

## Раздел 4.

# *Научно-методическая, инновационная, экспериментальная деятельность*

В данном разделе представлены методические материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога, об участии в методической работе школы и района, отражена работа над темой самообразования и развития своего профессионализма - «Моделирование учебных задач как средство формирования УУД у младших школьников на уроках математики». Раскрыто значение применяемых педагогом современных педагогических технологий, в том числе ИКТ. Показана демонстрация своих достижений через систему открытых уроков, мастер –классов, участие в семинарах, стажировочных площадках и конференциях. Представлены сертификаты и свидетельства публичного представления педагогического опыта в сети Интернет.

### Содержание раздела:

1. Программа индивидуального развития и самообразования.
2. Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.
3. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
4. Экспериментальная и инновационная деятельность.
5. Участие в конференциях и семинарах.
6. Участие в методической работе школы
7. Публикации
8. Диссеминация опыта
9. Работа с личными сайтами



# Участие в методической работе школы

## 1. Работа по теме самообразования.

### **Индивидуальная программа самообразования по теме: «Моделирование учебных задач как средство формирования универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики».**

**Актуальность:** Согласно стандартам нового поколения, выпускник начальной школы должен владеть обобщёнными способами решения учебных задач, его необходимо научить осмысленно обрабатывать информацию, анализировать её, выявлять главное, «ядро» информации, устанавливать взаимосвязи между понятиями, моделировать эти связи, проводить классификацию, сравнивать, делать обобщения.

**Педагогическая проблема** заключается в разработке методики формирования моделирующей деятельности младших школьников как основы продуктивного мышления, а соответственно и формирования УУД.

**Основная цель** данной программы заключается в выявлении и систематизации эффективных способов организации моделирования у учащихся начальных классов при обучении математике посредством текстовых арифметических задач.

#### **Задачи:**

#### **1. Повышение уровня квалификации посредством:**

##### **1.1. Самообразования:**

- Изучение литературы и методических публикаций по данной теме и документов, регламентирующих введение ФГОС НОО.
- Анализ состояния проблемы исследования в личной практике и практике других учителей

##### **1.2. Прохождения курсов повышения квалификации.**

#### **2. Совершенствование методики преподавания посредством использования моделирования в обучении математике:**

- Моделирование в методике решения текстовых задач.
- Моделирование во внеурочной деятельности на кружке «Наглядная геометрия».
- Создание сборников текстовых задач по темам начальной школы.
- Создание дидактического и наглядного материала по данной теме.
- Создание электронной копилки по теме самообразования.
- Разработка методических рекомендаций по формированию приемов моделирования у учащихся начальной школы на материале текстовых задач.

#### **3. Использование в практике современных образовательных технологий:**

- Информационные технологии как средство повышения иллюстративной функции моделирования.
- Проблемное обучение как средство повышения эффективности эвристической функции моделирования.
- Системно-деятельностный подход как средство усиления развивающей функции моделирования.

#### **4. Анализ эффективности использования в педагогической практике моделирования как средства формирования универсальных учебных действий учащихся:**

- Анализ учебных результатов учащихся.
- Изучение динамики познавательной активности учащихся на уроках математики.

#### **5. Участие в методической работе на уровне школы, района и округа.**

- Участие в семинарах, конференциях, мастер-классах и т.п.
- Представление опыта работы.
- Публикации собственных методических материалов в том числе по результатам обобщения опыта работы по данной теме.

#### ***Условия реализации программы:***

Для того, чтобы успешно развивать моделирующую деятельность учащихся при решении задач, необходимы следующие условия:

- ☐ мотивационные (способствующие устойчивому положительному побуждению учащихся к математике и процессу моделирования);
- ☐ организационные (использование приемов моделирования систематически и в комплексе);
- ☐ научно-методические (владение методическими знаниями по формированию данного УУД в системе).

В ходе работы над темой самообразования использую следующие **методы**: теоретические и эмпирические методы исследования, такие как анализ психолого-педагогической литературы, изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме, программ, учебников, методических пособий по математике для начальной школы, обобщение опыта работы учителей начальных классов, диагностика учащихся, разработка системы упражнений и апробация приемов и средств формирования моделирования в учебной деятельности.

#### ***Предполагаемые результаты:***

1. Внедрение новых технологий в уроки математики поможет развить у учащихся интерес к этому предмету, повысит результативность обучения решению задач, повысит мотивацию младших школьников к обучению.
2. Систематическое применение упражнений для формирования моделирующей деятельности повысит уровень предметных результатов обучающихся и поспособствует формированию универсальных учебных действий у младших школьников.
3. Разработка дидактических материалов для отслеживания результатов формируемых УУД, в том числе моделирования.

**Практическая значимость** программы состоит в том, что предлагаемые учебные задачи и комплекс методических приемов позволяют организовать целенаправленную работу по формированию у младших школьников приемов моделирования в процессе обучения решению текстовых арифметических задач. Организация обучения решению текстовых задач на основе моделирования даст возможность достичь как предметных результатов, так и формирования универсальных учебных действий у младших школьников. Полученные результаты могут стать основой при составлении пособий для учащихся и учителей.



**Этапы реализации программы самообразования**  
**«Моделирование учебных задач как средство формирования универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики».**

Реализация программы самообразования запланирована в срок с 2014 по 2017 с разбивкой по годам, с подведением промежуточных итогов и внесением коррективов в ходе работы над темой

	<b>Этапы реализации программы</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Сроки</b>
1	<b>Диагностический.</b> <b>Цель:</b> выявление условий, способствующих формированию моделирования у младших школьников при решении текстовых задач на уроках математики	1.Выявление актуальности темы. 2.Создание теоретической базы работы по теме. 3.Изучение литературы по теме: • Щербина Л. П. «Моделирование текстовых задач по математике в начальных классах». • Антонович, Н.К. «Как научиться решать задачи. 180 занимательных задач». • Демидова, А. Н. «Теория и практика решения текстовых задач» • Тонких А.П. «Логические игры и задачи на уроках математики» и др. 4.Мониторинг учебного процесса по предмету «математика». 5. Создание научно-методической основы работы по проблемной теме. 6. Использование современных образовательных технологий в области обучения и воспитания.	2013
2	<b>Прогностический</b> <b>Цель:</b> составить модель комплексного подхода к обучению детей приемам моделирования задач	1.Определение цели и задач работы над темой самообразования. 2.Апробация методики использования готовых программных продуктов по (УМК «Гармония») 3.Разработка комплексной системы упражнений по совершенствованию навыка моделирования условия задачи. 4.Прогнозирование результатов освоения учащимися навыков моделирования, работы с моделями на уроках математики.	2014

## Этапы реализации программы самообразования

	Этапы реализации программы	Ожидаемые результаты	Сроки
3	<b>Практический</b> <b>Цель:</b> апробировать составленную систему упражнений, внести необходимые коррективы.	1. Разработка программно – методического обеспечения учебно – воспитательного процесса. 2. Участие в системе методической работы школы, района, округа и др. 3. Организация работы обучающихся на уроках и во внеурочное время 4. Апробация системы упражнений по совершенствованию моделирования на уроках математики. 5. Отслеживание результатов, корректировка системы упражнений. 6. Научно-методическая работа. 7. Использование ИКТ, модели «1 ученик:1 компьютер»	2014-2015 учебный год 2015-2016 учебный год 2016-2017 учебный год
4	<b>Обобщающий</b> <b>Цель:</b> выявить эффективность использования системы упражнений.	1. Обобщение опыта. 2. Создание методической копилки. 3. Создание наглядных материалов по моделированию задач 4. Создание банка презентаций для уроков математики по теме «Решение задач с применением схем и моделей» 5. Создание сборника текстов задач по видам и классам. 6. Создание сборника нестандартных задач для подготовки к олимпиадам по математике по каждому классу. 7. Описание опыта работы, написание педагогической концепции.	2016-2017 учебный год
	<b>Внедренческий</b> <b>Цель:</b> активное использование системы упражнений.	1. Создание и оформления материала на Фестиваль педагогических идей. 2. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.	В ходе дальнейшей педагогической деятельности.

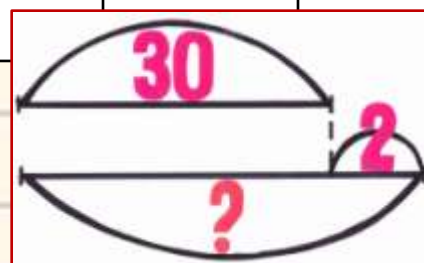
## Содержание работы по самообразованию

№	Этапы	Содержание работы	Сроки реализации	Результат выполнения	Форма отчёта
1	Диагностический	<p>1. Теоретическое исследование проблемы формирования моделирующей деятельности учащихся начальной школы.</p> <p>2. Анализ психолого-педагогических условий, способствующих эффективному решению задач по моделированию. Анализ затруднений.</p> <p>3. Выбор темы и обоснование актуальности выявленной проблемы. Постановка проблемы.</p> <p>4. Изучение методической литературы по проблеме имеющегося опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Щербина Л. П. «Моделирование текстовых задач по математике в начальных классах».</li> <li>• Антонович, Н.К. «Как научиться решать задачи. 180 занимательных задач».</li> <li>• Демидова, А. Н. «Теория и практика решения текстовых задач»</li> <li>• Тонких А.П. «Логические игры и задачи на уроках математики»</li> </ul> <p>5. Накопление информации по теме самообразования</p> <p>6. Проведение входящей диагностики.</p> <p>7. Изучение и внедрение новых общепедагогических технологий обучения</p> <p>8. Прохождение курсов повышения квалификации</p> <p>9. Прохождение вебинара по теме <b>«Моделирование текстовых задач как метод формирования УУД у младших школьников»</b></p> <p>10. Посещение сеансов видеоконференций в библиотеке школы.</p> <p>11. Приобретение и изучение методической литературы по теме самообразования</p>	Январь-май 2014 года	<p>Анализ по теме на данном этапе</p> <p>Результаты входящей диагностики и</p> <p>Подбор системы упражнений</p> <p>Удостоверение о прохождении и КПК</p> <p>сертификат участника</p>	<p>Оформление электронн ой копилки по теме</p>



