следует отметить, что многие участники конкурсов получили подготовку по программе «Ты - предприниматель» Бизнес-инкубатора Курганской области. В предыдущие годы такая подготовка осуществлялась в отношении 3-5 студентов, а вот осенью 2014 года такую подготовку прошли 30 студентов старших курсов колледжа. В течение недели студенты были погружены в атмосферу проектирования собственного бизнеса, а помогали им в этом лекции, консультации, тренинги, игры, направленные на повышение личной эффективности. По итогам обучения студенты презентовали свои бизнес-идеи в разных сферах деятельности: в социальной, в сфере услуг, в экономике, экологии. Например, убедительно и актуально прозвучала бизнес-идея об открытии в Мишкинском районе завода по переработке мусора. Современная молодежь считает важным решение проблем здорового образа жизни, связанных с созданием клубов для занятий спортом и физкультурой; актуальным для молодежи является решение социальных проблем, связанных с воспитанием детей, нехваткой детских садов, центров

детского развития. Удивил современностью, необычностью, изыском автор бизнес-идеи открытия ресторана «За стеклом».

Подводя итоги, бизнес-тренер Александр Яковлев отметил, что идеи ребят интересные и реальные. Вместе с пожеланиями успеха отметил, что в бизнесе важно действовать быстро и решительно. Но, к сожалению, привести примеры открытия собственного бизнеса студенты пока не могут. Причины разные, самые актуальные – материальная и возрастная, отсутствие стартовой поддержки взрослых, возможно решительности, уверенности, лидерских качеств. Хотя, многие бизнес-идеи реализуются студентами колледжа в поселке Мишкино как долгосрочные социальные проекты, например, «Маленькая страна» по оборудованию игровых площадок в ДОУ № 6, 3, 8, 2 (бизнес-идея 2011 года); или «Танцевальный калейдоскоп» по изготовлению танцевальных и концертных костюмов для творческих коллективов Мишкинского района (танцевальных, вокальных, хоровых; проект 2012 года).

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»



Цель проекта:
Создание игровой площадки для воспитанников детского сада № 2 «Чебурашка».

Назначение:
Развитие профессиональных умений и навыков студентов и содействие их профессиональному становлению.

Уровень: Районный

Сроки реализации: 2012 – 2014 г.г.

Материальные затраты: 20 000 рублей.

Привлеченные средства:
Спонсорская помощь, Иванковский лесхоз.

Задействовано обучающихся:
31 человек 2, 3, 4, 5 курсов.

Значимость:
Забота о малышах, социальное партнерство.







СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ТАНЦЕВАЛЬНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»



И именно они являются ярким подтверждением сформированности у студентов профессиональных и предпринимательских компетенций. Большая роль в этом отводится руководителю студенческой работы, умеющему видеть перспективы, современно мыслящему, творческому. Это преподаватели колледжа Л.Л. Тхор, И.В. Мистюрина, В.А. Мокина, С.А. Мистюрин.

Хочется надеяться, что свои идеи студенты непременно реализуют.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Интенсивное развитие политических, социально-экономических, культурных процессов в современном обществе обуславливает выдвижение ряда новых требований к профессиональной подготовке будущего учителя. Современный учитель должен обладать не только системой знаний, но и уметь реализовать личностный потенциал в достаточно высокой степени, т.е. имеющий навыки работы в стрессовых ситуациях, ситуациях личностного и делового прессинга, умеющий руководить и организовать учебный процесс и разрешать конфликтные ситуации, легко адаптирующийся к новым обстоятельствам, активный и инициативный, способный к дальнейшему развитию и стремящийся к самосовершенствованию [1].

Особое внимание в данном контексте уделяется тому, что современный учитель должен уметь продуктивно регулировать любую конфликтную ситуацию, т.е. обладать *конфликтологической компетентностью*.

Конфликтологическая компетентность нам представляется как интегративное качество личности, выраженное в способность регулировать взаимоотношения между участниками образовательного процесса.

Чтобы функция конфликтологической компетенции протекала достаточно успешно, мы сосредоточили наше внимание на создание комплекса необходимых педагогических условий.

Применительно к нашему исследованию под педагогическими условиями мы будем понимать совокупность необходимых мер, способствующих успешности формирования конфликтологической компетентности будущего учителя [3].

При выявлении комплекса педагогических условий мы учитывали следующее:

- методологические подходы (системный, личностно-деятельностный, компетентностный), составляющие базу нашего исследования;
- предмет, задачи и гипотезу нашего исследования;
- социальный заказ государства и общества, отраженный в нормативно-правовых документах;
- особенности и специфику формирования конфликтологической компетентности на основе комплекса ситуативных задач;
- перспективы развития модели в реальном образовательном процессе подготовки будущего учителя.

