


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия г.Советский

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«ЖАРКИЕ. ЗИМНИЕ. МОИ.»

*Олимпийское образование как средство формирования
ключевых компетентностей обучающихся*

Автор проекта: Попов Сергей Валерьевич
учитель физической культуры
высшей категории
МБОУ гимназия г.Советский



2014

Проект представляет собой систему спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной, просветительской работы в рамках внеурочной деятельности гимназии, направленной на решение проблем, связанных:

- с популяризацией олимпийского движения в преддверии XXII зимних олимпийских и XI Паралимпийских игр в Сочи,
- приобщением детей и подростков к идеалам и ценностям олимпийского движения,
- здоровому образу жизни,
- формированию позитивных жизненных установок подрастающего поколения,
- гражданским и патриотическим воспитанием обучающихся,
- ориентацией на достижение высоких результатов в физической подготовке и физическом развитии.

Решение данных проблем позволит достичь цели олимпийского образования и олимпийского воспитания обучающихся. Проект способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности.

Основная идея заключается в том, чтобы поставить «Олимпийскую прививку» всему населению России, рассказывать об истории и философии Олимпийского и Паралимпийского движения в формате Edutainment (сочетая «просвещение» и «развлечение»).

В преддверии Олимпийских игр в Сочи, данная программа дает обучающимся возможность более обстоятельно познакомиться с историей Олимпийского движения, развивает творческий потенциал учителей, руководителей секций и объединений, способствует формированию здорового образа жизни и решает проблему занятости школьников в свободное время.

Ф.И.О. автора	Попов Сергей Валерьевич, учитель физической культуры
Название ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия г.Советский Ханты-Мансийского автономного округа
Тип проекта (по Е.С. Полат)	<p>1. По доминирующему виду деятельности: творческий, информационный, спортивный</p> <p>2. По признаку предметно-содержательной области: межпредметный</p> <p>3. По характеру контактов: среди участников гимназии</p> <p>4. По количеству участников проекта: групповой, коллективный, массовый</p> <p>5. По времени реализации: долгосрочный</p>
Цель проекта	<p>Приобщение детей и подростков к идеалам и ценностям олимпийского движения как сфере проявления</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ культурологических основ жизнедеятельности, ○ физического и ○ духовно-нравственного совершенствования <p>при создании условий для саморазвития, самореализации и самоорганизации личности обучающихся в рамках освоения компонентов ключевых (универсальных) компетентностей</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ познавательной, ✓ социальной, ✓ коммуникативной. <p>в системе спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения.</p>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию олимпийского образования, усилению пропаганды идеалов и принципов Олимпизма, гуманистического потенциала спорта. • Формировать у детей и подростков потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, способствовать подъему массовости занятий физической культурой среди школьников, как элемент здорового образа жизни. • Создавать условия для успешной социализации различных категорий обучающихся с учетом состояния их физического и морально-психологического здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей. • Совершенствовать систему подготовки обучающихся гимназии к спортивным соревнованиям и олимпиаде школьников.

Ведущая идея проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимо создать реальные стимулы, побуждающие детей и подростков признавать важные ценности Олимпизма и ориентироваться на них в своем поведении. • Олимпийское образование в системе урочной и внеурочной деятельности позволит сформировать ключевые компетенции обучающихся.
Применяемые технологии	<ul style="list-style-type: none"> • Личностно-ориентированного и дифференцированного физкультурного образования: <ul style="list-style-type: none"> - при обучении двигательным действиям; - при развитии физических качеств; - при формировании знаний и умений обучающихся; • Групповой деятельности • Игровой деятельности • Спортивной деятельности • Здоровьесберегающие • Информационно-коммуникативные
Целесообразность проекта	Данный опыт является логическим звеном в общей системе спортивно-соревновательной и воспитательной деятельности гимназии. Олимпийское образование гармонично вписывается в эту систему и является средством формирования ключевых компетенций обучающихся.
Предметные области	Урочная, внеурочная деятельность по физической культуре, воспитательная деятельность
Принципы проекта	<ul style="list-style-type: none"> • принципа научности – подкрепление всех проводимых мероприятий научно-обоснованными и практически апробированными методиками и технологиями; • принципа гармонизации – развитие различных умений, сфер личности и личностных качеств учащихся; • принципа рефлексивности – наличия возможности для анализа деятельности педагогов, обучающихся и её корректирования; • принципа актуализации– реализация проекта предусматривает обогащение опыта детей и подростков социально и личностно значимым содержанием, способствующим продуктивности разнообразной деятельности, выражаемой в соответствующих практических достижениях. • принцип активности – участие коллектива педагогов и детей в целенаправленной деятельности; • принцип преемственности – поддержание в деятельностной форме взаимодействия между возрастными категориями детей с различным уровнем физических возможностей и социального статуса; • принцип результативности – реализация проекта предусматривает формирование у детей отдельных компонентов базовых (ключевых) компетентностей в ходе образовательной.
Целевые группы	Обучающиеся 1- 11классов; Администрация, учителя гимназии, педагоги доп. образования; родители, широкая общественность.

Сроки реализации	2011-2014 г.
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта-показатели эффективности	<ul style="list-style-type: none"> - эффективная реализация олимпийского образования в общеобразовательном учреждении; - увеличение количества детей и подростков, занимающихся физической культурой и ориентированных на спорт, который является важным средством формирования привычки здорового образа жизни; - повышение мотивации к участию и ответственности обучающихся за результаты спортивных соревнований муниципального и регионального уровней; - увеличение количества и форм проведения интересных спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий; -заинтересованность родителей учебно–воспитательным процессом детей, улучшение детско-родительских отношений
Ресурсное обеспечение	<p><u>Материально-технические</u>: мультимедийный проектор; средства телекоммуникации (выход в Интернет); интерактивная доска либо экран; телевизор; принтер; информационные стенды в коридорах.</p> <p><u>Кадровые</u>: педагоги гимназии, доп. образования, медицинский работник, психолог, зам. директора по ВР, УВР, родители.</p>
Возможности развития, устойчивость проекта	На основе данного проекта предполагается: развитие опыта участия в инновационном проекте организаторов олимпийских игр в России «Сочи 2014», обобщение и распространение опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, участие в профессиональных конкурсах.

I. ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

Постановка проблемы. Актуальность.

В преддверии Олимпийских и Паралимпийских игр 2014 года в России актуализируется интерес к олимпийскому движению и олимпийскому образованию подрастающего поколения. Олимпийские игры в Сочи - уникальное событие, объединяющее граждан России в единую национальную общность. Активная подготовка, проведение Олимпийских игр, в основе которых - мир, толерантность, здоровое соперничество и культурное многообразие, способны сплотить и объединить всю страну, независимо от возраста, вероисповедания и национальности граждан. Когда люди объединены общей идеей, усиливается чувство единения, появляется понятие, общность «мы».

Проект «Олимпийское образование как средство формирования ключевых компетентностей» - уникальная платформа для формирования и развития активной гражданской позиции детей и подростков. В результате реализации данного проекта юные россияне получают уникальную возможность приобрести те знания и умения, которые в будущем непременно станут источником новых интересов, возможностей в общении с друзьями и в собственном разностороннем развитии.

