

Конспект урока по русскому языку в 3 классе по теме:
Развитие умения находить в словах окончание и основу

Тема: Развитие умения находить в словах окончание и основу.

Цель: развивать умение находить в слове основу и окончание.

Задачи:

образовательная – развивать умение находить в слове основу и окончание;

развивающая – продолжить развитие умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное, развитие внимания, памяти, мышления, речи; расширять кругозор и словарный запас учащихся.

воспитательная – воспитывать любовь к родному языку, интерес к учению, дружбу.

Оборудование урока:

Картинки Снеговика, Деда Мороза, карточки со словами, схемы слов по частям слова, поезд, карта страны Морфемики.

I. Организация класса.

- Здравствуйте, ребята!

- Ребята, давайте, улыбнемся друг другу, я рада видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесёт нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удач! Пусть вам помогут ваши сообразительность, смекалка и те знания, которые вы уже приобрели.

II. Актуализация знаний. Подготовительная работа, введение в тему.

- Сегодня у нас с вами необычный урок. Мы с вами отправимся в гости к самому любимому, самому желанному, а к кому вы узнаете чуть позже.

А вот уже за нами приехал водитель на своем грузовике. А кто он, угадайте.

Появился во дворе
Он в холодном декабре.
Неуклюжий и смешной
У катка стоит с метлой.
К ветру зимнему привык
Наш приятель ... снеговик.

- В русских новогодних сказках и мультфильмах часто выступает в качестве спутника Деда Мороза.

- Он отправится с нами в гости. Догадались к кому? Ну, конечно же, к Деду Морозу! Вместе с ним мы отправимся путешествовать по стране МОРФЕМИКЕ. На пути нас ожидает много трудностей: нам нужно будет преодолеть загадочный лес ПРИСТАВОК, перейти волшебные горы СУФФИКСОВ, не утонуть в озере ОКОНЧАНИЙ. А отдохнуть мы сможем на полянке КОРНЕЙ.

Выполнив все задания, мы с вами доберемся благополучно до нашего важного друга всей детворы – Деду Морозу в его сказочный домик.

III. Чистописание. Задание Снеговика.

- Снеговик желает, чтобы вы написали букву, с которой начинается его название. Что вы можете рассказать об этой букве? Сс
- На следующей строке запишите сочетание букв, с которых начинается слово «Снеговик»? сн
- Какие слова вы можете назвать, начинающиеся на данное буквосочетание? (Снежок, снег, снежинка, Снегурочка)
- Можно ли назвать их родственными? Почему?
- Можно ли назвать эти слова «зимними»?

4. Сообщение темы.

- Тема занятия зашифрована, посмотрите на доску, найдите спрятанные слова и вы узнаете тему занятия.

АВЫСОСТАВРЬБЛСЛОВАДЫ

Запишите тему нашего урока. А на чём же мы отправимся с вами в путешествие?

На доске запись: состав поезда, состав слова

- Сравните оба словосочетания. Как вы их понимаете?

Интрига :

- Вы знаете, что поезд иногда называют составом?
 - А ты знаешь? Сможешь объяснить – почему?
- Железнодорожный состав – это ряд сцепленных вагонов, он из них состоит.
- А что такое состав слова?
 - Это ряд сцепленных вместе частичек, из которых состоит слово!
- (на доске появляется поезд-состав слова, вагончики на них без названий. По мере продвижения на них появятся названия частей слова.)*

**После ответа на вопрос, заселяю слово «поезд» в вагончики: приставка
корень суффикс окончание.**

1. Поселю я приставку в первом вагоне,

Потому что стоит она перед корнем.

2. Ну, а корень – общая часть – во втором вагоне выпится всласть.

3. Суффикса в этом слове нет, и он не купит в вагончик билет.

4. Окончание – это кончик, пусть идёт в последний вагончик.

5.Ввод в тему:

- Сегодня Снеговик впервые у нас в гостях и поможет нам с вами пройти первый путь: перебраться через озеро ОКОНЧАНИЙ и понять: что такое основа и окончание.
- А с какой частью слов мы уже познакомились? Правильно, с корнем.
- А что такое корень? (дети отвечают)

Так же, как и у кустов,
Корень слова есть у слов.
Будь внимателен к словам,
Отыщи в них корень сам.

