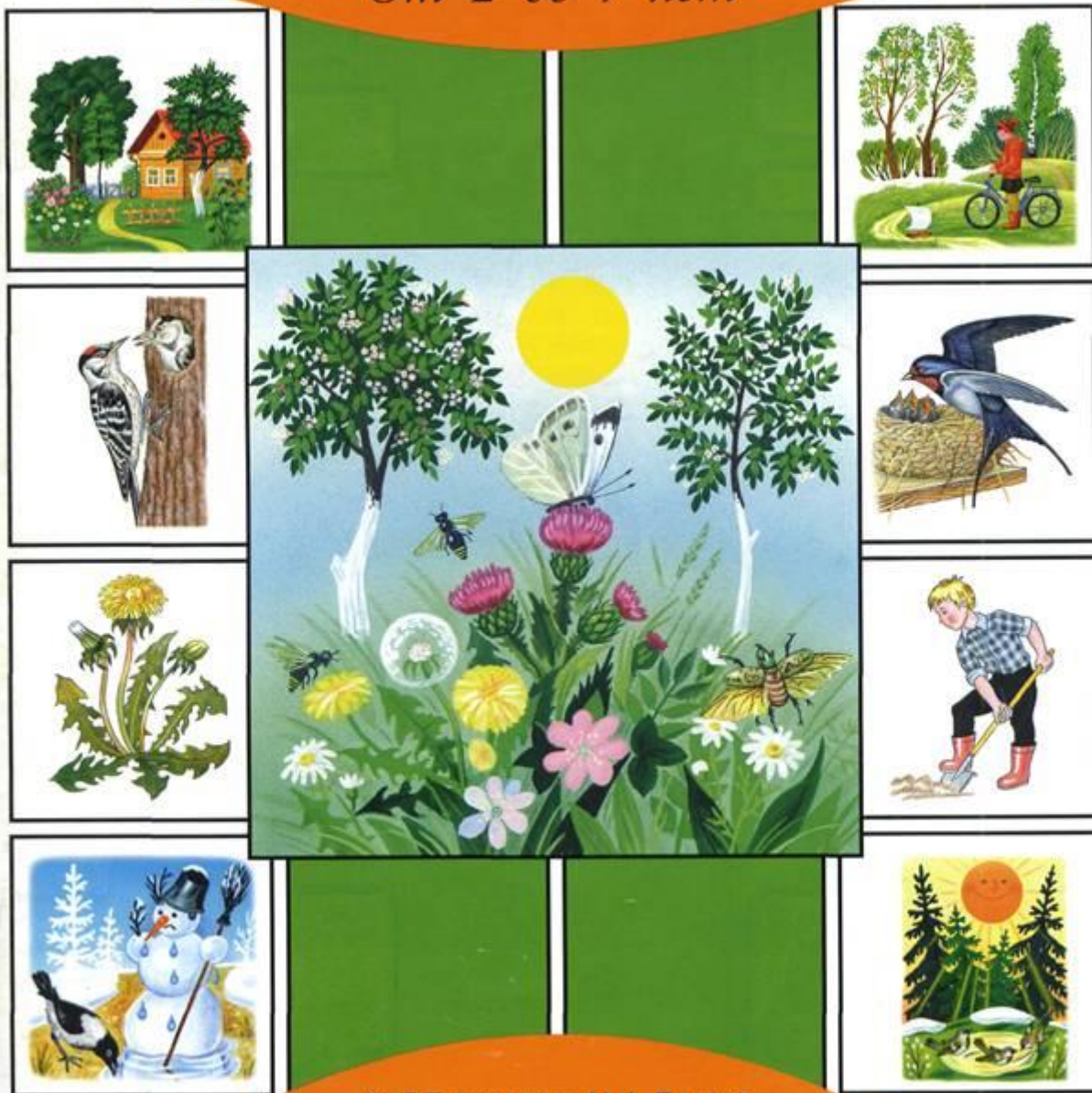


# ГРАММАТИКА В ИГРАХ И КАРТИНКАХ

От 2 до 7 лет



М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина

# ВЕСНА

Все права на данное издание принадлежат издательству «Паритет». Воспроизведение материала в любой его форме возможно только с письменного разрешения правообладателя. Попытки нарушения будут преследоваться по Закону РФ об авторском праве.

Рисунки Голованова А. П.

**Борисенко М. Г., Лукина Н. А.**

Б82 Весна.— СПб.: Паритет, 2005.— 32 с. + цв. вкл. (Серия «Грамматика в играх и картинках»).

15ВМ 5-93437-058-8

Книга поможет педагогам и родителям организовать работу по развитию у детей дошкольного возраста грамматической стороны речи. В ней предложено 50 дидактических игр, посвященных лексической теме «Весна».

Материал усложняется постепенно, варьируется сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Приведенная таблица демонстрирует последовательность расположения материала для каждого года жизни по частям речи.

Формирование грамматической стороны речи определяется нормами русской грамматики и типовыми особенностями усвоения ее в дошкольном возрасте. Обучение носит характер упражнений и специально подобранных дидактических игр с наглядным материалом.

Цветной иллюстративный материал содержится в середине пособия. Он легко вынимается из книги и может служить демонстрационным или раздаточным материалом.

**УДК 373**

**15ВЫ 5-93437-058-8**

© М. Г. Борисенко, 2005 © Н. А. Лукина,  
2005

© А. С. Андреев, оформление обложки, 2005

© Редакционная подготовка. Издательство «Паритет»,  
2005

## ВВЕДЕНИЕ

Авторы серии книг «Грамматика в играх и картинках» — известные специалисты-практики, давно и плодотворно работающие с детьми раннего возраста, — дают методические и практические рекомендации по работе с детьми в соответствии с периодами возрастного развития. Каждая книга серии посвящена определенной лексической теме, соответствующей типовой «Программе воспитания и обучения в детском саду»<sup>1</sup>. Тема «Весна» изучается в младшей, второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах.

