

**Дошкольное образование детей-инвалидов
во взаимодействии с родительским сообществом.
Из опыта работы педагогов коррекционной группы № 5
МДОБУ д/с № 11 комбинированного вида городского округа г. Нефтекамск РБ.**

Автор: Воспитатель Файзуллина Светлана Владимировна, 2017 год

Проблема включения людей с ограниченными возможностями здоровья в реальную жизнь общества является актуальной во всём мире. Это подтверждают и данные Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ), свидетельствующие, что число таких людей достигает 13% от общего числа населения Земного шара.

Совершенствование современной системы отечественного образования в соответствии с принципами гуманизации и индивидуализации предполагает максимальный учет психологических особенностей детей и создание условий, способствующих своевременному и полноценному развитию каждого ребенка. Идеи инклюзивного образования, закрепленные в основных нормативно-правовых документах: закон N 273 «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного и начального и общего образования, полностью отвечают потребностям нашего современного общества.

Наша коррекционная группа № 5 МДОБУ детский сад № 11 комбинированного вида городского округа г. Нефтекамск РБ активно работает в инклюзивном пространстве. В 2016-2017 году группу посещает 12 детей с ЗПР, из них 6 детей со статусом ребенок-инвалид. Работу с воспитанниками ведут два воспитателя и учитель-дефектолог, которые ежедневно способствуют интеллектуальному развитию каждого ребенка. Также с нашими детьми работают учитель-логопед, который осуществляет коррекционную работу с детьми-логопатами и педагог-психолог, которая работает с детьми с нарушениями психоэмоционального развития.

Основные задачи, которые решает наш маленький педагогический коллектив в данном направлении, связаны:

- с реализацией права ребенка-инвалида на образование, коррекцией (компенсацией) недостатков развития с учетом индивидуальных особенностей и возможностей;
- с оказанием психолого-педагогической помощи и социальной поддержки семье в воспитании детей, повышением педагогической компетентности родителей.

В группе созданы условия, позволяющие адекватно действовать в инклюзивном пространстве. Они включают:

- создание особого морально-психологического климата и адаптированную развивающую среду;
- организацию системы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями через ПМП консилиум МДОБУ д/с № 11, территориальный ПМПК.
- просветительскую работу с педагогами и родителями;
- налаженное взаимодействие с партнерскими организациями (педиатры МУЗ ЦГБ г.о.г. Нефтекамск РБ, педагоги и специалисты реабилитационного центра г.о.г. Нефтекамск РБ).

Основное правило, которому мы следуем, заключается в том, что инклюзивная форма образования касается всех субъектов образовательного процесса: детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их родителей, здоровых детей и членов их семей, всех



педагогов и других специалистов образовательного пространства, помощника воспитателя, администрации, структур дополнительного образования.

В первую очередь, мы создаем особый морально-психологический климат, основанный на понимании проблем, нужд ребенка с особыми образовательными потребностями, желании ему помочь. Главное место в данной работе отводится воспитателям. Их роль заключается в создании целостной системы поддержки, делающей акцент на возможностях, а не на ограничениях детей.

Мы систематически проводим полный комплекс мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного образования детей-инвалидов, создаём благоприятные условия для успешной социализации этих детей. Второй учебный год воспитатели группы разрабатывают и реализуют Программу совместной деятельности воспитателей с детьми с задержкой психического развития в соответствии возрастными особенностями развития, в рамках этих программ отводится особое внимание взаимодействию с родительским сообществом.

Не менее важным условием сопровождения детей-инвалидов является наличие у педагогов соответствующей квалификации. Специалисты, работающие с детьми нашей группы, имеют специализированное образование, систематически проходят обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Инклюзивное образование осуществляется в условиях преемственности работы педагогов и специалистов высшей и первой квалификационной категории: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, медработника.



ферма» (домашние и дикие животные родного края), наглядно-дидактические пособия «Сказочный коврограф» (сказки и сказочные герои), «Божьи коровки» (цифры и числа), «Карусель» (буквы и звуки). Мы создаем своими руками лепбуки по лексическим темам, румбоксы «Школьный класс», развивающие тактильные книги, игры и тд. Все специализированное оборудование для детей-инвалидов создается с участием родительского сообщества. Уделяем внимание мы и формированию ЗОЖ и развитию физических навыков воспитанников: это массажные дорожки, спортивное оборудование для подлезания, накидывания, такие как спортивные тренажеры «Зайка», «Котик», «Жираф», «Зайка», «Пчелки» и тд.