Как-то много лет назад
посадили странный сад.
Не был сад фруктовым —
был он только словом.
Это слово — слово-корень,
разрастаться стало вскоре
И плоды нам принесло —
стало много новых слов.

Вот из сада
Вам рассада.
Вот ещё посадки рядом.
А вот садовод.
С ним садовник идёт.
Очень интересно
Гулять в саду словесном.

(Е. Измайлов. Как растут слова.)

- О каком саде идёт речь? (сад — это слова)
- Почему слова сравнивают с деревьями?
- Какие плоды принесло это дерево? (родственные слова)
- Какие слова называются РОДСТВЕННЫМИ? (родственные слова — это не просто слова, имеющие общую часть: важно то, что эта общая часть хранит *общий смысл* этих слов.)
- Найдите родственные слова в стихотворении и выпишите их в тетрадь. (сад, рассада, посадка, садовод, садовник).
- Какое здесь слово-корень?

6. Изучение новой темы: ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ.

а) Наблюдение

На доске **запись:**

Мам_ слушает дочк_.

- Можно ли прочитать это предложение? Почему?

- Допишите окончание в словах так, чтобы получилось предложение.

Дети самостоятельно записывают в тетради.

- Прочитайте, какое предложение у вас получилось.

Учитель записывает на доске:

Мама слушает дочку. Маму слушает дочка.

- Объясните смысл каждого предложения. Почему оно меняется?

Учащиеся предполагают, что это зависит от окончания, которые они вставляли.

- Сравните слова: мама и маму, дочка и дочку. Что можете о них сказать?

(Это одно и то же слово, только изменилось окончание)

- Что узнали об окончании? (оно изменяется)

- Какой ещё вопрос можно задать об окончании?

(Для чего служит окончание? Какую роль играет?)- вопросы записываются на доске.

б) Продолжим наблюдение:

На доске записаны слова:

Звучать, нежный, мелодия, вальс.

Она, пробуждать, душа, светлый, чувства.

- Прочитайте слова на каждой строчке. Можно ли назвать это предложениями?

- Почему?

- Составьте и запишите предложение из слов каждой строчки.

(самостоятельное выполнение)

- Расскажите, каким образом вы составили предложения из слов каждой строки?

- Вернёмся к вопросу, который вы задали об окончании. Как вы можете на него ответить?

(Окончание служит для связи слов в предложении)

- Кто же теперь может ответить на вопрос: Что такое окончание?

(ответы детей, на доске вывешивается опора:

ОКОНЧАНИЕ

- **Изменяет форму слова**
- **Служит для связи слов в предложении**

7. Упражнения в выделении окончаний в словах:

1) *На доске слова:*

Кольцо

Ручка

Ягода

Окно

Береза

- Измените слова: один-много. Выделите окончание.

2) Выпишите, из текста подчеркнутые слова.

Много сказок создал наш народ. Сказка учит добру. Любимый герой русской сказки – Иванушка. В сказке Иванушка умен и скромн.

Выделите окончания в словах.

3) Прочитайте весёлое стихотворение, выпишите слова, выделите в них окончание:

Дали на дом нам заданье:

Нулевое окончанье.

Разберите слово *хвост*.

Мне вопрос казался прост.

Окончанья у *хвоста*

Нет. А как же буква *а*?

Появилась ниоткуда?

Взял *ковёр*, а по *ковру*

У несётся — я не вру.

Пол, *торшер* и *шкафчик* в ванне

Все имеют окончанье.

Ужас, сколько невидимок!

Стал натягивать *ботинок*,

Как нежданно из *ботинка*

Если так, то это чудо.
Окончание — невидимка.
И решил я без заминки
Невидимку изловить.
Стал по комнате бродить.
Я на *стул*, а из-за *стула*
Снова а мне подмигнула.
Я — за *стол*, а за *столом*
Надо мной смеётся *ом*.

Появился невидимка.
И залез в ботинок снова.
Я проверил: стоит слово
Изменить по падежам —
Невидимка выйдет сам.
Знаю нынче без запинки:
Окончания-невидимки
Будто нет, а всё же есть.
Вот такой вот полтергейст.
(Т. Крюкова)

8. Понятие основы слова.

