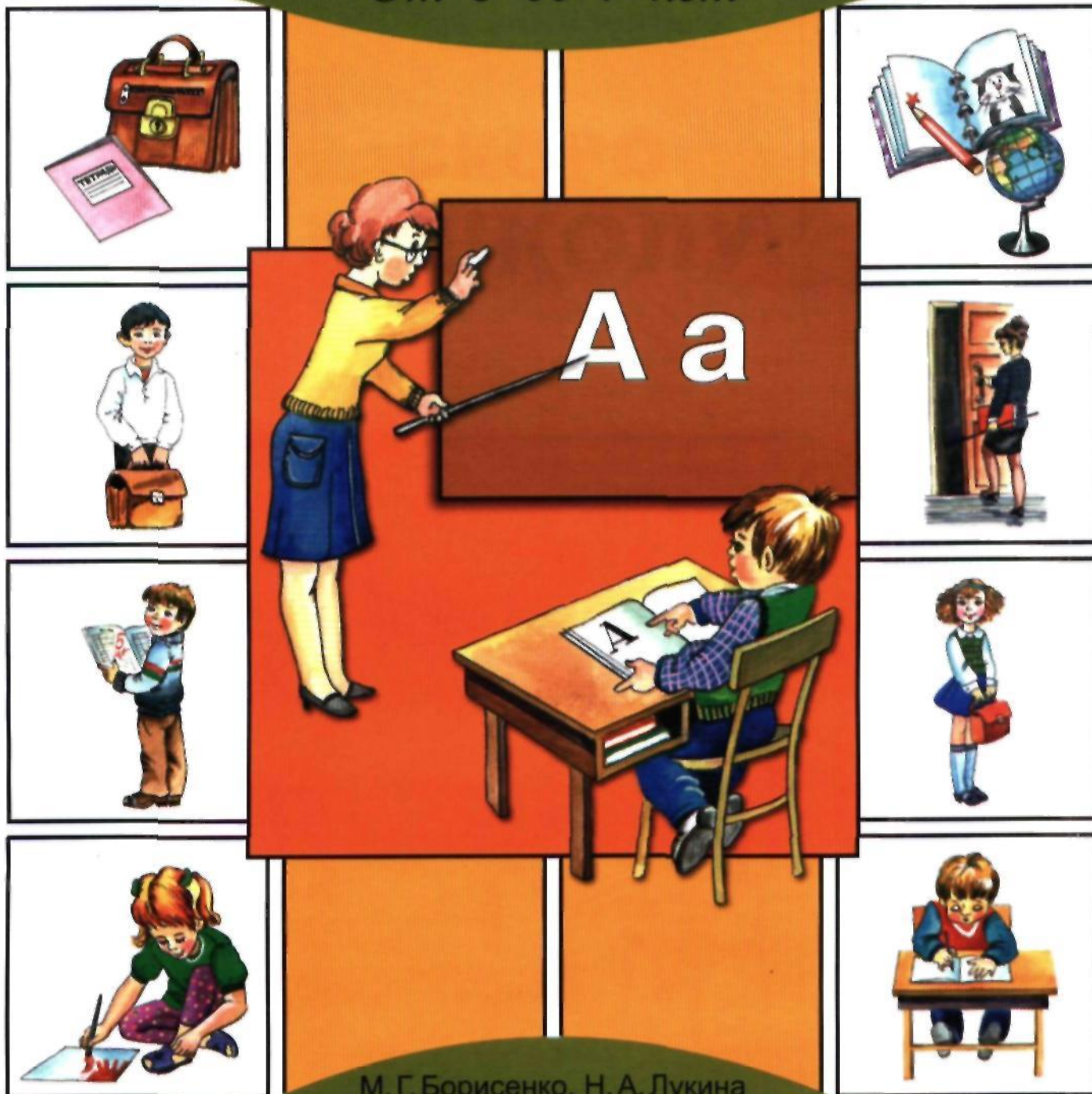


ГРАММАТИКА В ИГРАХ И КАРТИНКАХ

От 5 до 7 лет



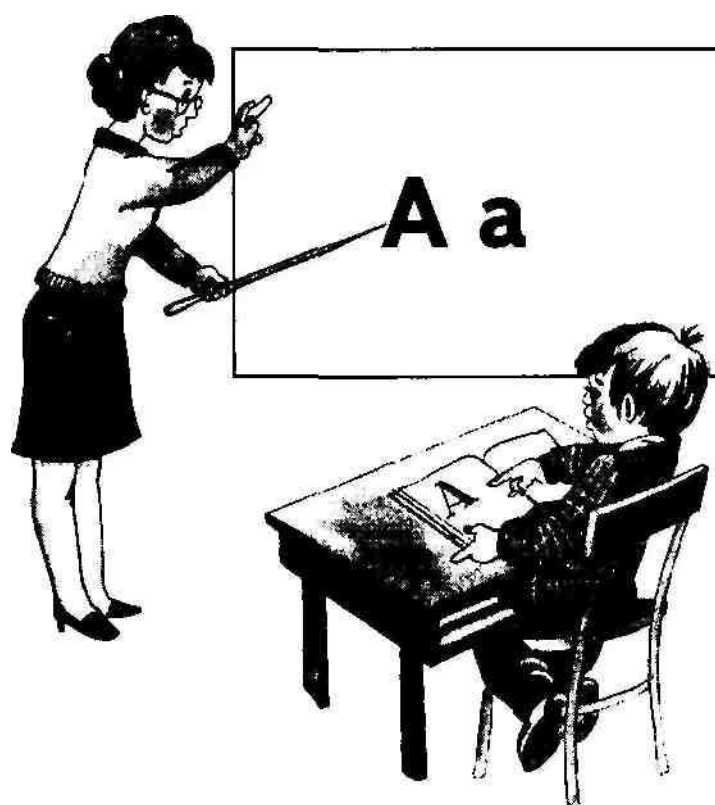
М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина

СКОРО В ШКОЛУ

ГРАММАТИКА В ИГРАХ И КАРТИНКАХ

М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина

СКОРО В ШКОЛУ



Санкт-Петербург
«Паритет»
2005

УДК 373
Б82

Все права на данное издание принадлежат издательству «Паритет»,
Воспроизведение материала в любой его форме возможно только с письменного
разрешения правообладателя. Попытки нарушения будут преследоваться по Закону РФ
об авторском праве.

Рисунки Г. А. Пзнкевич

Борисенко М. Г., Лукина Н. А.

Б82 **Скоро в школу.— СПб.: Паритет, 2005.— 16 с. + цв. вкл. (Серия «Грамматика в
играх и картинках»).**

15ВЫ 5-93437-106-1

Книга поможет педагогам и родителям организовать работу по развитию у детей дошкольного
возраста грамматической стороны речи. В ней предложены дидактические игры, посвященные
лексической теме «Скоро в школу».

Материал усложняется постепенно, варьируется сочетаемость упражнений. Приведенная таблица
демонстрирует последовательность расположения материала по частям речи. Обучение проводится с
помощью упражнений и специально подобранных дидактических игр с наглядным материалом.

Цветные иллюстрации, помещенные в середине пособия, легко вынимаются из книги и могут
служить демонстрационным или раздаточным материалом.

УДК 373

**© М. Г. Борисенко, 2005 © Н.
А. Лукина, 2005**

© А. С. Андреев, оформление обложки, 2005
© Редакционная подготовка, Издательство «Паритет»,
15ВМ 5-93437-106-1

2005

ВВЕДЕНИЕ

Авторы серии книг «Грамматика в играх и картинках» — известные специалисты-практики, давно и плодотворно работающие с детьми раннего возраста,— дают методические и практические рекомендации по работе с детьми в соответствии с периодами возрастного развития.

Каждая книга серии посвящена определенной лексической теме, соответствующей типовой «Программе воспитания и обучения в детском саду»¹. Тема «Скоро в школу» изучается только в старшей и подготовительной группах.

Формирование грамматической стороны речи — раздел работы, наименее освоенный в дошкольной педагогической практике, т. к. является наиболее сложным для усвоения детьми и, соответственно, для преподавания.