Таким образом, на основании вышеизложенного, мы считаем, что комплекс педагогических условий формирования конфликтологической компетентности будущего учителя включает следующие:

Первое педагогическое условие обусловлено утверждением, что процесс формирования конфликтологической компетентности требует обучения будущего учителя разрешению педагогических конфликтов как целенаправленного процесса и это требует необходимости **содержательного сопровождения его (процесса) специальной дисциплиной «Педагогическая конфликтология».**

Структурирование дисциплины «Педагогическая конфликтология» включает в себя четыре раздела, в которых размещены темы для изучения в последовательности, позволяющей уяснить логику и сущность

педагогической конфликтологии и сосредоточить внимание на педагогических конфликтах и технологии их разрешения.

Содержание дисциплины «педагогическая конфликтология»

Тема 1. Проблема педагогических конфликтов в профессиональной деятельности.

Тема 2. Конфликтологическая компетентность учителя.

Тема 3. Педагогическая конфликтология как отрасль психолого-педагогических знаний.

Тема 4. Методология педагогической конфликтологии.

Тема 5. Содержание и особенности педагогических конфликтов.

Тема 6. Предупреждение педагогических конфликтов.

Тема 7. Общие технологические основы разрешения педагогических конфликтов.

Тема 8. Методы разрешения педагогических конфликтов

Тема 9. Педагогическая техника разрешения педагогических конфликтов.

Каждая тема сопровождается в деятельностном плане заданиями на осмысление теоретических понятий, решение ситуативных задач, их анализ и выработку рефлексивной позиции по отношению к педагогическим конфликтам.

Второе педагогическое условие связано с необходимостью создания банка ситуативных задач конфликтологического содержания. В данном условии предусматривается, что комплекс ситуативных задач ранжируется по видам педагогических конфликтов (конфликты отношений, конфликты дисциплины, конфликты личностных взаимодействий и пр.), проецируются на овладение теоретическими знаниями в области разрешения педагогических конфликтов (определение методов разрешения конфликта, стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации и пр.), на отработку алгоритма разрешения

педагогических конфликтов, на осмысление конфликтной ситуации и рефлексирование себя в ситуации, на умение прогнозировать последствия конфликта и его разрешения, на формирование готовности к конструированию (анализ – прогноз – проект), осуществлению (план-стратегия – тактика), оценке (анализ – обобщение – заключение) конфликтной ситуации и педагогического конфликта.

Мы выделяем следующие виды ситуативных задач:

1. Вероятностные ситуативные задачи конфликтологического характера – цель таких задач обеспечить адекватное восприятие педагогического конфликта, конфликтной ситуации, предупреждение искажения образа и ситуации как конфликтной. Такие задачи выполняют функцию ориентировки и оценки конфликтной ситуации с позиции оценки взаимодействия между учителем и учениками – то есть диагностическая функция по отношению к оценке педагогического конфликта. При решении данной группы ситуативных задач у будущего учителя формируются умения наблюдать проявление конфликтогенов, определять по прямым и косвенным признакам природу конфликта, объект конфликта и участников, которые являются сторонами конфликта, определять тип конфликтующих и разрешителей конфликта, составлять картографию, то есть целостный образ педагогического конфликта.

2. Прогностические ситуативные задачи конфликтологического характера – имеют цель оптимального выбора последующей конфликтной стратегии или обстановки/последствий конфликта для учащихся и педагогов, родителей.

3. Корректировочно-образные ситуативные задачи конфликтологического характера – имеют целью формирование снятия остроты взаимоотношений и конфликтных противоречий. В данных задачах будущему учителю необходимо продемонстрировать умение предупредить инцидент в собственном конфликтном поведении,

предупредить инцидент со стороны другого, откорректировать «образ противоречивого» оппонента, корректировка его и своего поведения, нейтрализовать конфликтующего и развести конфликтующие стороны.

4. *Конструктивно-стимулирующие ситуативные задачи конфликтологического характера* – имеют целью возбуждение мотивационной тенденции к обострению объективных конфликтов с профессионально-педагогическим ценностным объектом конфликта и достижение целей без нанесения вреда участникам конфликта. В указанных задачах будущий учитель реализует активную стратегию, проявляет позитивную инициативу, ищет способы прямого действия на конфликтоносителя.

5. *Разрешительно-технологические ситуативные задачи конфликтологического характера* - имеют целью достижение профессионально-педагогических умений в области разрешения конфликта: реализация конфликтных стратегий (сотрудничество, компромисс), определение правил и норм, ведущих к взаимовыгодным результатам разрешения конфликта, признание правил безконфликтного поведения, организация общения, нейтрализация отрицательных эмоциональных проявлений.

6. *Рефлексивно-творческие ситуативные задачи конфликтологического характера* – имеют целью востребование конфликтологических знаний в конкретных ситуациях и их творческая интерпретация, с одной стороны, и формирование творческой рефлексии по отношению к конфликтной ситуации, с другой. Реализация данных задач позитивно сказывается на студентах в мероприятиях внеучебного творческого характера: конкурсы, олимпиады, разработка творческих проектов, кодирование информации, пиктографические зарисовки и пр.