1) - Исследуйте 2 предложения:

У Лены есть _____ и _____ и _____ и.

У Лены есть *рыбка* и *черепаха*,

- Понятно ли вам в 1 предложении, что есть у Лены? (*нет*)

- Почему? (*неизвестно, какие предметы есть у Лены, можно подставлять разные слова*)

- А во втором предложении понятно, что есть у Лены? (*да*)

- Какая это часть слова? (*без окончания*)

- какая часть главная, важная? (*в 1 предложении ил во 2?*)

- Какая у неё работа? (*называть конкретное слово*)

- Так как же можно назвать часть слова без окончания? (*основа*)

Вывод: Что же такое основа слова?

Часть слова без окончания. (*показываю значок, заучиваем стишок*)

Та слова часть, что изменяется,

Окончанием называется.

Остальную же часть слова

Именуем мы основой

- Так какие новые знания мы открыли? Вы сегодня сами смогли открыть новые знания.

2) В тех же словах, записанных на доске, найдите основу.

- Как найти основу в слове?

Д: Изменить слово: поставить его во множественном или в единственном числе, найти окончание, а все остальное и будет основа.

Кольцо

ручка

ягода

окно

береза

9. Самостоятельная работа. (Найти в словах окончание и основу)

На листочках записаны слова:

Весна, трава

Осинки, ягода

Прическа, бабочка

Бабушки, книжка

10. Итог урока.

Устный опрос. Игра «да» или «нет»

- Окончание- часть слова?
- Окончание- изменяемая часть слова ?
- Окончание – часть основы?
- Окончание – служит для связи слов в предложении?
- У одного же слова могут быть разные окончания?
- С помощью окончания образуются новые слова?
- Что такое основа слова?

11. Домашнее задание.

с. 125, упр. 292

Рефлексия.

(на доске плакат со словами, дети подходят и ставят знак у тех слов, которые им больше подходят к окончанию урока).

Урок полезен, всё понятно.

Лишь кое-что чуть-чуть неясно.

Ещё придётся потрудиться.

Да, трудно всё-таки учиться!

Бышук В.В.
учитель высшей категории
МОУ «Рыбачьевская школа» г. Алушта
декабрь 2015г.



кольцо

ручка

ягода

окно

берёза

1.Выпишите, из текста подчеркнутые слова.

Выделите окончания в словах.

Много сказок создал наш народ. Сказка учит добру. Любимый герой русской сказки – Иванушка. В сказке Иванушка умен и скромн.

1.Выпишите, из текста подчеркнутые слова.

Выделите окончания в словах.

Много сказок создал наш народ. Сказка учит добру. Любимый герой русской сказки – Иванушка. В сказке Иванушка умен и скромн.

1.Выпишите, из текста подчеркнутые слова.

Выделите окончания в словах.

Много сказок создал наш народ. Сказка учит добру. Любимый герой русской сказки – Иванушка. В сказке Иванушка умен и скромн.

1.Выпишите, из текста подчеркнутые слова.

Выделите окончания в словах.

Много сказок создал наш народ. Сказка учит добру. Любимый герой русской сказки – Иванушка. В сказке Иванушка умен и скромн.

1.Выпишите, из текста подчеркнутые слова.

Выделите окончания в словах.

Много сказок создал наш народ. Сказка учит добру. Любимый герой русской сказки – Иванушка. В сказке Иванушка умен и скромн.

1.Выпишите, из текста подчеркнутые слова.

Выделите окончания в словах.

Много сказок создал наш народ. Сказка учит добру. Любимый герой русской сказки – Иванушка. В сказке Иванушка умен и скромн.