Цель книги — помочь педагогам (логопедам, дефектологам, воспитателям) и родителям организовать работу по развитию грамматической стороны речи у детей в возрасте от 5 до 7 лет.

В основе системы лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (лексическую, грамматическую, развитие связной речи). Основным принципом является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Образуется принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической.

Решение каждой задачи осуществляется прежде всего линейно, от простого к сложному, поскольку от одной возрастной группы к другой постепенно усложняется материал, варьируется сочетаемость упражнений. На каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. Словарная работа — это работа над смысловой стороной речи, а грамматическая — формирование языковых норм и правил. Последовательное осуществление преемственности в обучении позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков.

В таблице приведена последовательность расположения материала по частям речи для каждого года жизни ребенка.

Пособие содержит специально подобранный игровой материал. Игры составлены с учетом основных дидактических принципов: наглядности, доступности, последовательности, максимального использования активности ребенка. Работа по формированию грамматической стороны речи определяется как нормами русской грамматики, так и типовыми особенностями усвоения ее в дошкольном возрасте.

Обучение осуществляется с помощью упражнений и дидактических игр с наглядным материалом или без него. Наглядным материалом служат не только картинки, но и натуральные предметы, игрушки.

Для удобства работы с детьми цветные иллюстрации помещены в середине пособия. Они легко вынимаются из книги и могут служить демонстрационным или раздаточным материалом.

Дидактические игры помогут ребенку обогатить словарный запас, уточнить значение слов, сформировать словоизменение и словообразование.

Работа осуществляется на материале имен существительных, имен прилагательных, глаголов, наречий, местоимений, числительных, служебных частей речи, начиная со слов, наиболее часто употребляющихся в речевой практике, с постепенным переходом к менее употребительным.

