

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11 комбинированного вида
городского округа г. Нефтекамск
Республики Башкортостан**

**Организация предметно-пространственной развивающей среды
Пособие по формированию представлений о времени
«Веселое колесо обозрения»**



**Выполнено коллективом педагогов
коррекционной группы № 5:
Бариевой М.Н.
Файзулиной С.В.
Ялаловой И.Ф.**

**г. Нефтекамск
2017 г.**

Актуальность. С проблемой времени человек сталкивается ежедневно, срывая листок календаря, ежеминутно, глядя на часы. Во времени живет и ребенок, поэтому программой воспитания и обучения в детском саду предусмотрено развитие у детей ориентировки во времени. Введение этого раздела обусловлено рядом причин. Детей знакомят с окружающим миром, в котором все события протекают во времени.

Детям уже в дошкольном возрасте жизненно необходимо научиться самим ориентироваться во времени: определять, измерять время (правильно обозначая в речи), чувствовать его длительность (чтобы регулировать и планировать деятельность во времени), менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени. Умение регулировать и планировать деятельность во времени создает основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность, необходимых ребенку при обучении в школе и в повседневной жизни.

Ориентировка во времени жизненно необходима ребенку. Умение ориентироваться во времени дает детям возможность успешно развиваться, овладевать различными видами деятельности, познавать окружающий мир и, таким образом, готовиться к школе. В повседневной жизни ребенок постоянно сталкивается с различными временными категориями, которыми пользуются взрослые в своей речи и общении, видит календарь, часы. Освоение временных понятий детьми протекает с разной скоростью и характеризуется крайней неустойчивостью. Представления о нем возникает в процессе жизни на основе его личного опыта. Поэтому ознакомление лучше начинать с тех категорий, которые находят опору в личном опыте ребенка-дошкольника.

Во всех группах нашего ДОО на центральной стене висят часы, которые необходимы педагогу для соблюдения режима дня. Мы подумали и решили сделать из наших часов игровое познавательное оборудование. Наши детки - особенные и объяснить им части суток бывает сложно. Поэтому мы задумали **оформить часы так**, чтобы дети наглядно поняли, что они делают в тот или иной час дня. В результате у нас получилось красочное пособие «Весёлое колесо обозрения».

Цель: Развитие временных представлений у дошкольников подготовительной к школе группы.

Задачи:

Развивающие:

- Развивать представление о времени.
- Развивать навыки использования в речи слов, обозначающих временные категории (сутки, название частей суток, час, минута)
- Формировать предпосылки поисковой деятельности, творческую активность.
- Развитие умения ясно и логично излагать свои мысли и идеи окружающим, обосновывать свои мысли и высказывания.

Обучающие:

- Дать представление об определении времени с помощью часов.
- Систематизировать и обобщить знания детей о временных отношениях (части суток, час с точностью до получаса и до четверти часа).
- Научить отражать абстрактные понятия о времени в конкретных действиях, в различных видах деятельности, в рамках подготовки к обучению в школе (формирование предпосылок и элементов учебной деятельности).

Воспитывающие:

- Воспитывать желание «беречь» время.
- Создание положительного эмоционального фона.
- Создание основ для познания мира, чувственного опыта.
- Активизация мотивации к самостоятельной и экспериментальной деятельности дошкольников.
- Формирование полноценного восприятия окружающей действительности.
- Воспитание бережного отношения к предметам, формирование умения детей использовать предметы в соответствии с назначением и их свойствами.

Преимущества использования пособия «Веселое колесо обозрения» в процессе развивающей работы с дошкольниками:

- возможна индивидуальная и коллективная творческая деятельность дошкольников, познавательная деятельность дошкольников с объектами творческих задач;
- возможна проблемность и наглядность изложения творческих задач;
- яркость и привлекательность объектов творческих задач для детей дошкольного возраста.

Оборудование:

Категория: Объемные детские игровые модули для дошкольных учреждений и игровых комнат.

Назначение: Для организации развивающих игр, украшения игровых зон в детских учреждениях. Данная модель выполнена в постоянно закрепленном варианте и предназначена для закрепления знаний и умений по ориентировке во времени, социализации детей.