Современный заказ общества на образовательные услуги претерпевает множество изменений. Одним из таких изменений является требование к реализации компетентностного подхода в процессе обучения. Такой подход требует от педагога четкого понимания того, какие универсальные (ключевые) и специальные (квалификационные) качества личности необходимы выпускнику общеобразовательной школы в его дальнейшей профессиональной деятельности. Таким образом, в настоящее время все более актуальным становится вопрос компетентностного подхода в образовании.

По словам Жака Рогге, Президента Международного олимпийского комитета, олимпийское движение – это прежде всего образовательное движение, цель которого – формирование у учащихся принципов благородного поведения, стремления к гармоничному развитию физических и духовных способностей.

С этой точки зрения олимпийское образование можно рассмотреть как одно из составляющих общей культуры человека, которая во многом определяет его отношение к учебе, поведение в быту, в общении. Таким образом, можно предположить, что компетентностный подход поможет реализовать задачи олимпийского образования, способствуя формированию ключевых компетенций обучающихся.

Всё это находит подтверждение и в нормативно-правовых документах:

1. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года в числе приоритетных направлений социальной и молодежной политики рассматривается интеграция России в мировой культурный процесс с формированием положительного имиджа российской культуры, государства и общества.

2. В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года определены приоритетные направления образования, среди которых одними из главных стали усиление воспитательного потенциала образовательного процесса, организация эффективного гражданского образования.

3. В Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2020 года одними из основных задач названы сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и

религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

4. Ориентиры для воспитания юного гражданина страны отражены в *Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»* Президента РФ Дмитрия Анатольевича Медведева: "В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем».
5. В *Федеральной целевой программе "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 - 2015 годы"* в числе приоритетов обозначена популяризация массового и профессионального спорта (включая спорт высших достижений).
6. В *Государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы"* в числе основных целей и задач - дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан, а также внедрение в деятельность организаторов и специалистов патриотического воспитания современных форм, методов и средств воспитательной работы.
7. В *письме Министерства образования и науки РФ от 23 мая 2012 г. № 19-155 «О плане мероприятий по внедрению системы олимпийского образования «Сочи 2014»* отражена главная цель - совершенствование системы олимпийского образования через включение олимпийской и паралимпийской тематик в задания Всероссийской олимпиады школьников, инновационных направлений физкультурно-спортивного воспитания детей и молодежи, в календарь Всероссийских массовых мероприятий с обучающимися, проводимых Минобрнауки России.

Таким образом, **сформулирован заказ современного общества и государства** - потребность в формировании и развитии гражданской позиции подростков, воспитании социально активной личности, т.е. формирования ключевых компетенций (личностной, социальной,

коммуникативной, учебно-познавательной, общекультурной) средством олимпийского образования. Именно эта потребность легла в основу создания проекта.

Актуальность данного проекта подтверждается следующим **противоречием**: разрушение прежних идеологических стереотипов, чрезмерным прагматизмом, нигилизмом и безразличием к духовным ценностям среди молодежи и приобщение детей и молодежи к идеалам олимпизма, которые ориентированы на общечеловеческие, гуманистические духовно-нравственные ценности, связанные со спортом, но открывающие новые возможности в процессе воспитания подрастающего поколения.

Проанализировав ситуацию в школе, можно сделать вывод, что учащиеся мало знают об истории Олимпийских игр. Необходимо проделать интересную познавательную интеллектуальную творческую, работу для достижения цели.

Цель – *приобщение детей и подростков к идеалам и ценностям олимпийского движения как сфере проявления*

9

- культурологических основ жизнедеятельности,
- физического и
- духовно-нравственного совершенствования

*при создании условий для саморазвития, самореализации и самоорганизации личности обучающихся в рамках освоения **компонентов ключевых (универсальных) компетентностей***

- ✓ познавательной,
- ✓ социальной,
- ✓ коммуникативной.

в системе спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения.

Задачи:

1. Способствовать развитию олимпийского образования, усилению пропаганды идеалов и принципов Олимпизма, гуманистического потенциала спорта.
2. Формировать у детей и подростков потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, способствовать подъему массовости занятий физической культурой среди школьников, как элемент здорового образа жизни.
3. Создавать условия для успешной социализации различных категорий обучающихся с учетом состояния их физического и морально-психологического здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Развивать творческий потенциал детей и подростков, совершенствовать духовные (интеллектуальные, нравственные, эстетические) качества подрастающего поколения.
5. Совершенствовать систему подготовки обучающихся гимназии к спортивным соревнованиям и олимпиаде школьников.

10

II. СОДЕРЖАНИЕ

2.1. Сущность проекта.

Стратегическая цель. Объект и предмет.

Понятийный аппарат

Олимпийское и паралимпийское образование меняет отношение молодежи к себе, миру, к природе, прививает культуру здорового образа жизни, способствует систематическим занятиям спортом, развивает стремление к самосовершенствованию, учит взаимопониманию, нравственности, толерантности. Оно в корне меняет отношение к людям с инвалидностью, ломает стереотипы, учит находить сходства, а не различия.

В данном контексте, Проект – это планирование, организация, содержание работы с обучающимися гимназии всех возрастов. В проекте описывается, как построить и организовать спортивно-массовую и просветительскую работу, учитывая *системно-деятельностный, личностно-ориентированный подход для формирования ключевых компетентностей обучающихся.*

Основная идея Проекта заключается в том, что учебно-воспитательный процесс в условиях образовательного учреждения должен реализовать свои функции не только в форме передачи детям определенных знаний, умений и навыков, не только в форме «воспитания» в общепринятом смысле слова. Он также должен реально готовить детей и подростков к участию в социально-значимых делах и в их успешной социальной адаптации. В этом плане облимпийское и паралимпийское образование открывает новые возможности в процессе воспитания, это стержень для формирования нравственных основ личности. Любое направление воспитательной работы может быть преломлено через призму олимпийского образования.

11

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы:**

- анализ психолого-педагогической, методической литературы;
- изучение и анализ уровня готовности к участию в проекте;
- педагогическое наблюдение;
- моделирование педагогической деятельности.

Мне стало интересно, как реализуется компетентностный подход через призму олимпийского образования во внеурочной деятельности обучающихся гимназии.

Изучив педагогические труды отечественных педагогов, выяснил, что **компетенция** (А.В. Хуторской) – это совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определённому кругу

предметов и процессов, необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним.

Ключевые образовательные компетенции:

Ценностно-смысловая (способность ученика ориентироваться в мире, понимать мир живой и неживой природы, общества и человека; способность принимать человека, как высшую ценность; способность осознавать своё место в жизни, роль и предназначение; способность к активному участию в выстраивании программы своей жизнедеятельности).

Общекультурная (не только овладение достижениями культуры, но и понимание, и уважение людей других национальностей, религий, культур, языков, рас).

Учебно-познавательная (знания и умения целеполагания, планирования, анализа, организации, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности; владение способами поиска знаний из разных источников, в том числе из реальной практики; владение приёмами действия в нестандартных ситуациях).

12

Информационная (умение получать, осмысливать, обрабатывать и использовать информацию из разных источников).

