



]

## Цели урока

- понимать простейшие правила игры в баскетбол - следовать основным инструкциям учителя на уроке. - выполнять бросок мяча в кольцо

### Все учащиеся будут уметь

- понимать и объяснять простейшие правила игры в б/бол - соблюдать последовательность выполнения упражнений - выполнять бросок мяча в кольцо с двух шагов

### Большинство учащихся будут уметь

- оказывать поддержку и помощь своим сверстникам - находить и устранять ошибки, давать рекомендации - выполнять бросок мяча в кольцо с двух шагов после ведения

### Некоторые учащиеся будут уметь :

### **Языковая цель.**

Учащиеся смогут выполнить на уроке:

- бросок мяча по кольцу с двух шагов после ведения;
- согласованность работы рук и ног при броске;
- объяснить простейшие правила игры в баскетбол;
- провести самооценивание и взаимооценивание

### **Предметная лексика и терминология:**

Дистанция, координация, бросок мяча, пробежка, прыжок с мячом, ведение мяча, атака на кольцо, максимальная точка прыжка, двойное ведение.

### **Полезные фразы для диалога/письма:**

Темп, строй, стой, марш

### **Вопросы для обсуждения:**

- Какие трудности Вы испытываете при выполнении данного упражнения?
- Какие рекомендации вы могли бы дать для улучшения техники выполнения упражнения?
- Какие качества развивает игра баскетбол?

### **Можете ли вы сказать, почему...?**

- нельзя делать больше двух шагов после ведения мяча?
- нельзя прыгать и приземляться с мячом?
- нельзя выполнить повторно ведение мяча?

**Языковая цель.** Учащиеся смогут выполнить на уроке: - бросок мяча по кольцу с двух шагов после ведения; - согласованность работы рук и ног при броске; - объяснить простейшие правила игры в баскетбол;

- провести самооценивание и взаимооценивание

**Предметная лексика и терминология:** Дистанция, координация, бросок мяча, пробежка, прыжок с мячом, ведение мяча, атака на кольцо, максимальная точка прыжка, двойное ведение.

**Полезные фразы для диалога/письма:** Темп, строй, стой, марш

**Вопросы для обсуждения:** - Какие трудности Вы испытываете при выполнении данного упражнения? - Какие рекомендации вы могли бы дать для улучшения техники выполнения упражнения? - Какие качества развивает игра баскетбол?

**Можете ли вы сказать, почему...?** - нельзя делать больше двух шагов после ведения мяча? - нельзя прыгать и приземляться с мячом? - нельзя выполнить повторно ведение мяча?



**ЭТИ МЕТОДЫ ПРИМЕНЯЮТСЯ ДЛЯ УСПЕШНОГО ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ И ЦЕЛИ УРОКА:**

**Индивидуальный**

**Демонстрация**

**Фронтальный**

**Парный**

**Эксперимент**

**Групповой**

**Словесный**

**Запланированная деятельность . ( Д )** Построение, приветствие. Обсуждение с учащимися целей обучения и **критерии оценивания** . Поставить чёткую **достижимую цель** урока, с учетом дифференцированного подхода к каждому учащемуся. **(К) Создание коллаборативной среды** , на снятие напряжённости.

**(И, Д, К)** Подбор специально - беговых упражнений с учётом **ВО учащихся**. **(Г, Э)** Комплекс ОРУ с баскетбольными мячами. Задание. **Развитие навыков критического мышления через диалог**. **(Д, Г, И)** Разучить бросок мяча в кольцо с места. Выполнение



приема с места после одноударного ведения. (Д, Г, И) Разучить бросок мяча в кольцо с двух шагов. **Талантливые** учащиеся следят за правильностью выполнения упражнения, проводят **ФО**, дают рекомендации к улучшению выполнения техники. (Г, И, П) Разучить бросок мяча в кольцо с двух шагов после ведения. **Взаимооценивание в парах** по оговоренным **критериям** через **диалог**, развивая навыки **критического мышления**. (Г, Д, П, И) Учебно-тренировочная игра. **Развитие навыков критического мышления в действии**, что влечёт за собой **выстраивание нового понимания для обновления действий в меняющейся ситуации**. **ФО**, согласно **критериям**, **использование ИКТ**. (К, Д) **Размышление: Обратная связь** – подведение итогов урока, **поощрение и похвала** каждого учащегося за проделанную работу, развитие **мотивации** к урокам физической культуры. **Проведение мониторинга**.

### **Дифференциация:**

**Для всего класса:** бросок мяча в кольцо с двух шагов после ведения.

**Для сильных учащихся:** - одарённый ученик показывает упражнение в группе

- помогает учителю в обучении остальных учащихся
- являются капитанами команд

### **Оценивание:** - определяет эффективные приемы ведения мяча.

- определяет последовательность действий
- выполняет броски в корзину
- контролирует очередность выполнения задания
- проводит самооценивание и взаимооценивание в группе.

### **Межпредметные связи:**

**Физика** - траектория полета мяча

**Математика** - повороты, выполнения упражнений под счет

**Биология** – опрос учащихся по состоянию здоровья и внешнему виду.

**Информатика** – использование икт при самооценивании и взаимооценивании в группе.

выполняет броски в корзину - контролирует очередность выполнения задания - проводит самооценивание и взаимооценивание в группе.

**Межпредметные связи:** **Физика** - траектория полета мяча **Математика** - повороты, выполнения упражнений под счет **Биология** – опрос учащихся по состоянию здоровья и внешнему виду. **Информатика** – использование икт при самооценивании и взаимооценивании в группе.

## РЕФЛЕКСИЯ

Были ли цели урока/учебные цели реалистичными?



Учебные цели урока были реалистичными и достижимыми

Чему ученики научились сегодня?



Работать в паре, в группе, индивидуально, проводить самооценивание, применять коммуникативные навыки и навыки критического мышления в паре, в группе через диалог.

Какой была атмосфера урока?



Атмосфера была доброжелательной и позитивной, дети с интересом работали на уроке.

Хорошо ли сработал мой дифференцированный подход к работе?



Дифференцированный подход сработал с учетом возможностей каждого учащегося, применение различных форм и методов осуществлялось.

Уложился ли я в график?



Да, уложился

Какие изменения я хотел бы внести в свой план и почему?



Подбирать игры с баскетбольными мячами для лучшего владения мячом.

## Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?



- Работа в команде.  
- Сильные Учащиеся помогли в обучении более слабым.

Какие две вещи могли бы улучшить урок?



- Встреча с профессиональными спортсменами  
- Демонстрация ими разучиваемых упражнений

Что я узнал о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?



- Индивидуально-психологические особенности класса.  
- Физическую подготовленность учащихся



## Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?



- Работа в команде.
- Сильные Учащиеся помогли в обучении более слабых.

Какие две вещи могли бы улучшить урок?



- Встреча с профессиональными спортсменами
- Демонстрация ими разучиваемых упражнений

Что я узнал о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?



- Индивидуально-психологические особенности класса.
- Физическую подготовленность учащихся

**В работе со школьниками необходимо помнить мудрость древних:  
«Ученик – это не сосуд , который необходимо заполнить, а факел который надо зажечь!»**

**В работе со школьниками необходимо помнить мудрость древних: «Ученик – это не сосуд , который необходимо заполнить, а факел который надо зажечь!»**