Третье педагогическое условие связано с созданием мотивационно-ценностного и эмоционально-стимулирующего фона

процесса формирования конфликтологической компетентности будущего учителя. Суть данного условия в том, что при организации процесса формирования конфликтологической компетентности будущего учителя осуществляется стимулирующее воздействие на мотивацию учебной деятельности студентов в области разрешения педагогических конфликтов и при этом важное значение имеет осознание конфликта, его оценка и на этой основе активизация учебной деятельности, образовательной самостоятельности студентов. То есть речь идет о педагогическом стимулировании, способствующем созданию мотивационно-ценностного и эмоционально-стимулирующего фона с помощью средств, оказывающих побуждающее воздействие на включение в активную учебную деятельность в области разрешения педагогических конфликтов [5].

Данное обстоятельство позволило нам выделить следующие направления деятельности преподавателя и студентов, стимулирующие к познанию педагогического конфликта как объекта усвоения стимулирующие к активной деятельности студентов

- создание равных возможностей для всех студентов независимо от их реальных учебных возможностей для демонстрации своей точки зрения, создание возможностей;
- доступность информации, подлежащей усвоению;
- сотрудничество и равнопартнерство в обсуждении проблематики педагогических конфликтов;
- создание условий для продуктивного общения;
- привлечение будущих учителей к принятию решения в области разрешения педагогических конфликтов по принципу заинтересованности и значимости проблемы для студентов;
- развитие у будущих учителей мотивов сопричастности, сотрудничества.

Таким образом можно предположить, что эффективная конфликтологическая подготовка будущего учителя возможна посредством создания и внедрения комплекса педагогических условий. Комплекс выявленных нами педагогических условий отражает целостность процесса формирования конфликтологической компетентности будущего учителя, а отдельно взятые условия находятся во взаимосвязи и предстают как необходимые и достаточные.

Список использованной литературы:

1. Базелюк, В.В. Конфликтологическая подготовка будущего учителя в педагогическом вузе (методология, теория, практика) Текст: дис. / Базелюк В.В.; Челяб. гос. пед. университет.- Челябинск .: Б.И., 2005.-402с.
2. Белкин, А. С. Педагогическая конфликтология Текст/ А.С. Белкин, В. Д. Жаворонков, И.С. Зимина.- Екатеринбург: ГЛАГОЛЬ, 1995.- 96с.
3. Яковлева Н.М. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач: Дис. д-ра пед. наук. – Челябинск, 1992. – 403 с.).
4. Яковлев Е. В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 239 с. – С. 165).
5. Никитина Е.Ю. Теория и практика подготовки будущего учителя к управлению дифференциацией образования: монография. – Челябинск: ЧГПУ, 2000. – С. 209)
6. Качалова Л.П. Теория и технология интеграции психолого-педагогических знаний в образовательном процессе педвуза. Дис. доктора пед. наук, Екатеринбург, 2002. – С. 89. 475с.)

СЕКЦИЯ 6. СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ ТЕХНИЧЕСКИХ КАДРОВ

Бурнашева Э.П.,

ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»,

г. Шадринск

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ГОРОДСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Основная образовательная программа высшего профессионального образования по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)» предполагает приобретение выпускниками определенных специальных компетенций, связанных со способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В. Хутмахер приводит, принятое Советом Европы определение пяти ключевых компетенций, которыми «должны быть оснащены молодые европейцы».

Эти компетенции следующие:

- «... политические и социальные компетенции, такие как способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты ненасильственно, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов;
- компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе. Для того, чтобы контролировать проявление (возрождение – resurgence) расизма и ксенофобии и развития климата нетолерантности, образование должно «оснастить» молодых людей межкультурными компетенциями,

такими как принятие различий, уважение других и способность жить с людьми других культур, языков и религий;

– компетенции, относящиеся к владению (mastery) устной и письменной коммуникацией, которые особенно важны для работы и социальной жизни, с акцентом на то, что тем людям, которые не владеют ими, угрожает социальная изоляция. В этом же контексте коммуникации все большую важность приобретает владение более, чем одним языком;

– компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества. Владение этими технологиями, понимание их применения, слабых и сильных сторон и способов к критическому суждению в отношении информации, распространяемой массмедийными средствами и рекламой;

– способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни» [4,43].

Компетенции выражают особый профессионально – релевантный потенциал выпускника образовательного учреждения, который, актуализируясь в процессе осуществления им профессиональной деятельности в условиях неопределенности, свидетельствует о компетентности специалиста. При этом совокупность конкретных профессионально – релевантных компетенций формируется в образовательном учреждении в соответствии с государственными образовательными стандартами и опорой на профессиональные запросы и требования общества в определенной сфере бизнеса [1,78].

В числе основных задач обозначена и будущая управленческая деятельность, которая включает формирование следующих компетенций:

- способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды (СК-6);

- способность проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования (СК-7);
- способность использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач (СК-8);
- способность оценивать условия и последствия принимаемых организационно- управленческих решений (СК-9) [3,5].

Основное направление в изменении подготовки специалистов в вузах – более тесное увязывание обучения студентов с экономикой, производством. Здесь уместно сказать о принципе регионализации профессионального образования, требующем учета спектра востребованных в регионе направлений профессиональной подготовки.