Коммуникативная (умение общаться устно и письменно родным и иностранным языками).

Социально-трудовая (характеризуют умение человека полноценно жить в обществе; брать на себя ответственность, принимать решения, делать выбор, бесконфликтно выходить из жизненных ситуаций).

Компетенцию личного самосовершенствования (потребность и готовность постоянно учиться на протяжении всей жизни; способность к осознанию, осмыслению, прогнозированию процесса и результатов своей деятельности и поведения; владение способами самопознания, самосовершенствования, формирования психологической грамотности, культуры мышления и поведения; способность принимать себя как

свободного и ответственного, уверенного в себе человека, обладающего чувством собственного достоинства).

"Строительство" ключевых компетенций "закладывается" в образовательный процесс посредством современных **технологий обучения**: проблемное обучение, метод проектов, информационно - коммуникационные технологии, обучение в сотрудничестве.

Предмет «физическая культура» и «система олимпийского образования» способствуют развитию личностных качеств учащихся и являются средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций).

Универсальными компетенциями учащихся по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность;
- умения взаимодействовать со сверстниками;
- умения доносить информацию в доступной форме.

13

Под **личностными результатами** подразумеваем следующие умения:

- включаться в общение и взаимодействие со сверстниками;
- управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство.

Метапредметными результатами являются следующие умения:

- характеризовать действия и поступки;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий;
- общаться и взаимодействовать на принципах дружбы и толерантности;
- планировать и организовать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.

Предметными результатами являются умения:

- излагать факты истории физической культуры;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- в доступной форме объяснять правила выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в вариативных условиях.

Выделил **составляющие олимпийского образования**, которые предполагают формирование и совершенствование у детей и молодежи:

а) определенной системы знаний;

б) определенной системы мотивации: интересов, потребностей, ценностных ориентаций, установок и т.п.;

в) определенной системы способностей, умений и навыков.

14

Для формирования олимпийской ментальности современного социума необходимо задействовать **новейшие педагогические технологии**, использовать инновационные подходы в процессах *социализации* при условии создания олимпийской культуры человека, социальной группы, олимпийской культуры общества. Только на основе знаний, идей и философии олимпизма, мотивации на активное освоение спортивной практики, двигательных умений и спортивных навыков формируется олимпийская культура школьника. Олимпийская ментальность общества - это результат формирования олимпийской культуры данного общества.

Инновационность процесса формирования олимпийской культуры в отличие от физического воспитания заключается в его целостности и интегрированности, приоритетности культурного потенциала спортивной деятельности. Освоение спортивных умений и навыков происходит наряду с целенаправленным созданием гуманистических качеств личности.

Построение новой воспитательной системы на основе формирования олимпийской культуры создает предпосылки для решения проблемы воспитания человека в единстве его физических, умственных и духовных начал.

Воспитывать всё это надо начинать с детства и большая роль в этом принадлежит школе. Чтобы эта работа была эффективной, она должна быть содержательной, иметь высокую эмоциональность и внутреннюю логику. В школе и раньше велась работа в направлении укрепления и сохранения здоровья, но стало очевидным, что есть необходимость привести все усилия в систему, выработать механизм реализации проекта создать, эффективную доступную для внедрения в практику школы систему.

2.2. Научно-понятийный аппарат.

Основные теоретические идеи и основания проекта отражены в следующих понятиях и категориях: *олимпийское образование, Программы Олимпийского образования, культура поддержки спортивной команды.*

15

Олимпийское образование – распространение знаний об Олимпийских Играх, Олимпийском движении и Олимпизме.

Программы Олимпийского образования направлены на приобщение разных целевых аудиторий к идеалам и ценностям Олимпийского движения, которые в свою очередь ориентированы на общечеловеческие, гуманистические и духовно-нравственные ценности, связанные со спортом.

Комплекс программ и мероприятий разного профиля для девяти целевых групп через три канала внедрения. Их задача – донести через учебные учреждения, культурные и медийные ресурсы, спортивно-массовые мероприятия информацию об Играх 2014 года.

Анализ научной и методической литературы по проблеме формирования *активной гражданской позиции* подростков показал, что

данная тема рассматривается с различных точек зрения в рамках целого ряда наук: философии, педагогики, психологии, социологии, политологии, и др.

Опираясь на приведённые точки зрения, а также на работы Мясищева В. Н., Щурковой Н. Е., Гуляевой И. Л., Молодцовой И. В. и других определяем **активную гражданскую позицию** как осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов.

Само понятие *позиция* подразумевает наличие собственного мнения, точки зрения по какому – либо вопросу.

Одним из составляющих элементов подготовки и проведения Олимпийских игр является работа со зрителями.

16

Под **культурой поддержки спортивной команды** будем понимать форму поведения человека, направленную на внешнее выражение личного отношения к конкретному виду спорта, спортивной команде (спортсмену). Культура поддержки спортивной команды представляет собой организованную деятельность человека или группы болельщиков, направленную на визуальную и аудиальную поддержку команды.

Культура поддержки спортивной команды на Олимпийских играх «задаётся» статусом мероприятия: *это поддержка не дворовой команды, а национальной сборной и олимпийских атлетов.*

Культура поддержки национальных команд на Олимпийских и Паралимпийских играх предполагает следование ценностям олимпизма. Известно, что Пьер де Кубертен, французский гуманист и основатель Олимпийского движения современности, связывал **олимпизм** с идеей совершенствования человека, человеческих отношений и общества на

основе использования спорта, спортивных соревнований и подготовки к ним. Как ничто другое, олимпизм привлекает тем, что соединяет спорт с культурой и образованием, создает образ жизни, основанный «на радости от усилия, на воспитательной ценности хорошего примера и на уважении к всеобщим основным этическим принципам.

Впервые в истории России зимние Олимпийские и Паралимпийские игры станут проводником олимпийских ценностей – гармонии, уважения и дружбы. «Игры в Сочи призваны объединить народы под флагом Олимпийского движения. Фундаментальные идеи «Олимпийского перемирия» – гармония, уважение и дружба, — очень важны для «Сочи 2014». Ведь только живя и дыша этими ценностями, мы можем надеяться на стабильные позитивные перемены. Каждый, кто имеет отношение к Олимпиаде в Сочи, от Президента и премьер-министра до каждого служащего, стремится, чтобы Олимпийские игры 2014 года ускорили гармоничное развитие России, соседних стран и всего мира в целом, — заявил Дмитрий Чернышенко, президент Оргкомитета «Сочи 2014», -

сейчас в России проживают представители более 100 национальностей и культур. Это прекрасное место для продвижения ценностей Олимпийского перемирия по всему миру... Сочи станет прекрасным примером межнациональной гармонии».

В рамках данной программы для нас также важно ***освоение подростками идеалов и ценностей олимпизма и паралимпизма, Олимпийского движения, Олимпийских игр***, формирование у подростков принципов справедливого, честного поведения, стремления к гармоничному развитию физических и интеллектуальных способностей.

Олимпизм представляет собой «жизненную философию, возвышающую и объединяющую в сбалансированное целое достоинства тела, воли и разума.