При нормальном речевом развитии дети к пяти годам свободно пользуются развернутой фразовой речью. У них достаточный словарный запас, они владеют навыками словообразования и словоизменения. К этому времени окончательно формируется правильное звуко-копроишлое, готовность к звуковому анализу и синтезу.

Но не всегда эти процессы протекают гладко. У некоторых детей при нормальном слухе и интеллекте может задерживаться формирование компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. Это нарушение определяют как общее недоразвитие речи. У детей с общим недоразвитием речи всегда отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя, что служит серьезным препятствием для овладения ими программой детского сада общего типа, а в дальнейшем и программой общеобразовательной школы.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе продиктовали необходимость создания данной серии книг. Чтобы ребенок овладел грамматической стороной речи, недостаточно обеспечить ему богатое речевое общение, идеальные образцы для подражания.

Грамматическая сторона речи формируется по законам образования нервных связей, стереотипов. Первые условные связи имеют характер широкой иррадиации, они вызывают в речи ребенка грамматические ошибки («ногов», «ножов», «мячов»). Этот процесс может затянуться, поскольку у детей самостоятельно не возникает ориентировки на форму слова, они не прислушиваются к ней.

В речевой практике, в результате воздействия взрослого и использования специальных приемов (исправление, многократное упражнение, подчеркивание голосом нужной части слова и др.) у ребенка возникает замена одних стереотипов другими, их дифференциация.

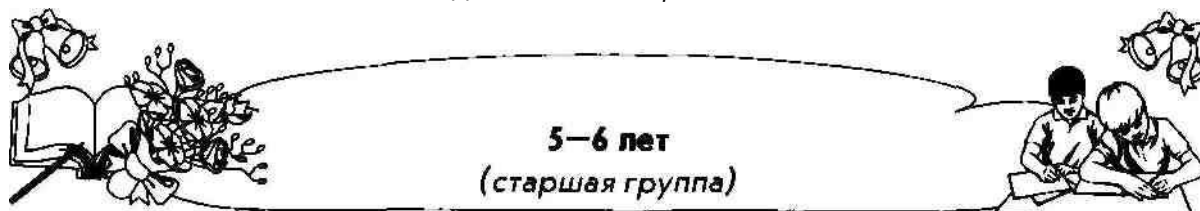
В русском языке много исключений из общих правил, которые нужно запомнить, для которых нужно выработать частные, единичные речевые стереотипы. Это объясняет необходимость использования таких методических правил в развитии речи детей, как повторение, обеспечение целевой речевой практики, упражнения.

Заниматься грамматикой следует непродолжительно, т. к. материал сложен. Играм и упражнениям отводится, как правило, 5—10 минут; таким образом, они составляют лишь часть занятия по развитию речи. Занятия должны проходить живо, непринужденно. Не следует при объяснении употреблять грамматическую терминологию.

Для того чтобы заинтересовать ребенка, можно в предлагаемые фразы включать имена знакомых или присутствующих. Одно и то же программное содержание повторяется на занятиях до полного исчезновения грамматической ошибки. Занятия должны чередоваться по частям речи.

Формирование грамматической стороны речи у дошкольников

Части речи	Возраст	
	5-6 лет	6-7 лет
Лексика		
Имена существительные	Школьные принадлежности: ручка, карандаш, тетрадь, книга, глобус, линейка, пенал, указка, ранец (портфель) Профессии: повар, воспитательница, учительница	Родственные слова: задача, задачник, задание Антонимы: свет — тьма
Глаголы	Воспитывает, гуляет, читает; варит, жарит, режет, солит; убирает, подметает, моет; учит	Родственные слова: списывает, переписывает, выписывает, вписывает Антонимы: начнешь — окончишь Переносное значение: бежит ученик, время, молоко
Имена прилагательные	Антонимы: чистый — грязный, веселый — грустный, старый — молодой	Переносное значение: свежая рыба, рубашка, газета
Наречия	Антонимы: близко — далеко, легко — трудно, быстро — медленно, высоко — низко	Антонимы: справа — слева
Местоимения	Я, мы, мой	Он, она, они
Числительные	Два, пять	Первый, второй, третий
Предлоги	На, за	Из, на, около, за, между, под, из-за, из-под
Имена существительные		Суффиксы: портфель, портфельчик, портфелище
Глаголы	—	Приставки: переходить, входить, отходить Причастия: рисует — рисующая
Имена прилагательные	От существительных: из бумаги — бумажный	От существительных: ум — умный, кудри — кудрявый Сравнительная степень: интересный — интереснейший
Имена существительные	Словоизменение По падежам*»: Д. п.: ручку; Т. п.: карандашом; Р. п. ед. ч.: нет указки; Р. п. мн. ч. в сочетании с наречием много: много указок	По падежам: П. п.: о карандаше, о книге
Глаголы	Танцуйте — мы танцуем По лицам: я читаю — ты читаешь — он читает По временам: я читаю — прочитал	В прошедшем времени по родам: ученик читал, ученица читала, ученики читали
Имена прилагательные	Согласование с существительными в роде и числе: высокая девочка, аккуратные дети	Сравнительная степень по падежам
Числительные	Согласование с существительными: два карандаша, пять карандашей	—
Местоимения	Согласование с существительными: мои карандаши	—



Игра и До свидания, детский сад!»