Формирование грамматической стороны речи — раздел работы, наименее освоенный в дошкольной педагогической практике, т. к. является наиболее сложным для усвоения детьми и, соответственно, для преподавания. Цель книги — помочь педагогам (логопедам, дефектологам, воспитателям) и родителям организовать работу по развитию грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

В основе системы лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (лексическую, грамматическую, развитие связной речи). Основным принципом является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Образуется принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой задачи осуществляется прежде всего линейно, поскольку от одной возрастной группы к другой (младшей, второй младшей, средней, старшей, подготовительной) постепенно усложняется материал, варьируется сочетаемость упражнений. На каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. Словарная работа — это работа над смысловой стороной речи, а грамматическая — формирование языковых обобщений. Последовательное осуществление преемственности в обучении позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков.

В таблице приведена последовательность расположения материала для каждого года жизни ребенка по частям речи.

Пособие содержит специально подобранный игровой материал. Игры составлены с учетом основных дидактических принципов: наглядности, доступности, последовательности, максимального использования активности ребенка. Работа по формированию грамматической стороны речи определяется как нормами русской грамматики, так и типовыми особенностями усвоения ее в дошкольном возрасте. Обучение осуществляется с помощью упражнений и дидактических игр с наглядным материалом или без него (в старших группах). Наглядным материалом служат не только картинки, но и натуральные предметы, игрушки.

Для удобства работы с детьми цветные иллюстрации находятся в середине пособия. Они легко вынимаются из книги и могут служить демонстрационным или раздаточным материалом.

Дидактические игры помогут ребенку обогатить словарь, уточнить значение слов, формировать словоизменение и словообразование.

Работа осуществляется на материале имен существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений, числительных, служебных частей речи, начиная со слов, наиболее часто употребляющихся в речевой практике, с постепенным переходом к менее употребительным. При нормальном речевом развитии дети к пяти годам свободно пользуются развернутой фразовой речью. Они имеют достаточный словарный запас, владеют навыками словообразования и словоизменения. К этому времени окончательно формируется правильное звукопроизношение.

Но не всегда эти процессы протекают благополучно. У некоторых детей при нормальном слухе и интеллекте резко задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. Это нарушение определяют как общее недоразвитие речи, что служит серьезным препятствием для овладения ими программой детского сада общего типа, а в дальнейшем и программой общеобразовательной школы. Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе продиктовала необходимость создания данной серии книг. Чтобы ребенок овладел грамматической стороной речи, недостаточно обеспечить ему богатое речевое общение, идеальные образцы для подражания.

---

<sup>1</sup> Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М. А. Васильевой. — М., 2004.

Грамматическая сторона речи формируется по законам образования нервных связей, стереотипов. Первые условные связи вызывают в речи ребенка грамматические ошибки («ногов», «ножов», «мячов»). Этот процесс может затянуться, поскольку у детей самостоятельно не возникает ориентировка на форму слова, они не прислушиваются к ней. В процессе речевой практики, в результате воздействия взрослого и использования специальных приемов (исправление, многократное упражнение, подчеркивание голосом нужной части слова и др.) у ребенка возникает замена одних стереотипов другими, их дифференциация. В русском языке много исключений из общих правил, которые нужно запомнить, на которые нужно выработать частные, единичные динамические речевые стереотипы. Это объясняет необходимость таких методических правил в развитии речи детей, как повторение, обеспечение целевой речевой практики, упражнения.

Заниматься грамматикой следует непродолжительно, т. к. материал сложен. Играм и упражнениям отводится, как правило, 5-10 минут, таким образом они составляют лишь часть занятия по развитию речи. Занятия должны проходить живо, непринужденно. Не следует при объяснении употреблять грамматическую терминологию. Для того чтобы заинтересовать ребенка, можно в предлагаемые фразы включать имена знакомых или присутствующих. Одно и то же программное содержание повторяется на занятиях до полного исчезновения грамматической ошибки. Занятия должны чередоваться по частям речи.

#### Формирование грамматической стороны речи у дошкольников

| Части речи                            | Возраст   |   |  |   |  |
|---------------------------------------|---|---|--|---|--|
|                                       | 2—3 года  | 3—4 года  | 4-5 лет  | 5-6 лет   | 6-7 лет  |
| <b>Лексика</b>                        |   |   |  |   |  |
| Имена существительные                 | Луч солнца, почки, листочки, травка, дерево, береза, цветы, одуванчик; пчела, бабочка, жук; грач, воробей, горох, лук, семена | Солнце, снега, сугробы, ручей, подснежники, грачи, деревья  | <i>Деревья:</i> береза, тополь, ива, дуб<br><i>Антонимы:</i> зима — весна, снег — дождь<br><i>Многозначность:</i> сережки (мамины, березкины)                          | <i>Насекомые:</i> комары, жуки, мухи, бабочки<br><i>Многозначность:</i> ключ (родниковый, дверной)  | <i>Антонимы:</i> друг — враг, день — вечер, закат — восход               |
| Глаголы                               | Копает, сажает, поливает  | Припекло (солнце), осели (сугробы), тают (снега), журчит (ручей), расцвел (подснежник), прилетели (птицы) | + убирает<br>подбор к существительным: (воробы) зачирикали, (вороны) закаркали, (синицы) запиликали, (птицы) запели, (почки) набухли, (воробы) щебечут, (грачи) галдят | <i>Подбор к существительным:</i> мухи жужжат, жуки копошатся; ручьи шумят, облака летят, жаворонок поет, снег тает<br><i>Антонимы:</i> опадают — вырастают<br><i>Синонимы:</i> барабанил — стучит, бьет | <i>Антонимы:</i> улетают — прилетают, кончает — начинает                 |
| Имена прилагательные                  | Большой, маленький, длинный, короткий, зеленый, желтый, белый, пушистый, кудрявая (береза), березовый (лист)                  | Теплое (солнце), радостный (ручей)  | Весенний, круглый  | <i>Подбор к существительным:</i> небо голубое, весна красная, солнце золотое<br><i>Синонимы:</i> желтый — золотой, веселый — радостный  | <i>Антонимы:</i> маленький — большой, толстый — тонкий, мягкий — жесткий |
| Наречия                               | Громко, тепло   |   | Темно — светло, весело   | <i>Антонимы:</i> холодно — тепло, темно — светло, грустно — радостно, высоко — низко  | <i>Антонимы:</i> высоко — низко, жарко — холодно                         |
| Имена числительные                    | Один, много   | —   | Первый   | Один, второй  | Первый, второй, третий   |
| Местоимения                           | Мы, где   | —   | Я, ты, мы  | Ты, они   | Она, он  |
| Служебные слова                       | На  | С, о, около, за, под  | Из, в, под, над, между, около  | Это   | На, под, за, да  |
| Междометия, звукоподражательные слова | Кра-кра, ой-ой, аи-аи, жу-жу-жу   | —   | —  | —   | —  |