При комбинированной форме подготовки используется возможность последовательного повышения производственной квалификации (студенты последовательно чередуют процесс обучения с выполнением функций рабочих, техников (первые 2 года – ориентационный цикл), на выпускном курсе - специалистов - стажеров (одновременно со специализацией в обучении). Таким образом, складывается ситуация успеха для возможной успешной адаптации выпускников вуза в будущем в условиях реальной организации.

Противоречие, сложившееся между качеством теоретической подготовки специалистов и бакалавров в высших учебных заведениях и компетентностным уровнем их готовности адаптироваться в практической деятельности после завершения обучения, обусловило необходимость создания при кафедре Менеджмента в образовании ШГПИ Центра поддержки производственных систем и предпринимательства (ЦППС и П).

Миссия ЦППС и П определяется девизом «Компетентный менеджмент – конкурентоспособное предприятие».

Основные цели ЦППС и П:

1. Научно – методическая поддержка управленческих структур производственных предприятий и предпринимательских структур.

2. Организация предпрофессионального сопровождения студентов вуза как путь интеграции профессионального образовательного учреждения и предприятий региона с целью подготовки компетентного специалиста.

Основными задачами Центра является:

1. Повышение теоретической компетентности руководителей производственных предприятий и предпринимательских структур региона.

2. Организация мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, совещаний) по интересующим предприятия проблемам, помощь в поиске новых идей, новых рынков сбыта.

3. Помощь в выполнении проектов по модернизации предприятий региона (разработка бизнес-планов, анализ рынка поставщиков, проведение реинжиниринга).

4. Формирование системы отбора студентов по запросам предприятий региона для их дальнейшего трудоустройства.

5. Предпрофессиональная подготовка и предпрофессиональное сопровождение предприятиями региона будущих специалистов в период квалификационной практики по рабочей профессии (1-2 курсы) и производственной практики (3-5 курсы ВУЗа) как направление позиционирования возможности дальнейшего трудоустройства выпускников вуза.

6. Создание на производственных предприятиях и в организациях учебных рабочих мест для практикоориентированной подготовки студентов вуза (по направлениям бакалавриата «Профессиональное обучение: «Машиностроение и материалобработка», «Транспорт», «Экономика и управление», «Программирование», «Производство продовольственных продуктов» и др.).

К работе в Центре поддержки производственных систем и предпринимательства привлекаются студенты 2-4 курсов направления «Профессиональное обучение» и «Менеджмент».

Студенты под руководством опытных преподавателей – консультантов разрабатывают бизнес – планы по заказу предпринимателей для получения грантов или кредитов. Такая работа позволяет будущим специалистам увидеть реальные возможности применения своих знаний и проявления компетентности в принятии решений.

Выпускники выполняют практические задания, связанные с исследованием производственных процессов и составлением процессной модели для предприятий. Работа производится после поступления от руководителя конкретной организации заявки на разработку проекта для выпускной квалификационной работы.

Для актуализации уровня компетентности отдельно взятого студента нами был разработан и апробирован в качестве вариативной дисциплины рассматриваемой образовательной программы курс «Основы бережливого производства». Курс изучали студенты 4 курса. Общая трудоемкость составила 60 часов.

Цель курса - познакомить студентов с ключевыми принципами и идеями бережливого производства.

Задачи курса:

- практическая иллюстрация разницы между традиционным и «бережливым» подходами в управлении большими и малыми группами;
- знакомство с основными инструментами «бережливого производства»;
- знакомство с опытом внедрения «бережливого производства» на российских предприятиях;
- мотивация студентов на внедрение полученных знаний на предприятии.

В процессе изучения курса «Основы бережливого производства» рассматриваются вопросы, касающиеся проблемы непрерывного

совершенствования управления производственными процессами. Причем, анализируются реальные ситуации из различных сфер деятельности будущих бакалавров: профессиональное образование, промышленные и иные производственные предприятия, малые предприятия, индивидуальные предприниматели и др. Такой подход к практикоориентируемому обучению дает возможность принятия нестандартных, креативных решений. Для обучения используются различные формы проведения занятий: теоретические курсы, практические и лабораторные занятия, для которых разработаны комплекты кейс-ситуаций. Интересной формой работы стал «производственный день», когда студенты направления «Профессиональное обучение» (по отраслям) один раз в неделю занимаются на существующих предприятиях, участвуют в выполнении не просто лабораторных работ или других заданий, а производят комплектующие для реальных заказов. Такой вид деятельности требует от молодых людей не только знаний и умений, но и определенных организационных навыков: распределения времени. Любой наш выпускник является потенциальным руководителем, будет ли он работать в качестве мастера или педагога в ССУЗе, либо он будет специалистом в одном из производственных или экономических отделов предприятий. Даже небольшое количество подчиненных требует от руководителя определенного уровня управленческой подготовки.

Необходимо рассмотреть еще одно достаточно популярное направление в формировании компетентности студентов к будущей деятельности по направлению «Профессиональное обучение» - сетевое взаимодействие образовательных учреждений и предприятий.

Сетевое взаимодействие – это взаимодействие активных агентов, каждый из которых, в зависимости от ситуации и решаемой задачи, может выступать как в роли управляемого субъекта – активного элемента, так и в

роли управляющего органа – центра, или в роли метacentра, осуществляющего руководство [3,9].