Чему учится ребенок: употреблять в речи глаголы множественного числа в повелительном и изъявительном наклонении.

Оснащение: сюжетные картинки (см. вклейку, рис. 1). *Ход игры:* предложите ребенку послушать рифмовку:

Детский сад, детский сад!
Много дела у ребят! Надо
рыбок покормить, Все
растений полить, И успеть
порисовать. Дом из кубиков
собрать, И игрушки все
убрать. На площадке
погулять, Пообедать и
поспать, А еще потанцевать...

Предложите ребенку внимательно рассмотреть картинки. Спросите: «Что делают дети?» Попросите его догадаться, что сказала воспитательница детям, чтобы они это сделали.

Скажите: «Посмотри, на картинке дети кормят рыбок. Значит, воспитательница им сказала: „Покормите, пожалуйста, рыбок"». Аналогично обыграйте остальные картинки.

Дети поливают цветы.— «Пожалуйста, полейте».

Дети накрывают на стол.— «Накройте на стол.»

Предложите ребенку рассказать, где стоит аквариум? (На полу.) Где стоит цветок? (На подоконнике.) Что делают дети? (Накрывают на стол.)

Игра «Кто что делает!»

Чему учится ребенок: знакомится с профессиями, узнает и называет их. *Оснащение:* сюжетные картинки (см. вклейку, рис. 2).

Ход игры: предложите ребенку рассмотреть сюжетные картинки. Попросите его назвать профессию каждого человека и сказать, что он может делать. Воспитательница... (гуляет с детьми, делает с ними зарядку, читает...) Помощник воспитателя (няня)... (убирает, накрывает на стол, вытирает, моет). Учительница... (учит, объясняет, рассказывает).

Игра «Кому что!»

Чему учится ребенок: использовать в своей речи обобщающие слова «школьные принадлежности» и «игрушки»; активизирует словарь за счет существительных, обозначающих

школьные принадлежности и игрушки; согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и числе; употреблять в речи имена существительные в дательном падеже и предлоги.

Оснащение: сюжетная и предметные картинки (см. вклейку, рис. 3).

Ход игры: расскажите ребенку историю о двух девочках, двух сестрах — Жене и Лене: «Женя уже большая, она скоро пойдет в школу, а Лена маленькая, ходит в детский сад. Однажды девочки остались дома одни. Они поиграли в школу, поиграли в магазин. После этого и Женины школьные принадлежности, и Ленины игрушки оказались на полу. Все перемешалось. И теперь Лена и Женя не могут свои вещи убрать на место и просят тебя помочь им».

Очень дружно мы играли
Все, что было, разбросали!
Кто б игрушечки собрал, Как
бы снова я играл!

Предложите ребенку с помощью карандаша или фломастера соединить каждый из предметов с той девочкой, которой он принадлежит, и сказать, как он это сделал, например: «Жене надо взять ранец, букварь, ручку, глобус, тетради. Лене надо взять сумочку, куклу, мячик, книгу „Красная шапочка“. Карандаши они могут поделить поровну». (Предложите ребенку помочь поделить карандаши.)

Предложите ребенку продолжить начатое вами предложение: «Слева стоит Женя. Какая она? Высокая, стройная, светленькая, кудрявая, курносая... Справа стоит Лена. Какая она? Маленькая, полненькая, темненькая, с косичками, курносая... Девочки держат коробку. Какая она? Большая, квадратная, белая, с синим бантом».

Можно продолжить игру, предложив ребенку рассказать о предметах, принадлежащих сестрам.

Называйте в случайном порядке имена существительные, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы. Ребенку предложите поставить к этим словам вопросы кто это? или что это?

Лексический материал: книга, игрушка, девочка, ранец, глобус. Женя, кукла...

Попросите ребенка называть предложенные слова ласково:

портфель — портфельчик,

карандаш — карандашик,

книга — книжечка,

тетрадь — тетрабочка.

Игра «Здравствуй, школа!»

Чему учится ребенок: употреблять в речи глаголы настоящего и прошедшего времени. *Оснащение:* сюжетные картинки (см. вклейку, рис. 4). *Ход игры:* прочтите рифмовку:

Здравствуй, школа,
Здравствуй, школа!
Начинается учеба! Мы
уходим со двора, В
школу нам идти пора.
Там мы учимся читать,
По линейкам писать. И
считать, и рисовать,
Наизусть стихи читать.

Предложите ребенку посмотреть на картинки и рассказать, что делают дети в школе (читают, считают, стихи рассказывают, отвечают у доски). Предложите ребенку закончить начатую вами фразу по образцу:

«Я читаю.— Все, уже прочитал (прочитала).

