



ТРИЗ-технологии в начальной школе



Разработанная Г. С. Альтшуллером теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) — одна из инновационных технологий, способных повысить эффективность образования.

В основе ТРИЗ-педагогики лежат:

- методики и технологии, позволяющие овладеть способами снятия психологической инерции (РТВ — развитие творческого воображения);
- методология решения проблем, основанная на законах развития систем, общих принципах разрешения противоречий и механизмах приложения их к решению конкретных творческих задач (ОТСМ — общая теория сильного мышления);
- воспитательная система, построенная на теории развития творческой личности (ТРТЛ).

Внедрение ТРИЗ-РТВ-технологии в практику учителей начальных классов позволяет решить следующие педагогические задачи.

1. Воспитательные:

- формирование у детей правильного отношения к окружающему миру, основ анализа действительности;
- развитие у детей самостоятельности, уверенности в своих силах, ощущения, что они могут справиться с решением любой задачи.

2. Образовательные:

- повышение уровня общей образованности учащихся;
- формирование положительного отношения детей к учебному процессу;
- умение анализировать и решать изобретательские, практические и социальные задачи;
- целенаправленное развитие системно-диалектического мышления.

3. Развивающие:

- развитие памяти, внимания, логики и интеллекта в целом;
- развитие творческих способностей (беглости, гибкости, оригинальности мышления);
- развитие пространственного мышления;
- развитие речи;
- умение анализировать, синтезировать, комбинировать;
- развитие творческого воображения.

В начальной школе применяются в основном приёмы и методы РТВ (развитие творческого воображения) с использованием элементов ТРИЗ, направленные на интенсивное развитие интеллектуальных способностей учащихся.

При работе по ТРИЗ-РТВ-технологии я ставлю перед собой цели развивать логическое и творческое мышление, воображение, творческие способности, внимание учащихся.

Приведу примеры использования методов и приёмов ТРИЗ-РТВ-технологии на уроках по разным учебным предметам.

На уроках русского языка

«Составь предложение»

Учитель называет два существительных, с которыми нужно придумать предложение. Задание постепенно усложняется. Вначале приводятся слова с «привычной связью» (*мальчик, книга*). Ученики должны добавить слова так, чтобы получилось предложение. Дальше даются слова, более далёкие по смыслу (*мальчик, слон*), и в итоге — совсем далёкие (*мальчик, ракета*).

С придуманными предложениями дальше можно работать по теме урока.

Такой метод помогает ученикам обогатить словарный запас и подготовиться к написанию сочинений.

«Метод ярких ассоциаций»

Этот метод можно использовать для изучения словарных слов. Суть метода: трудная орфограмма словарного слова связывается с ярким ассоциативным образом, который вспоминается при написании данного словарного слова, помогая правильно написать орфограмму.

1. Записать словарное слово и поставить ударение.

Например: берёза.

2. Выделить (подчеркнуть, обвести) слог, который вызывает трудности (сомнение) при написании.

Например: бе-рё-за.

3. Выписать отдельно слог, вызывающий сомнение, выделив (размером, цветом) сомнительную орфограмму.

Например: б_Е.

4. Найти ассоциативный образ, связанный со словарным словом, и записать его напротив словарного слова. Ассоциативный образ обязательно должен быть связан со словарным словом каким-то общим признаком, не вызывающим сомнений.

Ассоциативная связь может быть по:

- цвету;
- месту расположения;
- форме;
- звучанию;
- действию;
- вкусу;
- материалу;
- назначению и т. д.
- количеству;

Например:

Словарное слово	Ассоциативный образ
берёза — по цвету	бЕлая
берёза — кудрявая	нужен грЕбень — чтобы расчесать, по форме как буква Е

Аналогично показать классу разбор 3–5 словарных слов.

Выполнить совместный разбор 3–5 новых словарных слов.

Цель: выявить понимание правильного выбора ассоциативного образа.