2) Прочитайте весёлое стихотворение, выпишите слова, выделите в них окончание:

Дали на дом нам заданье:	Взял <i>ковёр</i> , а по <i>ковру</i>
Нулевое окончанье.	У несётся — я не вру.
Разберите слово <i>хвост</i> .	<i>Пол, торшер</i> и <i>шкафчик</i> в ванне
Мне вопрос казался прост.	Все имеют окончанье.
Окончанья у <i>хвоста</i>	Ужас, сколько невидимок!
Нет. А как же буква <i>а</i> ?	Стал натягивать <i>ботинок</i> ,
Появилась ниоткуда?	Как неожиданно из <i>ботинка</i>
Если так, то это чудо.	Появился невидимка.
Окончанье — невидимка.	И залез в ботинок снова.
И решил я без заминки	Я проверил: стоит слово
Невидимку изловить.	Изменить по падежам —
Стал по комнате бродить.	Невидимка выйдет сам.
Я на <i>стул</i> , а из-за <i>стула</i>	Знаю нынче без запинки:
Снова а мне подмигнула.	Окончанья-невидимки
Я — за <i>стол</i> , а за <i>столом</i>	Будто нет, а всё же есть.
Надо мной смеётся <i>ом</i> .	Вот такой вот полтергейст.
	(Т. Крюкова)

2) Прочитайте весёлое стихотворение, выпишите слова, выделите в них окончание:

Дали на дом нам заданье:	Взял <i>ковёр</i> , а по <i>ковру</i>
Нулевое окончанье.	У несётся — я не вру.
Разберите слово <i>хвост</i> .	<i>Пол, торшер</i> и <i>шкафчик</i> в ванне
Мне вопрос казался прост.	Все имеют окончанье.
Окончанья у <i>хвоста</i>	Ужас, сколько невидимок!
Нет. А как же буква <i>а</i> ?	Стал натягивать <i>ботинок</i> ,
Появилась ниоткуда?	Как неожиданно из <i>ботинка</i>
Если так, то это чудо.	Появился невидимка.
Окончанье — невидимка.	И залез в ботинок снова.
И решил я без заминки	Я проверил: стоит слово
Невидимку изловить.	Изменить по падежам —
Стал по комнате бродить.	Невидимка выйдет сам.
Я на <i>стул</i> , а из-за <i>стула</i>	Знаю нынче без запинки:
Снова а мне подмигнула.	Окончанья-невидимки
Я — за <i>стол</i> , а за <i>столом</i>	Будто нет, а всё же есть.

Надо мной смеётся *ом*. Вот такой вот полтергейст.
(Т. Крюкова)

3.Найти в словах окончание и основу

Весна, трава осинки, ягода прическа, бабочка бабушки, книжка

3.Найти в словах окончание и основу

Весна, трава осинки, ягода прическа, бабочка бабушки, книжка

3.Найти в словах окончание и основу

Весна, трава осинки, ягода прическа, бабочка бабушки, книжка

3.Найти в словах окончание и основу

Весна, трава осинки, ягода прическа, бабочка бабушки, книжка

3.Найти в словах окончание и основу

Весна, трава осинки, ягода прическа, бабочка бабушки, книжка

3.Найти в словах окончание и основу

Весна, трава осинки, ягода прическа, бабочка бабушки, книжка

3.Найти в словах окончание и основу

Весна, трава осинки, ягода прическа, бабочка бабушки, книжка



САДОВОД

ПОСАДКИ

САДОВНИК

РАССАДА

САД

ОКОНЧАНИЕ. ОСНОВА

Та слова часть, что изменяется,
ОКОНЧАНИЕМ называется.
Остальную же часть слова
Именуем мы ОСНОВОЙ.



ОКОНЧАНИЕ



* изменяет форму слова

* служит для связи слов

в предложении



КОРЕНЬ

Корень слова-главная, значимая часть.

Родственные связи дарит корню власть.

Выясни умело линию родства-

Однокоренные подбери слова.



АВЫІСОСТАВРЪ

ЛСЛОВАДЫ



Урок полезен, всё понятно. _____

Лишь кое-что чуть-чуть не ясно. _____

Ещё придётся потрудиться. _____

Да, трудно всё-таки учиться! _____



Мам__
слушает
дочк__.



Мама слушает дочку.



Маму слушает дочка.

Звучать, нежный, мелодия, вальс.



Она, пробуждать, душа,
в, светлый, чувства.

У Лены естьи ии.



У Лены есть рыбок... и черепах...

МОРФЕМИКА

наука,

изучающая

состав слова

страна

МОРФЕМИКА

лес

ПРИСТАВОК

озеро

ОКОНЧАНИЙ

горы
СУФФИКСОВ

поляна
КОРНЕЙ