Такое активное вовлечение родителей (законных представителей) и детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов в образовательный и воспитательный процесс позволяет педагогам осваивать новые образовательные технологии и методы работы с детьми для дальнейшего использования компонентов развивающей предметно-пространственной среды и ее модернизации по мере необходимости. Участие родителей с детьми-инвалидами и родителей

В группе № 5 создана и продолжает обогащаться адаптивная и коррекционно-развивающая среда, позволяющая проводить индивидуальные и групповые коррекционные занятия: руками воспитателей и учителя-дефектолога изготовлены развивающие стенды «Алиса в стране чудес» (сенсорный, тактильный), «Моя республика-моя страна-моя вселенная» (информационный, наглядный), «Парусник надежды» (информационный, наглядный), «Мы дежурные» (информационный, наглядный), «Дерево чудес» (символы времен года), макеты «Веселый городок» (ПДД), «Зоопарк» (дикие животные), «Бабушкина



здоровых дверей в разработке, изготовлении и внедрении современной предметно-



пространственной развивающей среды позволяет изменить отношения дошкольного сообщества к детям с ОВЗ и детей - инвалидов через вовлечение их в мероприятия, проводимые в детском саду, а также мероприятий с участием социальных партнёров. Таким образом в нашей группе создается индивидуально-эмоционально комфортная среда для развития инициативности, активности, творческих способностей, фантазии, изобретательности детей, успешной социализации и интеграции воспитанников с ОВЗ и детьми – инвалидами.

В процессе реализации Программы совместной деятельности воспитателей с детьми с задержкой психического развития, составленной на основе Проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» / Под общей ред. С.Г. Шевченко, которую воспитатели группы составляют ежегодно, педагоги совместно с родителями:

- обеспечивают необходимые санитарно-гигиенические условия и специальную развивающую среду, создают атмосферу психологического комфорта для детей-инвалидов;
- выстраивают индивидуальные коррекционно - образовательные маршруты на основе результатов изучения особенностей развития каждого ребенка-инвалида;
- способствуют гармонизации развития личности ребенка-инвалида: моторного, интеллектуального, коммуникативного, эстетического развития в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей;
- реализуют специальные мероприятия по профилактике вторичных нарушений развития;
- взаимодействуют с семьей ребенка-инвалида по согласованию методов воспитания и обучения, созданию оптимальных условий в семье (игры и игрушки, воспитание, оздоровление и др.).

В соответствии с рабочей программой в группе проводится проектная деятельность, которая направлена на формирование личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида,



способного принять себя таким, какой он есть, умеющего чувствовать себя полноценным членом общества. Работа над проектом способствует развитию памяти и мышления воспитанника; формирует познавательную активность и познавательную самостоятельность; ориентирует отвечать на вопросы Как? и Зачем? А самое главное — проектная деятельность позволяет ребенку-инвалиду расширить круг своего общения и даёт возможность участвовать в конкурсах, конференциях. Чтобы организовать любую проектную деятельность наиболее эффективно, необходимо участие не только педагога и детей группы, но и их родителей.



внутрисемейного общения и общения семей с детьми-инвалидами с семьями со здоровыми детьми.

Развитие дошкольников со статусом ребёнок-инвалид отличается качественным своеобразием. В первую очередь это касается сенсорного развития, так как многие дети с особыми образовательными потребностями не могут самостоятельно получить необходимый чувственный опыт, в этих целях педагоги нашей группы используют:

- сенсорные игры и игровые упражнения на развитие тактильного, зрительного, слухового восприятия,
- песочную терапию;



книг, лепбуков.

Интеграция детей-инвалидов и детей с ОВЗ в коллективную образовательную деятельность со всеми детьми ориентирована на успешную социальную адаптацию, преодоление психологического барьера в общении с детьми без патологии. Поэтому все наши дети принимают посильное участие во всех общих мероприятиях ДОУ: праздниках, спортивных развлечениях, театрализованных представлениях, соревнованиях, играх и эстафетах в соответствии с их физическими возможностями.

Большая проблема при работе с детьми с ОВЗ и инвалидами – это выявление семейных психологических механизмов, которые оказывают влияние на особенности поведения и психическое здоровье детей. И здесь очень важно психолого-педагогическое образование родителей. Поэтому педагоги нашей группы работают в тесном контакте с родителями, проводят круглые столы, викторины, практикумы и семинары, включают их в образовательную деятельность, что дает возможность не только успешно решать задачи коррекционной работы, но и обучать родителей простейшим методам помощи своему ребенку.

Мы являемся педагогами, которые используют новые, интерактивные формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка. В планировании и разработке системы взаимодействия с семьями воспитанников воспитатели нашей группы учитывают и интересы ребенка, и потребности родителей. Каждый из

Привлечение родителей детей-инвалидов к реализации проектов в детском саду обусловлено несколькими причинами:

- Во-первых, в силу своих возрастных и физиологических особенностей дети не могут быть абсолютно самостоятельными и им необходима помощь взрослого.
- Во-вторых, объединение детей и взрослых особенно важно в ситуации широко распространённого дефицита

- релаксационные упражнения, беседы и сказкотерапии;
- музыкотерапию;
- упражнения на развития мелкой и крупной моторики;
- самомассаж с использованием массажных дорожек, мячей, карандашей и палочек с разной поверхностью;
- словесные игры с использованием фабричных и самодельных развивающих игр, тактильных

родителей должен получать удовольствие от взаимодействия с педагогами и от совместной деятельности со своим ребенком.

