

Проект

«Радуга звуков»

автор

Журавлёва Инга Николаевна

Учитель музыки

ГБОУ Школа №799

Проект направлен на формирование духовно - нравственного воспитания, на приобщение детей к культуре. Проект обеспечивает выстраивание партнерских отношений между детьми, за счет проведения занятий и мероприятий. Проект поможет расширить представления детей о музыкальных инструментах.

Тип проекта: творческий, познавательный

Вид проекта: групповой

Время реализации: долгосрочный, сентябрь 2016 - май 2017

Участники проекта: учащиеся 1-х классов, классные руководители, родители.

Образовательная область: «Музыка»

Области интеграции: «Художественное творчество», «Коммуникация», «Социализация», «Здоровье», «Безопасность», «Познание».

Актуальность:

Музыка является одним из важнейших средств воспитания духовности человека. Основы музыкальной культуры закладываются в детстве. Именно в дошкольном и младшем школьном возрасте формируются эталоны красоты, накапливаются знания и тот опыт деятельности, от которого во многом зависит последующее эстетическое восприятие искусства и окружающего мира.

Музыкальные инструменты для детей - всегда чудесные, необыкновенно притягательные предметы, дети очень хотят на них играть. Музыкальный инструмент для ребенка символ музыки, тот, кто играет на нем - почти волшебник. Вовлечение учащегося в создание детских музыкальных

инструментов дает возможность почувствовать себя творцом и личностью, по-иному воспринимать окружающее, внимательнее относиться к звукам.

Цель проекта: Расширить и углубить знания детей о музыкальных инструментах, их видах, группах.

Задачи развивающие:

- способствовать развитию мыслительной деятельности, памяти, слуха и фантазии;
- обогащать музыкальные впечатления детей и способствовать формированию музыкального вкуса и музыкальной памяти;
- повышать интерес детей к музыкальной деятельности.

Задачи воспитательные:

- раскрывать творческий потенциал детей, содействовать проявлению самостоятельности учащихся;
- способствовать совместной работе детей с одноклассниками, с учителями.

Задачи образовательные:

- систематизировать и закреплять знания детей об инструментах разных групп (духовые, струнные, ударные);
- обогащать словарный запас и активизировать речь детей.

Принципы построения проекта:

Проект отличается творческим подходом к развитию музыкальных способностей детей младшего школьного возраста, учитывает их психофизиологические особенности и строится на следующих принципах:

- лично-ориентированного подхода к каждому ребенку, его музыкальным возможностям и способностям;
- учета индивидуальных особенностей детей в ходе познавательно – развивающих экскурсий;
- системного подхода в организации образовательной деятельности с детьми младшего школьного возраста;
- интеграции разных видов художественно-творческой деятельности учащихся;

- ориентации на творческое осмысление музыки и музыкальной деятельности детьми младшего школьного возраста, творческое самовыражение.

Сотрудничество с родителями:

В рамках проекта используются разнообразные формы сотрудничества с родителями:

- проведения досугов («Концерты-коллоквиумы», «Музыкальные гостиные», праздники, семейные концерты);
- участие в концертах, конкурсах, выставках;
- «познавательное» сотрудничество (экскурсии в музей музыкальных инструментов, посещение концертных залов);
- «аналитическое» сотрудничество (дни открытых дверей, анкетирование);

Ожидаемый результат:

Реализация данного проекта предполагает, что к концу учебного года у учащихся реализуется их естественная потребность превратить внутреннюю насыщенность музыкой в продукт собственного творчества. Овладение элементарными навыками и способами игры на музыкальных инструментах, умение играть в ансамбле и импровизировать на них будут способствовать самостоятельной деятельности детей по сочинению оркестровок знакомых песен и народных мелодий.

Реализация проекта.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

1. Подбор методической, художественной и энциклопедической литературы по теме проекта:

- Методическая литература для педагогов и родителей;
- Познавательная и энциклопедическая литература для детей.

