

**Диагностическая карта развития учащихся в \_\_\_\_/\_\_\_\_ учебном году**  
Творческое объединение

№ группы, год обучения \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

| №<br>пп | Фамилия,<br>имя<br>учащихся | Ориентиры результативности обучения (критерии из ОП) |     |             |     |             |     |             |     |
|---------|-----------------------------|--|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|
|         |                             | октяб<br>рь  | май | октябр<br>ь | май | октябр<br>ь | май | октябр<br>ь | май |
| 1       |                             |  |     |             |     |             |     |             |     |
| 2       |                             |  |     |             |     |             |     |             |     |
| 3       |                             |  |     |             |     |             |     |             |     |
| 4       |                             |  |     |             |     |             |     |             |     |
| 5       |                             |  |     |             |     |             |     |             |     |

**Условные обозначения:** **О** – отлично; **Х** – хорошо; **У** – удовлетворительно; **Н** – неудовлетворительно

**О** – отлично: учащийся освоил практически весь объём знаний, умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период, работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей при выполнении практических заданий, выполняет их с элементами творчества;

**Х** – хорошо: объём усвоенных знаний, умений и навыков составляет более ½ объёма, предусмотренного программой обучения, выполняет практические задания на основе образца педагога;

**У**– удовлетворительно: объём усвоенных знаний, умений и навыков учащегося составляет менее ½ объёма, предусмотренного программой обучения, испытывает затруднения, в состоянии выполнять простые практические задания, нуждается в постоянной помощи педагога;

**Н**– неудовлетворительно: учащийся испытывает серьёзные затруднения при усвоении знаний, умений и навыков.

## Методика изучения удовлетворённости учащихся работой образовательного учреждения.

### Ход проведения.

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 - совершенно согласен;
- 3 - согласен;
- 2 - трудно сказать;
- 1 - не согласен;
- 0 - совершенно не согласен.

### Таблица

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. Я иду на занятия с радостью.  | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2. В Центре у меня обычно хорошее настроение.  | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3. У нас хороший педагог.  | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4. К нашему педагогу можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 5. В нашем коллективе не бывает скучно, проходит много интересных дел и мероприятий.     | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 6. В Центре я могу всегда свободно высказать свое мнение.                                | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 7. Я считаю, что в Центре созданы все условия для развития моих способностей.            | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 8. У нас дружный коллектив, где все помогают друг другу.                                 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 9. Я считаю, что Центр по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.               | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 10. На летних каникулах я скучаю по занятиям.  | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

### Обработка результатов.

Показателем удовлетворенности учащихся (У) является частное от деления, где в числителе указывается общая сумма баллов ответов всех учащихся, а в знаменателе произведение количества учащихся на общее количество ответов (10). Например, общая сумма ответов 15 учащихся составляет 420. Тогда  $420 : (15 * 10) = 2,8$ . Полученный коэффициент соотносится с интервальной шкалой:

#### Таблица.

|  |         |
|--|---------|
| Низкий уровень удовлетворенности учащихся  | 0-2,5   |
| Средний уровень удовлетворенности учащихся | 2,6-2,9 |
| Высокий уровень удовлетворенности учащихся | 3-4     |

### **Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения.**

Родителям предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - совершенно согласен;

3 - согласен;

2 - трудно сказать;

1 - не согласен;

0 - совершенно не согласен.

|     |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 1.  | Коллектив, в котором занимается наш ребёнок, можно назвать дружным.                             | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2.  | В среде других учащихся наш ребёнок чувствует себя комфортно.                                   | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3.  | Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребёнку.                                 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4.  | Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогом нашего ребёнка   | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 5.  | В коллективе, в котором учится наш ребёнок, хороший руководитель.                               | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 6.  | Педагоги справедливо оценивают достижения нашего ребёнка.                                       | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 7.  | Наш ребёнок не перегружен занятиями.  | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 8.  | Педагог учитывает индивидуальные особенности нашего ребёнка.                                    | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 9.  | В Центре проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребёнку.                    | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 10. | В Центре работают различные кружки, секции, где может заниматься наш ребёнок.                   | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 11. | Педагоги дают нашему ребёнку глубокие и прочные знания, умения, навыки.                         | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 12. | В Центре заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребёнка.                             | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 13. | Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребёнка.                | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 14. | Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребёнка. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 15. | Центр по-настоящему готовит нашего ребёнка к самостоятельной жизни.                             | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