И здесь нам очень помогает созданный в 2014 году Сайт группы детского сада «Группа № 5 (2014-2017)» в социальной сети работников образования nsportal.ru, <http://nsportal.ru/site/gruppa-no-14-diagnosticskaya-mdobu-ds-no-11-go-g-neftkamsk-rb>.

Ещё одной интерактивной формой сотрудничества с семьями в нашей группе являются выпуски газеты, <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/08/13/gazeta-gruppy-no-14-kapelki-no-1>. Это и способ педагогического информирования, и форма взаимодействия педагогов с семьёй, и средство развития творческих способностей всех участников педагогического процесса. С 2014 года в группе издается Газета для детей, родителей и педагогов «Капельки», на страницах которой публикуются не только консультации наших специалистов, а также рекомендации и вырезки из книг и работ ведущих педагогов, а также рассказы родителей о опыте семейного воспитания. На страницах газеты и сайта мы рассказываем о жизни группы, достижениях каждого ребенка, делимся личным опытом и опытом родителей.

В течение учебного года проводится много групповых праздничных мероприятий, где принимают участие мамы, папы, бабушки и дети. Это такие как: «День Знаний», «День матери», «1 апреля – день смеха», «Вот и стали мы на год взрослее», «23 февраля», «8 марта», «Новый год», «День Победы». На всех этих праздниках создаются благоприятные условия не только для физического



развития, но и для формирования между родителями и детьми отношений, основанных на любви, взаимопонимании, творчестве. Дети любят праздники, а если рядом папа или мама – это праздник вдвойне.

Сколько радости, счастья можно увидеть на детских лицах. Совместные праздники с родителями надолго остаются в памяти детей и взрослых.

Одной из традиций стало проведение «Сладкого часа», на который приглашаются различные сказочные персонажи, роли которых исполняют и воспитатели, и учитель-дефектолог, и родители, и дети. Они с нетерпением ожидают игр, занимательных заданий сказочных героев и конечно же, вкусных угощений.

Результатом таких форм работы стало то, что общение с родителями помогло ближе узнать семьи воспитанников, сдружить семьи детей-инвалидов с обычными семьями.

В нашем детском саду создана и функционирует Психолого-педагогическая служба, которая осуществляет и координирует работу через ПМП консилиум и в круг ее обязанностей входит диагностическая, коррекционная, развивающая работа с детьми, а также постоянное сотрудничество с педагогами и родителями по выработке общих подходов, единой стратегии работы. ПМП консилиум вырабатывает коллективные решения о мерах коррекционного воздействия, контролирует родителей, воспитателей, специалистов по вопросам профилактики, лечения, воспитания, обучения, педагогической поддержки детей-инвалидов, готовит документы на территориальную комиссию. Диагностическая функция консилиума предусматривает разработку рекомендаций и программ индивидуальной коррекционной работы с детьми. Реабилитирующая функция предполагает защиту интересов ребенка и его социализацию в детском коллективе.





Особенно важно для родителей, чьи дети-инвалиды получают дошкольное образование в нашей группе систематическое проведение индивидуальной и организация самостоятельной

деятельности.

Это - совместная работа ребенка, родителя и специалиста в рабочих тетрадях, проведение индивидуальных консультаций и занятий с родителями, где они получают педагогическую помощь от воспитателей и учителя-дефектолога и других специалистов, обучаются приемам коррекционной работы по развитию

познавательной сферы, обогащению сенсорного, эмоционального опыта детей-инвалидов.

С 2014 года мы практикуем новую информационно-коммуникативную технологию «Дистанционное образование», на сайте группы помещаются домашние задания по изучаемой лексической теме, <http://nsportal.ru/user/45545/page/domashnee-zadanie-po-leksicheskoy-teme-tekushchey-nedeli>. Каждый родитель может воспользоваться интернетом, телефоном, компьютером или планшетом и позаниматься с ребенком дома.

Результатом взаимодействия между родителями и специалистами, работающими с детьми в группе, является взаимопонимание, когда исчезает напряжение, недоверие, боязнь за ребенка. В

результате такого сотрудничества родители нередко сами становятся инициаторами общих мероприятий для детей, продумывают игры, интересные задания, активно участвуют в конкурсах.



Таким образом, взаимодействие воспитателей, учителя-дефектолога и других специалистов МДОБУ д/с № 11 в интересах детей - инвалидов и детей с ОВЗ делает модель инклюзивного образования жизнеспособной и результативной, так как налаженное сотрудничество способствует лучшему пониманию проблем детского отклоняющегося развития. А активное подключение к образовательному процессу

родителей способствует социальной поддержке семье, где растет и развивается ребенок с особыми образовательными потребностями.

Использованы источники:

1. <http://www.maam.ru/detskijasad/model-sistemy-inklyuzivnogo-obrazovaniya-detei-s-ogranichenymi-vozmozhnostjami-v-doshkolnoi-obrazovatelnoi-organizacii.html>
2. <http://mkdou5.ru/%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82-%D0%BF%D0%BE-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B-%D0%BC%D0%BA%D0%B4%D0%BE%D1%83-%E2%84%96-5-%D1%81/>