## Содержание работы по самообразованию

№	Этапы	Содержание работы	Сроки реализации	Результат выполнения	Форма отчёта
2	Прогностический	1.Определение цели и задач работы над темой. Выбор методов исследования.	2014 год	Электронная копилка по теме Разработки уроков и рекомендации к ним.	Оформление электронной копилки по теме
		2.Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.			
		3.Разработка комплексной системы упражнений по совершенствованию навыка моделирования.			
		4.Прогнозирование ожидаемых результатов			
		5.Накопление диагностического материала по теме самообразования			
		6.Разработка заданий, тестов для проведения контроля с целью изучения результатов обучения учащихся			
		7.Посещение сеансов видеоконференций в библиотеке школы.			
		8.Приобретение и изучение методической литературы по теме самообразования			
		9.Изучение и внедрение новых общепедагогических технологий обучения			
		10. Участие в работе вебинаров в сети Интернет по теме самообразования			



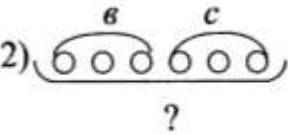
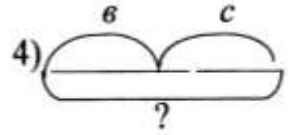
## Содержание работы по самообразованию

№		Содержание работы	Сроки реализации	Результат выполнения	Форма отчёта
3	Практический	<p>1.Внедрение системы мер, направленных на решение проблемы.</p> <p>2.Формирование методического комплекса.</p> <p>3.Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов.</p> <p>4.Апробация системы упражнений по совершенствованию моделирующей деятельности учащихся.</p> <p>5.Корректировка работы</p> <p>6.Участие в системе методической работы школы, района (выступления на МО, августовских педчтениях)</p> <p>7.Посещение сеансов</p>	2014-2015 учебный год	<p>Выступления на МО по темам</p> <p>«Использование ЭОР на уроках в начальной школе»,</p> <p>«Моделирование при решении задач в начальной школе»</p>	Доклад, презентация
3	Практический	<p>видеоконференций в библиотеке школы.</p> <p>8.Приобретение и изучение методической литературы по теме самообразования</p> <p>9.Изучение и внедрение новых общепедагогических технологий обучения</p> <p>10.Прохождение курсов повышения квалификации</p> <p>11.Создание сборника задач разных видов для учащихся 2,3,4 классов.</p> <p>12.Дидактический материал для проведения устного счета «Задачи в стихах»</p> <p>13.Создание копилки наглядных материалов по теме.</p> <p>14.Организация работы учащихся на уроках и во внеурочное время:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Участие в школьных и районных олимпиадах,</li> <li>•Участие в школьном конкурсе проектов</li> </ul>	<p>2014-2015 учебный год</p> <p>2015-2016 учебный год</p>	<p>Участие в конкурсах</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>	Удостоверение



## Содержание работы по самообразованию

№	Этапы	Содержание работы	Сроки реализации	Результат выполнения	Форма отчёта
4	Обобщающий	1. Подведение итогов. 2. Оформление результатов работы по теме самообразования. 3. Анализ и обобщение полученных данных в ходе исследования. 4. Корректировка гипотезы, соотнесение результатов с поставленными целями. 5. Оформление, описание системы упражнений и результатов исследования. 6. Представление материалов по обобщению собственного педагогического опыта 7. Создание собственной базы лучших конспектов занятий, сценариев, интересных приемов и находок. 8. Создание и оформления материала на Фестиваль педагогических идей.	2016-2017 учебный год	Написание статей для публикаций в журналах и сборниках по обобщению педагогического опыта. Разработка рекомендаций по использованию моделирования при обучении решению задач в начальной школе	Статьи, методические рекомендации, конспекты уроков и внеклассных мероприятий
	Внедренческий	1. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. 2. Распространение.	В ходе дальнейшей педагогической деятельности	Распространение опыта	Уроки математики, классные часы.

1) Было - ? Взяли – в Осталось – с	2) 	4) 
--	--	---

## Краткое описание опыта

Моделирование в обучении математике служит методическим приемом формирования у учащихся математических понятий и привития им навыков математических действий, а также использования моделей как внешних опор для организации мыслительной деятельности. В своей практике использую моделирование на уроках математики при обучении решению разных типов задач. Для этого специальным образом организуется моделирующая деятельность школьников с опорой на наглядно-образное мышление ребенка, характерное для учащихся начальной школы.

Используются **разные способы моделирования** (построения модели):

- **предметное**, т.е. модель строится с использованием вещественной, предметной наглядности. В этом случае применяется наборное полотно на интерактивной доске, специальную полку для кубиков, машин и т.д. Моделирование на предметной наглядности - самый простой способ моделирования задачи и самый лучший способ организации деятельности учеников на этапе формирования понятия о смысле арифметического действия. Учитель постепенно заменяет предметную наглядность другим способом моделирования простой задачи - схематическим моделированием (это упрощенный вариант графической модели).

- **графическое**, т.е. ситуация, предложенная в задаче, изображается с помощью схемы, схематического чертежа, стилизованного рисунка, когда зайчики изображаются с помощью кружков или треугольников и т. д. В этом случае модель помогает учителю научить ученика правильному ходу мысли при выборе действия, она должна визуальнo соответствовать характеру этого действия, должна отражать структурные связи между его компонентами.

- **мысленное**, в этом случае ученик представляет себе ситуацию в уме и, пользуясь этой воображаемой моделью, может сразу составить запись решения. Это самый высокий уровень моделирования, т.к. моделирование происходит без опоры на материализованные действия.

### Условия обучения моделированию

- выделение основных элементов и взаимосвязей исследуемого явления;
- вариативное знаковое выражение выделенных при анализе положений и взаимосвязей;
- применение научного аппарата к модели (а не к объекту);
- прогнозирование поведения модели в меняющихся условиях;
- установление соответствия полученных результатов рассматриваемой ситуации или проверка решения другим способом;
- перевод результата решения на язык исходной задачи.

Методическая задача — **научить** детей созданию моделей. Ребёнок должен иметь опыт создания моделей в самых разных условиях, к самым разным задачам.

Результатом обучения должна **быть самостоятельность ученика в выборе модели.**

### Порядок обучения моделированию

1. Начинать следует с моделирования пространственных отношений, затем переходить к моделированию временных отношений, еще позднее — к моделированию всех других типов отношений (механических, математических, социальных), завершая логическими.

2. Целесообразно начинать с моделирования конкретных единичных ситуаций, а позднее переходить к построению моделей, имеющих обобщенный смысл.
3. Следует начинать с моделей, сохраняющих известное внешнее сходство с моделируемыми объектами, переходя к моделям, представляющими собой условно-символические изображения отношений.
4. Обучение моделированию осуществляется легче, если начинается с применения готовых моделей, а затем происходит их построение.

### **Этапы моделирования**

1. Предварительный анализ задания;
2. Перевод на знаково-символический язык, который может осуществляться вещественными или графическими средствами;
3. Построение модели;
4. Работа с моделью;
5. Соотнесение результатов, полученных на модели, с реальностью (с текстами).

**Критерии сформированности УУД моделирования следует привести в соответствие с компонентами учебного действия**  
УУД «Моделирование» включает в себя операции:

- Построение модели в заданном коде.
- Перекодирование элементов модели.
- Установление соответствия модели и объекта.
- Нахождение и исправление ошибок в модели.
- Прочтение модели.



Создание любой модели требует от учащегося умения абстрагироваться от конкретных признаков, графически отображать выделенные существенные свойства, их взаимосвязи (т. е. кодировать эти связи символами и знаками). **Модель должна быть полной, обобщённой, легко воспроизводимой.**

Ребёнок **учится моделировать не ради внешней оценки конечного результата, а ради освоения процесса его получения,** поэтому во многих случаях, особенно при решении задач, **модель может быть авторской.**

Одну и ту же задачу кто-то из детей изобразит в виде схемы, кто-то — графом, кто-то — обобщённым рисунком или краткой записью, но нельзя сказать, что среди них есть правые и неправые, если их собственная модель помогла им найти верный путь решения задачи.

Наиболее часто применяемые виды моделей к задачам: **предметный или символический рисунок, схема, чертёж, таблица, краткая запись, граф, диаграмма.**

В своей работе при обучении решению задач стараюсь применять активные и интерактивные формы обучения на уроках, комбинируя их с традиционными формами и методами обучения. Работа над задачей с использованием моделей ведется в парах, коллективно, индивидуально с использованием раздаточного материала и электронных носителей. Широко применяется показ иллюстраций, таблиц, рисунков, содержащих данные. Это делает преподавание более результативным, позволяет достигать поставленных целей в формировании универсальных учебных действий, моделирования, активизировать познавательную деятельность ребенка на уроках математики.

Работа учителя в любом направлении должна быть систематической и регулярной. Только тогда она может дать какой-то результат.



# Выступление на МО по теме самообразования

## Моделирование учебных задач как средство формирования УУД у младших школьников



Презентацию подготовила  
учитель начальных классов –  
Яковлева Е.В.

Важнейшей задачей современной системы образования, в соответствии с ФГОС 2 поколения, является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться.



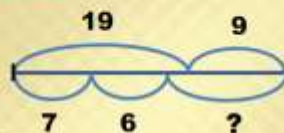
Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

- кодирование/замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов);
- декодирование/считывание информации;
- умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами или их частями для решения задач;
- умение строить схемы, модели и т. п.

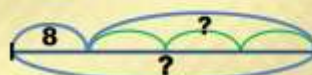


Моделирование - включено в учебную деятельность как одно из действий, которое должно быть сформировано у учащихся начальной школы. Овладение действием моделирования в начальной школе – показатель развития знаково-символических учебных действий.

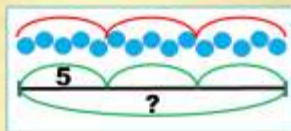
Умение строить учебные модели и работать с ними является одним из компонентов общего приема решения задач.



Было – ?  
Вышли – 8 чел.  
Осталось – ? в 3 раза больше, чем вышло



Научить детей решать задачи – значит научить их устанавливать связи между данными и искомым и в соответствии с этим выбирать, а затем и выполнять арифметические действия.



Было – 18  
Взяли – ?  
Осталось – 7



**ВИДЫ МОДЕЛЕЙ**

1) **РИСУНОК**

2) **СХЕМА**

3) **ОБОЗНАЧЕНИЯ**

Было – а  
Взяли (сложили, ...) – б  
Осталось – ?