III. Механизм реализации педагогического проекта

3.1. Условия реализации проекта

Целевая аудитория: обучающиеся 1 - 11 классов (3.02.2014 – 13.03.2014); 6б, 7б, 8б (2012 – 2014 г.), широкая общественность (2014 г)

Партнеры: классные руководители, педагоги гимназии, педагоги дополнительного образования, библиотекари, родители, спортсмены, работники средств массовой информации рекламное агентство г. Советский ХМАО-Югры «Наковальня»; управление образования Советского района, отдел по физической культуре и спорту администрации Советского района.

Кадровые ресурсы: учителя физической культуры; педагог-организатор; заместитель директора по УВР; психолог; социальный педагог; медицинский работник; старший воспитатель в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

Организационно-административные ресурсы:

- расписание спортивных секций: «ОФП на основе видов спортивных соревнований «Президентские состязания»» 1 час в неделю, «Баскетбол» 1 час в неделю, «Шахматы» 1 ч в неделю;
- план-график проведения спортивно-массовых мероприятий на основе писем, положений Минобрнауки РФ, Минспорттуризма России, Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры, Департамента физической культуры и спорта ХМАО-Югры, УО Советского района ХМАО-Югры – в течение учебного года;
- план мероприятий внедрения системы олимпийского образования на основе письма Минобрнауки России, Департамента образования Оргкомитета «Сочи 2014» 2012 – 2014 гг.

Временные ресурсы:

2011 – 2014 гг.

Мотивационные ресурсы: расширение общего и профессионального кругозора, развитие опыта участия в инновационных проектах

самообразование педагога, ресурс для профессионального роста, стимулирующие надбавки за напряженность и качество работы.

Уровень собственной квалификации считаю достаточным для реализации заявленного проекта: высшее образование.

Материально-технические ресурсы:

средства коммуникации (выход в Интернет); телевизор; компьютер; принтер; информационная среда гимназии (стенды на этажах).

Финансовые ресурсы (скрытые – разработчика проекта): бумага (150 р.); принтер с картриджами цветной краски (7000 р.); баннер для оформления информационной среды (1000 р.). Привлечение средств спонсоров, добровольных пожертвований родителей для снаряжения класса-команды на спортивные соревнования регионального уровня.

3.2. Методы и средства реализации проекта.

В практике работы по олимпийскому образованию детей и молодежи в настоящее время применяется довольно широкий круг разнообразных форм, методов и технологий:

19

- личностно ориентированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- мониторинг деятельности и физического развития обучающихся;
- рефлексия (как интерактивный метод обучения).

Апробированы на практике разнообразные **формы** такой работы: *изготовление олимпийской символики, фильмов и слайдов, а также проведение конкурсов рисунков, фотографий, сценические музыкально-художественные постановки на спортивную и олимпийскую тематику, «Малые Олимпийские игры», проведение викторины «Знатоки олимпийских игр в Сочи»; оформление стендов; обсуждение важных спортивных соревнований с участием российских сборных.*

Центральное место среди **методов** занимает *работа по разъяснению и пропаганде* идей олимпизма, олимпийского движения в урочной и внеурочной деятельности, непосредственно связанной с областью физической культуры и спорта.

В последние годы для пропаганды идей олимпизма среди детей и молодежи шире стали использоваться спортивные соревнования. Они побуждают к применению в работе с детьми и молодежью таких новых моделей организации и проведения соревнований, которые в наибольшей степени соответствуют целям и задачам олимпийского образования: ориентируют участников на духовно-нравственные и эстетические ценности; не развивают стремления победить любой ценой; не дают повода для грубости, агрессивности, национализма; формируют стремление к самосовершенствованию, гармоничному развитию и высоконравственному поведению. Одна из таких моделей – Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры». В творческом конкурсе этих соревнований, посвященных олимпийской тематике «Игры, которые мы заслужили вместе с тобой» отражается история олимпийских игр, олимпийского движения в России, спортивные традиции образовательного учреждения, города, региона. В теоретическом конкурсе «Олимпиада начинается в школе» применяется метод тестирования.

20

Для совершенствования физических качеств и двигательных умений применяются методы мотивации и стимулирования деятельности учащихся (эмоциональные, познавательные, волевые, социальные), практические методы (строго регламентированного упражнения, разучивания по частям, разучивания в целом), игровой метод.

3. Мониторинг результативности внедрения проекта

Для оценки эффективности реализации проекта используется система показателей:

Показатель	Характеристика	Способ диагностики
Количественный	Востребованность проекта	Анкетирование
	Охват общественности	Наблюдение
	Количество мероприятий	Отзывы
	Степень удовлетворенности системой работы над проектом.	Опрос
Качественный	Результативность	Протоколы соревнований
Социального развития личности	Уровень развития личности	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогические тесты и анкеты; • методики самореализации; • мониторинг деятельности и физического развития обучающихся
	Продукты социально-творческой деятельности: - конкурс рисунков «Олимпиада 2014 глазами детей»	Наблюдение
Социальная адаптация личности	Динамика правонарушений подростков	Аналитическая справка социального педагога
Общественного мнения	Популярность	Опрос
	Социально-профилактический эффект	Наблюдение, анкетирование
	Заинтересованность партнеров	Отзывы
	СМИ	сюжет
Технологические показатели	Уровень организации в целом	Аналитическая справка заместителя директора по ВР
	Уровень организации мероприятий	Отзыв участников мероприятия

Экономические показатели	Соответствие затрат с социально-педагогическим эффектом	Анализ
	Привлечение дополнительных материально-технических и финансовых средств для снаряжения класса-команды III этапа Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания» в ХМАО-Югре	Смета

3.4.Предполагаемые образовательные результаты

Результаты конкретизированы относительно содержания модулей проекта, содержания деятельности и рассматриваются в формате двух составляющих.

1.Освоение компонентов ключевых (универсальных) компетентностей – поэтапно задаётся по базовым основаниям, каждое из них предполагает владение определённым кругом знаний с акцентированием на те их свойства, которые служат средством жизнедеятельности, способом действий и положительным опытом деятельности.

22

Познавательная компетентность:

- *«знать и уметь представить» - в рамках применения знаний и представления на их основе содержания конкретного вопроса, в том числе, своих успехов и достижений.*

Социальная компетентность:

- *«уметь» - в рамках формирования и проявления у участников программы различных умений, характеризующих их социально-личностные качества.*

Коммуникативная компетентность:

- «уметь» - в рамках формирования и проявления у участников программы умений эффективной коммуникации в различных формах и ситуациях.

2. Спортивные успехи обучающихся гимназического класса «б» – на основе устойчивой мотивации к спортивным занятиям в контексте круглогодичного учебно-тренировочного процесса.