Я считаю.— Все, уже ... (сосчитал, сосчитала).

Я стихи рассказываю.— Все, уже ... (рассказал, рассказала).

Я рисую.— Все, уже ... (нарисовал, нарисовала).»

Игра «Подбери пару»

Чему учится ребенок: активизирует словарь за счет имен существительных, обозначающих школьные принадлежности; строить сложные предложения; образовывать имена прилагательные от существительных; игра способствует развитию мышления.

Оснащение: предметные картинки (см. вклейку, рис. 5).

Ход игры: предложите ребенку посмотреть на картинки. Поочередно назовите те, что нарисованы слева, и попросите ребенка подобрать пару к каждой из правого столбца.

Портфель — ... (ранец); фломастеры — ... (карандаши); тетрадь — ... (блокнот); карта — ... (глобус).

Предложите ребенку объяснить, зачем нужен тот или иной предмет: «Портфель нужен для того, чтобы...»

Предложите ребенку помочь вам закончить фразу: «Ручка из пластмассы, значит, она... (пластмассовая). Тетрадь из бумаги, значит, она... (бумажная). Ранец из кожи, значит, он... (кожаный). Карандаш из дерева, значит, он... (деревянный). Ластик из резины, значит, он... (резиновый). Папка из картона, значит, она... (картонная)».

Игра «Назови нужное слово»

Чему учится ребенок: подбирать антонимы.

Оснащение: сюжетная картинка (см. вклейку, рис. 6).

Ход игры: рассмотрите вместе с ребенком картинку. Предложите ребенку назвать нужное слово, закончив начатое предложение (с опорой на картинку): «Детский сад близко от дома, а школа... (далеко). Девочка веселая, а мальчик... (грустный). Ранец у девочки легкий, а портфель у мальчика... (тяжелый). У девочки белая блузка, у мальчика —... (грязная рубашка). У аккуратной девочки одежда чистая, а у мальчика — ... (грязная). Девочка пишет быстро, а мальчик —... (медленно). Мальчик прыгнул высоко, а девочка — ... (низко)».

Игра «Ответь на вопрос»

Чему учится ребенок: употреблять в речи имена существительные в творительном падеже; отвечать на вопрос *чей?* (*чья?* *чьи!*), согласовывая местоимения с существительными.

Оснащение: предметные картинки (см. вклейку, рис. 7).

Ход игры: объясните ребенку правила игры: «Я буду задавать тебе вопросы, а ты посмотри на картинки и постарайся ответить на них». Рисуют (чем?) — карандашами. Пишут (чем?) — авторучкой. Клеют (чем?) — кисточкой. Показывают (чем?) — указкой. Режут (чем?) — ножницами. Стучат (чем?) — молотком. Шьют (чем?) — иглой.

Предложите ребенку ответить на вопрос *чей?* (*чья?* *чьи?*), согласовывая местоимения с существительными. Это *чья* карандаши? — Это *мои* карандаши.

Игра «Что забыл нарисовать художник!»

Чему учится ребенок: употреблять в речи имена существительные в родительном падеже единственного и множественного числа и сочетания с наречием «много».

Оснащение: сюжетная и предметные картинки (см. вклейку, рис. 8).

Ход игры: предложите ребенку рассмотреть картинку и сказать, что забыл нарисовать художник. При необходимости ребенок может воспользоваться предметными картинками, нарисованными под сюжетной картинкой. «У учителя нет... (указки). У ученика нет... (авторучки). У ученицы нет... (тетради)». Подбрав другие предметные картинки, игру можно продолжить. Подберите изображения различных школьных принадлежностей и предложите ребенку сказать, каких принадлежностей у него много. (У меня много карандашей, тетрадей, учебников...)

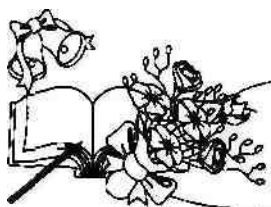
Игра «Сосчитай и назови»

Чему учится ребенок: правильно согласовывать числительные «два» и «пять» с существительными, обозначающими школьные принадлежности.

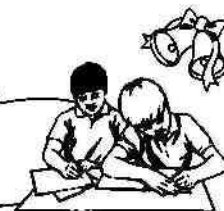
Оснащение: предметные картинки (см. вклейку, рис. 9).

Ход игры: предложите ребенку поиграть. Скажите, что вы будете ему показывать картинки и «выбрасывать» пальцы. Ребенка попросите сосчитать количество пальцев и сказать, сколько школьных принадлежностей лежит в портфеле. Например: вы показываете картинку с изображением карандаша, «выбрасываете» вперед два пальца. Ребенок называет изображенный предмет, пересчитывает «выброшенные» вами пальцы и называет количество предметов (два карандаша).

Лексический материал: карандаш, ранец, ручка, линейка, тетрадь, учебник, пенал, кисточка, циркуль.