Такая форма организации работы обеспечивает возможность установления продуктивных профессиональных и управленческих контактов и для действующих руководителей и для студентов :

- децентрализацию, преобладание горизонтальных связей над вертикальными (партнерство);
- частичное лидерство, когда каждый субъект в какой-либо одной области может являться лидером, а в другой лишь разработчиком, заинтересованным участником;
- широкой специализации, предполагающей решение в рамках сети не столько узкопрофессиональных проблем, сколько «пограничных», лежащих на пересечении разных сфер деятельности;
- наличие неформальных отношений, предполагающих помимо профессионального, клубный характер отношений членов сети.

Заключение договоров сетевого взаимодействия помогает выпускнику вуза развить способность участвовать в разработке маркетинговой стратегии организаций, планировать и осуществлять мероприятия, направленные на ее реализацию (СК-10); планировать операционную (производственную) деятельность организаций на основе знания современной концепции организации операционной деятельности и готовность к их применению (СК-11).

В контексте проблемы совершенствования подготовки специалистов в системе высшего образования, у которых в будущей профессиональной деятельности есть возможность занимать руководящие должности и трудиться в области управленческой деятельности, мы рассматриваем необходимость проведения семинаров – погружений, направленных на становление коммуникативной составляющей. Важной задачей является и проблема психологической подготовки будущих руководителей. С этой

целью в учебный план введены тренинги лидерства, личностного роста, организации бесконфликтного общения.

Налаживание эффективного взаимодействия вуза с потенциальными работодателями и рынком труда дает возможность подготовить квалифицированного, компетентного специалиста, готового создать творческий коллектив, способный к самоорганизации, саморазвитию, эффективной деятельности и успешной реализации своих проектов.

Список использованной литературы:

1. Арасланова, А.А. Управление качеством высшего профессионального образования на основе формирования региональных образовательных кластеров [Текст] /А.А. Арасланова. – М. : РИОР:ВСГАО, 2011.- 316 с.
2. Новиков, Д.А. Сетевые структуры и организационные системы [Текст] / Д.А. Новиков. - М. : ИПУ РАН, 2003. - 102 с.
3. ФГОС ВПО по направлению подготовки 051000-профессиональное обучение (по отраслям) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eduscan.net/spec/051000.62>
4. Hutmacher Walo. Key competencies for Europe//Report of the Symposium Berne, Switzezland 27–30 March, 1996. Council for Cultural Co-operation (CDCC) a //Secondary Education for Europe Strsburg, 1997.

С.А. Бондарев,

ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж»,

р.п. Мишкино

Научный руководитель – **И.В. Мистюрина,**

преподаватель дисциплин профессионального цикла

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА КАК ВАЖНЫЙ ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

В современных реалиях система среднего профессионального образования должна обладать способностью не только оперативно удовлетворять изменяющиеся запросы экономики в специалистах нужного профиля, но и предоставлять возможность студентам и специалистам при необходимости пополнять и расширять свои профессиональные знания. Запрос времени состоит также и в том, что от выпускников помимо общенаучной и профессиональной подготовки требуются компетентность, адаптивность, мобильность и инновационность. Данные свойства отражены в новых федеральных государственных образовательных стандартах и профессиональных стандартах. В них представлены не только знания, но и умения, практический опыт, трудовые функции, общие и профессиональные компетенции с учётом потребностей работодателей и регионального рынка труда.

Опросы работодателей показывают, что из профессиональных качеств выпускников они ценят, прежде всего:

- качество полученного ими образования (фундаментальность образования, уровень профессиональных и общих компетенций, необходимых умений и знаний);
- наличие опыта практической работы, повышающего уровень их профессиональных трудовых действий;

- способность к восполнению и применению своих знаний, в том числе в смежных и других областях, что выражается в способности к самообразованию, в общей эрудиции, в наличии дополнительной профессиональной подготовки.

Из личностных качеств выпускников они выделяют: умение выстраивать межличностные отношения; умение работать в команде; коммуникативность, лидерские качества; целеустремлённость, нацеленность на результат и на успешную карьеру; мотивацию к действию.

Трудоустройство выпускников с каждым годом становится все более сложно решаемой задачей, как для молодого специалиста, так и для образовательной организации. Основная проблема заключается в том, что работодатели закрывают вакансии специалистами, имеющими опыт работы минимум от 1 года до 3 лет, и практически не заинтересованы брать на работу выпускника с минимальным опытом работы, который только что получил диплом. Для решения этой проблемы колледж пытается помочь студенту приобрести опыт работы во время обучения, путем заключения договоров на время прохождения производственной практики на профильных предприятиях.

Решение вопроса о подготовке нужных предприятию специалистов, мы считаем, осуществляется лишь при тесном взаимодействии учебного заведения и предприятий. В современных условиях необходимо создание системы, в которой работодатель сможет влиять на состав образовательной программы и заказывать эксклюзивных специалистов, ориентированных на конкретное предприятие, а колледж имеет возможность в процессе обучения «опробовать» качество и степень подготовки своих студентов. Всё это отражается в новых профессиональных стандартах, разработанных и утверждённых Министерством труда и социальной защиты РФ.