2. Составление плана реализации проекта;

3. Изучение Интернет-ресурсов по теме проекта, подбор онлайн-игр и онлайн-презентаций;

4. Подбор и изготовление наглядных материалов для осуществления проекта:

- наглядные: картины, фото, карточки с изображениями музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на них соло и/или в оркестре;
- дидактические: карты-схемы (опорные схемы для составления рассказа о музыкальном инструменте, таблица «Виды музыкальных инструментов»);
- музыкально-дидактические игры, творческие игры с элементами ТРИЗ («Музыкальные инструменты», «Музыкальные кроссворды», «Мастерская музыкальных инструментов ТРИЗ», «Из чего сделан инструмент»);
- ИКТ (презентации: «Какие бывают инструменты», «Необыкновенный концерт», и видеоролики с музыкальными фрагментами);
- подготовка уроков на темы "Дети и музыка", "Волшебный мир музыкальных инструментов", "Русские народные музыкальные инструменты", «Инструменты симфонического оркестра».

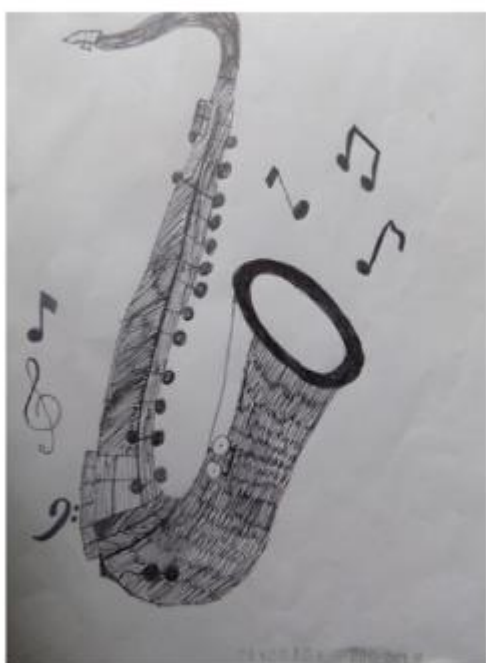
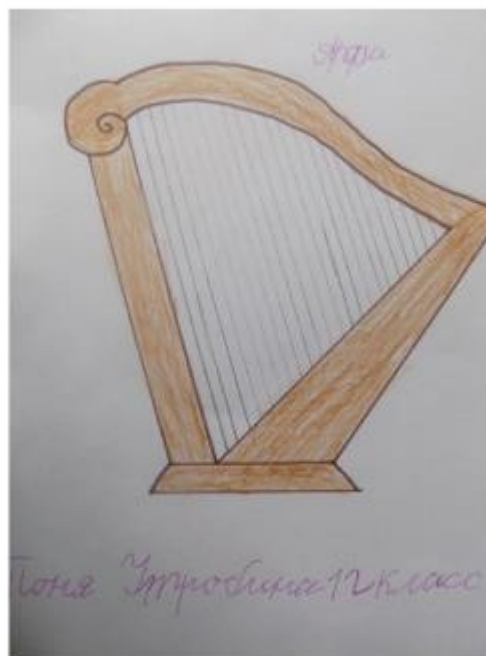
5. Планирование экскурсии в Государственный центральный музей музыкальной культуры имени М.И. Глинки.

ПРОДУКТИВНЫЙ ИЛИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЭТАП

1. Образовательная область «ПОЗНАНИЕ»

- просмотр иллюстраций, фотографий, картин и карточек с изображением музыкальных инструментов и музыкантами, играющих на них соло и/ или в оркестре;
- оформление альбома «Музыкальные инструменты» (история музыкальных инструментов, инструменты разных стран и эпох):







- организация мини-музея «Музыкальные инструменты»:



- посещения Государственного центрального музея музыкальной культуры имени М.И. Глинки:





- просмотр слайд - презентаций: «Какие бывают инструменты», «Необыкновенный концерт».

2. Образовательная область «КОММУНИКАЦИЯ»

- беседа с детьми: «Какие бывают музыкальные инструменты»;
- рассказ-сообщение об истории возникновения музыкальных инструментов;
- организация и проведение творческо-речевых игр (с элементами ТРИЗ);
- загадывание и отгадывание загадок про музыкальные инструменты;

- разгадывание музыкальных кроссвордов;
- разгадывание музыкальных ребусов;
- проведение музыкальных викторин;
- сочинение детьми загадок и стихов про музыкальные инструменты.

3. Образовательная область «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

- оформление музыкального уголка в классе для самостоятельной музыкальной деятельности детей с музыкальными инструментами;
- проведение сюжетно-ролевых игр с использованием темы музыкальных инструментов («Идем на концерт», «Магазин музыкальных инструментов»);
- беседа о поведении в общественных местах (на концертах, в музее и музыкальной школе).