### **Обработка полученных данных.**

Удовлетворённость родителей работой Центра (У) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворённости, от 2 до 3 – средней степени удовлетворённости, если же У меньше 2, то это свидетельствует о низкой степени удовлетворённости родителей жизнью в Центре.

**Методика изучения преобладающих мотивов.  
(автор Л. В. Байбородов)**

3 – привлекает очень сильно;

2 – в значительной степени;

1 – привлекает слабо;

0 – не привлекает совсем.

**Что привлекает в деятельности:**

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми.
3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определённые черты характера.

**Обработка полученных данных**

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- коллективистические мотивы (п. 3, 4, 8, 10)
- личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12)
- престижные мотивы (п. 7, 9, 11)

Сравнение итоговых оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

затем производится подсчёт количества учащихся в классе с преобладанием коллективистических, личностных, престижных мотивов.

**Методика изучения социализированности личности учащихся  
(разработана М. И. Рожковым)**

- 4 - всегда;  
3 – почти всегда;  
2 - иногда;  
1 – очень редко;  
0 - никогда.

|     |  |   |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 1.  | Стараюсь слушаться во всём своих педагогов и родителей.                          | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2.  | Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.                             | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3.  | За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.  | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4.  | Я умею прощать людей.  | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 5.  | Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.                            | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 6.  | Мне хочется быть впереди других в любом деле.                                    | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 7.  | Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.                                  | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 8.  | Считаю, что делать добро – это главное в жизни.                                  | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 9.  | Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.                           | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 10. | Общаясь с товарищами, отстаиваю своё мнение.                                     | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 11. | Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.                                    | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 12. | Мне нравится помогать другим.  | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 13. | Мне хочется, чтобы со мной все дружили.  | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 14. | Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.                         | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 15. | Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.   | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 16. | Переживаю неприятности других, как свои.   | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 17. | Стремлюсь не ссориться с товарищами.   | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 18. | Стараюсь доказать свою правоту, если даже с моим мнением не согласны окружающие. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 19. | Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.                       | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 20. | Стараюсь защищать тех, кого обижают.   | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2, 6,10,14,18 суждения.

Оценка нравственности по оценкам за 4,8,12,16,20 суждения.

Оценка социальной активности по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения.

Если получаемый коэффициент больше 3 баллов, то можно констатировать высокую степень развития социальных качеств, если от 2 до 3 – средний, меньше 2 – низкий уровень

## **Мониторинг учебной мотивации.**

### **Анкета**

Уважаемые учащиеся, приглашаем вас принять участие в изучении уровня удовлетворенности программами дополнительного образования. Для этого просим ответить на вопросы анкеты.

**1. Я посещаю дополнительные занятия, потому что**

1. Здесь я занимаюсь творчеством
2. Здесь я готовлюсь к профессии
3. Это укрепляет здоровье
4. Мне нравится общаться с педагогом
5. Мне нравится общаться со сверстниками
6. Другое (напишите Ваш вариант)

**2. С каким настроением ты собираешься на занятия?**

1. С радостью, интересом, воодушевлением
2. Настроение не имеет значения, это пригодится мне в будущем
3. Настроения нет, вынужден идти туда, т.к. этого требует классный руководитель (воспитатель)