В Мишкинском профессионально-педагогическом колледже для более эффективного освоения профессии преподавателями дисциплин профессионального цикла и мастерами производственного обучения разработаны рабочие программы учебных и производственных практик, в которых расписаны все виды работ, ориентированных на формирование профессиональных и общих компетенций, оптимально определено время на их освоение.

Система социального партнерства является одним из путей повышения качества подготовки рабочих и специалистов в колледже. Большое внимание уделяется прохождению производственной практики по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» в организации «ОАО Новая Пятилетка», в ЧП и ИП хозяйствах Мишкинского, Юргамышского, Шумихинского районов. На производственной практике мы приобретаем разноплановый практический опыт: управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами; выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве; технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования.

По итогам практики обучающиеся чаще всего имеют положительные отзывы и успешно трудоустраиваются после выпуска, что говорит о высокой конкурентоспособности выпускников на рынке труда и их успешной профессиональной деятельности. Колледж прививает нам, студентам, умения и навыки в решении широкого спектра вопросов в сфере будущей профессиональной деятельности, а также помогает нам развить необходимые личностные качества.

Ежегодно студенты выпускных групп участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня: внутриколледжных, муниципальных, областных, региональных.

В 2014 году обучающийся 2 курса МППК Валентин Ключников принимал участие в профессиональном проекте «Славим человека труда!», организованном Уральским федеральным округом. Участники конкурса соревновались в трех дисциплинах: теоретический экзамен, фигурное вождение на трактородроме и вспашка участка поля на тракторе МТЗ-80. Высокий уровень профессиональной подготовки студента позволил ему стать призёром и занять третье место.



В этом году в областном конкурсе «Лучший тракторист-механизатор», посвящённом Юбилею Т.С. Мальцева, от нашего колледжа достойно выступили выпускники группы № 31 Станислав Бондарев и Дмитрий Фомин. Мы считаем, что принимая участие в таких конкурсах, наши студенты повышают престиж колледжа и своей профессии.

Безусловно, повышают своё профессиональное мастерство, укрепляют мотивацию трудоустройства в сферу сельского хозяйства, увереннее становятся профессиональные умения и навыки, а также степень владения трудовыми приёмами в производственном процессе.

Специалист, выходящий из стен учебного учреждения, должен быть хорошо подготовлен, прежде всего, к производственной работе. Обучающиеся при прохождении производственной практики проявляют высокое мастерство, ответственность в работе, что было неоднократно подтверждено руководителями сельскохозяйственных предприятий в аттестационных листах, а ко Дню работника сельского хозяйства ребята

награждены благодарственными письмами и грамотами, ценными подарками, а также им поступили предложения о дальнейшем трудоустройстве.

Иными словами, правильная организация практики является одним из самых важных путей подготовки студента к профессиональной деятельности в условиях постоянно и быстро меняющихся реалий нашей жизни, способствует углублению и расширению теоретических знаний, формированию опыта практической деятельности, самостоятельности и активности студентов, творческой инициативы, ответственности и организованности.

Список использованной литературы:

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений/И.А. Зимняя. - Ростов-на-Дону:Феникс, 2007. -480 с.
2. Семькин, В.А. Значение производственной практики в формировании будущего специалиста АПК и пути ее совершенствования в контексте использования зарубежного опыта/ В.А. Семькин, П.В. Лебедчук// Вестник Курской Государственной сельскохозяйственной академии: научно-практический журнал. - 2012. - №9. - С.39.
3. Третьяков, В.И. Учебная и производственная практика. Методические рекомендации по организации практик студентов, обучающихся по направлению подготовки 110800.62 «Агроинженерия»/В.И. Третьяков [и др.]. – Пермь: Пермская ГСХА, 2014. – 47 с.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ ИНТЕГРАЦИИ И
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ КООРДИНАЦИИ**

Достижение цели профессиональной подготовки будущих бакалавров профессионального обучения в современных условиях во многом определяется содержанием и структурой образовательного процесса в вузе.

В качестве одной из основных задач при этом выступает обеспечение студентов системными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной профессиональной деятельности избранного профиля. Это становится возможным при использовании потенциала различных дисциплин профессионального цикла.

Необходимость такого подхода обусловливается усилением тенденции интеграции в системе высшего профессионального образования, отражающей особенности современного развития научного познания (сочетание дифференциации наук с синтезом научных знаний, комплексностью, переносом методов исследования из одной области в другую; возможность всестороннего системного исследования и освещения какой-либо научной проблемы только на основе интеграции выводов частных наук и результатов исследований специалистов разных областей знания и др.).

Принцип интеграции рассматривается в исследованиях таких ученых, как Н.В. Ипполитова [3], О.С. Овчинникова [3] и др. При этом

интеграция в профессиональной подготовке будущих бакалавров профессионального обучения предполагает взаимосвязь знаний фундаментального и прикладного характера; единство целей, содержания, форм и методов образовательного процесса; интеграцию различных компонентов данного процесса. Реализация данного принципа осуществляется в структурном (интеграция различных компонентов системы профессиональной подготовки студентов; содержательном (обеспечение единства методологических, теоретических и прикладных аспектов данного процесса; организационном аспектах[68].