6–7 лет
(подготовительная группа)



Игра «Добавь слово»

Чему учится ребенок: образовывать глаголы с помощью приставок; употреблять в речи предлоги.

Оснащение: сюжетная картинка (см. вклейку, рис. 10).

Ход игры: предложите ребенку рассмотреть картинку.

Произнесите слово с предлогом и попросите ребенка выбрать слово, подходящее по смыслу. Через дорогу... (**переходить, заходить**). В школу... (входить, выходить). От киоска... (**отходить, заходить**). От гаража... (**отъехать, въехать**). Из портфеля... (**достать, убрать**). Предложите ребенку, глядя на картинку, догадаться, какие школьные принадлежности может достать из портфеля мальчик. Попросите их нарисовать.

Игра «Назови правильно»

Чему учится ребенок: образовывать имена прилагательные от существительных.

Оснащение: сюжетные картинки (см. вклейку, рис. 11).

Ход игры: предложите ребенку дать словам правильные определения, ответив на вопрос.

Как **назвать** ученика за ум? — Умный. Как назвать мальчика, который дерется? — Драчливый. Как назвать девочку, если у нее кудри?... (Кудрявая.) Как назвать человека, если он делает людям добро? ... (Добрый.) Как назвать лебею за лень? ... (Ленивый.) Как назвать книгу, если она вызывает интерес? ... (Интересная.)

Игра «Закончи предложение»

Чему учится ребенок: изменять глаголы прошедшего времени по родам; образовывать сравнительную степень имен прилагательных в различных падежах; употреблять местоимения «он», «она», «они», «оно»; изменять глаголы по лицам.

Оснащение: мяч.

Ход игры: назовите первое слово предложения и предложите ребенку закончить его, правильно употребляя слова.

Ученик... (читал). Ученица... (читала). Ученики... (читали).

Мальчик... (играл). Девочка... (играла). Дети... (играли). Радио... (играло).

Ученик... (шумел). Ученица... (шумела). Ученики... (шумели). Море... (шумело).

Ученик... (бежал). Ученица... (бежала). Ученики... (бежали). Время... (бежало).

Ученик... (ел). Ученица... (ела). Ученики... (ели).

Предложите ребенку заменить существительные местоимениями: ученик — **он**, ученица — **она**, ученики — **они**.

Произнесите предложение и предложите его закончить.

Я играл.— Он... (играл). Она... (играла). Они... (играли).

Я учился.— Он... (учился). Она... (училась). Они... (учились).

Я бежал.— Он... (бежал). Она... (бежала). Они... (бежали).

Предложите ребенку закончить предложения: «Саша читает не просто забавный рассказ, а ... (какой?) — забавнейший». «Миша играет не просто в интересную игру, а в ... (какую?) — интереснейшую». «Маша лакомится не просто вкусным яблоком, а... (каким?) — вкуснейшим».

Игра «Слова-родственники»

Чему учится ребенок: находить в контексте родственные слова.

Ход игры: предложите ребенку на слух найти в тексте родственные слова.

Учитель учит нас всему,
А доктор лечит от болезней.
Скажите сразу посему — Есть
ли занятия полезней?

Задание ученики записывают в тетрадь. Учитель написал на доске предложение. Выписать из текста родственные слова. Необходимо вписать пропущенные буквы. Девочка переписала стихотворение.

Попросите ребенка закончить начатую вами фразу: «В школе задают домашнее... (задание). Учебник по математике иногда называют... (задачник).»

Игра «Цепочка»

Чему учится ребенок: образовывать имена существительные при помощи суффиксов.

Оснащение: предметные картинки (см. вклейку, рис. 12).

Ход игры: предложите ребенку продолжить цепочку слов, образуя новые слова по образцу.

Карандаш — карандашик — карандашище; портфель — ... (портфельчик — портфелище); книга — ... (книжечка — книжища); тетрадь — ... (тетрадка — тетрадище).

Игра «Загадки»

Чему учится ребенок: правильно употреблять имена существительные в предложном падеже; отгадывать загадки; употреблять в речи наречия; ориентироваться на плоскости.

Оснащение: предметные картинки с изображением школьных принадлежностей.

Ход игры: разложите на столе заранее подобранные предметные картинки с изображением школьных принадлежностей. Предложите ребенку назвать, что нарисовано на картинке. Объясните ребенку правила игры: «Я буду тебе загадывать загадку, а ты назови отгадку, найди и дай мне картинку с этой отгадкой». Предложите ребенку складывать карточки с отгадками справа (или слева) от него.

Черный Ивашка,
Деревянная рубашка,
Где носом ткнет, Там
черту проведет.
(Карандаш)

Не куст, а с листочками, Не
рубашка, а сшита.
Не человек, а рассказывает.

(Книге)

Грамоты не знаю, А
всю жизнь лишу.

(Ручка)

Уютный дом себе нашли
Все мои карандаши.

(Пенал)

По черной земле Белый
заяц пробежал. (Мел)

Игра «Послушай и объясни»

Чему учится ребенок: закрепляет представление об антонимах. *Оснащение:* не требуется.