|                       |  |   |  |  |  |
|-----------------------|--|---|--|--|--|
| Имена существительные | <i>Суффиксы:</i> береза — березка — березонька | <i>Суффиксы:</i> дуб — дубок, лес — лесок; у лося — лосенок, лосята | <i>Сложное слово:</i> подснежник   | <i>Сложное слово:</i> ледоход, ледокол, ледоруб, ледохранилище; подсолнух, подушка, подстаканник | —  |
| Глаголы               | —  | Чик-чирик — чирикает, кар-кар — каркает                             | —  | —  | <i>Приставки:</i> до-, из-, при-, под-<br><i>Деепричастия:</i> согревшись  |
| Имена прилагательные  | <i>Суффиксы:</i> белый — беленький             | —   | <i>Притяжательные:</i> мамины, березкины,<br><i>От существительных:</i> дубовый, кленовый, березовый | <i>Родственные слова:</i> ива — ивовый, желтеют — желтые   | <i>Притяжательные:</i> лиса — лисий<br><i>Суффиксы:</i> белый — беленький<br><i>Сравнительная степень:</i> белый — белее |

|                       |  |   |   |  |   |
|-----------------------|--|---|---|--|---|
| Имена существительные | <i>По падежам:</i> на ветке, на полянке, на цветочке (П. п.) | <i>По числам и падежам:</i> (пахнут — пахнут) землей, цветами (Т. п.); умыл деревья (В. п.); о дереве (П. п.); с дуба (Р. п.); видела синиц (Р. п.) | <i>По числам и падежам:</i> (весной нет) снега, сугробов, горок; из веток, палок, глины, травинки; много комаров; нет пчел; похож на жука                           | <i>По числам Р. п.:</i> нет ромашек, колокольчиков<br><i>Подбор к существительным:</i> ручки шумят, жаворонок поет | —   |
| Глаголы               | <i>По временам:</i> летели — прилетели                       | <i>«Не» с глаголами:</i> не пахнут<br><i>Повелительное наклонение:</i> посади, выкопай<br><i>Видовые пары:</i> встала — встает, умылась — умывается | <i>По временам:</i> копает — копал, сажает — сажал<br><i>Повелительное наклонение ед. и мн.ч.:</i> цветы! пойте! грей!<br><i>По лицам:</i> идем — иду, несем — несу | —  | —   |
| Имена прилагательные  | —  | Согласование с существительными   | <i>По родам и числам:</i> березовый сок, березовая кора, березовые листья   | —  | <i>По родам:</i> белый — белая, серый — серая |
| Местоимения           | Нам  | Мой, моя  | Мой, моя, мое, мои  | —  | —   |

**2—3 года**  
(1 младшая группа)

**Игра «Весеннее солнышко»**

*Чему учится ребенок:* употреблять в речи слова «вот», «где», «нам»; различать изображения на картинках; понимать значение слов «длинный», «короткий».

*Оснащение:* сюжетные картинки (см. вклейку, рис. 1-3).

*Ход игры:* покажите ребенку рис. 1. и расскажите: «Пришла весна-красна, солнышко привела. Солнышко светит, лучиками всех ласкает.

|                             |                          |
|-----------------------------|--------------------------|
| Лучик солнца улыбнулся,     | Солнце, солнце, поскорей |
| Лучик нас с тобой коснулся. | Землю и людей согрей!    |

Сначала лучики были маленькие, лучики-малыши, потом лучики подросли.

Стало солнце пригревать —  
Снег ручьями стал стекать.

«„Как много воды! — сказали лучики, — Кому нужна эта вода?“ — „Нам, нам!“ — закричали дети и стали пускать в ручейке кораблики. Поплыли кораблики!»

Покажите ребенку рис. 2 и продолжите рассказ: «„Как много воды! — сказали лучики. — Кому нужна вода?“ — „Нам, нам, нам!“ — закричали воробьи. Они напились воды из лужицы и искупались в ней». Затем продолжайте рассказывать по рис. 3. «„Как много воды! — сказали цветочки. — Кому нужна вода?“ — „Нам, нам!“ — закачали ветками деревья. — Тогда появятся на нас зеленые листочки!»

Спросите у ребенка: «Где солнышко? Где вода? Где лучики? Где большие лучики, где маленькие? Где птички? Как воробышки кричали?» Попросите ребенка показывать на картинке и говорить: «Вот вода! Вот луч!» и т. д. Затем скажите: «Спроси меня, где вода?» Если ребенок повторит ваш вопрос (в любом произношении), то покажите на картинке то, о чем он спрашивает.

**Игра «Птицы прилетели»**

*Чему учится ребенок:* употреблять в речи слова «вот», «где», «кра-кра»; различать изображения на картинках; понимать значение слов «большой», «маленький», «много».

*Оснащение:* сюжетная картинка (см. вклейку, рис. 4).

*Ход игры:* предложите ребенку рассмотреть сюжетную картинку. Рассказывайте и показывайте: «Пришла весна-красна. Стало тепло, прилетели птицы — большие черные грачи. Много-много грачей! Сели птицы на деревья, громко-громко закричали: „Кра! Кра!“ — обрадовались теплу, солнцу, весне».

|                            |                           |
|----------------------------|---------------------------|
| Грачи в гнездышках живут.  | „Кра-кра-кра!“            |
| Утром, только лишь встают, | „Кра-кра-кра!“ —          |
| Громко, весело поют:       | Всем вставать давно пора! |

Скажите ребенку: «Послушай, как поют птички: кра-кра! Это для тебя они поют!» Спросите у ребенка, кто больше — грач или воробей? Скажите: «Грач большой — ой, ой! Воробей ма-а-ленький, ай, ай! Попрыгай, как воробушек».

