

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ДЗЕРЖИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

*Конспект занятия для дошкольников
с использованием методик по развитию
эмоционально-личностного отношения к природе*

«Письмо зелёному другу»

Автор-составитель: Морозова Е.В.,
педагог дополнительного образования

Нижегородская область
г. Дзержинск, 2017 г.

Конспект занятия «Письмо зеленому другу» разработано в рамках работы эколога-биологического отдела по развитию эмоционально-личностного отношения к природе.

Развитие эмоционально-личностного отношения к природе у ребенка - одна из главных задач экологического воспитания. Следствием такого развития становится пробуждение в детях чувства восхищения красотой и гармонией окружающего мира, формирование у них чувства симпатии и уважения ко всем живым существам на земле. Кроме того, эмоционально-чувственное восприятие мира, конечно же, способствует и укреплению фундамента знаний о природе.

Занятие рассчитано на проведение с дошкольниками 6-7 лет, однако может быть использовано в воспитательной работе учителя начальных классов. Занятие включает в себя предварительную подготовку и основную часть.

Цель: развитие эмоционально-чувственного отношения к природе у дошкольников

Задачи:

- формировать навыки эмпатии ко всему живому;
- формировать бережное отношение к природе;
- способствовать самореализации учащихся.

Подготовительная работа: дома ребята изготавливают эмоциональное письмо для зеленого друга-дерева на обведенной ладошке. В этом письме ребята рассказывают почему они любят природу и готовы заботиться о ней. Педагог на ватмане делает заготовку: рисует ствол дерева.

Необходимое оборудование:

- клей для приклеивания эмоциональных писем;
- музыкальное сопровождение для пластического этюда;
- карточки с изображением различных деревьев, кустарников и трав;
- эмоциональные письма ребят и заготовка со стволом дерева.

Ход занятия

1. Ритуал начала занятия «Большое дерево»

Ориентировочное время выполнения задания: 2-3 минуты.

Участники берутся за руки и становятся в круг. Педагог тихим голосом говорит: «Мы все - одно большое дерево. Давайте послушаем шелест его листьев (ребята поднимают руки вверх и крутят ладонями), А теперь послушаем, как оно дышит (все прислушиваются к своему дыханию), А теперь послушаем дыхание соседей».

2. Игра «Деревья, кустарники, травы»

Ориентировочное время выполнения задания: 2-3 минуты.

Педагог показывает карточки, на которых изображены травы, кустарники и деревья. Дети должны назвать изображенные растения. Когда видят кустарник, то расставляют руки в стороны, когда дерево - поднимают руки вверх, когда травы – приседают.

3. Игра-перевоплощение «Все мы - маленькие деревца»

Ориентировочное время выполнения задания: 2-3 минуты.

Педагог читает текст, а дети движениями, пластикой тела пытаются изобразить.

«После долгой холодной зимы пришла теплая весна. Маленькие деревца расправили свои нежные листочки, протянули тоненькие веточки к солнышку и ощутили на них тепло.

Улыбнулись солнышку. Вдруг прилетел проказник-ветерок и деревья закачали своими веточками, сначала совсем тихо, потом все сильнее и сильнее. Каждый листочек-пальчик поздоровался со своим соседом.

Но проказник-ветерок принес с собой облако, которое закрыло солнышко. Деревца закрыли себя веточками, чтобы согреться. А тут еще и дождик закапал, промокли деревца до последней нитки. Поникли их ветви, тяжелые стали.

Смутился ветер, ведь деревья могут заболеть. Разогнал тучи. Выглянуло солнышко, и деревца радостно вздохнули».

4. Пластический этюд «Психологическая лепка»

Ориентировочное время выполнения задания: 2-3 минуты.

(под музыкальное сопровождение)

Ребята собираются в группы, педагог просит ребят коллективно изобразить различные деревья:

«Давайте покажем большой сильный дуб. У него толстый ствол, крепкие ветви»;

«А теперь изобразите мне красавицу-березу, с тонкими ветвями, качающимися на ветру»;

«А теперь вы плакучие ивы, свесили свои ветви до самой воды»

Ребята садятся за столы.

5. Беседа «Если бы ты был деревом ...»

Ориентировочное время выполнения задания: 5 минут.

Педагог задает ребятам вопросы:

- Представьте себе, что на некоторое время вы превратились в деревья. Каким бы деревом ты стал? А ты?
- Где бы росло деревце?
- Есть ли у деревца друзья? Кто они?
- Что ты чувствуешь, когда солнышко касается тебя своими лучами?
- Что ты чувствуешь, когда птичка плетет в твоих веточках себе гнездышко?
- Что ты чувствуешь, когда гусеница ползет по твоим веточкам?
- Ты увидел мужчину, который несет топор. Что чувствуешь в этот момент?
- Что ты хочешь сказать этому человеку?
- Расскажи ему, какую пользу ты приносишь людям.
- Мальчик хочет сломать твою веточку, что ты скажешь ему?

6. Экологическая сказка «История одной Елочки».

Ориентировочное время выполнения задания: 15 минут.

Педагог зачитывает ребятам историю:

«Печальная эта история, а рассказала мне её старая Осина, что растёт на краю леса. Ну что ж, начнём.

Однажды в нашем лесу выросла Елочка, она была маленькая, беззащитная и все заботились о ней: большие деревья защищали от ветра, птицы склёвывали чёрных мохнатых гусениц, дождик поливал её, ветерок обдувал в жару. Все любили Ёлочку, а она была доброй и ласковой. Никто лучше её не смог спрятать маленьких зайчат от злого волка или от хитрой лисы. Её душистой смолкой лечились все звери и птички.

Шло время, наша Ёлочка подросла и стала такой красивой, что любоваться ею прилетали птицы из соседних лесов. Не было ещё в лесу такой красивой стройной и пушистой Елочки! Елочка знала о своей красоте, но нисколько не гордилась, была всё такой же, милой и доброй.

Близился Новый Год... Однажды прилетели две сороки и стали стрекотать о том, что по лесу ходит человек и ищет самую красивую ёлку. Наша Елочка стала звать человека, махать своими пушистыми ветками, пытаясь привлечь его внимание.

«Глупая, глупая, — качала ветками и скрипела старая Осина, — затаись, затаись!!!»

Но человек заметил ее. Никогда прежде не видел он такой красивой стройной и пушистой Елочки. «Хороша, то, что надо!» — сказал человек и... Принялся рубить топором тонкий ствол. Елочка закричала от боли, но было поздно, так и упала она в снег. Удивление и страх были её последними чувствами!

Когда человек грубо тащил Елочку за ствол, нежные зелёные веточки обламывались и осыпали след от Елочки на снегу.

Страшный уродливый пенёк вот всё, что осталось в лесу от Елочки.

Вот такую историю поведала мне старая скрипучая Осина...

Педагог:

- Какое настроение у вас после прослушивания сказки?
- Почему?
- Правильно ли поступил человек?
- Какой вред наносит растениям человек?
- Что можно сделать для того, чтобы растения росли и радовали нас дальше?

После обсуждения сказки, желающие ребята могут зачитать свои эмоциональные письма. Затем ребята приклеивают их вместо листьев на основу дерева, нарисованную на листе ватмана.

7. Ритуал завершения занятия «Круг друзей»

Ориентировочное время выполнения задания: 2-3 минуты.

Стоя в кругу, необходимо всем взяться за руки, пожать их и посмотреть на всех по очереди.

Рефлексия

В конце занятия педагог благодарит ребят за работу и просит поднять руки-веточки вверх тех ребят, которым занятие понравилось. И опустить вниз руки-веточки тех ребят, кому было скучно.