Ход игры: предложите ребенку найти в пословицах и поговорках слова, **противоположные по** смыслу. Попросите **его объяснить смысл пословицы и поговорки.**

Учение — свет, неученье — **тьма.**

Век живи, век учись.

Без наук как без рук.

Кто грамоте горазд, тому не пропасть.

**Знайка по дорожке бежит, А
незнайка на лежи лежит.**

Знание — дело наживное.

Знания никому не в тягость.

Грамоте учиться — всегда пригодится.

Ученику — **удача, учителю** — радость.

Корень учения горек, да плод его сладок.

Мир освещается солнцем, А
человек — знанием.

За одного ученого двух неученых дают.

Игра «Непоседа»

Чему учится ребенок: правильно использовать в активной речи предлоги «на», «из», «около», «за», «между», «под», «из-за», «из-под»; употреблять в речи **порядковые числительные «первый», «второй», «третий» в различных падежах; подготавливать пальцы к письму.**

Оснащение: сюжетная картинка (см. вклейку, рис. 13).

Ход игры: рассмотрите вместе с ребенком сюжетную картинку. Обратите **его внимание на ученика-непоседу с портфелем.** Предложите ребенку **указательным и средним пальцами** имитировать движение ног **ученика-непоседы и таким образом «повторить» его маршрут** по вашему рассказу. Предложите ребенку послушать небольшой рассказ и попросите его одновременно «проходить» пальчиками там, где побывал по сюжету непоседа: **«Закончились уроки. Первым выбежал из школы Саша. Оглянулся, увидел во дворе качели. Покатался на качелях, постоял около них, посидел на перекладине, спрятался за**

дерево, выглянул из-за него, обежал вокруг, постоял между деревом и качелями, забрался под скамейку, вылез из-под нее, отряхнулся и пошел домой». Предложите ребенку придумать и рассказать, кто был вторым и что он делал; кто был третьим.

Игра «Новое слово»

Чему учится ребенок: образовывать причастия с помощью вопросов; употреблять причастия в речи.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: предложите ребенку образовать новое слово, используя вопрос какой? (какая? какое?).

Лексический материал

Девочка рисует. Девочка **какая?** — Рисующая девочка.

Девочка читает. Девочка **какая?** — Читающая девочка.

Мальчики учатся. Мальчики **какие?** — Учащиеся мальчики.

Предложите ребенку составить предложения по вышеперечисленным словосочетаниям, состоящим из существительного и причастия.

Девочка, рисующая цветы, готовит подарок маме.

Девочка, читающая книгу, еще маленькая.

Мальчики, учащиеся в первом классе, помогают малышам.

Игра «Продолжи словесный ряд»

Чему учится ребенок: знакомится со словами, имеющими переносное значение.

Оснащение: предметные картинки (см. вклейку, рис. 14).

Ход игры: назовите слово (например, бежит) и предложите ребенку посмотреть на картинки и сказать, о чем (или о ком) можно сказать «бежит». Предложите придумать как можно больше слов, которые можно сказать с названным.

Лексический материал

Бежит — ученик, время, молоко из кастрюли, ветер, ручей, вода, корабль.

Свежая — рыба, рубашка, газета, новость, статья, булка, масло.



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
----------------	---

5—6 лет (старшая группа)

Игра «До свидания, детский сад!»	6
Игра «Кто что делает?»	6
Игра «Кому что?»	6
Игра «Здравствуй, школа! »	7
Игра «Подбери пару»	8
Игра «Назови нужное слово»	8
Игра «Ответь на вопрос»	8
Игра «Что забыл нарисовать художник? »	9
Игра «Сосчитай и назови»	9

6—7 лет (подготовительная группа)

Игра «Добавь слово»	10
Игра «Назови правильно »	10
Игра «Закончи предложение»	10
Игра «Слова-родственники»	11
Игра «Цепочка»	11
Игра «Загадки»	11
Игра «Послушай и объясни»	12
Игра «Непоседа»	12
Игра «Новое слово»	13
Игра «Продолжи словесный ряд»	13

Рис. 1. К игре «До свидания, детский сад!» (см. с. 6)



Рис. 2. К игре «Кто что делает?» (см. с. 6)



Рис. 3. К игре «Кому что?» (см. с. 6)



Рис. 4. К игре «Здравствуй, школа!» (см. с. 7)





Рис. 5. К игре «Подбери пару» (см. с. 8)

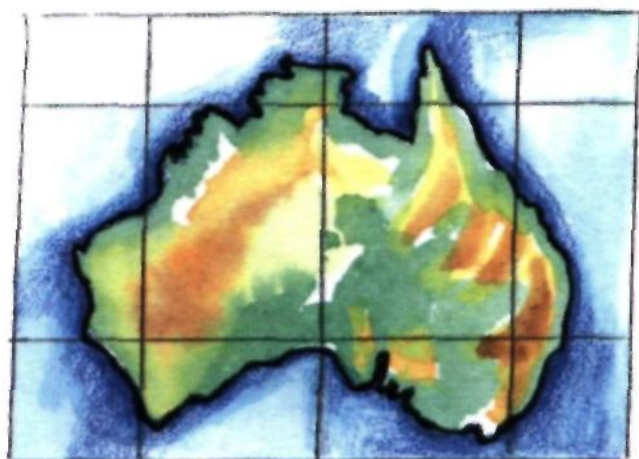


Рис. 6. К игре «Назови нужное слово» (см. с. 8)



