

Комитет по образованию г. Улан-Удэ  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 35»



Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ № 35»  
Л.Г. Пахомова  
«01» сентября 2016 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Е.Н. Попова  
«31» августа 2016 г.

**ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВА ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ  
«ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Программу составила **Угрюмова Т.Г.**, к.п.н.,  
учитель английского языка,  
высшая квалификационная категория

Улан-Удэ  
2016

**Программа одобрена методическим советом МАОУ г. Улан-Удэ «СОШ № 35»**

**Рецензенты:**

**Г.С.Малунова** - доктор педагогических наук, профессор кафедры общей педагогики  
ФГБОУ ВО «БГУ»

**Г.И.Рогалева** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики  
ФГБОУ ВО «БГУ»

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВА «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	5
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКУЛЬТАТИВА .....	6
ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА ВО ВНЕАУДИТОРНОМ ПЛАНЕ.....	6
ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВА.....	7
СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА .....	8
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	9
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФАКУЛЬТАТИВА «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	12

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа факультатива для одаренных детей «Основы исследовательской деятельности» предназначена для реализации Федеральных государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки школьников.

Факультатив «Основы исследовательской деятельности» является внеаудиторным, устанавливающим базовые знания для практического освоения основ учебно-исследовательской работы. Основная цель преподавания и изучения дисциплины – обучение школьников основам самообразовательной деятельности; развитие их интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности мышления путем приобретенных умений и навыков самостоятельной работы.

Задача курса - подготовить школьников к организации учебно-исследовательской работы как эффективному средству самообразовательной деятельности, к переработке, закреплению, применению знаний, сознательному стремлению превратить усваиваемые знания в личное суждение.

Факультатив «Основы исследовательской деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных школьниками при изучении таких дисциплин, как «Английский язык», «Информатика», «Обществознание», «Математика».

В результате изучения дисциплины учащийся должен:

Знать:

- схему научного исследования;
- методы научного исследования;
- логические законы и правила;
- научную терминологию;
- виды научных источников и формы работы с ними.

Уметь:

- применять схему исследования при написании проектной работы;
- использовать в исследовательской работе методы научного познания;
- применять логические законы и правила;
- разыскивать соответствующую литературу, правильно работать с ней;
- обладать минимумом библиотечно-библиографических знаний;
- пользоваться научной терминологией;
- правильно оформлять и защищать проектную работу.

Иметь представление:

- об алгоритме научного поиска;

- о задачах развивающего образования;
- об Интернет-технологиях;
- об актуальности самообразования, приоритетной роли творческой самореализации потенциала школьника.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов, из них практических занятий – 10 часов. Занятия проходят в форме семинаров, круглых столов, творческих мастерских, презентаций работ, фестивалей исследовательских идей.

В процессе изучения курса предусматривается написание и защита проектной работы, как одного из видов исследовательской деятельности и научной работы. Для развития самостоятельной творческой активности учащихся предусматривается выполнение домашней самостоятельной творческой работы, оформление схем, таблиц. Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВА «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Основной целью факультатива «Основы исследовательской деятельности» для одаренных школьников является обучение учащихся основам самообразовательной деятельности; развитие их интеллектуальных, творческих способностей, самостоятельности мышления путем приобретенных умений и навыков самостоятельной работы. Информационно-технический уровень развития современного общества требует гибкости мышления, интеграции знаний, творческой инициативы личности учащегося. В основе подготовки будущих выпускников школы должен быть самостоятельный труд обучающегося. Самостоятельная работа включает самые разнообразные формы и методы.

Эффективным средством самообразовательной деятельности учащегося в его дальнейшем профессиональном становлении является учебно-исследовательская работа. Курс данной дисциплины охватывает 5 компактных разделов, которые включают 14 различных тем, раскрывающих научное изучение как основную форму исследования. В течение курса обучающиеся выбирают тему исследования для написания проектной работы, как вида научной работы, делают мультимедийную презентацию и защищают проектную работу на итоговом зачетном уроке.

При выполнении заданий по учебно-исследовательской работе учащимся рекомендуется предоставить для усвоения алгоритм научного поиска:

- формулировка целей, задач работы;
- изучение соответствующей теме исследования научной литературы для успешного решения поставленной проблемы;
- проверка эффективности метода решения поставленных задач.