4. Образовательная область «МУЗЫКА»

- слушание аудиозаписей знакомых детям музыкальных произведений, исполненных на разных музыкальных инструментах (высокого качества);
- онлайн игры по теме проекта;
- музыкально-дидактические игры («Угадай, на чем играю»; «Оркестр»; «Подбери инструмент»; «Музыкальный кубик»; «Кубик-оркестр»);
- разучивание и исполнение пьес детского оркестра музыкальных инструментов: А.Филиппенко «Озорная полька», В.А.Моцарт «Турецкое рондо».

5. Образовательная область «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

- чтение стихов и сказок о музыкальных инструментах;
- чтение сказок, в которых встречаются музыкальные инструменты («Дудочка и кувшинчик», «Бременские музыканты», «Садко»).

6. Образовательная область «ТРУД»

- беседа с детьми о профессиях людей, которые изготавливают музыкальные инструменты;
- беседа с детьми о профессии музыканта;

- организация мини-мастерской для самостоятельного изготовления детских музыкальных инструментов (шумовых и ударных).

7. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»

- рисование детьми музыкальных инструментов;
- раскрашивание картинок ДМИ;
- рассматривание картин знаменитых художников, на которых изображены музыкальные инструменты.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- концерт с участием оркестра ДМИ;
- создание мини-музея «Музыкальные инструменты».

27 апреля в 1-х классах был проведён большой музыкальный праздник «Радуга звуков». Этот концерт стал заключительным этапом проектной деятельности, которой занимались дети весь учебный год. Юные артисты играли на разных музыкальных инструментах, рассказывали о любимых инструментах, об экскурсии в музей музыкальных инструментов им М.И.Глинки. Была представлена выставка детских рисунков и выставка самодельных музыкальных инструментов. Праздник получился яркий и запоминающийся!







Посмотреть видео:

<https://www.youtube.com/watch?v=7ZYjmBqJpIk&t=1341s>

Литература:

1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка». «Просвещение» АО «Московские учебники» Москва 2002г.
2. Тютюнникова Т.Э. «Сундучок с бирюльками» Москва 2009г.
3. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.: Образовательная область "Музыка". Как работать по программе "Детство". 2012г.
4. Сычева М.А. «Первые уроки музыки». Учебно-методическое пособие с элементами ТРИЗ для музыкальных руководителей. Феникс 2009г.
5. Михайлова М.А. «Развитие музыкальных способностей детей» Ярославль 2009г.

6. Кононова Н.Г. «Музыкально-дидактические игры» Москва 2001г.
7. Усачёва В.О., Школяр Л.В. «Музыкальное искусство». Москва, издательский центр «Вентана-Граф» 2002г.
8. Царёва Н.А. «Уроки госпожи мелодии». Москва, «Росмэн» 2003г.
9. Тютюнникова Т.Э. «Сто секретов музыки для детей». Санкт-Петербург, 2003г.

Наглядные материалы:

1. «Расскажите детям о музыкальных инструментах». Изд-во «Мозаика-Синтез», Москва 2011г.
2. «Музыкальные инструменты» (раскраска). Спец. выпуск газеты «Талантливый малыш» № 11/2011г.
3. «Музыкальные инструменты». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Изд-во «Мегаполис», 2010г.
4. «Музыкальные инструменты», обучающие карточки. Изд-во «Проф. Пресс» 2011г.
5. «Цветочная симфония для металлофона» Порфирьевой Л.Н. Москва 2011

Литература для детей:

1. «Все о музыке» С.Волков. Изд-во «Омега», 2000г.
2. «Музыкальные ребусы» Новикова Е.В., Новикова Н.А. Изд-во «Вик Рус» Киров 2001г.
3. «Нотная грамота» Романец Д. Изд-во «Феникс», Ростов-на-Дону, 2012г.

Интернет-ресурсы:

- <http://muzruk.net/2011/09/pasporta-muzykalnyx-instrumentov/>
- <http://buslik.net/index.php?do=cat&category=games>
- http://www.muz-urok.ru/skazki_k_urokam3.htm
- <http://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/presentation/12967.html>
- <http://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/presentation/12768.html>
- <http://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/presentation/12687.html>
- <http://skyclipart.ru/musik/>

