

4. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности

Использование новых образовательных технологий (в том числе ЭОР и ИКТ) в образовательном процессе.

<i>Образовательная технология, ИКТ, ЭОР и т.п.</i>	<i>Обоснование выбора</i>	<i>Системность использования (периодичность, тип урока, этап изучения темы, этап урока, вид деятельности (учитель-ученик) и т.д.)</i>	<i>Результат (методическая и практическая направленность использования)</i>
Личностно – ориентированное обучение	В данной технологии в центре всей образовательной системы – личность учащегося. Важно - - обеспечить комфортные, бесконфликтные условия развития индивидуальных способностей учащегося, создать, педагогические ситуации, позволяющие учащимся проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.	С высокой периодичностью, на всех этапах урока и на занятиях внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение интереса учащихся к предмету; - рост успеваемости и качества знаний; - всестороннее развитие личности учащегося; - раскрываются индивидуальные способности учащихся; - ученик попадает в «ситуацию успеха» - развиваются познавательные и творческие способности учащихся;

<p>Здоровьесберегающие технологии</p>	<p>Благодаря современным технологиям на уроках развёртывается деятельность учеников. Ориентация на здоровьесберегающие технологии в обучении являются одной из главных и актуальных задач всей системы образования. На уроках физической культуры здоровьесберегающие технологии – это основа основ. Деятельность учителя физической культуры по сохранению здоровья детей является одной из составляющих качества результата. Поэтому важное место в своей деятельности я отвожу здоровьесберегающим технологиям, цель которых обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни, обучить школьников приемам самоконтроля.</p>	<p>Периодичность: Систематически на всех типах и этапах урока и внеурочной деятельности</p> <p>Тип урока: Все типы уроков</p> <p>Этап изучения темы: На всех этапах изучения темы</p> <p>Этап урока: актуализация знаний, объяснение нового материала, закрепление, повторение, во время самостоятельной работы с самопроверкой.</p> <p>Вид деятельности: учитель-ученик, ученик-ученик</p> <p>Действия учителя: организует работу, выступая в роли консультанта, корректора, контролёра.</p> <p>Действия ученика: включаются в работу. Создание и поддержка благоприятного психологического и эмоционального климата на уроке.</p> <p>Со временем ребята сами находят и проводят интересные разминки во время уроков. На уроках я провожу: дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, упражнения для укрепления позвоночника, зал перед занятием проветривается, соблюдаются требования СанПиНа по оснащению зала, проводятся короткие беседы о здоровье. в коллективе поддерживается доброжелательная атмосфера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - во время урока равномерно распределяются различные виды заданий, и нагрузки; - создаётся благоприятный психологический и эмоциональный климат на уроке (дети жизнерадостны, не боятся высказать свои мысли вслух, выполнять упражнения). - снижена утомляемость и уровень заболеваемости; - мотивации на ведение здорового образа жизни; - постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие основ знаний по самоконтролю и саморегуляции;
--	---	---	--

<p>Игровые технологии</p>	<p>Игровые технологии занимают важное место в учебно - воспитательном процессе, способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся. Игра необходима школьникам для развития личности, так как в игре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащийся учится познавать себя; - взаимодействовать с окружающими; - решать по ходу игровых действий несколько задач; - преодолевать разные психологические состояния; - познавать окружающий мир и свое место в нем. <p>Любой ребёнок, независимо от его талантов и способностей, может самореализоваться и самореализовывать-ся в игре, повысить свою самооценку, пережив ситуацию успеха.</p> <p>Игровые технологии активизируют мыслительную деятельность и воображение ребёнка, (обеспечивает эмоциональную и физическую разрядку).</p>	<p>Периодичность: Систематически на всех типах и этапах урока и внеурочной деятельности</p> <p>Тип урока: Все типы уроков. Уроки-путешествия, уроки-конкурсы.</p> <p>Этап изучения темы: На всех этапах изучения темы</p> <p>Этап урока: Актуализация знаний, закрепление, контроль и проверка знаний, физминутки</p> <p>Вид деятельности: учитель-ученик, ученик-ученик</p> <p>Действия учителя: организует работу.</p> <p>Действия ученика: Включаются в игровую ситуацию, работают в команде.</p>	<p>Результатом широкого применения игровых технологий на уроках физкультуры стало:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение интереса учащихся к предмету; - снятие эмоционального напряжения и физической усталости; - взаимопонимание и взаимодействие среди учащихся; - активизация внимания; - повышение результатов в соревновательной деятельности (район, город).
----------------------------------	--	---	--