Достижение поставленных в исследовательской работе целей развивает творческое мышление учащихся: поиск самостоятельного решения поставленной задачи; умение доказать, обосновать, убедить; находить нужную информацию, выражать свое отношение к ней, что решает задачу формирования мировоззрения, критического мышления.

Исследовательская деятельность школьников содействует, как показывает практика, решению задач развивающего образования в рамках ФГОС.

- повышает престиж знаний, общую культуру учащихся, совершенствует навыки учебной работы;
- развивает личность учащегося;
- обогащает социальный опыт обучающегося;
- расширяет контакты учащихся школы с учащимися из других образовательных учреждений города, республики, страны.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКУЛЬТАТИВА**

Обучение в 5 - 7 классах является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать исследовательскую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии исследовательских умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Благодаря коммуникативной направленности курса «Основы исследовательской деятельности», появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных тем формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА ВО ВНЕАУДИТОРНОМ ПЛАНЕ**

Данная программа для обучающихся 5-7 классов реализуется образовательным учреждением через внеурочную деятельность. Вариативной частью Федерального базового учебного плана предусмотрены дополнительные часы, которые являются региональным или школьным компонентом учебного плана. Для факультатива по «Основам исследовательской деятельности» выделен 1 час в неделю для реализации индивидуальных, творческих потребностей учащихся. Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим внеучебной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, в том числе через такие формы, как кружки, олимпиады, факультативы, научные общества.

## ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВА

В результате освоения факультативного курса по «Основам исследовательской деятельности» должны быть достигнуты личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения факультативного курса:

- уважительное отношение к поисково-творческой деятельности ученых страны и мира в целом;
- понимание особой роли науки в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность потребностей к самостоятельной исследовательской деятельности;
- умение сотрудничать с одноклассниками в процессе совместной поисковой деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций поисково-творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень:

- сформированности способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и исследовательской творческой деятельности:
- овладение умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения учебно-исследовательской работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-исследовательских задач;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.



## **СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА**

Весь внеаудиторный материал разделен на 5 блоков:

1. Введение в предмет
2. Алгоритм научного поиска
3. Накопление научной информации
4. Подготовка к написанию исследовательской работы
5. Проектная работа в системе исследовательской деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты УУД	Формы контроля
1	Раздел 1 <b>Введение в предмет</b> Научное изучение как основная форма исследования	2 часа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривают некоторые общие методологические подходы к проведению исследования, которое принято называть изучением в научном смысле;</li> <li>- рассказывают, что такое научное изучение; накопление научных фактов;</li> <li>- объясняют с позиций науки какой-либо научный факт;</li> <li>- знакомятся с плановым процессом научного исследования.</li> </ul>	1) познавательные – формирование познавательных действий, определяющих умение ученика анализировать, синтезировать, классифицировать, сравнивать и т.д.; 2) коммуникативные – действия, обеспечивающие возможности сотрудничества учеников; 3) регулятивные – формирование регулятивных действий – действий контроля (приемы самопроверки и взаимопроверки заданий).	Устный, фронтальный, опрос с выборочным оцениванием, комбинированный
2	Раздел 2 <b>Алгоритм научного поиска</b> Схема научного исследования. Методы научного исследования. Логические законы и правила	10 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучают схему и методы научного исследования, логические законы и правила;</li> <li>- обосновывают согласно схеме каждый элемент своего исследования, применяют практические методы исследования, а также логические законы и правила;</li> <li>- рассматривают смысловые единицы текста, правила доказательства своего тезиса, основные ошибки в построении тезиса, требования к аргументам;</li> </ul>	1) познавательные – формирование познавательных действий, определяющих умение ученика анализировать, синтезировать, классифицировать, сравнивать и т.д.; 2) коммуникативные – действия, обеспечивающие возможности сотрудничества учеников; 3) регулятивные – формирование регулятивных действий – действий контроля (приемы самопроверки и взаимопроверки заданий); 4) личностные – личностные действия (учащиеся самостоятельно определяют и	Устный, письменный, комбинированный, текущий