Дать самостоятельную работу (1 несложное словарное слово) с последующим обсуждением каждой версии.

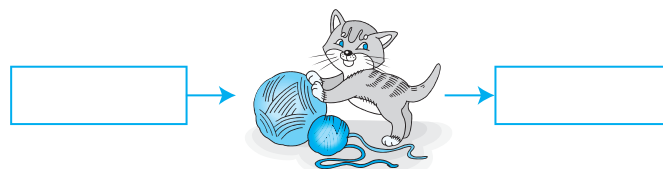
Примеры словарных слов и ассоциативных образов:

- гА.зета — бумА.га,
- дИ.ректО.р — крИ.к, рО.т,
- зА.вод — трубА.,
- инЕ.й — бЕ.лый, снЕ.г,
- кА.пуста — зА.яц,
- кА.рандаш — грА.нь, бумА.га.

На уроках литературного чтения

«Рассказ по картинке: “системный оператор”»

Учитель рисует схему на доске:



В первом прямоугольнике — предшествующее событие (*что было до этого?*). В центральном — картина (картинка) (*что изображено сейчас?*). В третьем прямоугольнике — последующее событие (*что будет потом?*).



Учитель предлагает составить рассказ по схеме. Можно выбрать один объект или несколько. Рассказать, что было вначале, затем описать действия на картинке и придумать последующее событие.

Этот метод хорошо помогает ученикам в дальнейшем писать сочинения и готовить пересказ к любому тексту. Также этот метод помогает разобрать этапы роста растений или развития животных.

На уроках информатики

«Свойства и признаки»

В учебнике по информатике есть задания по классификации предметов по разным признакам. При знакомстве детей с этой темой можно использовать данный метод.

Учитель показывает картинки из разных тематических групп и говорит, по какому свойству нужно сгруппировать картинки. Дети называют признаки тех предметов, которые видят на картинках.

Например:

Даны карточки с нарисованными предметами: роза, крокодил, шарик, облако, ведро и т. д.

Свойство «цвет». Ученики указывают признаки: красная, зелёный, жёлтый, белое, серое.

И так можно работать с разными свойствами: форма, вещество, запах, температура, размер и т. д.

Учитель может предложить ученикам разделить картинки на группы, объясняя, почему они так считают.



После этого можно попросить изменить объекты на картинках и рассказать о последствиях изменения. Нужно обратить внимание детей на то, что при изменении самого объекта изменятся и его функции, что он не сможет выполнять свою роль. Например: «Что было бы, если бы шарик стал размером с дом или очень тяжёлым? Можно ли в него было бы играть? А что можно с ним делать?»

На уроках математики

Игра «Да-нетка»

Учитель предлагает ученикам отгадать число, которое он загадал. Вопросы должны быть такими, чтобы на них можно было ответить «да» или «нет».

Например:

- Это число меньше (больше)...
- Состоит из...
- Если к нему прибавить (отнять)...
- Больше (меньше) такого-то числа на (во сколько раз) ... и т. д.

Эта игра помогает закрепить состав чисел, счёт в пределах..., во сколько раз..., на сколько...

Во внеурочной деятельности

Для проведения занятий после уроков можно использовать книги: «Мир фантазии», «Мир загадок», «Мир логики», «Мир человека». Занятия направлены на обучение детей творчеству, нестандартному мышлению, знакомят с окружающим миром через отгадывание и придумывание загадок, учат классифицировать, выделять закономерности.

ТРИЗ и РТВ-технологии ориентированы на развитие творческого неординарного мышления у детей младшего школьного возраста, формирование умений решать изобретательские (проблемные) задачи, воспитание интереса к собственному творчеству, к поиску рациональных решений.

Литература

1. Гин С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду : пособие для педагогов дошкольных учреждений : 3-е изд. — Минск : ИВЦ Минфина, 2007.
2. www.triz.natm.ru
3. www.trizway.com