**Игра «Листочки и травка»**

*Чему учится ребенок:* понимать значение имен существительных; употреблять в речи существительные, обозначающие весенние признаки; понимать и употреблять в речи предложные конструкции (почка на ветке, травка на полянке); вырабатывает умение действовать в соответствии с образцом и словесным указанием; подбирать парную картинку.

*Оснащение:* сюжетная картинка (см. вклейку, рис. 5), указка.

*Ход игры:* предложите ребенку рассмотреть сюжетную картинку. Рассказывайте и показывайте: «Согрело солнышко землю, веточки на деревьях. На ветках появились листочки...

|                          |                        |
|--------------------------|------------------------|
| Солнце стало пригревать, | Вот листочек появился, |
| Землю мокрую ласкать.    | Он из почечки родился! |

Согрело солнышко землю — выросла травка...

И трава очнулась,  
К солнцу потянулась...

Еще больше согрело солнышко землю — появились весенние цветы...

|                         |                       |
|-------------------------|-----------------------|
| Одуванчик золотой —     | Он сидит среди травы, |
| Цветик милый и простой. | Средь зеленой муравы. |

Спросите ребенка: «Где почки, листочки, травка, цветок?» (Почки — на ветке, листочки — на ветке, травка — на полянке, цветочек — на полянке.) Показывайте ребенку предметные картинки по одной. Попросите его найти такое же изображение на сюжетной картинке. Предложите ребенку рассмотреть одуванчик. Спросите: «Что у одуванчика самое красивое? Какого цвета одуванчик?»

|                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| Одуванчик желтый, | Улыбнулся солнцу, |
| Тоненькая ножка,  | Покачал головкой. |

Рассмотрите вместе с ребенком картинку и задайте вопросы по ее содержанию: «А где у одуванчика листья? Вот, оказывается, где листочки — внизу у стебелька и лежат на земле. Большие они или маленькие? Сколько их? Какого они цвета?»

### Игра «Березки»

*Чему учится ребенок:* находить такой же по форме лист; называть цвет листа; цвет ствола у березы; игра способствует развитию зрительного внимания.

*Оснащение:* сюжетная картинка (см. вклейку, рис. 6), карандаши или фломастеры.

*Ход игры:* предложите ребенку посмотреть на березку. Расскажите, какая она красивая, как колышутся ее листочки: «Они словно приглашают нас посмотреть на них внимательно. Как же называется это дерево? Да, это береза, березка, березонька. У березы ствол с белой корой. Про березу говорят: кудрявая».

|                         |                       |
|-------------------------|-----------------------|
| Береза, моя березонька, | Вот у одуванчика      |
| Береза моя белая,       | Золотой наряд.        |
| Береза кудрявая!        | Платьице желтое       |
| На тебе, березонька,    | Со временем сменится: |
| Листья зеленые,         | Беленьким станет —    |
| Под тобой, березонька,  | Он переоденется.      |
| Трава шелковая.         |                       |

Обратите внимание ребенка на листочки, нарисованные отдельно: «Листья разные, они различаются по форме. Один листочек упал с березки, второй — с другого дерева. Возьми зеленый карандаш и проведи линию от березового листочка до березы».

### Игра «Фруктовый сад»

*Чему учится ребенок:* понимать и употреблять в речи имена существительные, обозначающие весенние признаки; понимать и употреблять предложные конструкции (осы на цветочках); употреблять в речи слова «много», «вот», «где», выражение «очень много»; действовать в соответствии с образцом и словесным указанием; подбирать парные картинки.

*Оснащение:* сюжетная картинка (см. вклейку, рис. 7), цветные карандаши.

*Ход игры:* предложите ребенку рассмотреть сюжетную картинку. Расскажите: «Согрело солнышко землю. Сначала выросли листочки, а потом на яблонях и вишнях появились цветы: белые, бело-розовые. Осы прилетели, на цветочки сели. Бабочки прилетели, на цветочки сели. Жуки прилетели, на цветочки сели. Вот как чудесно пахнут цветы, все спешат их понюхать!» Прочтите рифмовку:

|                          |                         |
|--------------------------|-------------------------|
| Жук жужжит: „Жу-жу-жу!   | Оса жужжит: „Жу-жу-жу!  |
| Цветы понюхать я спешу!" | Цветы понюхать я хочу!" |

Спросите: «Как жужжит жук? Как жужжит оса?» Спросите у ребенка, какого цвета цветы, сколько их на дереве. (Много, очень много.) Обратите внимание ребенка на жука, бабочку и осу, находящихся под сюжетной картинкой: «Они разные. У них разные крылышки. Крылышки различаются по цвету и по форме». Предложите ребенку взять карандаш и провести линию от одной бабочки до другой, нарисованной внизу под сюжетной картинкой, от осы к осе, от жука к жуку. Спросите у ребенка: «Где солнышко? Где оса? Где бабочка? Где жук?» Просите ребенка показывать и говорить: «Вот оса! Вот жук!» и т. д.

Затем скажите ребенку: «Спроси у меня, где оса?» Если ребенок повторит ваш вопрос, включающий слово «где» и название изображения (в любом произношении), то покажите на картинке то, о чем он спрашивает.

### Игра «Наш огород»

*Чему учится ребенок:* понимать и употреблять в речи имена существительные «горох», «лук», «семена», глаголы «копает», «поливает», «сажает»; вырабатывает умение действовать в соответствии с образцом и словесным указанием; подбирать парные картинки; употреблять в речи слова «вот», «где»; внимательно и заинтересованно слушать рифмовки и активно их воспринимать; сосредотачиваться при рассматривании картинок.

*Оснащение:* сюжетные и предметные картинки (см. вклейку, рис. 8).