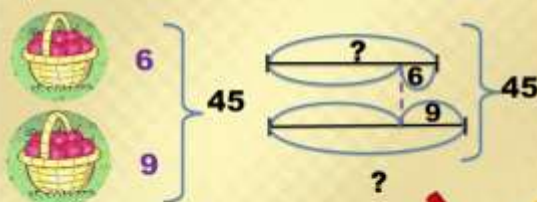
4) **ЧЕРТЕЖ**

5) **ТАБЛИЦА**

Цена	Количество	Стоимость

Модель даёт возможность более полно увидеть отражение взаимосвязей между данными и искомым в задаче, увидеть задачу в целом, помогает обобщить теоретические знания.

Рисунки, схемы и чертежи не только помогают учащимся в сознательном выделении скрытых зависимостей между величинами, но и побуждают детей активно мыслить, искать наиболее рациональные пути решения задачи, помогают не только усваивать знания, но и овладевать умениями применять их.





## Этапы моделирования

### Этапы учебного моделирования

Предварительный анализ текста задачи

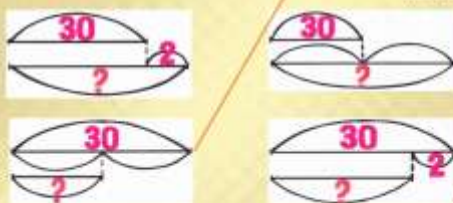
Перевод текста на знаково-символический язык

Построения модели

Работа с моделью

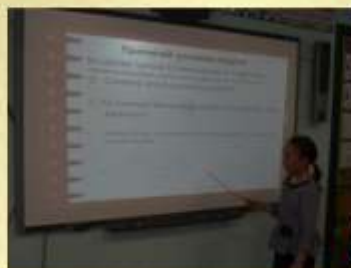
Сопоставление результатов с реальностью (с текстом задачи)

Исходные данные	Решение	Проверка
1. Задача на сложение	$10 + 10 = 20$	20
2. Задача на вычитание	$20 - 10 = 10$	10
3. Задача на сложение и вычитание	$10 + 10 - 10 = 10$	10
4. Задача на умножение или деление	$10 \cdot 2 = 20$	20
5. Задача на деление	$20 : 2 = 10$	10
6. Задача на сложение и умножение	$10 + 10 \cdot 2 = 30$	30
7. Задача на вычитание и деление	$20 - 10 : 2 = 15$	15
8. Задача на сложение и деление	$10 + 20 : 2 = 20$	20
9. Задача на умножение и деление	$10 \cdot 2 : 2 = 10$	10
10. Задача на сложение, умножение и деление	$10 + 10 \cdot 2 : 2 = 20$	20



Выберите схему, которая подходит к данному условию задачи

Моделирование является весьма эффективным и наглядным средством обучения решению текстовых задач школьников и способствует включению в учебный процесс всех учащихся класса.



## Результаты в 3 классе

Умеют использовать знаково-символические средства при построении модели

Умеют правильно выбрать структуру модели

Умеют правильно составить модель

Умеют строить модели разных типов

Умеют представить знаками абстрактные понятия



## Итоговая таблица за 4 класс

Умение	0	0.2	0.4	0.6	0.8	1	1.2
Умеют использовать знаково-символические средства при построении модели							
Умеют правильно выбрать структуру модели							
Умеют правильно составить модель							
Умеют строить модели разных типов							
Умеют представить знаками абстрактные понятия							
Умеют использовать знаково-символические средства при построении модели							
Умеют правильно выбрать структуру модели							
Умеют правильно составить модель							
Умеют строить модели разных типов							
Умеют представить знаками абстрактные понятия							

Спасибо за внимание!



## *Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе*

**«Плохой учитель преподносит истину,  
хороший – учит ее находить».**

**А. Дистерверг**

Одной из основных целей в учебном процессе для меня является развитие у учащихся интереса к учению, творчеству. Данную задачу можно решить, применяя на уроке современные образовательные технологии, позволяющее разнообразить формы и средства обучения, повышающее творческую активность учащихся.

Развитие личности учителя так же, как и учеников, происходит в деятельности. В любой деятельности важен результат. В педагогической деятельности результат – это успех учеников. Я работаю по программе УМК «Гармония» с 2005 года. Добилась положительных результатов в обучении и воспитании детей. Дети с желанием идут в школу, стремятся к знаниям, демонстрируют свои творческие способности, как в учебной деятельности, так и во внеклассных мероприятиях. Моим ученикам свойственны высокая учебная активность, общая познавательная мотивация и стремление к самовыражению, они весьма успешны.

Общеизвестно, что урок – это общение, совместная деятельность учителя и ученика на творческой основе. Свои уроки стараюсь строить на принципах **системно-деятельностного обучения**. На уроках учу детей осознавать цель учебной деятельности (что я делаю и зачем), задавать вопросы, выдвигать, обосновывать и проверять гипотезы, находить нужную информацию в различных источниках. Добиваюсь, чтобы ученики не оставались пассивными слушателями, а превращались в активных исследователей учебных проблем. Когда учебная деятельность становится творчеством, повышается качество усвоения материала, а самое главное дети осознают, что обучение – это не только зубрёжка правил и формул, это – прежде всего увлекательный и бесконечный процесс познания мира и себя.

Используя **технологии продуктивного чтения и технологии формирования типа правильной читательской деятельности**, прививаю детям навыки правильной читательской деятельности. Эти технологии направлены на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя художественные, учебные и научные тексты; познавательных универсальных учебных действий, например, умения извлекать информацию из текста.

В процессе работы с текстом учащиеся обучаются приемам понимания прочитанного: думают над смыслом заглавия, самостоятельно соотносят заглавие с иллюстрацией, с содержанием текста; объясняют и уточняют значение слов; учатся видеть оттенки лексического значения слова; озаглавливают части текста и составляют план – словесный или из картинок; учатся отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного. Дети имеют возможность наблюдать, как поэты и писатели видят мир и рисуют его словами, как красиво, выразительно, ярко и точно слово в художественном тексте, то есть эстетически переживают прочитанное. Знакомясь с героями произведений, думая над их поступками и характерами, дети наблюдают за тем, что и как говорит о своем герое автор, как автор относится к герою, и постепенно подходят к постижению азов литературоведческого анализа.



Данные технологии позволяют отметить:

- мотивацию к чтению, возросший интерес детей к чтению;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных жанров;
- развитие внимания, мышления, воображения, речи,
- коммуникативных навыков;
- развитие выразительности речи;
- улучшение результатов по технике чтения.

Для того чтобы учение стало интересным и увлекательным делом, очень важно разбудить в ребёнке творческий потенциал. И здесь на помощь учителю приходят **проектно-исследовательские технологии**. В проектной деятельности меня привлекают возможность обучения каждого на уровне его способностей, отсутствие жестких временных и содержательных рамок урока и программы, свободный выбор образовательной области, тематики проекта, траектории деятельности. В результате выполнения проекта повышается мотивация учащихся, развиваются способности к активной практической деятельности, создаются условия для отношений сотрудничества, совместной творческой деятельности. Участие в проектной деятельности позволяет организовать совместную деятельность учащихся.

Мои учащиеся с интересом ведут работу над проектами в разных областях. Среди проектных работ 1 класса, детям запомнился проект «Что за чудо – снеговик?» Это был масштабный коллективный проект. Все были активными участниками, задействованы в проектной деятельности. Итог работы – 1 место на школьном конкурсе проектов и 2 на муниципальном.

Среди проектов, вызвавших у учащихся 2 класса познавательный интерес, можно назвать исследовательский проект по теме «Автомобильная дорога опасна для маленького пешехода». Работа велась в группах, каждый ребенок был вовлечен в активный познавательный, творческий процесс. В результате проведенной работы были созданы модели дороги и автомобилей, памятки с правилами поведения на дороге, а также презентация, которую представили на районном конкурсе «Я и дорога». Проект позволил осуществить интеграцию разных учебных предметов: математики, окружающего мира, изобразительного искусства, технологии.

В 3 классе особое внимание было уделено окружающему миру и краеведению. Дети собирали материал по ненецким поговоркам и пословицам, создавали книжки с ненецкими играми, изготавливали ненецкие детские игрушки и т.п.

Много мини-проектов, созданных даже в рамках одного урока, оставляют массу впечатлений у детей. Например, по литературному чтению по теме «Мои сказки» (Слепушкин Валентин), «Мои стихи» (Ного Юлия) в 3 классе представили свои творения одноклассникам. По русскому языку созданные детьми памятки и пособия используются на протяжении нескольких лет обучения. Все продукты проектной деятельности мы собираем в Копилочку юного исследователя.

Формирование гармоничной личности должно происходить в тесном взаимодействии с окружающим социумом (одноклассниками, учителями, родителями). Современные дети испытывают дефицит общения среди сверстников и отличаются неразвитыми коммуникативными умениями. Перед учителем стоит задача привить детям навыки конструктивного общения.

Поэтому, на уроках и во внеурочной деятельности использую **различные виды и формы совместной деятельности** (работа в группе, в паре). Формирование коммуникативных умений наиболее успешно происходит в результате совместной деятельности. Совместная деятельность делает урок более живым, воспитывает у учащихся сознательное отношение к учебному труду, активизирует мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал.

Деятельность педагога сегодня немыслима без **здоровьесберегающих технологий**. Нарушения осанки, зрения, синдром дефицита внимания, гиперактивность, эмоциональная нестабильность – это лишь самые распространенные диагнозы у детей начальной школы. Работу по здоровьесбережению веду по нескольким направлениям.

Это просветительские беседы, классные часы; праздники, дни здоровья, конкурсы, пропагандирующие здоровый образ жизни. Уроки строю таким образом, чтобы один вид деятельности сменялся другим, провожу физкультминутки, упражнения для снятия зрительного и мышечного напряжения, упражнения для релаксации и для активизации умственной деятельности.