Рис. 7. К игре «Ответь на вопрос» (см. с. 8)



Рис. 8. К игре «Что забыл нарисовать художник?» (см. с. 9)



Рис. 9. К игре «Сосчитай и назови» (см. с. 9)



Рис. 10. К игре «Добавь слово» (см. с. 10)



Рис. 11. К игре «Назови правильно» (см. с. 10)





Рис. 12. К игре «Цепочка» (см. с. 11)



Рис. 13. К игре «Непоседа» (см. с. 12)

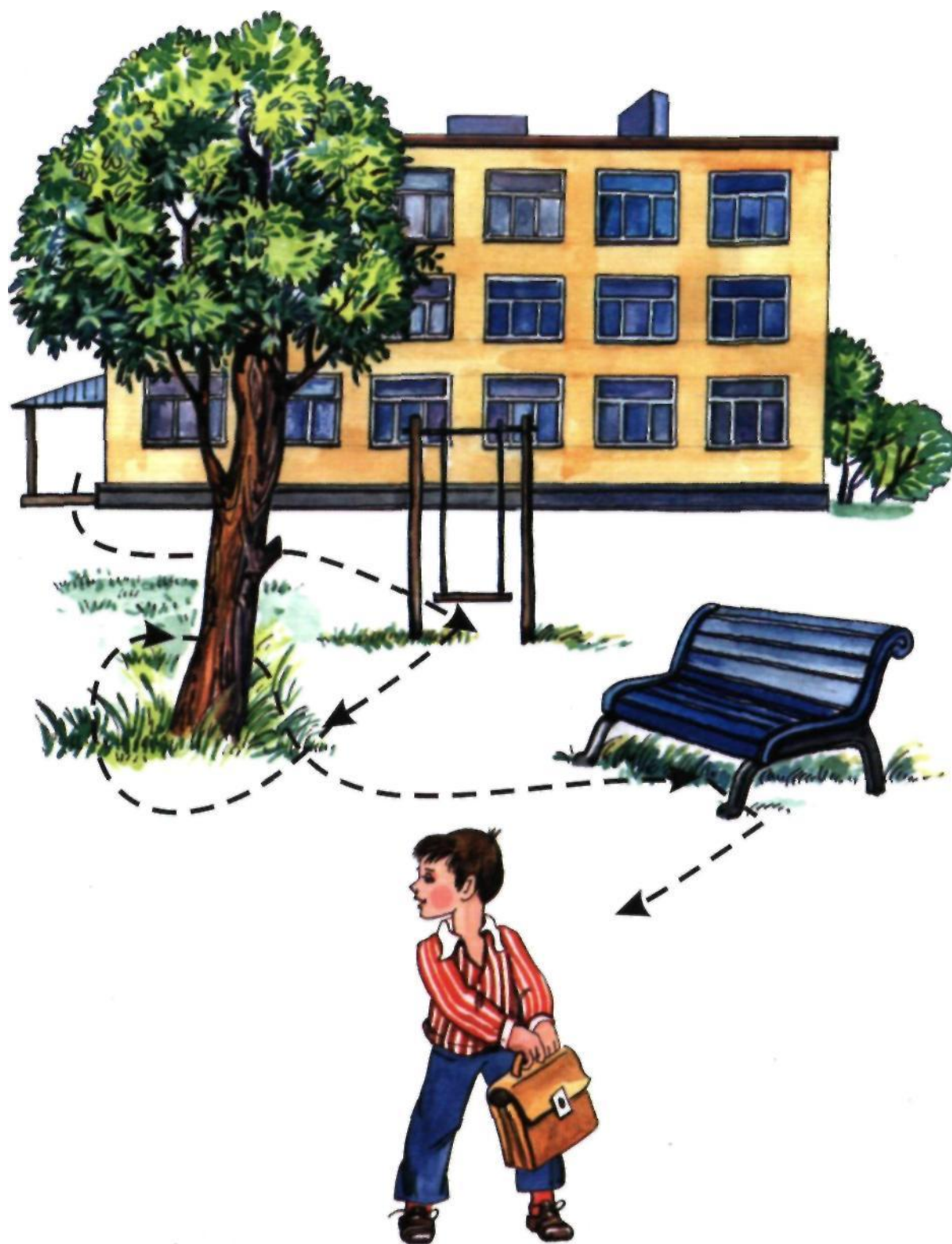


Рис. 14. К игре «Продолжи словесный ряд» (см. с. 13)