Габаритные размеры: 110 * 110 см.

Материал: Основа пособия изготовлена из качественного, экологически чистого прочного материала – влагостойкая фанера (14 мм, ГОСТ 3916.1 - 96), произведенная из деревянного клееного бруса, изготовленного из сухой, строганной доски (влажностью не более 12%) хвойных пород. Для оформления так же использованы: фетр, приобретенный в фирменном магазине «Все для школы», деревянные реечки-штапики, приобретенные в специализированном магазине «Дом-строй».



Способ изготовления:

1. Основание для часов и деревянные элементы пособия – круги и стойки выпилены электрическим лобзиком по эскизу педагогов.

2. Деревянные элементы фанерной конструкции предварительно обработаны антисептической выравнивающей грунтовкой, затем окрашены акриловой краской и покрыты акриловым лаком.

3. Кабинки украшены фетром, приклеенным на клей «Момент».

4. Конструкция собрана рабочими по обслуживанию зданиями и плотно закреплена саморезами.

5. Устойчивая готовая конструкция плотно закреплена на стене.

Безопасность:

1. Покрытия устойчивы к сложным атмосферным условиям, стиранию, воздействию ультрафиолета.

2. Изделие безвредно для здоровья детей, отвечает санитарно-эпидемиологическим требованиям, может быть подвергнуто влажной обработке и

дезинфекции.

Современный дизайн изделия соответствует требованиям безопасности пользователя, заложенных в Европейских нормах и ГОСТах РФ.

Внешний вид:

1. Основа пособия представляет собой макет карусели «Колесо обозрения».
2. Часы – это центральный элемент, а по кругу помещены кабинки с фотографиями, на которых изображены ситуации из жизни нашей группы. Сопоставление этих ситуаций с цифрой позволяет детям наглядно определить, какое сейчас время дня.

3. Кабинки украшены фетром, потому что именно фетр нам нравится своей яркостью.

Результативность использования пособия:

- У воспитанников развито представление о времени.
- Развита навыки использования в речи слов, обозначающих временные категории.
- Сформированы предпосылки поисковой деятельности, творческой активности.
- Даны представления об определении времени с помощью часов.
- Систематизированы и обобщены знания детей о временных отношениях (части суток, час с точностью до получаса и до четверти часа).
- Дети научились отражать абстрактные понятия о времени в конкретных действиях в различных видах деятельности в рамках подготовки к обучению в школе (формирование предпосылок и элементов учебной деятельности).
- Воспитанно желание «беречь» время.

Данное пособие украсило помещение группы и вписалось в общую картину группы.



Приложения

Беседа «Немного истории о часах»

Человек знает часы испокон веков. За свою историю человек придумал и воплотил массу решений для отсчета времени — существуют примеры водяных и солнечных часов, кварцевых и атомных, песочных и напольных, наручных и карманных, механические и даже цветочные. Сейчас нельзя встретить жителя населенного пункта, что не знал бы часов. Они нужны и востребованы несмотря ни на что — даже время им не помеха.



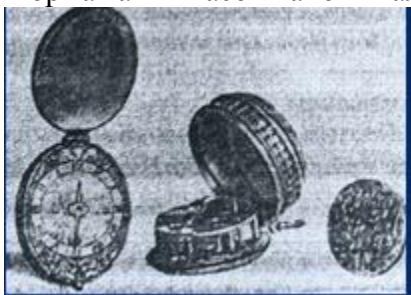
Солнечные часы



Песочные часы

1470 год открывает историю изобретения часов, в это время появились первые ходики, которые работали от энергии пружины, а также было создано устройство для завода пружины.

Далее история возникновения часов рассказывает, что начиная с 1480 и по 1411 год часовой мастер Питер Хенлейн из города Нюрнбегра создал первые карманные часы. На данных часах присутствовала только одна стрелка, и они показывали лишь приблизительное время. Форма таких часов напоминала яйцо, отсюда и пошло название «Нюрнбергское яйцо».