*Ход игры:* предложите ребенку рассмотреть сюжетную картинку. Рассказывайте и показывайте: «Это Ванюша. Ванюша еще маленький, но у него есть своя грядка в огороде. Любит Ванюша свою грядку, ухаживает за ней — копает землю, сажает в рыхлую, теплую почву семена, поливает овощи». Попросите: «Покажи, где Ванюша копает? Где сажает? Где поливает?» Прочтите рифмовку:

|                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| Как я в землю семечко положу, | Лежи, мое семечко, подрастай! |
| В теплую, рыхлую опущу.       | Вырастет из семечка урожай!   |

Предложите ребенку посмотреть, что выросло у Ванюши на грядке. Покажите ему предметные картинки. Спросите у ребенка: «Где лук? Где горох? Где цветы?» Попросите ребенка показывать и говорить: «Вот лук! Вот горох!» и т. д. Затем скажите ребенку: «Спроси у меня, где лук?» Если ребенок повторит ваш вопрос (в любом произношении), то покажите на картинке то, о чем он спрашивает.

Предложите ребенку найти на сюжетной картинке такой же лук, такой же цветок, такой же горох.



**3—4 года**  
(2 младшая группа)

**Игра «Весна пришла»**

*Чему учится ребенок:* понимать и употреблять в речи слова, обозначающие признаки ранней весны (солнышко теплое, припекло, осели сугробы, ручей журчит, расцвел подснежник, грачи прилетели), глаголы настоящего времени; внимательно и заинтересованно слушать стихотворение и активно его воспринимать; сосредотачиваться при рассматривании картинок.

*Оснащение:* предметные картинки (см. вклейку, рис. 9).

*Ход игры:* предложите ребенку послушать небольшой рассказ: «Пришла весна красная, привела солнышко теплое, солнышко ясное. Согрело солнышко землю, растопило снег, потекли ручьи».

Выразительно прочитайте ребенку стихотворение, одновременно показывая ему картинки по очереди:

Снеговик плачет,  
Сугробы тают,  
Птицы из теплых  
Мест прилетают.

Природа проснулась  
От зимнего сна —  
Это идут к нам  
Тепло и весна.

Он бежит, он журчит,  
Он поет, он шумит,  
Он — большой реки сынок,  
Он — веселый ручеек!

Предложите ребенку еще раз посмотреть на картинки и рассказать, глядя на них, что происходит весной в природе.

*Лексический материал*

Солнце — ... (светит). Сугроб — ... (тает). Снеговик — ... (тает). Ручей — ... (течет, поет, блестит). Грачи — ... (прилетели). Подснежник — ... (расцвел).

**Игра «Чем пахнут подснежники?»**

*Чему учится ребенок:* внимательно и заинтересованно слушать рассказ и активно его воспринимать; сосредотачиваться при рассматривании картинок; употреблять в речи имена существительные в творительном падеже, отрицательную частицу «не» с глаголами.

*Оснащение:* предметные картинки (см. вклейку, рис. 10).

*Ход игры:* предложите ребенку послушать рассказ: «Мама купила букетик подснежников. Они синенькие, с короткими стебельками. Мама понюхала подснежники и сказала: „Весной пахнут!“ Ваня тоже понюхал подснежники. Оказалось, пахнут подснежники совсем не цветами, и не зеленой травой, и не зелеными листьями — обыкновенной землей пахнут подснежники!»

Предложите ребенку посмотреть на картинки и сказать, чем еще могут пахнуть подснежники.

**Игра «Весенний дождь»**

*Чему учится ребенок:* употреблять в речи имена существительные в винительном падеже.

*Оснащение:* сюжетная и предметные картинки (см. вклейку, рис. 11).

*Ход игры:* предложите ребенку посмотреть на картинку и послушать стихотворение (показывайте и говорите):

Дождь, дождь!  
Надо нам  
Расходиться по домам!  
Гром, гром!

Туча, туча! Пролетай,  
Солнца, света нам давай!  
Солнца, света и тепла —  
Чтобы выросла трава!

Как из пушек!  
Нынче праздник у лягушек!

Чтобы выросли цветы —  
Неземной красоты!  
(Немецкая песенка)

Продолжайте рассказ: «После дождя красиво стало на улице — умылись дорожки, умылись деревья...» Предложите ребенку посмотреть на картинки и сказать, кого или что умыл весенний дождь.

Дождь умыл — .... (деревья, дорожку, скамейку, траву, кошку, ворону).

### Игра «Целое и части»

*Чему учится ребенок:* употреблять в речи имена существительные единственного числа в предложном падеже; понимать отношения «целое и его часть».

*Оснащение:* предметные картинки (см. вклейку, рис. 12).

*Ход игры:* предложите ребенку угадать и назвать слово, обозначающее целую вещь, которая состоит из названных частей (деталей). Скажите: «Отгадай, о чем я говорю?»

*Лексический материал*

Ветки, ствол, листья... (о дереве). Голова с клювом, крылья, ноги... (о птице). Головка на ножке, стебелек, листочки... (о цветке). Голова, четыре лапы, хвост (о белке). Описание лягушки и травы предложите придумать ребенку.

### Игра «Чей кораблик!»

*Чему учится ребенок:* внимательно и заинтересованно слушать рассказ и активно воспринимать услышанное; сосредотачиваться при рассматривании картинок; правильно согласовывать местоимения и прилагательные с существительными; раскрашивать детали картинки, правильно подбирая цвет.

*Оснащение:* сюжетная и предметные картинки (см. вклейку, рис. 13); цветные карандаши.

*Ход игры:* предложите ребенку посмотреть на картинку. Спросите, кто нарисован на картинке? Как зовут девочку? Что делает девочка? Почему девочка остановилась и не едет дальше? Что она увидела? Чей это кораблик — девочки или нет?

Предложите послушать рассказ о девочке: «Жила-была девочка. Звали ее Настенька. Наступила весна-красна, засияло на небе солнышко. Пошла Настенька гулять — кататься на велосипеде в парке. Села на велосипед и поехала. Доехала до ручья. Увидела, что в ручье плавает кораблик. Слезла девочка с велосипеда, подошла поближе и воскликнула: „Кораблик! Под парусом!“ Поглядела по сторонам — никого нет!

— Чей же ты, кораблик? — спросила Настенька.

— Мой, мой! Теперь он мой! — зажурчал ручеек. — Мы с корабликом подружились

Девочка удивилась, попрощалась с ручейком и корабликом, села на велосипед и поехала домой».