Работая по УМК «Гармония», я не даю детям знания в готовом виде, а применяю **проблемно – диалогическую технологию**. Ученик на уроке не пассивный слушатель, а исследователь, организатор своей деятельности. Он активно участвует в каждом шаге обучения: принимает учебную задачу, анализирует способы ее решения, выдвигает и проверяет гипотезы. На этапе постановки проблемы пошагово подвожу учеников к формулированию темы. На этапе поиска решения побуждаю учеников выдвинуть и проверить гипотезы, тем самым обеспечиваю «открытие» знаний путем проб и ошибок или выстраиваю логическую цепочку умозаключений, ведущих к новому знанию.

Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность являются **информационные и коммуникативные технологии** (ИКТ) и формирование у младших школьников способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность).

Постоянно использую мультимедийное оборудование и другие технические средства, которые позволяют повысить эффективность образовательного процесса. Электронные приложения, ЭОР и ЦОР позволяют организовать учебный процесс на качественно новом уровне, способствует расширению возможностей подачи учебного материала, тем самым существенно повышая интерес к предмету. На разных этапах урока компьютер может выполнять различные дидактические функции: актуализации необходимых для усвоения знаний, наглядное предъявление дидактического материала, тренинг умений и навыков, их контроль. Используя ресурсы компьютерного класса, ребята самостоятельно ищут информацию для составления сообщений и рефератов, для участия в проектной деятельности.

Постоянное использование мною **игровых технологий**, оригинальных заданий позволяют снять эмоциональное напряжение. Этот прием позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечить психологическую нагрузку обучающихся, дать им сведения развивающего и воспитательного плана, побудить к активизации самостоятельной познавательной деятельности.



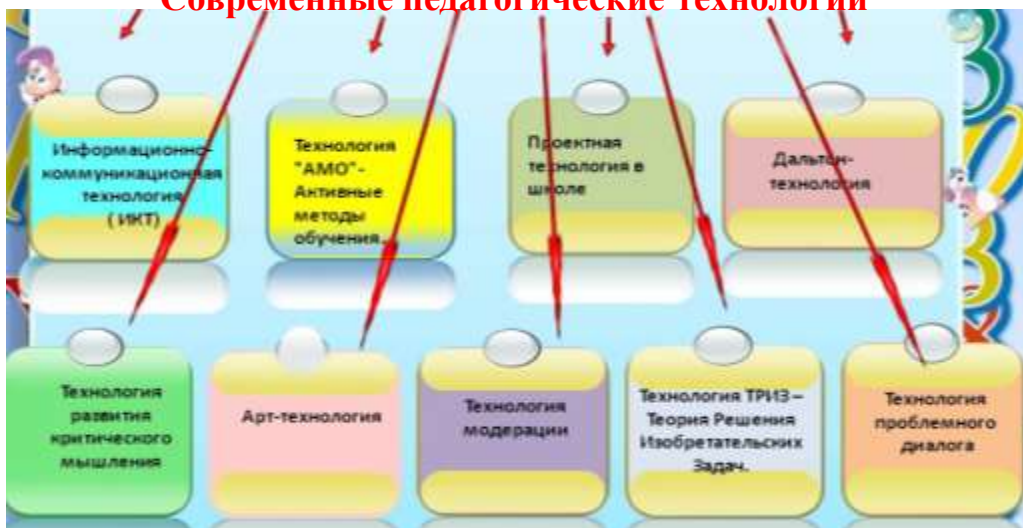
В русле поисков современных подходов к обучению, на мой взгляд, заслуживает внимание построение урока, выдержанное в **технологии критического мышления**.

Умение добывать в море информации – нужную, подходить к информации критически, структурировать информацию, фиксировать ее различными способами; понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной, переводить ее в словесную форму; проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение; устанавливать причинно-следственные связи, подводить под понятие, доказывать – это познавательные универсальные учебные действия, которые успешно могут быть сформированы при использовании ТРКМ.

Кроме вышеперечисленных, использую элементы **других образовательных технологий**:

- технология личностно-ориентированного обучения (создание психологического комфорта и эмоциональной приподнятости обучающихся в учебном процессе; смелее высказываться выражать свою точку зрения, что в конечном итоге приводит к более качественному усвоению знаний и к более высоким результатам);
- технология дифференцированного подхода в обучении (деление класса на сравнительно одинаковые группы по уровню обучаемости группы; возможность индивидуализации в условиях одного класса);
- технология развития оптимального чтения (В. П. Зайцева) (жужжащее чтение, артикуляционные упражнения, пересказ содержания, составление вопросов к тексту и т.п.);
- технология перспективно-опережающего обучения (С. Н. Лысенкова) ( трудная тема изучается не в заданные программой часы, а намного раньше, используются в работе опорные схемы, таблицы, комментирование деятельности;
- гуманно- личностная технология (Ш. А. Амонашвили) (повышение интереса у ребенка к изучаемому предмету, обучение самоанализу и самооценке).

### Современные педагогические технологии



Все перечисленные мною технологии направлены на развитие творческих способностей детей, позволяют существенно повысить результативность учебной деятельности учащихся, активизировать познавательный интерес, привлечь внимание учащихся к изучаемой теме, делает процесс обучения более эффективным, способствуют формированию ключевых компетенций.



## *Использование информационно-коммуникационных технологий*

Перед школой стоит важная задача – воспитать всесторонне развитого человека, обладающего информационной культурой и способного успешно адаптироваться в новых жизненных условиях.

Достижение поставленной цели возможно через активное внедрение и использование в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационных образовательных технологий. Особенностью учебного процесса с применением информационных технологий является то, что центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, использует информационные ресурсы и выстраивает процесс познания.

Современный младший школьник прекрасно знаком с компьютером (часто лучше, чем взрослые), но относится к нему, как к игрушке. И перед педагогом встаёт задача показать, насколько это мощный инструмент познания, позволяющий открывать мир.

Я применяю информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности, а также во внеклассной работе. В этом мне помогает мой учебный кабинет, в котором есть компьютер, принтер и интерактивная доска SMART BOARD. При разработке плана каждого урока я заранее предусматриваю применение презентаций, интерактивных заданий, электронных иллюстраций, тренировочных или контрольных заданий, а также учебного материала соответствующей тематики, включенных в предметные электронные системы обучения. А также использую готовые контрольные работы и разработанные тесты по разным предметам, игровые упражнения с числами и словами, демонстрационный, наглядный материал и т.п.

На уроках математики при помощи компьютера решается проблема дефицита подвижной наглядности, когда дети под моим руководством на экране монитора сравнивают способом наложения геометрические фигуры, повторяют таблицу умножения, решают задачи на движение. Также для уроков математики разработаны программы устного счёта, которые дают возможность проверить знания отдельных учеников, либо использовать программу фронтально. На уроках математики появилась возможность наглядного иллюстрирования таких тем – «Час. Минута. Определение времени по часам», «Длина ломаной», «Периметр многоугольника», «Скорость», «Объем» и др.

На уроках русского языка мы используем возможности специальных программ, которые позволяют проверить знание словарных слов, проводим тестирования по изучаемым темам. На уроках русского языка использование презентаций позволяет разнообразить виды словарной работы, наглядно продемонстрировать деление на группы слов по различным признакам.

На уроках литературного чтения и окружающего мира осознанность чтения проверяется при помощи разнообразных викторин, кроссвордов и тестов. В содержание уроков включаю аудио средства, предлагая записи образцового чтения небольших по объёму литературных произведений. Это обучает выразительному чтению, умению прочувствовать настроение, определить характер героев. Чтение стихов под удачно подобранную фонограмму вызывает в душах маленьких слушателей бурю эмоций, желание самим попробовать вызвать такие же чувства и у других.

## *Использование информационно-коммуникационных технологий*

Использование ИКТ на уроках труда упрощает инструктаж, появляется возможность продемонстрировать порядок выполнения работы, с помощью штриховки, стрелок можно обозначить необходимые линии, а затем вывести готовый результат. Причём ИКТ даёт возможность с помощью повторов отработать сложные этапы работы.

Особенно яркими и результативными с позиции информационных технологий получаются уроки окружающего мира, изобразительного искусства.

При активном использовании ИКТ достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты и сопоставлять их; организовывать и выражать свои мысли на бумаге и устно; логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь; открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.

### *Работа с интерактивной доской*

Уроки с использованием информационных технологий интересны не только детям, но и самому учителю. Они предоставляют возможность для саморазвития учителя и ученика. Новые программы появляются, чуть ли не каждый месяц, а значит, растут и наши возможности. Свои уроки я создаю при помощи программы Power Point. В ней можно применять анимацию и сложные спецэффекты, добавлять всевозможные объекты: фильмы, звуки, музыку и т.п.

С появлением в кабинете интерактивной доски изучила программу Notebook и стала активно использовать возможности доски на уроке:

- делать пометки и записи поверх выводимых на экран изображений;
- использование групповых форм работы;
- управление компьютером без использования самого компьютера (управление через интерактивную доску)
- использование интерактивной доски как обычной, но с возможностью сохранить результат, распечатать изображение на доске на принтере и т.д.;
- изменение текста в выводимых на экране документах, используя виртуальную клавиатуру, которая настраивается в программном обеспечении доски;
- изменение любых документов или изображений на экране, использование любых пометок;
- сохранение на компьютере в специальном файле всех пометок, которые учитель делает во время урока, для дальнейшей демонстрации на других уроках;
- сохранённые во время урока записи учитель может передать любому ученику, пропустившему занятие или не успевшему сделать соответствующие записи в своей тетради;
- совместная работа над документами, таблицами или изображениями;
- демонстрация работы одного ученика всем остальным ученикам класса;
- демонстрация картин, видеороликов, фильмов;
- создание рисунков на интерактивной доске без использования компьютерной мыши;
- создание рисунков, схем и карт во время проведения урока, которые можно использовать на следующих занятиях, что экономит время на уроке



На интерактивной доске можно передвигать объекты и надписи, добавлять комментарии к текстам, рисункам и диаграммам, выделять ключевые области и добавлять цвета. У преподавателя появилась возможность моделировать свой урок вместе с учениками в режиме мозгового штурма, демонстрировать учебный материал, делать письменные комментарии поверх изображения на экране, записывать идеи учащихся и таким образом создавать вместе с учащимися общий учебный материал. При этом написанное на интерактивной доске может передаваться учащимся, сохраняться, и распечатываться.