В 1485 году известным художником Леонардо да Винчи был создан эскиз устройства для создания башенных часов. Начиная с 1659 года и по 1675 годы были проведены изменения, касающиеся точности часов, а также возникновение первой минутной стрелки. Следом в 1680 году появилась первая секундная стрелка и секундный механизм так был сделан следующий шаг в истории развития часов. На протяжении ста лет шли усовершенствования и уменьшения размеров часового механизма, пока мастера не порадовали нас появлением первого [механизма с автоподзаводом](#).

В данных часах присутствовал вечный календарь, автоподзавод, а также термометр, индикатор запаса хода, причем задняя крышка часов была изготовлена из хрусталя, что позволяло наблюдать за работой механизма и по сути это были первые про родители [часы скелетон](#), которые очень популярны в наше время.

Художественные произведения для чтения и заучивания наизусть

Заучивание стихотворения С. Баруздина:

«Часы»

Ведут часы секундам счет,
Ведут минутам счет.
Часы того не подведут,
Кто время бережет.

Кто жить умеет по часам
И ценит каждый час,
Того не надо по утрам
Будить по десять раз...

ООД «Учимся определять время с помощью часов»

Цель: знакомство с приемами определения времени по часам.

Орг. Момент:

Тихо тикают часы.
Стрелки – длинные усы.
Час за часом каждый день
Им ходить совсем не лень.
Круглощёкий циферблат
Подсказать нам время рад.
Цифры – как веснушки.
Шляпка на макушке.
Эта шляпка в нужный час
Зазвенев, разбудит нас.
Тик-так, тик-так!
Без часов нельзя никак!

Основная часть:

Рассматривание модели часов.

- Маленькая стрелка указывает на количество часов, а та что побольше на количество минут.

Показ часовой и минутной стрелки.

- Минутная стрелка делает полный оборот за 60 минут.
- Часовая стрелка за 60 минут проходит расстояние от одной цифры до другой.
- Когда минутная стрелка проходит пол круга, проходит пол часа. 30 минут - не говорят. Говорят: половина.
- Давайте вместе попробуем определить время по часам. Сначала на экране монитора, затем на нашем колесе обозрения.



Молодцы вы отлично со всем справились!

Отгадывание загадок о временных понятиях.

Я скажу вам по секрету:

- Видел в небе я комету.

А вот вам назвать мне нужно

Время суток. Ну-ка, дружно!

(НОЧЬ)

Громко квакнул лягушонок,

Тявкнул маленький щенок,

Жеребец заржал спросонок,

Замурлыкал кот у ног.

Птички весело запели,

Спрятался под землю крот,

Солнце вышло из-за ели.

Что же это настаёт?

(УТРО)

Когда роса и солнце,

И зелень, и багрянец —

Все сразу соберется

На маленькой поляне?

(Утром)

Ходят очень равномерно,

Направляются вперед.

С каждым шагом их движенья

Мир секунду проживет.

(Часы)

Без ног и без крыльев оно,

Быстро летит, не догонишь его.

(Время)

Сюжетно – ролевая игра «Детский сад. Распорядок дня»

Игра способствует ориентации ребенка во времени, закрепляет представление о режиме дня. Так же игра способствует расширению словарного запаса словами, обозначающими временные категории.

Что нужно: пособие «Весёлое колесо обозрения», куклы, ванночка, набор посуды, исполняющие роли членов коллектива группы.

Игра на закрепление «Заяц, заяц, сколько время?»

Дети выбирают ведущего, который становится «зайцем». Игроки располагаются на значительном расстоянии от ведущего и хором произносят:

Заяц, заяц, сколько время?

Я спешу на день рожденья.

У меня часы стоят —

Ничего не говорят.

После этих слов ведущий-«заяц» просит изобразить действие, например, 12 часов (обед - движение руки во время еды), 10 часов (прогулка - одевание одежды), 8 часов (зарядка) и тд.

Игроки, изображая названное ведущим действие, двигаются к нему. Кто первым доберется до «зайца», тот выиграл и сам становится «зайцем».

Ссылки на используемые в описании материалы:

1. <https://infourok.ru/proekt-po-razvitiyu-vremennih-predstavleniy-u-doshkolnikov-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppi-puteshestvie-v-stranu-vremeni-556119.html>