Проблемное обучение	<p>Главная задача сегодня - не только обеспечить прочное и осознанное усвоение знаний, умений и навыков, но и развитие способностей учащихся, приобщение их к творческой деятельности.</p> <p>Помочь ученику раскрыться, лучше использовать свой творческий потенциал помогает создание проблемных ситуаций на уроке.</p> <p>Проблемная ситуация – состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и новых способов их получения.</p>	<p>Периодичность: на уроках всех типов, при выполнении индивидуальных и групповых заданий</p> <p>Тип урока: урок открытия новых знаний</p> <p>Этап урока Постановка проблемы</p> <p>Вид деятельности: учитель-ученик, ученик-ученик</p> <p>Действия учителя: организует самостоятельную деятельность учащихся</p> <p>Действия ученика: самостоятельны, несут ответственность за результаты собственного учения.</p> <p>Подготовленность ученика к проблемному обучению определяется, прежде всего, его умением (или возникшую в ходе урока) увидеть выдвинутую учителем проблему, сформулировать ее, найти решение и решить ее эффективными приемами.</p>	<p>Использование проблемного обучения способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию у учащихся познавательной деятельности и проявляется в активизации этой деятельности; - сохранение устойчивого интереса к предмету; - преодоление проблемных ситуаций. - активное участие в соревнованиях;
Технология дифференциации обучения.	<p>Дифференцированное обучение основано на создании условий для максимального развития учащихся с разным уровнем способностей. Разным детям требуется разное время, разный объем, разные виды и формы работы, чтобы овладеть программным учебным материалом.</p> <p>Технология дифференцированного обучения состоит в том, чтобы учитывать эту разницу.</p>	<p>На уроке даю задание каждому ученику в соответствии с его способностями.</p> <p>Периодичность: Систематически на всех типах и этапах урока и внеурочной деятельности</p> <p>Тип урока: все типы уроков</p> <p>Этап изучения темы: на всех этапах изучения темы</p> <p>Этап урока: актуализация знаний, первичное закрепление, включение в систему знаний и повторения, самостоятельная работа с самопроверкой.</p> <p>Вид деятельности: учитель-ученик, ученик-ученик</p> <p>Действия учителя: делит ребят по группам по</p>	<p>Дифференцированное обучение позволило организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, обеспечило усвоение всеми учащимися содержания образования.</p> <p>Позволило создать ситуацию успеха и ощущение уверенности у обучающихся; возросла степень их психологического комфорта на уроках.</p> <p>В результате использования технологии 100 % учащихся проявляют себя в силу своих способностей.</p>

	<p>Дифференцированное обучение требует изучения индивидуальных способностей учащихся (уровень развития внимания, мышления, памяти), что даёт возможность осуществлять дальнейшую индивидуализацию с целью достижения коррекционного эффекта.</p> <p>Данная технология подразумевает индивидуальные задания, разные виды опроса «Тихий опрос», Взаимоопрос».</p>	<p>разным уровнем способностей, чтобы они на равных могли выполнять те или иные упражнения; делит ребят на группы (сильный – слабый), в результате осуществляется взаимопомощь.</p> <p>Для сильных учеников на уроке даются поручения – консультант, корректор, докладчик</p> <p>Осуществляя дифференцированный подход, руководствуюсь следующими требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание атмосферы, благоприятной для учащихся; - активное общение с учащимися для того, чтобы учебный процесс был мотивирован; - чтобы ребенок учился согласно своим возможностям и способностям; - чтобы имел представление о том, чего от него ждут. 	<p>Создаётся атмосфера доверия и поддержки. Дается возможность сильным ученикам помогать слабым.</p> <p>Часть обучающихся получает подготовку повышенного уровня, достаточную для активного использования во время дальнейшего обучения; «слабые» учащиеся приобретают умение логически мыслить, сравнить, находить взаимосвязи между фактами и явлениями, обобщать, исследовать.</p> <p>Учащиеся расширяют своё мировоззрение, учатся понимать научную картину мира.</p> <p>Для дифференцированного обучения я использую: задания разного уровня сложности, пошаговые инструкции для выполнения отдельных заданий, карточки для коррекции знаний.</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); ЭОР</p>	<p>Информатизация системы образования – одно из приоритетных направлений модернизации образования. Богатейшие возможности для современного информационные компьютерные технологии (ИКТ).</p> <p>Специфика урока физической культуры не позволяет использовать информационно-коммуникативные технологии</p>	<p>Из опыта своей работы хочу выделить следующие формы использования ИКТ для меня как учителя физической культуры.</p> <p>1. Составление текстовых документов в программе «MS Office Word»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Календарно – тематическое планирование; - Годовое планирование учебного процесса и тренировочных занятий; - Планы работ и поурочное планирование; - Все виды текстовых документов: заявки, отчёты, положения о соревнованиях, протоколы соревнований, объявления, поздравления, печатание трамтов и др. 2. Следующая форма при работе на ПК – работа с 	<p>Использование компьютера в моей школьной практике способствовало совершенствованию традиционного процесса обучения, повышая его эффективность в области моделирования изучаемых процессов и явлений, управления процессом обучения, автоматизации контроля уровня знаний.</p> <p>При условии систематического использования информационнх технологий в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения можно значительно</p>