Во время работы на интерактивных досках, улучшается концентрация внимания учащихся, быстрее усваивается учебный материал, и в результате повышается успеваемость каждого из учеников, что качественно повышает уровень современного образования. Яркая, необычная форма подачи учебного материала способствует более прочному усвоению новых знаний у детей и вызывает у меня огромное желание создавать и применять подобные уроки в рамках различных школьных предметов.



### *Работа по модели «1 ученик: 1 компьютер»*

В рамках реализации модели «1 ученик — 1 компьютер» в нашей школе все кабинеты начальных классов оснащены сейфом-тележкой с 20 детскими нетбуками, с установленным мультимедийным оборудованием. Все ученики имеют возможность работать с индивидуальными нетбуками Classmate PC на занятиях и во внеурочное время. Все программы, установленные на компьютеры, активно используются нами на уроках. Дети отлично владеют программами в нетбуках, а также ориентируются в программе управления классом Classroom Management.

Использование мобильного класса на занятиях по различным предметам дает нам возможность быстрой обратной связи, как со всем классом, так и с отдельным учеником. Таким образом реализуется личностно ориентированное обучение, когда каждый учащийся работает с заданиями определенного уровня в индивидуальном темпе.



Основные виды работ с программами детских нетбуков при реализации модели электронного обучения «1 ученик — 1 компьютер» в моей работе:

- **групповой чат** (дает школьникам возможность видеть на своем мониторе собственную работу и работы всех одноклассников и, соответственно, выполнять работу над ошибками);
- **тест, опрос, экзамен** (результаты выполнения каждым учеником и классом в целом сразу можно получить в виде мониторинга выполнения в процентах);
- в программе **NoteTaker** с использованием мини-сканера и цифрового пера учащиеся выполняют задания на обычной бумаге; нетбук переводит рисунок или заметку в графический файл, после чего работу любого ученика можно продемонстрировать на мониторах у других учащихся или вывести на интерактивную доску;
- **электронные пособия-тренажеры** позволяют каждому учащемуся выполнять задания в своем темпе и самому проверять правильность их выполнения.
- программа **ArtRage** имитирует рисование на обычной бумаге привычными инструментами.

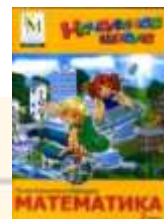


Таким образом, в результате использования нетбуков в учебном процессе учащиеся приобретают способность мыслить глобально, работать с информацией, медиасредствами, сервисами сетевого взаимодействия; у школьников формируются критическое и системное мышление, способность решать творческие задачи, умение работать в команде, с одной стороны, и самостоятельность, с другой. Иными словами, они становятся социально ответственными.

В перспективе изучение с учащимися новой формы сетевого взаимодействия — локальной Wiki — среды, дальнейшее создание и использование её в урочной и внеурочной деятельности. Это эффективная форма организации как индивидуальной, так и групповой работы, которая включает в себя создание и редактирование совместных статей, презентаций итоговых работ, а также дает возможность развивать у учащихся навыки сетевого этикета, сотрудничества, умение лаконично излагать свои мысли.

На своих уроках использую готовые программные продукты на компакт-дисках. Среди мультимедийных дисков в первую очередь следует отметить диск «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» по всем предметам начальной школы. Другим прекрасным диском является «Природа и человек. Естествознание для начальной школы» Это увлекательное путешествие в мир знаний. Диск содержит множество полезных сведений об окружающем мире, о необычных явлениях природы, животных и растениях.

Таких дисков множество, все они прекрасные помощники учителя.



Так же на уроках использую возможности выхода в Интернет, где учащиеся могут самостоятельно получить новую информацию. Работа с сетью Интернет развивает уверенность, позволяет чувствовать себя частью большого реального мира, подстегивает любознательность, развивает коммуникативные качества, создает элемент соревновательности, позволяет разнообразить виды деятельности на уроке. Часто картинки из сети Интернет становятся единственным источником того, чтобы дети увидели портрет писателя, фотографии, русские народные костюмы, шедевры русского искусства. Это становится ярким наглядным пособием и источником вдохновения на уроках изобразительного искусства, окружающего мира, технологии.

Интернет:

- расширяет виды учебной деятельности учащихся (поиск и обработка информации по предмету из интернета);
- предоставляет возможности для профессионального творческого общения и оперативного обмена информацией;
- дает возможности для профессионального роста;
- открывает творческие возможности для учителя по подбору и использованию дидактического материала;
- позволяет использовать на уроке современные технические средства, увлекательные для учащихся.

Далее приведу примеры Интернет-ресурсов, используемых мною для подготовки к урокам:

1. Интерактивные мультимедийные упражнения по всем предметам начальной школы - <https://learningapps.org/>



2. Сайт Самоучка. <http://samouchka.com.ua/>



3. Сайт интернетуроков - [http://www.big-big.ru/854?link\\_url=http://interneturok.ru](http://www.big-big.ru/854?link_url=http://interneturok.ru)



4. Сайт для детей «Шишкин лес» - <http://shishkinles.ru/shishkinles/>
5. Коллекция ЭОР и ЦОР- <http://school-collection.edu.ru/catalog/>



## *Использование Интернет-ресурсов*

Название ресурса	Ссылка	Примечание
Изменение глаголов по времени	<a href="#">ссылка</a>	Интерактивный тренажёр "Изучение изменения глаголов по временам".
Интерактивная игра "Помоги муравью добраться до дома" с числами до 100	<a href="#">ссылка</a>	Интерактивная игра "Помоги муравью добраться до дома". Ученик должен выполнять задания на трех уровнях
Каллиграфия	<a href="#">ссылка</a>	Объект интерактивного взаимодействия на правописание прописных и строчных букв,
Касса букв	<a href="#">ссылка</a>	Интерактивная касса букв.
Касса фигур	<a href="#">ссылка</a>	Интерактивная касса геометрических фигур.
Касса цифр	<a href="#">ссылка</a>	Объект интерактивного взаимодействия "Касса цифр"
Классификатор по русскому языку	<a href="#">ссылка</a>	Объект интерактивного взаимодействия, классификатор по русскому языку для второго класса.
Классификатор по русскому языку	<a href="#">ссылка</a>	Объект интерактивного взаимодействия, классификатор по русскому языку для третьего класса.
Классификатор по русскому языку	<a href="#">ссылка</a>	Объект интерактивного взаимодействия, классификатор по русскому языку для четвертого класса.
Лента ста	<a href="#">ссылка</a>	Ученик видит на экране запись числа словами и должен отсчитать его сначала десятками, потом единицами (лента поэтапно передвигается нужным делением к красной звездочке). В одну игру включается 5 чисел без ограничения времени выполнения.
Лента "Кот"	<a href="#">ссылка</a>	Демонстрация хода изготовления игрушки из пластилина "Кот"
Алфавит загадок	<a href="#">ссылка</a>	Презентацию (158 загадок) можно использовать для фронтальной работы со всем классом (несколькими классами) на уроке или внеклассном мероприятии. Выбор загадок произвольный. Возможно деление на команды.
Словарные слова (в 2-х частях)	<a href="#">ссылка</a> <a href="#">ссылка</a>	Для каждого словарного слова представлена иллюстрация, лексическое значение и употребление данного слова в литературе – пословицы и др.
Внетабличное сложение и вычитание (до 100)	<a href="#">ссылка</a>	Тренажёр на выполнение внетабличного сложения и вычитания чисел до 100

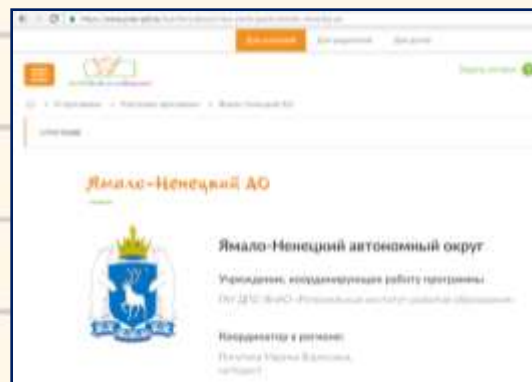
Я считаю, что использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе повышает интерес детей к обучению и делает процесс обучения увлекательным, интересным и запоминающимся, помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.



# Экспериментальная деятельность


## Всероссийский уровень

❖ Участие в **экспериментальном исследовании** педагогического клуба «»Наука и творчество» по теме «Технология развития критического мышления как средство для развития мыслительной деятельности учащихся» на всероссийском уровне ( 2014 – 2016 г.) – свидетельство об окончании эксперимента



❖ Участие в инновационном проекте по внедрению в школы округа программы «Разговор о правильном питании» на основании Письма Министерства образования и науки РФ от 1 марта 2011 г. N 06-368 "О реализации программы "Разговор о правильном питании" ( Программа реализовывалась за счет часов внеурочной деятельности у учащихся 2-а, 3-а класса(в 2014 – 2016 уч. г.). Региональным институтом развития образования был предоставлен весь комплект учебно-методической литературы – рабочие тетради для учащихся, методические пособия для учителя, информационные буклеты для родителей. Мною ежегодно предоставлялись отчеты в ДО по итогам проделанной работы за год.