Междисциплинарная координация (В. С. Идиатулин [1], С.Д. Смирнов [4], Н.В. Чебышев [5] и др.) рассматривается не только как согласование научного содержания учебных дисциплин, их консолидация, но и как реализация необходимости решения в единстве познавательных и профессиональных проблем [5, с.19-26]. Это особенно важно для эффективного осуществления профессиональной подготовки студентов по направлению подготовки - Машиностроение, в которой дисциплины профессионального, экономического, математического и других циклов должны иметь точки соприкосновения - общую предметную область [1], что позволит сформировать у студентов целостное представление о будущей профессиональной деятельности, о требованиях к личности специалиста данного профиля.

Итак, в содержательном аспекте данный принцип предполагает обеспечение взаимосвязи теоретических и прикладных аспектов процесса профессиональной подготовке будущих бакалавров профессионального обучения на основе установления различных типов междисциплинарных связей (прямых учебно-междисциплинарных, прямых исследовательско-междисциплинарных, ментально-опосредованных, опосредованно-прикладных и др.) [3, с.33].

Результатом реализации принципов интеграции и междисциплинарной координации является систематизация знаний, умений и навыков студентов в сфере избранной профессиональной деятельности.

С учетом вышесказанного рассмотрим возможные пути реализации обозначенных принципов в процессе профессиональной подготовки будущих бакалавров профессионального обучения по направлению - Машиностроение и материалобработка на примере изучения дисциплины «Организация производства».

Цель дисциплины – усвоение студентами теоретических знаний и приобретение ими практических навыков в области организации производства на предприятиях машиностроения, управления предприятием, цехом, участком и другими подразделениями.

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции, предусмотренные образовательным стандартом (ФГОС ВО 44.03.04) и необходимые для успешной профессиональной деятельности:

- способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК-24);
- способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25);
- готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26);
- готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-28);
- готовность к повышению производительности труда и качества

продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-33);

- готовность к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34);

- готовность к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК-35);

- готовность к производительному труду (ПК-36).

С учетом этого основными составляющими содержания дисциплины «Организация производства» являются:

- обеспечение студентов знаниями по основам теории создания производственных процессов в машиностроении (основные принципы организации производственных процессов; особенности формирования производственных процессов в зависимости от типа производства; теоретические основы организации непоточных и поточных производственных процессов; основы создания инфраструктуры промышленного предприятия, ее типовой состав и задачи; основы организации производственных процессов во времени и в пространстве, структуру и длительность производственного цикла, пути его сокращения; состав производственной структуры машиностроительных предприятий и пр.).

- создание условий для овладения студентами методами рациональных способов организации труда, организации процесса подготовки, переподготовки, повышения квалификации рабочих кадров;

- развитие практических умений и навыков по избранной деятельности при выполнении практических заданий и др.

Реализация принципов интеграции и междисциплинарной координации при освоении дисциплины «Организация производства» предполагает, что студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Металлообработка»;

«Технологическая оснастка и оборудование»; «Метрология, стандартизация и основы взаимозаменяемости»; «Материаловедение конструкционных материалов».

Важно также отметить, что изучение данной дисциплины является необходимым этапом для последующего изучения дисциплин: «Экономика предприятий машиностроения»; «СМК на предприятии»; «Экологическая безопасность на предприятиях машиностроения»; «Охрана труда и ПТБ на предприятиях машиностроения».

При соблюдении названных принципов профессиональная подготовка будущих бакалавров профессионального обучения по направлению подготовки приобретает целостный характер, и ее эффективность повышается.

Список использованной литературы:

1. Идиатулин, В. О координации учебных дисциплин [Текст] / В. Идиатулин // Высш. образование в Рос. – 2004. – №12. – С. 156-158.
2. Ипполитова, Н.В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Наталья Викторовна Ипполитова. – Челябинск, 2000. – 383с.
3. Овчинникова, О.С. Развитие профессиональной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Олеся Сергеевна Овчинникова. – Челябинск, 2010. – 25с.
4. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Д. Смирнов. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 304с.
5. Чебышев, Н. Высшая школа XXI века: проблема качества [Текст] / Н.Чебышев, В. Каган // Высш. образование в России. – 2000. – №1. – С. 19-26.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