Предложите ребенку раскрасить предметные картинки. Попросите правильно их называть, согласовывая местоимения с существительными (мой кораблик, мои сапожки, мой велосипед, моя куртка, моя шапка); помогите ребенку подобрать цвет, аналогичный образцу, и назвать его, согласовывая прилагательные с существительными.

### Игра «Деревья и листья»

*Чему учится ребенок:* внимательно и заинтересованно слушать рифмовку и активно ее воспринимать; сосредотачиваться при рассматривании картинок; употреблять в речи имена существительные единственного числа в родительном падеже; согласовывать имена прилагательные с существительными; игра способствует развитию зрительного и слухового внимания.

*Оснащение:* сюжетная и предметные картинки (см. вклейку, рис. 14).

*Ход игры:* прочтите рифмовку:

Листик с дерева упал.  
Прямо в лужицу попал.  
Я листочек подниму,  
Хорошенько рассмотрю.

Новенький, зелененький,  
Но немного мокренький.  
Вытру листик я рукой,  
Отнесу его домой.

Предложите ребенку рассмотреть листья на картинке и сказать, с какого дерева каждый из них упал. (С клена, с дуба, с березы.) Сделайте вывод: «Значит, какой лист?» (Кленовый, дубовый, березовый.)

### Игра «Сосна и сосенка»

*Чему учится ребенок:* образовывать имена существительные при помощи суффиксов; внимательно и заинтересованно слушать рассказ и активно его воспринимать, договаривать отдельные слова.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* предложите ребенку посмотреть на картинку и послушать рассказ, договаривая отдельные фразы: «Девочки гуляли в лесу. Вдруг они увидели около большой сосны маленькую ... (сосенку).

— Ой, какая маленькая, — сказала Таня. — Откуда она?

— Эта сосенка выросла из семени от шишки старой ... (сосны), — ответила Тоня.

— Давай пересадим сосенку туда, где больше света, — предложила Таня.

— Не надо. Старая сосна защищает ее своими ветвями от ветра и лучей солнца, — сказала Тоня».

Предложите ребенку поиграть. Объясните, что вы будете называть предметы обычного размера, а он будет превращать эти предметы в маленькие, называя их ласково.

*Лексический материал*

Сосна — сосенка, лес — ... (лесок), снег — ... (снежок), сад — ... (садик), куст — ... (кустик).

### Игра «Кто как разговаривает»

*Чему учится ребенок:* образовывать глаголы на материале звукоподражаний (чик-чирик — чирикает, кар-кар — каркает); употреблять в речи имена существительные в винительном падеже; различать птиц по внешнему виду; внимательно и заинтересованно слушать стихотворение и активно его воспринимать.

*Оснащение:* предметные картинки (см. вклейку, рис. 15).

*Ход игры:* скажите ребенку: «Обрадовались птицы, что нет больше зимы, что пришла весна». Прочтите стихотворение:

Воробей на ветке: «Чик-чирик!  
Больше нет мороза!  
Чик-чик! Чик!»

Две синицы прилетели,  
Звонко песню засвистели:  
— Небо все залило  
Краской голубой  
Так тепло, так светло  
Хорошо весной!

Пестрая сорока  
Не сидит на месте.  
Пестрая сорока  
Прыгает по ветке.  
И стрекочет, и стрекочет,  
Рассказать о многом хочет.

Спросите у ребенка: «Воробей как говорит? (Чик-чирик.) Значит, он ... (чирикает). Ворона как говорит? (Кар-кар.) Значит, ворона ... (каркает). Синица ... (свистит). Сорока ... (стрекочет). Мышка как говорит? (Пи-пи-пи.) Значит, мышка ... (пищит). Лягушка как говорит? (Ква-ква.) Значит, лягушка ... (квакает)».

Задайте ребенку вопросы. «О чем хочет рассказать сорока? Кого (или что) видела сорока в лесу?» (Сороку, воробья, синиц, лягушку, мышку, сосульку.)

### Игра «Лесные звери»

*Чему учится ребенок:* узнавать и называть животных; образовывать слова с помощью суффиксов; игра развивает функцию зрительного прослеживания.

*Оснащение:* сюжетная и предметные картинки (см. вклейку, рис. 16).

*Ход игры:* предложите ребенку послушать рассказ: «Вася — опытный следопыт. Он понимает лес. Все звери в лесу оставляют свои следы. Вот следы лося. Лось сломал ствол молодой осины. Вот следы лисы. Лиса поймала сову. А вот сова села на пень и оставила кусочек пуха. И лиса оставила пух из хвоста. Весной лоси и лисы линяют».

Предложите ребенку помочь каждому из животных дойти по своим следам до леса — попросите его провести пальчиком по их следам. Предложите ребенку назвать детенышей: у лося — лосенок, у лисы — ... (лисенок), у совы — ... (совенок), у белки — ... (бельчонок), у зайца — ... (зайчонок), у медведя — ... (медвежонок).

Затем предложите ребенку назвать детенышей во множественном числе: лосенок — лосята, совенок — ... (совята), бельчонок — ... (бельчата), зайчонок — ... (зайчата), медвежонок — ... (медвежата).

### Игра «Помощница»

*Чему учится ребенок:* узнавать на картинке и называть деревья, овощи; внимательно и заинтересованно слушать рассказ и активно его воспринимать; использовать в речи пространственные предлоги; употреблять в речи форму повелительного наклонения глаголов; игра способствует развитию зрительного внимания.

*Оснащение:* сюжетные и предметные картинки (см. вклейку, рис. 17).

*Ход игры:* предложите ребенку послушать историю про девочку Катю: «Катя — помощница. Она помогает папе и маме работать в саду. Весной Катя окапывает клумбы и кусты, убирает старые листья, выбирает камни и закапывает их в канаву за калиткой. Около малины Катя посеяла свеклу, морковь, капусту и лук. У дорожки Катя посадила цветы. Под яблонькой Катя посадила кустик смородины».

Предложите ребенку посмотреть на предметные картинки и сказать, что растет слева от дорожки (цветы); за забором (дуб); под яблонькой (кустик смородины).