**4. Настроение появляется уже на занятиях**

5. Занимаюсь без настроения
6. Бывает по-разному

**3. Занятия всегда интересны для меня?**

1. Да
2. Нет
3. По-разному

**4. Устраивает ли тебя уровень и тематика занятий?**

1. Да
1. Нет
2. По-разному

**5. Ты хотел бы, чтобы задания на занятиях были более легкими?**

1. Да
2. Иногда
3. Хочу, чтобы задания были трудными

**6. За период посещения занятий в системе дополнительного образования:**

1. Я многое узнал, многое для себя открыл
2. Я стал активным участником различных мероприятий, проводимых в училище
3. Я стал активным участником различных мероприятий, проводимых в городе, крае
4. У меня появилось больше друзей
5. Ничего не изменилось

**7. Какие черты характера воспитывают в тебе занятия, которые ты посещаешь**

1. Аккуратность

2. Внимательность
3. Активность
4. Усидчивость
5. Любознательность
6. Серьёзность
7. Исполнительность
8. Общительность
9. Уверенность в себе
10. Артистизм
11. Другое (напишите Ваш вариант)

**8. Как ты думаешь, поможет ли тебе посещение занятий определиться с выбором будущей профессии?**

1. Да, поможет
2. Может и нет, но мне нравится посещать занятия, заниматься любимым делом
3. Не знаю, время покажет
4. Нет

**9. Ты считаешь, что твои педагоги ДО:**

1. Проводят интересные и увлекательные занятия
2. Стремятся вызвать интерес к занятиям у кадет
3. Доброжелательны, справедливы, тактичны
4. Всегда понимают тебя, твоё настроение
5. У тебя есть желание быть похожим на них
6. Другое (напишите Ваш вариант)

**10. Педагоги ДО всегда учитывают мои возможности и способности?**

4. Да
5. Нет
6. По-разному

**11. Если бы педагог сказал, что завтра на занятия всем приходиться обязательно, ты бы пришел?**

1. пришел
2. не пошел бы
3. не знаю

**12. Ты хотел бы, чтобы у тебя были другие, менее строгие педагоги?**

1. не хотел, мне нравятся наши педагоги
2. хотел бы
3. точно не знаю

**13. Ты часто рассказываешь о занятиях своим родственникам и друзьям?**

1. часто;
2. редко;
3. совсем не рассказываю

**14. Тебе нравятся ребята, которые занимаются вместе с тобой?**

1. да;
2. не очень;
3. нет

**15. Напиши свои впечатления о занятиях в системе дополнительного образования.**

Спасибо за ответы!

Обработка результатов:

За каждый ответ на вопрос № 2-5, 10-14:

- а) да – 3 балла,
- б) иногда, не знаю, редко, бывает по-разному – 1 балл,
- в) нет – 0 баллов.

Подсчет общего коллектива баллов:

0-7 баллов – неучебная мотивация, неудовлетворительное отношение к занятиям;

8-15 баллов – низкий уровень мотивации к занятиям.

16-19 баллов – средний уровень мотивации, занятия привлекают, но, в основном, с целью организации времяпрепровождения.

20-23 баллов – хороший уровень познавательной мотивации.

24-27 баллов – высокий уровень учебной мотивации.



**Рейтинг деятельности учащихся по итогам учебного года**  
**Рейтинговая карта достижений учащихся**  
**творческого объединения**

---

| № п/п                                     | Наименование мероприятия,<br>дата проведения | Результаты участия |                                |                  |            |
|---|--|--------------------|--------------------------------|------------------|------------|
|   |  |                    | Призовые места<br>(количество) | Ф.И. победителей | Примечание |
| Городские, районные мероприятия           |  |                    |                                |                  |            |
|   |  |                    |                                |                  |            |
|   |  |                    |                                |                  |            |
|   |  |                    |                                |                  |            |
| Областные, зональные мероприятия          |  |                    |                                |                  |            |
|   |  |                    |                                |                  |            |
|   |  |                    |                                |                  |            |
|   |  |                    |                                |                  |            |
| Всероссийские и Международные мероприятия |  |                    |                                |                  |            |
|   |  |                    |                                |                  |            |
|   |  |                    |                                |                  |            |
|   |  |                    |                                |                  |            |

Педагог

т/о \_\_\_\_\_ /

/