# Участие в конференциях и семинарах.


Год	Уровень	Мероприятие	Результат, подтверждающие документы
2012	Всероссийский	«Современные интерактивные педагогические технологии»	Диплом участника 
2012	Всероссийский	«Педагогика чтения: междисциплинарный и поликультурный подход»	Диплом участника 
2012	Международный	Научно -практическая конференция «Наука 21 века: взгляд в будущее» 	Диссеминация опыта, публикация статьи «Формирование навыка чтения у младших школьников» в сборнике материалов научно-практической конференции и сертификат участника  



## Участие в конференциях и семинарах.

Год	Уровень	Мероприятие	Результат, подтверждающие документы
2013	Всероссийский	<p>Видеоконференция Фонда Поддержки образования «Реализация компетентностного подхода в современном образовании. Опыт организации практической деятельности по проблеме формирования ключевых компетенций учащихся начальных классов».</p> 	<p>Диссеминация опыта, доклад по теме «Портфолио-показатель личностного роста обучающегося». Сеанс вошел в медиатеку Фонда поддержки образования «Кладовая педагогического опыта»  <a href="http://fobr.ru/?p=16922">http://fobr.ru/?p=16922</a>.</p> 
2013	Муниципальный	<p>Муниципальная стажировочная площадка «Вариативные системы УМК на 1 ступени обучения в рамках введения ФГОС НОО» на базе МБОУ «Ямальская школа – интернат среднего (полного) общего образования».</p>	<p>Диссеминация опыта, выступление с докладом по теме «Курс «Литературного чтения» УМК «Гармония» в условиях введения ФГОС», сертификат участника.</p> 
2013	Муниципальный	<p>Районный семинар-практикум по теме «Проект «1 ученик – 1 компьютер»».</p> 	<p>Диссеминация опыта, выступление с докладом по теме «Мобильное обучение с моделью 1:1», проведение мастер-класса по использованию нетбуков учащихся, приказ № 98 от 2.03.2013 ДО Ямальского района по итогам семинара</p>

## Участие в конференциях и семинарах.

Год	Уровень	Мероприятие	Результат, подтверждающие документы
2013	Всероссийский	Защита педагогического сетевого проекта по теме «Азбука за азбукой» в рамках очных курсов повышения квалификации при МАОУДПОС Центр ИТ г. Тольятти по программе «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века»	Диссеминация опыта  <u><a href="#">Учебный сетевой проект "Азбука за азбукой"</a></u>  <u><a href="http://wiki.iteach.ru/index.php/Учебный_проект_\" азбука_за_азбукой\""="">http://wiki.iteach.ru/index.php/Учебный проект "Азбука за азбукой"</a></u>
2013	Муниципальный	Районный семинар–практикум по теме «Практика реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Ямальском районе»	Диссеминация опыта, сертификат участника.  
2013	Всероссийский	ВКС «Использование образовательной робототехники для формирования метапредметных и личностных результатов обучающихся в условиях введения ФГОС»	Участие
2013	Всероссийский	Защита педагогического сетевого проекта по теме в рамках дистанционных курсов повышения квалификации «Образовательная среда 1ученик:1компьютер», международной инновационной образовательной программы Intel.	Диссеминация опыта, публикация мастер-класса по модели «1 ученик:1 компьютер»  <u><a href="https://docs.google.com/file/d/0ByvukbB_19D6dUNudDIQV2V3RzA/edit?pli=1">https://docs.google.com/file/d/0ByvukbB_19D6dUNudDIQV2V3RzA/edit?pli=1</a></u>



## Участие в конференциях и семинарах





Год	Уровень	Мероприятие	Результат, подтверждающие документы
2014	Международный	<p>Научно -практическая конференция «Наука 21 века: взгляд в будущее»</p> 	<p>Диссеминация опыта, публикация статьи «Технологии интерактивного обучения» в сборнике материалов научно-практической конференции и сертификат участника</p>
2014	Муниципальный	<p>Муниципальная стажировочная площадка «Реализация современных требований к организации учебного процесса средствами вариативных УМК на 1 ступени обучения в рамках реализации ФГОС НОО»</p> 	<p>Диссеминация опыта, проведение мастер-класса в форме деловой игры по теме «Оценивание образовательных результатов учащихся на уроке средствами вариативных УМК», сертификат модератора площадки.</p>
2015	Муниципальный	<p>Районный заочный семинар по внедрению проекта по созданию электронной образовательной среды «1 ученик: 1 компьютер»</p>	<p>Диссеминация опыта, публикация материалов по теме «Первые шаги в освоении модели 1:1» на сайте Департамента образования Ямальского района, обсуждение материалов семинара, благодарность( приказ №95 от 26.03 2015 г.)</p>

## Участие в конференциях и семинарах

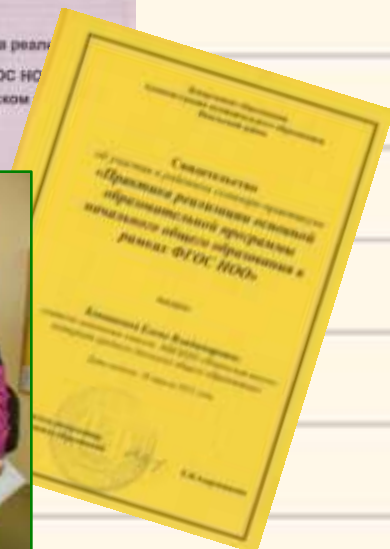
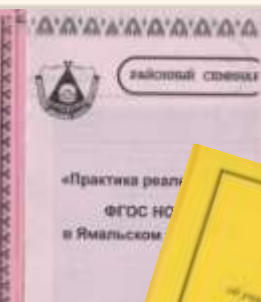
Год	Уровень	Мероприятие	Результат, подтверждающие документы
2015	Муниципальный	Районный смотр педагогических идей «Школа педагогического мастерства»	<p>Диссеминация опыта, проведение мастер-класса по теме «Использование ЦОР и ЭОР в работе учителя начальных классов»</p>  
2015	Муниципальный	Районный семинар по вопросам использования результатов мониторинга в начальной школе	<p>Диссеминация опыта, публикация по теме «Использование результатов мониторинга как средство повышения качества образования в начальной школе» на сайте ДО Ямальского района, сертификат участника.</p> 
2015	Всероссийский	Практико-ориентированная конференция «Развитие информационной образовательной среды и научно-техническое творчество в современной школе»	<p>Сертификат участника от портала «Образовательная галактика Intel»</p> 



# Участие в конференциях и семинарах

Год	Уровень	Мероприятие	Результат, подтверждающие документы
2015	Всероссийский	Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Наука XXI века: взгляд в будущее» ФГБОУ ВПО ШГПИ. 	Публикация в сборнике материалов конференции исследовательского проекта 
2016	Всероссийский	Практико-ориентированная онлайн - конференция «Современная школа: новые образовательные технологии и электронные учебники. Весенняя сессия».	Сертификат участника 
2016	Всероссийский	Межрегиональная конференция «Межпредметные технологии урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации предметных областей».	Сертификат участника 
2016	Международный	Дистанционная практико-ориентированная онлайн - конференция ««Инновации для образования»	Диплом участника будет выдан 26.11.2016 по итогам конференции на портале «Образовательная галактика Intel®»

# Участие в работе районных стажировочных площадок и семинаров





# *Участие в работе МО учителей начальной школы*

## Проведение открытых уроков:

- Урок письма в 1 классе по теме «Заглавная буква З»
- Урок обучения грамоте в 1 классе по теме «Буква Ъ»
- Урок музыки в 1 классе по теме «Балет»
- Урок математики в 1 классе по теме «Переместительное свойство сложения»
- Урок русского языка во 2 классе «Родственные слова. Корень слова»
- Урок математики в 3 классе «Решение задач. Диаграмма»
- Урок математики в 3 классе «Периметр и площадь прямоугольника»
- Урок литературного чтения в 3 классе «Х.К. Андерсен «Пятеро из одного стручка»»
- Внеклассное мероприятие в 1 классе «День Знаний»
- Внеклассное мероприятие в 1 классе «Праздник букваря»
- Внеклассные мероприятия во 2 классе «Ямал – мой дом», «С чего начинается Родина?»
- Внеклассное мероприятие во 2 классе «Весенняя карусель»
- Внеклассное мероприятие во 2 классе «Мы помним – мы гордимся!»
- Внеклассное мероприятие в 3 классе «Пути доброты»
- Внеклассное мероприятие в 3 классе «День матери»
- Внеклассное мероприятие в 11 классе – «Праздник последнего звонка»

## Проведение открытых уроков в 4 классе для учителей - предметников средней школы (в рамках преемственности в 2013 году):

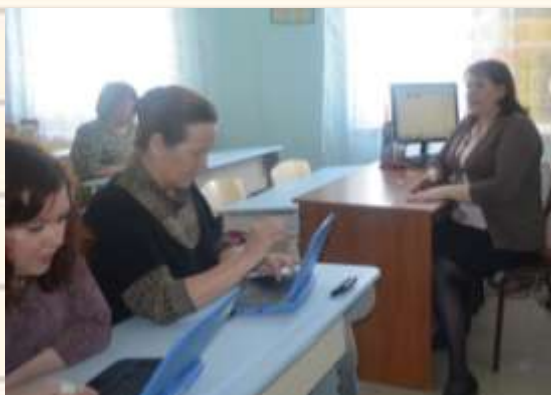
- Урок математики по теме «Решение задач на движение».
- Урок окружающего мира по теме «Куликовская битва».
- Урок русского языка по теме «Однородные члены предложения».

## Выступления на заседаниях МО учителей начальных классов «Педагогическое мастерство»

- Проведение мастер-класса по теме «Использование модели «1 ученик – 1 компьютер» в работе учителя начальных классов (декабрь 2013 г.)
- Выступление по теме «Формирование коммуникативной компетенции учащихся начальной школы в условиях ФГОС» (2013г.)
- Представление опыта работы по теме «Создание личных страниц на учительских порталах» (2013г.)
- Выступление по теме «Деятельностный метод обучения в условиях ФГОС» (2013 г.)
- Проведение обучающего мастер – класса с учителями МО по работе с программным обеспечением детских нетбуков. (март 2014 г.)
- Проведение мастер-класса «ЦОР и ЭОР в работе учителя начальных классов» в рамках предметно-методической недели начальных классов (декабрь 2014г.)
- Проведение мастер-класса по теме «Знакомство с системой управления классом Classroom Management и ее функциональными возможностями» (ноябрь 2015г.)
- Проведение мастер – класса по теме «Создание тестов в программе Classroom Management» (декабрь 2015г.)
- Проведение Радужной недели в начальной школе (декабрь 2015 г.)
- Выступление на МО по теме самообразования «Моделирование учебных задач как средство формирования универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики» (май 2016г.)
- Выступление на МО по теме «Составление и использование отчетов МСОКО в электронной системе «Сетевой город. Образование»» (март 2016 г.)