3.5. Оценка риска

Возможные риски проекта	Минимизация рисков
1. Достаточно высокая учебная загруженность учащихся (гимназический класс)	1. Акцентировать внимание на совершенствование физических качеств и двигательных умений, 2. Разнообразить форму организации урока, секции, работы с родителями. 3. Использовать информационную среду гимназии (стенды, телевизор в фойе).
2. Активированные дни, карантин	Индивидуальная работа по технологическим картам
3. Слабый уровень сформированных компетенций.	2. Обучение должно быть личностно-ориентированным, деятельностным, рефлексирующим.
3. Низкая мотивация обучающихся к систематическим занятиям спортом как основе здорового образа жизни	3. Стимуляция учащихся (грамоты, призы, дипломы, медали, вымпелы)

3.6. План реализации проекта

Этапы проекта	Сроки	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
I-этап организационный	2011 – 2012 уч.г.	1. Формирование проблемы проекта. 2. Введение учащихся в проблемную ситуацию.	1. Вхождение в проблему.
II-этап реализации	2012 – 2-13 уч. г	1. Анализ проблемы проекта. 2. Анализ знаний учащихся.	1. Участие в коллективном анализе проблемы. 2. Принятие задач проекта. 3. Поиск решений проблемы.
III-этап	2013 – 2014 уч.г	1. Выполнение	1. Активное участие в мероприятиях
заключительный		2. проекта.	2. проекта.
IV-этап рефлексия	Март – май 2014	1. Анализ выполнения проекта, доступных результатов (успехов, неудач и их причин):	1. Участие в коллективном анализе проекта и оценке. 2. Выставка работ.
V – защита проекта	Март 2014		

Детальный план представлен в Приложении № 1

Раздел IV. Результативность педагогического проекта.

4.1. Соотнесение результатов реализации педагогического проекта исходящему замыслу или промежуточным результатам.

Задачи проекта	Результаты реализации проекта
Способствовать развитию олимпийского образования, усилению пропаганды идеалов и принципов Олимпизма, гуманистического потенциала спорта.	Эффект - Удовлетворенность реализацией проекта у общественности – 100%.
Формировать у детей и подростков потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, способствовать подъему массовости занятий физической культурой среди школьников, как элемент здорового образа жизни	1. Победители (I место) Всероссийского спортивно-оздоровительного фестиваля школьников «Президентские состязания» среди учащихся 6-х классов городских школ 2. команды (II место) в III этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди учащихся 7-х классов 3. 7 победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2013 – 2014 уч.г.
Создавать условия для успешной социализации различных категорий обучающихся с учетом состояния их физического и морально-психологического здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.	3. Уровень освоения образовательного стандарта при 100% успеваемости учащихся составляет в среднем 85%, участие в конкурсах, олимпиадах.
Совершенствовать систему подготовки обучающихся гимназии к спортивным соревнованиям и олимпиаде школьников	

Осуществляемая модель компетентностного подхода является эффективной, о чём свидетельствуют **результаты-продукты:**

- План реализации ((*Приложение №1*))
- Банк мультимедийных «Олимпийских и Паралимпийских уроков», их видеoverсии.

- Технологические карты по видам спортивного многоборья(*Приложение № 2*);
- Методические рекомендации для учителей по подготовке к спортивным соревнования «Президентские состязания»;
- Видеофильм «Игры, которые мы заслужили вместе с тобой»(*Приложение №4*)
- Презентация (*Приложение №5*)
- Сценарий и фонограмма музыкально-художественной композиции, посвященной олимпийской тематике «Игры, которые мы заслужили вместе с тобой»(*Приложение №3*)
- Сценарий церемонии, посвященной открытию XXII зимних Олимпийских игр.(*Приложение №7*)
- Сценарий «Малых Олимпийских игр» в 4-х классах (*Приложение №6*)
- Викторина «Знатоки Олимпийских игр «Сочи 2014»» (*Приложение №9*)
- Наградные материалы (*Приложение №10*)
- *Приложение №9*)

Результаты-эффекты:

- повышение у учащихся мотивации к участию в спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровней и занятием спортом;
- повышение качества по предмету «Физическая культура»;
- повышение интереса к ценностям олимпийского движения, истории Олимпиады;
- повышение интереса к достижениям команды России на XXII зимних Олимпийских играх в Сочи 2014.
- сформированность УУД;
- повышение творческой активности учащихся;

- 100% успеваемость по предмету физическая культура, успешное окончание 2012 – 2013 - , 2014уч.г.
- положительная динамика участия подростков в спортивно-массовых мероприятиях - от 75% до 100%.
- положительная динамика участия

4.2. Эффективность и успешность внедрения педагогического опыта.

4.2.1. Распространение педагогического опыта

Региональный уровень

Активный участник Международной научно-практической конференции «Шахматное образование – важный ресурс мировой системы образования» г. Ханты-Мансийск (10 – 13.06.2013г.)

Обобщение и распространение педагогического опыта по теме «Подготовка к спортивным соревнованиям «Президентские состязания» РМО учителей физической культуры (август 2013 г.).

Открытое мероприятие «Малые олимпийские игры» в параллели 4-х классов МБОУ гимназии г.Советский (февраль 2014г.)

Открытое мероприятие «Церемония, посвященная открытию XXII зимних Олимпийских игр в Сочи» для всей начальной школы МБОУ гимназии г.Советский (7.02.2014)

Проект «Жаркие. Зимние. Твои.» (7.02.2014 – 23.02.2014) для обучающихся 1 – 11 классов, родителей, учителей, всех желающих.

Муниципальный уровень

2012	Диплом УО	за подготовку команды (II место) в муниципальном турнире по шахматам
	Грамота МБУ ФОК «Олимп» г.Советский	за подготовку команды по баскетболу среди юношей (IIместо)
	Диплом Департамента физической культуры и спорта ХМАО-Югры	за подготовку команды (Iместо) в III этапе Всероссийского спортивно-оздоровительного фестиваля школьников «Президентские состязания» среди учащихся 6-х классов городских школ
2013	Диплом	за подготовку команды (II место) в III этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди учащихся 7-х классов
	Грамота УО	За подготовку 3-х и более победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

		2013 – 2014 уч.г.	
4.2.2. Публикации педагогического опыта			
Материалы для сборника «Формы организации досуговой деятельности в лагерях с дневным пребыванием».			

Дальнейшее развитие проекта и планирование новых задач

Инновационный педагогический опыт дает возможность профессиональной самореализации педагогов, участвующих в реализации проекта, так как функция руководителя требует от учителя профессионализма и владения теми культурными ценностями, которые он призван передать. Опыт легко воспроизводим на школьном, муниципальном, федеральном уровнях. Данный опыт является эффективным с точки зрения соотношения затрат на его воспроизведение с педагогической отдачей.

Реализация проекта может быть предложена учителями физической культуры, классными руководителями, учителями предметниками, воспитателями в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания детей.

Планирую организовать работу по созданию «Книги Почета лучших спортсменов гимназии», принять участие в проекте по модернизации стенда «Спортивные достижения гимназии», пополнить материально-техническую базу для развития физических качеств и двигательных умений на основе своих технических находок из подручных средств.

Литература.