<p>в том объеме, в котором они используются на других уроках, так как основное направление обучения предмету - двигательная активность. Но реалии современной жизни таковы, что ученик и учитель должны не просто уметь пользоваться компьютером, а органично вписывать работу с ним в урок, процесс подготовки к нему, либо во внеклассное мероприятие.</p> <p>Одним из приоритетных направлений работы учителей физической культуры является повышение качества образования через использование информационных технологий на уроках и внеклассных занятиях наряду с традиционными формами обучения.</p> <p>Уроки физической культуры включают большой объем теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому использование электронных презентаций позволило мне эффективно решить эту проблему.</p>	<p>таблицами в программе «MS Office Excel».</p> <p>Использую электронные таблицы при проведении соревнований различного уровня, быстрое подведение итогов соревнований и т.д.</p> <p>3. Способ накопления информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быстрый способ поиска информации через систему интернета; - хранения информации; - быстрый поиск необходимого материала. <p>4. Для контроля обучающихся (тесты, викторины).</p> <p>5. Уроки физической культуры включают большой объем теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому применение электронных презентаций позволяет эффективно решать эту проблему.</p> <p>Презентации использую и в качестве наглядного материала, так как именно он играет важную роль в развитии наблюдательности, внимания, развития речи, мышления учащихся.</p> <p>Наглядность материала повышает его усвоение учениками, т.к. задействованы все каналы восприятия учащихся - зрительный, механический, слуховой и эмоциональный. А просмотр и обсуждение учебного материала увеличивает степень запоминания. Презентации использую на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока.</p> <p>При выполнении домашних заданий ребята не только готовят дополнительные материалы по теме, но и готовят небольшие презентации. Большое значение материалы ЭОР и ИКТ имеют при подготовке проектов, научно-практических работ.</p>	<p>повысить эффективность обучения.</p> <p>В рамках оптимального использования средств ИКТ для обучения на уроках физической культуры можно выделить следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у обучаемых навыков самостоятельного овладения знаниями, развитие навыков поиска, сбора и обработки информации в сети Интернет. - Стимулирование положительной мотивации учения за счёт интегрирования всех форм наглядности, осуществления учебной деятельности с немедленной обратной связью и развитой системой помощи. - Стимулирование творческой активности обучающихся. Результаты творческой деятельности ребят могут использоваться как иллюстративный, наглядный материал к урокам. Создание компьютерных презентаций способствуют развитию эстетической, общекультурной, коммуникативной, ценностно-мысловой, информационной компетенций. <p>Анализируя образовательный потенциал использования ЭОР на уроках, я сделала для себя вывод и с уверенностью могу сказать, что</p>
---	---	--

<p>Сам факт проведения урока физической культуры в кабинете, оснащенном компьютерной техникой, интригует детей, у них появляется внешняя мотивация. Из внешней мотивации «вырастает» интерес к предмету.</p> <p>Уроки физической культуры с использованием ЭОР позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными. Используются практически любой материал. Теперь представить современный урок без ИКТ и ЭОР очень сложно.</p>	<p>Как и любой современный учитель создала свой сайт в просторах сети Интернет, где размещаю свои методические разработки и делюсь опытом с коллегами. что подтверждает моё использование ИКТ.</p> <p>ЭОР используемые мной на практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс». Предмет «Физическая культура». http://www.openclass.ru/sub/культура. 2. Образовательные сайты для учителей физической культуры http://methodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 3. Сайт «Социальная сеть работников образования» http://nsportal.ru 5. http://fizkulturgavshcole.narod.ru/saiti_dlya_uc_hitelei_fizkulturi/ 6. http://spo.1september.ru/urok/ 7. http://www.fizkult-ura.ru/ 8. http://infourok.ru/ 	<p>использование ЭОР позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить положительную мотивацию обучения; - проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация); - повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5 – 2 раза; - рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока; - обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.
---	--	--

Директор МБОУ СОШ № 5

Т.В. Гордеева