*Усложнение:* спросите у ребенка, где и что посадила Катя. Предложите ребенку попросить Катю и ее братика Мишу, чтобы они что-нибудь сделали по саду, например: «Ребята, прополите грядку!», «Катя, посади, пожалуйста, укроп! Миша, пожалуйста, выкопай яму!» и т. д.

Предложите ребенку рассмотреть предметные картинки и найти похожие на сюжетной картинке.

### Игра «Катя и Миша»

*Чему учится ребенок:* образовывать видовые пары глаголов.

*Оснащение:* куклы или картинки с изображением детей.

*Ход игры:* расскажите ребенку, что Катя и Миша — сестра и брат. Катя большая, она умеет все делать быстро. Миша маленький, поэтому он все делает медленно.

Предложите ребенку договаривать начатые вами фразы.

Катя уже встала, а Миша только ... (встает).

Катя уже заправила постель, а Миша только ... (заправляет).

Катя уже умылась, а Миша только ... (умывается).

Катя уже позавтракала, а Миша только ... (завтракает).

Катя уже оделась, а Миша только ... (одевается).

Катя уже пришла в сад, а Миша только ... (идет).

#### 4—5 лет (средняя группа)

##### Игра «Кто на кого похож?»

*Чему учится ребенок:* внимательно слушать рассказ; употреблять в речи имена существительные в винительном падеже; игра развивает ориентировку на окончания слов.

*Оснащение:* цветные карандаши, лист бумаги.

*Ход игры:* предложите ребенку послушать рассказ. Читая его, делайте небольшие зарисовки для большей наглядности (нарисуйте цветочки, солнышко, небо): «Пришла весна! Местами еще лежит снег. Первыми из-под снега выглянули подснежники, весенние нежно-голубые цветы. Посмотрели цветочки вверх и обрадовались: „Как хорошо! Небо на нас похоже!“ Через некоторое время распустились желтые, круглые одуванчики. Подняли они свои головки, увидели солнышко и тоже обрадовались: „Как славно! Солнышко на нас похоже!“»

Девочка Таня услышала их разговор и подумала: „Подснежники похожи на небо, одуванчики — на солнце, а я похожа на маму и папу“».

Спросите у ребенка, кто на кого похож? Попросите ребенка еще раз послушать слова: голубое небо, голубые подснежники. Затем предложите договаривать подходящие слова: голубые ... (подснежники), голубое ... (небо).

Аналогично поиграйте в такие слова: желтое ... (солнышко), желтые ... (одуванчики).

##### Игра «Кто что делает!»

*Чему учится ребенок:* внимательно и заинтересованно слушать рассказ взрослого и активно его воспринимать; подбирать глаголы к существительным.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* предложите ребенку послушать рассказ: «Наступила весна. Снег почти весь растаял, но на полях местами еще лежит. Светит солнышко.

Воробьи согрелись и весело зачирикали: „Солнце нам улыбается!“ Вороны слышали и закричали: „Кому? Как-кар!“ Синички откликнулись и запиликали: „Всем! Нам!“ Птицы запели на все голоса, зазвенела капель, зажурчал ручеек. А в лесу проснулся после зимней спячки медведь и вышел из берлоги».

Предложите ребенку помочь вам закончить предложение: «Весна (что сделала?) ... (пришла). Воробьи (что сделали?) ... (зачирикали). Вороны (что сделали?) ... (закаркали). Синицы ... (запиликали). Птицы ... (запели). Ручей ... (зажурчал). Медведь ... (вылез из берлоги)».

##### Игра «Приметы весны»

*Чему учится ребенок:* навыкам владения карандашом; понимать и употреблять в речи слова, обозначающие признаки весны; внимательно и заинтересованно слушать рассказ взрослого и активно его воспринимать; подбирать глаголы к существительным.

*Оснащение:* лист бумаги, цветные карандаши.

*Ход игры:* скажите ребенку: «Наступила весна. Сегодня мы с тобой посмотрим, поимеем ее приметы. Одну примету я уже вижу. Посмотри на свою одежду. Ты надеваешь вместо шубы (теплой зимней куртки) пальто (курточку полегче, комбинезон). А совсем недавно мы надевали на прогулку теплые кофты, шерстяные носки, теплые варежки. Почему сейчас мы оделись полегче? Стало теплее, потеплело. Это наступила весна. Вот я и назвала одну примету весны. Стало теплее, солнышко пригревает. Нарисуй солнышко. Солнышко улыбается, нарисуй ему улыбку! Солнышко пригревает, поэтому и снег тает, и ручьи текут. Вот и вторая примета весны. Нарисуй ручеек или лужу. Говорят, если пробилась молодая травка и зацвела мать-и-мачеха, значит, пришла весна. Это третья примета весны. Нарисуй травку.

Набухают почки на деревьях, появляются сережки на березе и тополе, а затем распускаются молодые листочки. Почки нежные, трогать их нельзя. Почки, сережки и листочки — это еще одна примета весны. Я нарисую березку, а ты — листочки на березке.

Что-то случилось у воробьев: они суетятся, весело щебечут, тащат сухие травинки, веточки. Обрадовались весне. Появились птицы, которых не было зимой, — грачи. Галдят, кричат, поют. Давай вместе птичку нарисуем. Я начну, а ты закончишь — пририсуешь ей клювик.

Вот сколько примет весны мы с тобой нарисовали. Теперь посмотри на рисунки и еще раз назови мне приметы весны. Почему тает снег? Почему нельзя трогать почки?»

Предложите ребенку подбирать слова. Скажите: «Я начну, а ты закончи. Весна ... (наступила). Солнышко ... (пригревает, улыбается). Снег ... (тает). Ручьи ... (текут). Травка ... (выросла). Почки на деревьях ... (набухли). Воробьи ... (щебечут). Грачи ... (галдят, кричат, поют)»...

### Игра «Что изменилось?»

*Чему учится ребенок:* сравнивать сюжетные картинки; употреблять в речи имена существительные в родительном падеже; узнает происхождение слова «подснежник»; игра способствует развитию зрительного внимания, активизации словаря.

*Оснащение:* сюжетные картинки (см. вклейку, рис. 18).