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- изображают математически и в рисунках схему научного исследования;</li> <li>- продумывают и лаконично изображают блоками логические законы и правила.</li> </ul>	высказывают самые простые правила поведения при общении и сотрудничестве).	
3	<b>Раздел 3</b> <b>Накопление научной информации</b> Научная терминология Виды научных источников, формы работы с ними	6 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знают определения 21 лексической единицы (научные термины), виды научных источников и формы работы с ними;</li> <li>- используют научные термины в исследовательской работе, работают с научной литературой;</li> <li>- знакомятся с особенностями работы с научной литературой;</li> <li>- находят примеры различных научных источников, составляют их перечень;</li> <li>- анализируют соответствие выбранной темы исследовательской работы представленному материалу.</li> </ul>	1) познавательные – формирование познавательных действий, определяющих умение ученика анализировать, синтезировать, классифицировать, сравнивать и т.д.; 2) коммуникативные – действия, обеспечивающие возможности сотрудничества учеников; 3) регулятивные – формирование регулятивных действий – действий контроля (приемы самопроверки и взаимопроверки заданий); 4) личностные – личностные действия (учащиеся самостоятельно определяют и высказывают самые простые правила поведения при общении и сотрудничестве).	Устный, письменный, комбинированный
4	<b>Раздел 4</b> <b>Подготовка к написанию исследовательской работы</b> Выбор темы. Составление индивидуального и рабочего планов. Библиографический поиск научных	10 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучают приемы, помогающие учащемуся - исследователю правильно выбрать тему;</li> <li>- рассматривают, что такое актуальность, новизна, теоретическая и практическая новизна темы;</li> <li>- учатся составлять индивидуальный и рабочий планы исследования, библиографию;</li> <li>- выбирают материал для исследования, используют Интернет-</li> </ul>	1) познавательные – формирование познавательных действий, определяющих умение ученика анализировать, синтезировать, классифицировать, сравнивать и т.д.; 2) коммуникативные – действия, обеспечивающие возможности сотрудничества учеников; 3) регулятивные – формирование регулятивных действий – действий контроля (приемы самопроверки и	Устный, письменный, комбинированный

	источников. Изучение литературы и отбор фактического материала. Интернет-технологии организации исследовательской деятельности		технологии в исследовании; - знакомятся с этапностью изучения научных публикаций, научных фактов.	взаимопроверки заданий); 4) личностные – личностные действия (учащиеся самостоятельно определяют и высказывают самые простые правила поведения при общении и сотрудничестве).	
5	Раздел 5 <b>Проектная работа в системе исследовательской деятельности</b> Требования к проектной работе школьника. Структура и язык проектной работы. Оформление и защита проектной работы.	7 часов	- знакомятся с основными требованиями к проектной работе, ее структурой, языком; - учатся оформлять титульный лист, ссылки, цитаты; - рассматривают на практическом занятии критерии оценки проектной работы; - проходят защиту проектной работы на зачетном занятии; - пишут аннотации на проектную работу одноклассника и рецензии на понравившуюся исследовательскую работу.	1) познавательные – формирование познавательных действий, определяющих умение ученика анализировать, синтезировать, классифицировать, сравнивать и т.д.; 2) коммуникативные – действия, обеспечивающие возможности сотрудничества учеников; 3) регулятивные – формирование регулятивных действий – действий контроля; 4) личностные – личностные действия (учащиеся самостоятельно определяют и высказывают самые простые правила поведения при общении)	Устный, письменный, комбинированный

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФАКУЛЬТАТИВА «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## *Учебники и учебные пособия:*

### *Основная*

1. Бори́кова Л.В., Виноградова Н.А.. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие.- М., 2010. - 30с.
2. Качесова Т.Л. Организация учебно-исследовательской деятельности старших школьников: Методические рекомендации.- Улан-Удэ: Изд-во Бурятского государственного университета. - 2009. - 40с.

### *Дополнительная*

1. Бруднов А.В. Учебно-исследовательская работа школьников// Воспитание школьников. - 2009. -№ 3.
2. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени.- М.: Ось-89, 2010. – 224 с.
3. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы// Завуч. - 2008. - № 1.
4. Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии// Народное образование. - 2009. - №10.
5. Хуторецкий М.И. Школьный реферат и основные требования к его написанию// Завуч. - 2011. - № 8.

## *Технические средства обучения и оборудование кабинета*

- 1) Компьютер.
- 2) Мультимедийный проектор.
- 3) Экспозиционный экран для крепления таблиц и плакатов.
- 4) Стенд для размещения поисково-творческих работ учащихся.
- 5) Дидактический раздаточный материал (проектные работы школьников, курсовые и дипломные работы, словари, энциклопедии и др.).