

СТАТЬЯ

«Из опыта работы и не только: Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья»

*Автор: социальный педагог МДОБУ д/с № 11 комбинированного вида г.о. г. Нефтекамск РБ
Файзуллина С.В.*

В концепции модернизации Российского образования одним из приоритетов образовательной политики является инклюзивное образование, т.е. обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья социально-психологическими, медицинскими и специальными условиями для обучения и развития. В помощь родителям, в общую работу медиков, психологов, педагогов и других специалистов по становлению личности с учетом индивидуальных особенностей детей вливается и работа детских дошкольных учреждений. От нас, работающих и живущих рядом с такими детьми, требуется многое: доброжелательное отношение к ним, фиксация даже малейших успехов, готовность работать и общаться с ними с учетом их возможностей. А одна из главных наших задач в работе с особенными детьми – это создавать условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта и физического развития, мог бы развивать способности, данные ему от природы. Ограниченность возможностей здоровья не должна становиться причиной исключения их из активной жизни.

Главная задача ДООУ и семьи в настоящее время состоит в том, чтобы научить такого ребенка быть здоровым. Психологическому оздоровлению, развитию коммуникативных способностей, социальной адаптации способствует их организованный досуг.

Мне хотелось бы рассказать о моем опыте организации досуга детей с ограниченными возможностями здоровья не только как педагога, но и бабушки. Так случилось, что моя внучка – ребенок-инвалид, она посещает специализированную группу для слабовидящих детей, которая уже не первый год сотрудничает с МБУ «Централизованная библиотечная система» ГО г. Нефтекамск Центральной детской и юношеской библиотекой. Ежегодно

библиотека совместно с БРБСБС проводит конкурс для детей-инвалидов, участникам необходимо изготовить тактильную книгу для слабовидящих детей.



Конкурс проводится с целью формирования у подрастающего поколения положительного образа сверстников - инвалидов, позволяющего улучшить условия социализации детей-инвалидов.



Мы изготовили уже две тактильные книги, которые представили на конкурс в течение двух сезонов.

Наша первая работа – тактильная книга «Я познаю мир» заняла в 2012 году 2-е место в номинации «Солнышко в ладонях» на первом этапе в городском конкурсе «Познаем мир вместе». На торжественном вручении дипломов и подарков девочка была самой маленькой участницей.



Вручение дипломов и ценных подарков за участие во втором этапе конкурса проходило в столице нашей республики городе Уфе в БРБСБС, где присутствовали знаменитые люди республики – писатели, поэты, издатели. Был организован праздничный концерт (с выступлениями не только именитых артистов, так же детей - воспитанников лицея для слабовидящих детей) и торжественный обед для победителей конкурса и детей с ограниченными возможностями здоровья. Наша девочка познакомилась с ребятами из других городов и сел и увидела, что, несмотря на свои болезни, они любят жизнь и умеют радоваться ей. А от полученных подарков счастьем нашей девочки не было предела.

Вторая книга «Семь чудес Башкортостана» в этом году заняла первое место первого этапа городского конкурса и впереди мы ждем оглашение результатов второго республиканского этапа конкурса.

Теперь мы с внучкой частые посетители библиотеки, где не только читаем книги. Здесь можно весело провести время в Игровой комнате, принять участие в развлекательных мероприятиях для детей и получить квалифицированную помощь специалистов.

Консультируя родителей детей своей коррекционной группы, я обязательно рассказываю им о своей дружбе с библиотекой, акцентирую внимание на необходимость разностороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, организую экскурсии и мероприятия в библиотеке.

Мои наблюдения показали, что дети с ограниченными возможностями здоровья с удовольствием посещают библиотеку, читают книги и беседуют о прочитанном. Здесь они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, у них появляется тяга к общению, к дружбе. Участвуя вместе с взрослыми (родителями и педагогами) в праздниках, фестивалях, конкурсах, в познавательно-развлекательных играх, они чувствуют себя в этом мире не одинокими, а что-то знающими и умеющими. Им есть с кем поделиться радостью или тревогой, проявить о ком-то заботу. Бывая со своими творческими работами на конкурсах, дети с удовлетворением замечают, что их работа не хуже других. И тогда в глазах появляются блеск, а на лицах – улыбка. А в разговорах с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья чувствуется пусть и робкая, но надежда: не все так безнадежно! И тихая затаенная радость за успех своего ребенка. Так естественно происходит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в среде сверстников.

Я буду продолжать крепить дружбу детей с нашей библиотекой. У нас много планов на будущее. И я думаю, что вместе мы сможем многое.