# *Участие в методической работе школы*

## **Участие в работе методического объединения**





# Участие в методической работе школы

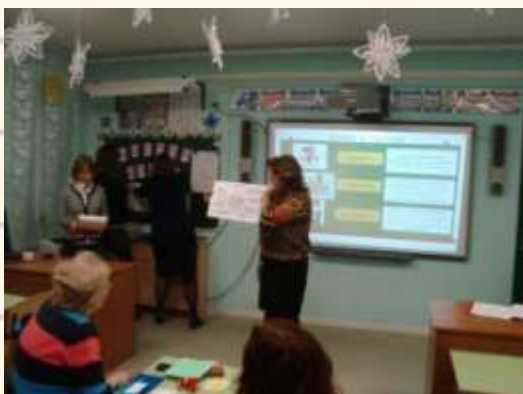
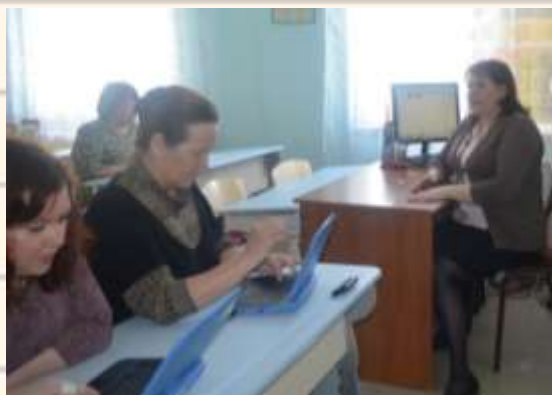
## Открытые уроки и мероприятия





# *Участие в методической работе школы*

## Мастер-классы для педагогов





# Мои публикации:

## Муниципальный уровень:

- Статья «Первые шаги в освоении модели «1 ученик:1 компьютер» (муниципальный уровень - март 2015) в районном заочном семинаре по реализации проекта «1 ученик – 1 компьютер»
- Статья «Использование результатов мониторинга как средство повышения качества образования в начальной школе» для заочного районного семинара по вопросам использования результатов мониторинга в начальной школе. (октябрь 2015).
- Статья в газете Департамента образования Ямальского района «Вестник образования» по теме «Практико-ориентированное обучение в начальной школе» (май 2016).
- Буклет для представления доклада на муниципальной стажировочной площадке «Вариативные системы УМК на 1 ступени обучения в рамках введения ФГОС НОО» на базе МБОУ «Ямальская школа – интернат среднего (полного) общего образования». Доклад по теме «Курс «Литературного чтения» УМК «Гармония» в условиях введения ФГОС», 2013 г.)
- Буклет для представления доклада на районном семинаре-практикуме по теме «Проект «1 ученик – 1 компьютер»». Доклад по теме «Мобильное обучение с моделью 1:1», проведение мастер-класса по использованию нетбуков учащихся.(2013 г.)
- Буклет для представления мастер-класса на муниципальной стажировочной площадке «Реализация современных требований к организации учебного процесса средствами вариативных УМК на 1 ступени обучения в рамках реализации ФГОС НОО». Диссеминация опыта, проведение мастер-класса в форме деловой игры по теме «Оценивание образовательных результатов учащихся на уроке средствами вариативных УМК».( 2014 г.)

## Всероссийский уровень:

- Урок литературного чтения во 2 классе  
<http://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/172767>
- Публикация детских работ по итогам Недели безопасного Рунета  
<https://sites.google.com/site/nedelabezopasnogoruneta/home/2-e-konaseva-e-v>
- Публикации детских работ по итогам Недели Нанотехнологий 2015  
<https://sites.google.com/site/nedelananotehnologij2015/meropriatia/podelki-2a-klassa-konaseva-e-v>
- Публикация исследовательского проекта «Что за чудо – снеговик?»  
<http://material1.ru/obrazovatelnoe/issledovatel'skii-proekt-pervoklassnikov/>
- Публикация материала на сайте [proshkolu.ru](http://proshkolu.ru) по теме: «Курс «Литературное чтение» УМК «Гармония» в свете требований ФГОС»  
<http://www.proshkolu.ru/user/konasheva31/file/4061673/1>
- Публикация конспекта урока русского языка в 3 классе на сайте Завуч-инфо -  
<http://www.zavuch.ru/methodlib/328/145294/#sthash.8m3OQP0t.dpbs>
- Урок литературного чтения в 3 классе <https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-v-klasse-1083206.html>
- Урок математики в 3 классе <https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-po-teme-reshenie-zadach-diagramma-1083222.html>
- Презентация по теме «Родственные слова» -<https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-rodstvennie-slova-1083214.html>

## Мои публикации:

• Публикация материалов по итогам проведения Радужной недели в начальной школе на сайте предметной недели МО учителей начальных классов.

• <https://sites.google.com/site/sajtinfi/metodiceskaa-kopilka/nedela-infi>

• Публикация по теме «Организация учебного процесса с использованием системы управления классом Classroom Managment» на сайте INTEL LEARN (всероссийский уровень) [https://docs.google.com/file/d/0ByvukbB\\_19D6dUNudDIQV2V3RzA/edit?pli=1](https://docs.google.com/file/d/0ByvukbB_19D6dUNudDIQV2V3RzA/edit?pli=1)

• Публикация детского исследовательского проекта «Олень – мой друг и помощник» в сборнике материалов всероссийской заочной научно-практической конференции «Наука 21 века – взгляд в будущее», 2014

• Публикация исследовательского проекта «Что за чудо – снеговик?» в сборнике материалов всероссийской заочной научно-практической конференции «Наука 21 века – взгляд в будущее», 2015

• Публикация исследовательского проекта «Наш приятель – карандаш» в сборнике материалов всероссийской заочной научно-практической конференции «Наука 21 века – взгляд в будущее», 2015

• Публикация творческой работы детей «Советы карандаша» (буклет) на сайте проекта для одаренных детей «Алые паруса»

<http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/05/21/sovety-karandasha>

• Публикация проектной работы «Наш приятель-карандаш» на сайте проекта для одаренных детей «Алые паруса»

<http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/05/21/proektnaya-rabota>

• Публикация творческих работ «Знамя Победы» и «Победный май» на сайте проекта для одаренных детей «Алые паруса» <http://nsportal.ru/ap/library/khudozhestvenno-prikladnoe-tvorchestvo/2015/05/21/znamya-pobedy>

• Публикация материала (совместно с Фадюшиной Л.П и Никовской Н.Д) – «Работа в программе ART RAID на уроках в начальной школе» (всероссийский уровень) [https://docs.google.com/document/d/1yQl2ap0\\_-rzZuUlxFwtrEJ7sSnq1AxqwhzUJvJZUtYg/edit?pli=1](https://docs.google.com/document/d/1yQl2ap0_-rzZuUlxFwtrEJ7sSnq1AxqwhzUJvJZUtYg/edit?pli=1)

• Публикация интерактивных плакатов по теме «Образовательная модель 1ученик- 1 компьютер» на сайте Thinglink

<http://www.thinglink.com/scene/381768553029697537?buttonSource=email> и

<http://www.thinglink.com/scene/381723158341746689?buttonSource=email>

• Публикации детских работ по итогам конкурса творческих работ ко Дню

Космонавтики 2016 <https://sites.google.com/site/sajtinfi/metodiceskaa-kopilka/nedela-infi>

**Публикации из опыта работы на личных страничках в сети Интернет:**

• <http://nsportal.ru/elena-30>,

• <http://www.proshkolu.ru/user/konasheva31/>

• <https://infourok.ru/user/konasheva-elena-vladimirovna>

**Международный уровень:**

1.Статья «Первые шаги в освоении модели «1 ученик:1 компьютер» на сайте INTEL <https://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&blogid=43031&showentry=7512>

2.Статья «Технология интерактивного обучения» в сборнике материалов Международной научно-практической конференции «Проблемы непрерывного профессионального образования в 21 веке», 2014





• Статья в районной информационно-методической газете Департамента образования Ямальского района «Вести образования» по теме «Практико-ориентированное обучение в начальной школе» (из опыта работы) – газета (май 2016)

### Практико-ориентированное обучение в начальной школе



В настоящее время для современного образования стоит вопрос о формировании и развитии успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменениям окружающего мира, а также готовой к труду и дальнейшему самообразованию. Для жизни человеку нужен не только имеющийся у него огромный багаж знаний, а способность верно оценивать изменения окружающего мира и возможность грамотного применения своих умений и знаний на практике.

Одним из возможных вариантов решения данного вопроса является использование практико-ориентированного подхода к обучению учащихся. Практико-ориентированное обучение соединяет науку и ученика, раскрывает связь между знаниями и повседневной жизнью людей, проблемами, возникающими перед ними. Основная цель такого обучения - формирование у учащихся умений, необходимых в различных сферах жизни, и осознания того, где, как и для чего можно употребить полученные знания на практике.

В рамках практико-ориентированного обучения я стараюсь уже с 1 класса организовывать деятельность учащихся, направленную на формирование у учащихся умений думать и действовать в нестандартной ситуации. Для себя я выделила несколько основных приемов практико-ориентированного обучения младших школьников на примере уроков математики:

#### 1. Практико-ориентированные задания.

Использование практико-ориентированных заданий позволяет применять знания учащихся в ситуациях повседневной жизни, при решении практических и нестандартных заданий. Но таких задач в учебниках по математике для начальной школы очень мало, поэтому стараюсь подбирать, составлять и активно внедрять их в учебный процесс. Каждая такая задача должна быть не в явном виде, как это чаще всего дает-

ся в учебнике. Лучше сформулировать задание так, чтобы учащиеся подумали, по рассуждали и предложили свои способы решения, из которых выбрали наиболее рациональный. На работу с такими заданиями в план урока математики я вношу непродолжительный по времени этап «Математика вокруг нас». Само название указывает детям на то, что в окружающем нас мире оказывается много математических задач и ситуаций, для решения которых необходимы те или иные знания и умения. Примеры таких задач:

- 1) Какую длину и ширину будет иметь участок площадью 48 кв.м?
- 2) Сколькими способами можно прийти пешеходу с четырьмя дырками, чтобы ниточкой соединились две пары дырок, и ни одна дырка не осталась свободной?
- 3) В квадратную комнату с длиной 6 метров решили постелить ковер так, чтобы от каждой стены оставалось до ковра расстояние в 1 метр. Каких размеров будет ковер?
- 4) Используя данные таблицы, ответь, как с помощью ложки отмерить продукты для приготовления двух порций манной каши, если для одной порции надо:

Название продукта	Масса в граммах	
	с 1 столовой ложкой	с 1 чайной ложкой
Сливочное масло	25	10
Манная крупа	20	10
Сыпучая соль	15	5
Манная каша (готовая)	30	5

Практико-ориентированные задания позволяют применять логическое мышление, создавать условия для того, чтобы обучающиеся оценили смысл и значение приобретенных знаний.