1. Доманский Е.В. Рефлексия как элемент ключевой образовательной компетенции. Интернет–журнал «Эйдос». 2003. 24 апреля. — <http://www.eidos.ru/journal/2003/0424.htm>.
2. Иванов Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании. / Д.А. Иванов. // Управление современной школой. Завуч. – 2008. - №1 – С. 4 – 25.
3. Иванов Д.О ключевых компетенциях и компетентностном подходе в образовании. / Д. Иванов. // Школьные технологии. – 2007. - № 5 – С. 51 – 61
4. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Стенограмма обсуждения доклада А.В.Хуторского на отделении философии образования и теоретической педагогики РАО //Интернет-журнал «Эйдос».-2002.-23 апреля. – <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.-1.htm>
5. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализацияРавен Джон, Изд.: КОГИТО-ЦЕНТР 2002 г.
6. Концепция ФГОС общего образования/ Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М., Просвещение, 2008.
7. Концепция Федеральной целевой программы развития образованияна 2011 - 2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р)
8. Маскин В.В. Алгоритм перехода образовательного учреждения к компетентностному подходу:практическое пособие/В.В.Маскин, А.А.Петенко,Т.К.Меркулова/Под ред.В.В.Маскина.- М.:АРКТИ,2006.- 64с.
9. Матвеева Т.А. Понятийный аппарат компетентностного подхода в профессиональном образовании/Т.А.Матвеева//Понятийный аппарат педагогики образования:сб.науч. тр. Вып.5.- М.:Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.- С.357-363.
- 10.Олимпийская Хартия, М., 1996, с.7
- 11.Организация и проведение спортивных мероприятий: методическое пособие / К.Б.Демчук, О.Н.Костюкова, Т.М.Болгарчук, В.В.Игнатенков. – Краснодар: Традиция, 2010. – 54 с.
- 12.Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход. Методические рекомендации/ Под ред. проф. Н.Ф.Радионовой и к.п.н М.Р.Катуновой. СПб: Издательство ГОУ «СПб ГДТЮ», 2005.
- 13.Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. Пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалиф. пед.кадров/Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина,

М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред Е.С.Полат.-М.:Издательский центр «Академия», 2001.-272 с.

- 14.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.-342с.- (Стандарты второго поколения)
- 15.Сочи-2014: Навстречу будущему: XXII Олимпийские и XI Паралимпийские игры 2014 года в городе Сочи. – М.,2011. – 102
- 16.Суник, А. Российский спорт и олимпийское движение на рубеже XIX-XX веков / Александр Суник. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Сов. спорт, 2004. - 763с.
- 17.Трескин, А.В. История Олимпийских игр. Медали. Значки. Плакаты / А.Трескин, В.Штейнбах. – М.: АСТ: Олимп, 2008. – 208 с., ил.
- 18.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011.
- 19.Федеральная целевая программа "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 - 2015 годы", утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 11.01.2006 г. №7
- 20.Фишман И.С. Подходы к оценке уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся. / И.С. Фшиман. // Методист. – 2007. - №2. – С. 13 – 17.
- 21.Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- 22.Хуторской, А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : пособие для учителя / А. В. Хуторской. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://sochi2014.com>
2. <http://www.olympic.ru>

План реализации проекта
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП
май – сентябрь 2011

Деятельность учителя (мероприятия)	Результат - продукт, результат-эффект	Деятельность обучающихся	Количес- венный охват обучающ- ихся мероприя- тиями проекта	Формируемые компетентности
Изучение проблемы формирования ключевых (метапредметных) компетентностей	Осмысление, принятие идеологии ФГОС общего образования, овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС	Вхождение в проблему	224 ч	информационная
Планирование модуля «Олимпийские игры начинаются в школе»:	Презентация модуля «Олимпийские игры начинаются в школе»	Участие в реализации модуля «Олимпийские игры начинаются в школе»	224 ч.	Личностная, социальная
Изучение проблемы олимпийского образования в России				

II. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ

II.1. 2011 – 2012 учебный год

Модуль: «Олимпийские игры начинаются в школе»

Задача:

1. Формировать у детей и подростков потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, способствовать подъему массовости занятий физической культурой среди школьников, как элемента здорового образа жизни.
2. Создавать условия для успешной социализации различных категорий обучающихся с учетом состояния их физического и морально-психологического здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.
3. Совершенствовать систему подготовки обучающихся гимназии к спортивным соревнованиям и олимпиаде школьников.

Исполнитель: разработчик проекта

Деятельность учителя (мероприятия)	Результат - продукт, результат-эффект	Деятельность обучающихся	Количественный охват обучающихся мероприятиями проекта	Формируемые компетентности
1. Диагностирование по показателям физического развития и формирование электронной базы мониторинга на уровне гимназии во 2абв, 6абв, 7ав, 9аб.	Электронная база результатов тестирования физического развития и физической подготовленности	Выполнение тестов	224 ч	Личностная
2. Разработка и апробирование рабочие программы спортивных секций – «Баскетбол»,	Рабочая программа спортивной секции «ОФП», «Баскетбол»	Систематическое посещение спортивных секции обучающимися 6б класса: – «ОФП на основе	20 ч.	Общекультурная, личностная

– «ОФП на основе спортивного многоборья и спортивных игр»		спортивного многоборья и спортивных игр», – «Баскетбол»	12 ч	
3. Подготовка класса-команды 6б для участия в спортивных соревнованиях «Президентские состязания» по видам: - «Спортивное многоборье (тесты), - «Веселые старты», - мини-футбол, - бадминтон, - плавание, - уличный баскетбол, - шахматы	Технологические карты по видам многоборья (Приложение №1)	- выступление на этапах Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	16 ч.	Учебно-познавательная, личностная, общекультурная, социальная
4. Организация подготовки к творческому конкурсу, посвященному олимпийской тематике 6б класс	<ul style="list-style-type: none"> Сценарий музыкально-художественной композиции «Игры, которые мы заслужили вместе с тобой» (Приложение №2) Видеофильм о классе команде (Приложение № 3) 	Выступление на III этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	16 ч	Личностная, Коммуникативная, информационная
5. Организация и подготовка к теоретическому конкурсу «Олимпиада начинается в школе»	Тесты, дидактический материал по темам: - «Олимпийские игры древности», - «Символика, атрибутика и		16 ч.	Учебно-познавательная, общекультурная коммуникативная, личностная

6б класса	девиз Олимпийского движения», - «Возрождение Олимпийских игр и Олимпийского движения», - «Фэйр плей: принципы, организация, история, современная трактовка», - «Олимпийское движение в России», - «Олимпийская хартия», - «Организация и проведение эстафеты Олимпийского огня», - «Виды спорта зимних и летних Олимпийских игр».			
6. Подготовка участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Банк тестов открытого и закрытого типов, дидактический материал.		3 ч.	Учебно-познавательная, личностная, общекультурная, социальная
7. Подготовка участников спортивных соревнований по видам спорта муниципального и районного уровней («Белая ладья», мини-футбол, легкоатлетические эстафеты, и др.)				Личностная, общекультурная, коммуникативная, социальная

8. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий гимназии («День здоровья», «Богатырские забавы» и др.)				Личностная, Социальная, Коммуникативная
9. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий с участием родителей «На тропу здоровья всей семьей мы выходим в выходной...», «Новогодний переполох», «Веселые старты»				Социальная, коммуникативная, личностная
10. «Марафон здоровья»		Участие в марафоне здоровья	150 ч.	Социальная, личностная, коммуникативная
11. Рефлексия реализации модуля	РМО Обобщение опыта по теме «Приемы и средства подготовки к спортивным соревнованиям «Президентские состязания»»	Презентация класса-команды – участницы спортивных соревнований «Президентских состязаний» окружного уровня	16 ч	Социальная, личностная, коммуникативная

II.2. 2012 – 2013 учебный год

Модуль: «Олимпийское образование «Сочи 2014»»

Задача:

1. Способствовать развитию олимпийского образования в гимназии, пропагандировать идеалы и принципы Олимпизма, гуманистический потенциал спорта.
2. Формировать у детей и подростков потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, способствовать подъему массовости занятий физической культурой среди школьников, как элемент здорового образа жизни.