1. **Абакумова Евгения Борисовна**, магистрант 3 года заочного обучения по направлению подготовки «Педагогическое образование» магистерская программа «Высшее образование» ФГБОУ ВПО Шадринский государственный педагогический институт
2. **Авсиевич Надежда Ивановна**, мастер производственного обучения ГБПОУ «Курганский промышленный техникум»
3. **Агилар Онья К.Ю.**, Эквадор, Санто Доминго студент ИИЯ РУДН г. Москва
4. **Аксентьева Елизавета Владимировна**, студентка Шадринский финансово-экономический колледж – филиал ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»
5. **Бурнашева Эллиэта Павловна**, профессор кафедры профессионально-технологического образования ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»
6. **Бондарев Станислав Аркадьевич**, студент 3 курса отделения ПКР по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» ГБПОУ «Мишкинский профессионально – педагогический колледж»
7. **Белова Надежда Юрьевна**, к.п.н., доцент кафедры профессионально-технологического образования ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»
8. **Белоконь Ольга Владимировна**, доцент, канд.пс.наук, зав. кафедрой профессионально-технологического образования ФГБОУ ВПО Шадринский государственный педагогический институт
9. **Брусник Татьяна Александровна**, к.п.н., доцент кафедры спортивных дисциплин и физического воспитания факультета физической культуры ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»
10. **Варлакова Марина Леонидовна**, преподаватель ГБПОУ «Курганский промышленный техникум»

11. **Востряков Никита Юрьевич**, студент Шадринский финансово-экономический колледж – филиал ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»
12. **Горбунов Михаил Владимирович**, магистрант 3 года заочного обучения по направлению подготовки «Педагогическое образование» магистерская программа «Высшее образование» ФГБОУ ВПО Шадринский государственный педагогический институт
13. **Горшков Александр Прокофьевич**, преподаватель кафедры профессионально-технологического образования ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»
14. **Горынцева Любовь Петровна**, учитель начальных классов МБОУ «Ямальская школа-интернат»
15. **Гусева Катарина Сергеевна**, учитель технологии МАОУ ДО "Центр образования и профессиональной ориентации" г. Верхняя Пышма, Свердловская область
16. **Дежнев Владимир Николаевич**, кандидат философских наук, доцент кафедры отечественной и всемирной истории факультета истории и права ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»
17. **Едренкина Марина Валерьевна**, к.п.н., доцент кафедры профессионально-технологического образования ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»
18. **Жавкин Эдуард Батыргалеевич**, доцент кафедры спортивных дисциплин и физического воспитания факультета физической культуры ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»
19. **Желницких Полина Владимировна**, магистрант 1 года очного обучения по направлению подготовки «Профессиональное обучение» магистерская программа «Управление человеческими ресурсами», лаборант кафедры профессионально-технологического образования ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»

20. **Иванова Юлия Михайловна**, магистрант 1 года очного обучения по направлению подготовки «Профессиональное обучение» магистерская программа «Управление человеческими ресурсами», лаборант кафедры профессионально-технологического образования ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»
21. **Ипполитова Наталья Викторовна**, профессор кафедры профессионально-технологического образования ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»
22. **Кандакова Наталья Анатольевна**, заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ «Мишкинский профессионально – педагогический колледж»
23. **Колчина Вера Викторовна**, преподаватель Шадринский финансово-экономический колледж – филиал ФГБОУ ВО «Финансового университета при Правительстве РФ», г. Шадринск
24. **Некрасова Татьяна Валерьевна**, ст. преподаватель кафедры профессионально-технологического образования ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»
25. **Новикова Ольга Владимировна**, магистрант 2 года заочного обучения направления подготовки «Педагогическое образование» магистерская программа "Историческое образование" ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»
26. **Мистюрина Ирина Владимировна**, преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ «Мишкинский профессионально – педагогический колледж»
27. **Молодцова Ирина Ивановна**, старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин и физического воспитания ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»
28. **Салимгереева Дина Ноурузбаевна**, магистрант 3 года заочного обучения по направлению подготовки «Педагогическое образование»

магистерская программа «Высшее образование» ФГБОУ ВПО Шадринский государственный педагогический институт

29. **Сагдеева Алина**, студентки 1 курса из Эстонии ИИЯ РУДН, группа СПД-101

30. **Старикова Мария Александровна**, преподаватель ИИЯ РУДН г. Москва

31. **Сергеева Марина Георгиевна**, доктор педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Центра социально-гуманитарного образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Тверь

32. **Старцева Маргарита Алексеевна**, к.п.н., доцент кафедры профессионально-технологического образования ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»

33. **Стерхова Наталья Сергеевна**, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры профессионально-технологического образования ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт

34. **Сунь Даньянг**, Магистр 2 курса из Китая Институт иностранных языков, Российский университет дружбы народов г. Москва

35. **Теплоухов Алексей Петрович**, к.п.н., доцент кафедры спортивных дисциплин и физического воспитания факультета физической культуры ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»

36. **Хивинцева Татьяна Николаевна**, учитель швейного дела ГКС(К)ОУ "Введенская школа-интернат VIII вида" Курганской обл.

37. **Худякова Анжела Игоревна**, студентка 364 гр., факультета технологии и предпринимательства ФГБОУ ВПО Шадринский государственный педагогический институт

38. **Черных Зоя Николаевна**, к.п.н., доцент кафедры спортивных дисциплин и физического воспитания факультета физической культуры ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»

39. **Чумакова Елена Евгеньевна**, преподаватель ШФЭК филиал ФГОБУ
ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»

40. **Шихирина Ольга Борисовна**, учитель технологии
МАОУ средняя школа №17 г. Каменск-Уральский, Свердловская область

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**