#### 2. Уроки-практикумы.

Для формирования практических навыков на уроках математики использую так называемые уроки-практикумы. Главный девиз этих уроков – Мысли! Действуй! Твори! На таких уроках мы измеряем площадь, высоту, рост и массу, определяем временные промежутки, уравниваем по длине предметы, работаем с конструктором. Обязательно используем для этого измерительные приборы: весы, часы, секундомеры, разные емкости для определения объема. Нравится детям на таких

Стр. 6

ИНФОРМАЦИОННО-

уроках составлять задачи для своих друзей.

При изучении темы «Периметр и площадь прямоугольника» в 3 классе был проведен урок-практикум, где дети помогали любимым героям мультфильма «Маша и медведь» вычислить площадь участка дедушки медведя, определить размеры забора для домика с учетом обнесения забором сада, находящегося за территорией участка. Ребята определяли размеры стекла для окна домика Медведя, сравнивали размеры рамки для фото и рисунков Маши. Каждое задание было направлено на использование имеющихся знаний в жизненной ситуации, в которых задание носит реальный смысл. Урок получился увлекательным, творческим, с ненавязчивым применением на практике знаний учащихся о площади и периметре.

Во внеурочной деятельности на занятиях кружка «Наличная геометрия» уделяем большое внимание практическим упражнениям: в 1-2 классах - закрашивание, классификация, сравнение, определение лишней фигуры, выделение признаков, придумывание орнаментов, аппликация, в 3-4 классах - вычисление периметра данных на бумаге фигур, вырезание фигур из бумаги и вычисление их площади, составление загадок, проекты, исследования, конкурсы рисунков-чертежей и др.

Уроки-практикумы помогают формировать практико-ориентированные знания, умения, навыки, способствуют развитию у младших школьников способности ориентироваться в окружающей действительности.

#### 3. Уроки - эскурсии.

Проведение математических экскурсий в начальной школе позволяет обучающимся приобрести практические навыки работы вне класса, направленные на глубокое понимание и осмысление изучаемого материала. Дети учатся важнейшим умственным действиям – наблюдению, рассуждению, анализу, умению делать выводы. Так, в 1 классе при изучении темы «Пространственные представления» мы выходили на школьную площадку и вне класса знакомились с понятиями «выше - ниже», «дальше - ближе», «сзади - спереди» и т.п. Во втором классе вычисляли временные промежутки при выполнении режимных моментов в течение дня, находили виды углов в природе. В 3 классе при знакомстве с темой «Цена. Количество. Стоимость» мы с ребятами совершили виртуальную экскурсию в

магазин канцтоваров предлагалось и в каком количестве имеющихся у них. При изучении единицы измерения объема (литра) мы с ребятами делали модель стакана (из картона) и при этом работали с таблицей (таблица в приложении).

#### 4. Практико-ориентированные проекты.

Проекты на уроках носят творческий характер. Например, «Математическое путешествие в мир цифр» «Цифры вокруг нас». А ориентированные проекты деловой игры в ремонт «Школа ремонта», в строителей и маляров «Строим дом», работу с масштабом и др. Проекты на уроках математики в 3-4 классах обычно связаны с вычислениями: например, расчет расходов на ремонт комнаты, расчет расходов на поездку, определение расстояния перелета птиц, расстояния между городами с учетом масштаба карты и др.

#### 5. Моделирование учебных задач.

На уроках математики особую трудность для учащихся представляют текстовые задачи. Учащимся нелегко ориентироваться в задаче, в ее условии и требовании. Поэтому подробно отработав анализ текста задачи, ее данных, которые мы наглядно представляем в виде модели. Основные виды моделей к задачам, применяемых мною на уроках, - схема, чертёж, таблица, предметный рисунок, краткая запись, диаграмма. При работе с математической моделью задачи учащиеся легче понимают смысл, графически показывают зависимость числовых данных, определяют известное и неизвестное, находят способ решения задачи. В процессе моделирования активизируется творческая деятельность учащихся, отражается предметная сторона учебной деятельности.

В своей работе при практико-ориентированном обучении стараюсь применять активные и интерактивные методы на уроках, веду работу в парах, индивидуально, в



### Выпуск 7

данные с помощью интерактивной доски и нетбуков учащихся. Это делает обучение более результативным, позволяет достигать поставленных целей в формировании универсальных учебных действий, развивает у учащихся интерес к математике как к предмету, имеющему большое применение на практике в жизни.

Конашова Е.В.,

учитель начальных классов  
Ямальской школы-интерната



# Диссеминация опыта

## Институциональный уровень:

В работе методического объединения учителей начальных классов «Педагогическое мастерство»:

- Проведение мастер-класса по теме «Использование модели «1 ученик – 1 компьютер» в работе учителя начальных классов (декабрь 2013 г.)
- Проведение обучающего мастер – класса по работе с программным обеспечением детских нетбуков. (март 2014 г.)
- Проведение мастер-класса «ЦОР и ЭОР в работе учителя начальных классов» в рамках предметно-методической недели начальных классов (декабрь 2014г.)
- Проведение мастр-класса по теме «Знакомство с системой управления классом Classroom Management и ее функциональными возможностями» (ноябрь 2015г.)
- Проведение мастер – класса по теме «Создание тестов в программе Classroom Management» (декабрь 2015г.)
- Выступление на МО по теме «Моделирование учебных задач как средство формирования универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики» (май 2016г.)
- Выступление на МО по теме «Составление и использование отчетов МСОКО в электронной системе «Сетевой город. Образование»» (март 2016 г.)
- Проведение Радужной недели в начальной школе (декабрь 2015 г.)

## Муниципальный уровень:

- Муниципальная стажировочная площадка «Вариативные системы УМК на 1 ступени обучения в рамках введения ФГОС НОО» на базе МБОУ «Ямальская школа – интернат среднего (полного) общего образования». Доклад по теме «Курс «Литературного чтения» УМК «Гармония» в условиях введения ФГОС», сертификат ( 2013 г.)
- Районный семинар-практикум по теме « Проект «1 ученик – 1 компьютер»». Доклад по теме «Мобильное обучение с моделью 1:1», проведение мастер-класса по использованию нетбуков учащихся, приказ № 98 от 2.03.2013 ДО Ямальского района по итогам семинара.(2013 г.)
- Муниципальная стажировочная площадка «Реализация современных требований к организации учебного процесса средствами вариативных УМК на 1 ступени обучения в рамках реализации ФГОС НОО». Диссеминация опыта, проведение мастер-класса в форме деловой игры по теме «Оценивание образовательных результатов учащихся на уроке средствами вариативных УМК», сертификат модератора площадки.( 2014 г.)
- Районный заочный семинар по внедрению проекта по созданию электронной образовательной среды «1 ученик: 1 компьютер» Диссеминация опыта, публикация материалов по теме «Первые шаги в освоении модели 1:1» на сайте Департамента образования Ямальского района, обсуждение материалов семинара, благодарность( приказ №95 от 26.03 2015 г.) (март 2015 г.)
- Выступление на районном смотре педагогических идей «Школа педагогического мастерства» - мастер-класс «Использование ЭОР и ЦОР в работе учителя начальных классов» ( февраль 2015)
- Участие в заочном районном семинаре по вопросам использования результатов мониторинга в начальной школе с докладом «Использование результатов мониторинга как средство повышения качества образования в начальной школе» - сертификат.( 2015 г.)



# Диссеминация опыта

## Всероссийский уровень:

- Видеоконференция Фонда Поддержки образования «Реализация компетентностного подхода в современном образовании. Опыт организации практической деятельности по проблеме формирования ключевых компетенций учащихся начальных классов». Доклад по теме «Портфолио- показатель личностного роста обучающегося».( 2013г.)
- Защита педагогического сетевого проекта по теме «Азбука за азбукой» в рамках очных курсов повышения квалификации при МАОУДПОС Центр ИТ г. Тольятти по программе «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века» - Учебный сетевой проект "Азбука за азбукой» ( 2013 г.)
- Защита педагогического сетевого проекта по теме в рамках дистанционных курсов повышения квалификации «Образовательная среда 1ученик:1компьютер», международной инновационной образовательной программы Intel. Публикация мастер-класса по модели «1 ученик:1 компьютер». ( 2013г.)
- Участие в экспериментальной деятельности по теме «Технология развития критического мышления в начальной школе» на всероссийском уровне свидетельство об окончании эксперимента (апрель 2016 г).
- Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Наука XXI века: взгляд в будущее» ФГБОУ ВПО ШГПИ. Публикация детских исследовательских проектов. (2015 г.)

## Международный уровень:

- Представление опыта работы по теме «Первые шаги в освоении модели «1 ученик:1 компьютер» (<https://edugalaxy.intel.ru> – февраль 2015)
- Представление опыта работы по теме «Технология интерактивного обучения» в Международной научно-практической конференции «Проблемы непрерывного профессионального образования в 21 веке», 2014.







# Работа с личными сайтами в сети Интернет

Больше всего мне нравится работать с мини-сайтом на <http://nsportal.ru>. Уже более 5 лет я размещаю здесь свои авторские материалы. Надеюсь, что моя работа принесла пользу, оказала помощь коллегам.

Данный сайт позволяет представить более подробную информацию об учителе, его интересах, взглядах всему педагогическому сообществу, а также способствует пополнению портфолио достижений учителя. Грамоты и дипломы за участие в профессиональных конкурсах, сертификаты участия в стажировочных площадках и районных семинарах, вебинарах, конференциях, достижения детей – все представлено в электронном портфолио на данном сайте. За создание своего мини-сайта в моём портфолио появился «Сертификат о создании сайта» и «Благодарность за активное участие в работе социальной сети работников образования nsportal.ru».

Здесь находятся конспекты моих открытых уроков и внеклассных мероприятий, презентации и доклады по обобщению собственного опыта, статьи и публикации, дидактические материалы и рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности.



Социальная сеть работников образования nsportal.ru предоставляет возможность учителю и его учащимся участвовать в проекте для одарённых детей «Алые паруса». Школьники могут публиковать в проекте свои творческие работы, за которую есть возможность получить свидетельство о публикации.

Ведение персонального сайта позволяет мне, как учителю, создавать электронную библиотеку своих методических разработок, делиться своими мыслями, находками, позволяет разработать и предложить профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования, совместно действовать по использованию ресурсов.