Исполнитель: разработчик проекта

Деятельность учителя (мероприятия)	Результат - продукт, результат-эффект	Деятельность обучающихся	Количественный охват обучающихся мероприятиями проекта	Формируемые компетентности
1. Диагностирование по показателям физического развития и формирование электронной базы мониторинга на уровне гимназии во 3абв, 7абв, 8ав, 10аб.	Электронная база результатов тестирования физического развития и физической подготовленности	Выполнение тестов	103 ч	Личностная
2. Разработка и апробирование рабочей программы спортивной секции – «Шахматы»	Рабочая программа спортивной секции «Шахматы»	Систематическое посещение спортивной секции «Шахматы» обучающимися 3б, 2а класса.	36 ч.	Общекультурная, личностная
3. Ведение спортивных секций «Баскетбол», «ОФП»				
4. Подготовка класса-		-	16 ч.	Учебно-

команды 7б для участия в спортивных соревнованиях «Президентские состязания» по видам: - «Спортивное многоборье (тесты), - «Веселые старты», - мини-футбол, - бадминтон, - плавание, - уличный баскетбол, - шахматы		– Успешное выступление на этапах Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»		познавательная, личностная, общекультурная, социальная
5. Организация подготовки к творческому конкурсу, посвященному олимпийской тематике 7б класс	<ul style="list-style-type: none"> Сценарий музыкально-художественной композиции «Игры, которые мы заслужили вместе с тобой» Презентация к выступлению 		16 ч	
6. Организация и подготовка к теоретическому конкурсу «Олимпиада начинается в школе» 7б класса	Тесты, дидактический материал по темам: - «Олимпийские игры древности», - «Символика, атрибутика и девиз Олимпийского движения», - «Возрождение Олимпийских игр и Олимпийского движения», - «Фэйр плей: принципы, организация, история, современная трактовка»,		16 ч.	Учебно-познавательная, общекультурная, коммуникативная, личностная

	<ul style="list-style-type: none"> - «Олимпийское движение в России», - «Олимпийская хартия», - «Организация и проведение эстафеты Олимпийского огня», - «Виды спорта зимних и летних Олимпийских игр». 			
7. Подготовка участников спортивных соревнований по видам спорта муниципального и районного уровней мини-футбол, легкоатлетические эстафеты, и др.)				Личностная, общекультурная, коммуникативная, социальная
8. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий гимназии («День здоровья», «Веселые старты» и др.)				Личностная, Социальная, Коммуникативная
9. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий с участием родителей «Баскетбольные				Социальная, коммуникативная, личностная

баталии»				
10. Один из разработчиков программы ЛОЛ с дневным пребыванием детей при МБОУ гимназия г.Советский «Олимпийская деревня «Смузи»»	Участие районном конкурсе программ и проектов в сфере организации отдыха, оздоровления и занятости детей.		181 ч.	Социальная, личностная, коммуникативная
11. Организация и проведение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в ЛОЛ	Материалы для сборника «Формы организации досуговой деятельности в лагерях с дневным пребыванием», ММЦ г.Советский			Личностная, коммуникативная
12. Рефлексия реализации модуля	Участие в конкурсе микрофильмов в рамках XI Международного фестиваля кинематографических дебютов «Дух огня» (в преддверии Олимпийских игр в Сочи фестиваль посвящен физической культуре и спорту). Размещение видеофильма в соц. сети YouTube.		16 ч	Социальная, личностная, коммуникативная

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

2013 – март 2014 учебного года

Модуль: «Жаркие. Зимние. Мои.»

Задачи: 1. Повысить значимость события планетарного масштаба, проводимого в России в 2014 г. – Олимпийские и паралимпийские игры 2014 г.
2. Формировать чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их культуре и традициям.

Исполнитель: разработчик проекта

Деятельность учителя (мероприятия)	Результат - продукт, результат-эффект	Деятельность обучающихся	Количес- венный охват	Формируемые компетентности
1. Диагностирование по показателям физического развития и формирование электронной базы мониторинга на уровне гимназии во 4абв, 8абв, 9ав, 11 (юноши).	Электронная база результатов тестирования физического развития и физической подготовленности	Выполнение тестов	199 ч	Личностная
2. Ведение спортивных секций «Баскетбол», «ОФП на основе спортивного многоборья и спортивных игр»				
3. Подготовка класса-команды 8б для участия в спортивных соревнованиях «Президентские состязания»			16 ч.	Учебно-познавательная, личностная, общекультурная, социальная
4. Подбор видеоматериалов для трансляции на ТВ в ОУ: – «Олимпийская прививка», – «Олимпийские и Паралимпийские уроки», – «Талисманы Сочи2014»,	Банк видеoverсий «Олимпийских уроков» «Талисманов»	Просмотр, обсуждение	1 – 11 кл.	Общекультурная, Личностная, коммуникативная Социальная, личностная,

<ul style="list-style-type: none">– «Эстафета олимпийского огня»,– «Зимние виды олимпийских и паралимпийских игр»,– «Олимпиада начинается в школе»– «Церемонии открытия и закрытия Олимпийских и Паралимпийских игр в Сочи»,– «Золотые моменты олимпиады в Сочи»,				коммуникативная
5. Разработка и оформление баннера «Сочи 2014» для информационной среды гимназии	Оформление фойе			
6. Организация символической «Эстафеты олимпийского огня»	фотоотчет			
7. Организация и проведение «Малых Олимпийских игр» для 4-х классов	Сценарий	Участники		
8. Организация и проведение церемонии, посвященной открытию XXII зимних Олимпийских игр в Сочи для начальной школы	Сценарий	участники		
9. Организация выставки рисунков «Олимпиада глазами детей»	Фотоотчет			
10. Организация «Олимпийской зарядки»	Фотоотчет			
11. Разработать и провести викторину «Знатоки Олимпийских игр Сочи 2014»	Викторина			
12. Рефлексия реализации модуля.	1.Подвести итоги. Наградить активных участников вымпелами.			
13. Аттестация разработчика проекта	Защита проекта			

IV. РЕФЛЕКСИЯ
апрель – май 2014 учебного года

Деятельность учителя (мероприятия)	Результат - продукт, результат-эффект	Деятельность обучающихся	Количественный охват обучающихся мероприятиями проекта	Формируемые компетентности
Подведение итогов реализации проекта Выступление на МО классных руководителей гимназии	Видео по итогам проекта «Жаркие. Зимние. Мои.» Презентация по итогам проекта.			Коммуникативная, Ценностно-смысловая,

Челночный бег 3 X 10 м (юноши и девушки)

Цель: Выполнить

Правильная постановка ноги отталкивания

Условия выполнения теста: ровная дорожка длиной не менее 12 – 13 м. Отмеряют 10-метровый участок, начало и конец отмечены линией (стартовая и финишная черта).

Оборудование: секундомер,

Алгоритм теста:

1. Встать на старт.
2. Сильнейшую ногу поставить вплотную к стартовой линии
3. По команде «На старт! Внимание! Марш!» начать движение в сторону финишной черты.
4. Добежать до финишной линии.
5. Увеличение длины и частоты шага
6. Выполнить поворот.
7. Добежать до стартовой линии.
8. Поставив ногу на стартовую линию, выполнить поворот.
9. Выполнить бег с финишным ускорением.
10. Пробежать финишную черту.
11. Финиш.

43

Отрабатываемые элементы двигательного движения:

- a) высокий старт
 - реакция на команду «Марш!»
- b) бег по прямой
 - Увеличение частоты шага
- c) торможение
 - Постановка ноги на линию
- d) Поворот
 - Рациональные движения
- e) финиш
 - Финишное ускорение

Система оценивания результата:

Время выполнения теста от команды «Марш!» до пересечения линии финиша.

Подтягивание на перекладине
(юноши)

Цель:

Условия выполнения теста:

Упражнение выполняется плавно (силой), без рывков, размахиваний. Сгибание и различные движения ногами запрещаются. Разрешается одна попытка.

Оборудование: перекладина

Алгоритм теста:

1. Принять положение виса на перекладине хватом сверху.
2. Подтягивать непрерывно тело до уровня (подбородок выше грифа перекладины, не касаясь перекладины).
3. Возвратиться в исходное положение.
4. Выполнить максимальное количество подтягиваний.

44

Отрабатываемые элементы двигательного движения:

1. Положение виса
 - Фиксация положения виса на 0,5 сек.
2. Сгибание рук
 - Одновременное сгибание рук.
 - Плавное подтягивание туловища без рывков ног.
3. Пауза между повторениями
 - не более 3 сек.

Система оценивания результата:

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний.

Технологическая карта тестов спортивного многоборья

Сгибание и разгибание рук в упоре «лежа» (отжимание) (девушки)

Условия выполнения теста:

Оборудование:

для тренировки: *** предмет (мяч) не более 5 см

для соревнования: доска для отжимания

Алгоритм теста:

1. И.п. – упор лежа на полу.
2. Сгибание рук до касания грудью предмета высотой не более 5 см.
3. Разгибание рук до полного выпрямления рук.

Отрабатываемые элементы двигательного движения:

1. Упор лежа
 - Прямую линия головы, тела, ног.
2. Сгибание рук
 - Прямота линии тела.
3. Разгибание рук
 - Прямая линия тела.
4. Пауза между повторениями
 - не более 3 сек.

Система оценивания результата:

Засчитывается количество правильно выполненных отжиманий.

Технологическая карта тестов спортивного многоборья

Подъем туловища из положения «лежа на спине» за 30 сек. (юноши и девушки)

Условия выполнения теста:

Оборудование:

Гимнастический мат, коврик.

Алгоритм теста:

1. И.п. – лежа на спине, руки за головой, пальцы в замок, ноги согнуты в коленных суставах на 90° , ступни закреплены (партнер держит ноги).
2. Поднять туловище, сгибая его так, чтобы локти касались коленного сустава.
3. Опуститься на пол, касаясь пола лопатками.

Отрабатываемые элементы двигательного движения:

Система оценивания результата:

Вставание в сед из положения лежа за 1 минуту.

Учащийся лежит на спине на гимнастическом мате, ковре, ноги согнуты в коленных суставах на 90° , расстояние между ягодицами и пятками 25-30 сантиметров. Партнер держит ноги. Спина плотно прижата к полу. Руки скрестно, прижаты к груди. Пальцы касаются лопаток («обнять себя»). Учащийся поднимает туловище, сгибая его так, чтобы локти касались середины бедра, затем опускается на пол, касаясь пола лопатками. Фиксируется количество вставаний за 1 минуту.

План мероприятий по внедрению олимпийского образования «Сочи 2014» в гимназии

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Время проведения	Классы	Количество участников
«Олимпийское образование «Сочи 2014»					
1.	Оформление информационных стендов.	27.01 – 3.02			
2.	Олимпийские уроки (видео-версии): Урок № 1: Ценности Олимпийского и Паралимпийского движения Урок № 2: Подготовка и проведение Игр «Сочи 2014» Урок № 3: Наследие Игр «Сочи 2014» Урок № 4: Волонтеры «Сочи 2014» Урок № 5: Паралимпийский урок	1 – 6.02.14	Перемены фойе	1 - 11	все уч-ся
3.	Мультимедийная «олимпийская прививка»	1 - 6.02.14			
4.	Презентации классов-победителей спортивных соревнований «Президентские состязания»«Игры, которые мы заслужили вместе с тобой...»	1 – 6.02.14			
5.	Олимпийская пятиминутка: 1. Одна победа, два события. 2. Возрождение олимпийских игр современности. 3. Олимпийские и Паралимпийские ценности. 4. Олимпийская и Паралимпийская символика. 5. Возникновение Паралимпийского движения. 6. Олимпийские зимние виды спорта. Лыжный спорт: - горные лыжи; -лыжные гонки; -прыжки на лыжах с трамплина; -лыжное двоеборье; -сноуборд; -фристайл. 7. Олимпийские зимние виды спорта. Конькобежный спорт: -скоростной бег на коньках;	7.02 – 16.03.14	перемены фойе		

	-фигурное катание на коньках; -шорт-трек. 8. Олимпийские зимние виды спорта. Санный спорт. 9. Олимпийские зимние виды спорта. Бобслей: -бобслей; -скелетон. 10. Олимпийские зимние виды спорта. Хоккей на льду. 11. Олимпийские зимние виды спорта. Керлинг. 12. Олимпийские зимние виды спорта. Биатлон. 13. Паралимпийские зимние виды спорта. Биатлон. 14. Паралимпийские зимние виды спорта. Горные лыжи. 15. Паралимпийские зимние виды спорта. Лыжные гонки. 16. Паралимпийские зимние виды спорта. Следж-хоккей на льду. 17. Паралимпийские зимние виды спорта. Керлинг на колясках. 18. От заявки до финала.				
I ступень					
6.	Линейка «Игры, которые мы заслужили вместе с тобой...»	7.02.14			
7.	Олимпийская зарядка.	ежедневно	7.55 – 8.00	1	
8.	Конкурс рисунков «Олимпиада глазами детей»	3 – 7.02.14		1,2	
9.	Мини-проект «Виват, Олимпиада!»	3 - 7.02.14		3	
10.	Викторина «Знатоки олимпийского движения «Сочи2014»	3 – 24.02.14		1 - 4	
11.	Фестиваль «Одна страна – одна команда»				
12.	Олимпийские старты	4.02.14		1	
13.	Олимпийские эстафеты	3.02.14		2,3	
14.	Малые Олимпийские игры	5.02.14		4	
II , III ступень					
15.	Эстафета Олимпийского огня				