*Ход игры:* предложите ребенку послушать стихотворение:

|                                      |                   |
|--------------------------------------|-------------------|
| Метели зимой все вокруг замели.      | Набухают почки,   |
| Под снегом деревья, дома и кусты.    | Выросли листочки. |
| Но вот, наконец-то, весна наступила, | Зеленеет травка,  |
| И все из-под белого снега открыла.   | Мягкая муравка.   |

Предложите ребенку посмотреть на картинки и сравнить их. Скажите, что вы будете ему помогать: вы начнете, а он должен закончить фразу: «На верхней картинке идет снег, на нижней — ... (небо ясное). На верхней картинке кругом лежит снег, много сугробов, стоит снеговик; на нижней картинке ... (снег тает, бегут ручьи, растет подснежник). На верхней картинке небо темное, на нижней ... (светлое, небо голубое-голубое). На верхней картинке деревья голые, на нижней картинке ... (на деревьях появились листья). На верхней картинке птиц мало, им холодно, они нахохлились, на нижней ... (птиц много, они выют гнезда). На верхней картинке нарисована зима, а на нижней — ... (весна)».

Предложите ребенку, глядя на картинки, закончить фразу: весной нет ... (снега, сугробов, снеговиков, снежных горok и т. д.). Зимой нет ... (зеленых деревьев, зеленой травы, подснежников, почек на деревьях и т. д.).

Объясните ребенку, почему этот лесной цветок называют подснежником. (Потому что он развивается под снегом и расцветает сразу после его таяния.)

### Игра «Приказ»

*Чему учится ребенок:* образовывать форму повелительного наклонения глаголов; внимательно и заинтересованно слушать стихотворение и активно его воспринимать.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* предложите ребенку послушать строки из стихотворения З. Александровой:

...Приказ — черемухе цвести,  
Крапиве быть не злой,  
Дождю дорожки подмести  
Серебряной метлой... ..  
Всем птицам звонче петь,  
А солнцу выйти из-за туч  
И веселее греть!

Предложите ребенку приказать черемухе, чтобы она цвела. (Черемуха, цвести!)

Как приказать дождю, чтобы он вымыл дорожки? (Дождь, вымой дорожки!)

Как приказать птицам, чтобы они пели? (Птицы, пойте!)

Как приказать солнцу, чтобы оно вышло из-за туч и грело? (Солнце, выходи из-за туч! Солнце, грей!)

### Игра «Весенняя песенка»

*Чему учится ребенок:* изменять глаголы по лицам; внимательно и заинтересованно слушать стихотворение и активно его воспринимать.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* предложите ребенку послушать стихотворение:

Зеленые листики —  
И нет зимы.  
Идем  
Раздольем чистеньким —  
И я,  
и ты,  
и мы.  
  
... На ситцах, на бумаге —  
Огонь на всем.  
Красные флаги несем!  
Несем!  
Несем!  
  
Улица рада,  
Весной умытая.  
Шагаем отрядом,  
и мы,  
и ты,  
и я.

(В. Маяковский)

Спросите ребенка, о чем стихотворение? Предложите ребенку закончить начатую вами фразу, изменив лицо глагола: «Мы идем — я ... (иду). Я иду — ты ... (идешь). Мы несем — я ... (несу). Я несу — ты ... (несешь). Мы шагаем — я ... (шагаю). Я шагаю — ты ... (шагаешь)».

### Игра «Мастера без топора»

*Чему учится ребенок:* внимательно и заинтересованно слушать рассказ и активно его воспринимать; употреблять в речи имена существительные в родительном падеже.

*Оснащение:* сюжетные картинки (см. вклейку, рис. 19).

*Ход игры:* предложите ребенку послушать рассказ: «Загадали мне загадку: „Без рук, без топоренка построена избенка“. Оказывается, это птичье гнездо. Поглядел я — верно! Осенью многие гнезда разрушил сильный ветер. Новые надо строить, старые — ремонтировать. Но для этого топор птицам не нужен. Они клювом обходятся. Грачи в клюве веточки носят. Ласточка клювиком глину для гнездышка приминает, клювиком ее с речки носит. Дятел лапками за ствол дерева держится, на хвост опирается, а клювом — носом долбит! Только щепки летят во все стороны!»

Предложите ребенку посмотреть на рисунок и рассказать, из чего построены гнезда грача, ласточки, дятла.

### Игра «Комарики пляшут»

*Чему учится ребенок:* употреблять в речи имена существительные множественного числа в родительном падеже; внимательно и заинтересованно слушать рассказ взрослого, активно его воспринимать.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* расскажите ребенку, что в теплые весенние дни на солнце пляшут в воздухе комарики. Их не надо бояться: они не кусаются. Это комары-толкуны. Почему же их так называют? Они держатся в воздухе дружной, легкой стайкой, толкутся, кружатся. Кажется, что и воздух в крапинках. С каждым днем насекомых становится больше: после комаров появляются пчелы, а потом и бабочки. Но весной погода часто меняется. После теплых, солнечных дней может вдруг выпасть снег. В такие холодные дни насекомые снова прячутся.

Предложите ребенку договорить фразу: «В теплые весенние дни в воздухе носится много... (комаров, пчел...) В холодные дни в воздухе нет...»

### Игра «Непонятливый еж»

*Чему учится ребенок:* правильно понимать и употреблять в речи слова; заинтересованно слушать рассказ взрослого, активно его воспринимать; расширяет активный словарь.

*Оснащение:* игрушки — белка и еж.

*Ход игры:* предложите ребенку послушать рассказ: «В лес пришла весна. Темнели островки оттаявшей земли, на полянках зеленела молодая травка, пели птицы. Ежик вышел на лесную полянку, потряхнул с себя приставшие за зиму сухие листья, причесал лапкой бочок и с любопытством огляделся. Он очень удивился, увидев, как изменился лес, и сказал: „Когда я ложился спать, лес был совсем другой: на земле лежали опавшие листья, трава была засохшей. По небу ползли низкие, темные тучи. А сейчас ярко светит солнышко, птички поют, и вокруг зеленая травка. Наверно, я долго спал.“

— Да уж, поспал ты на славу! — откликнулась веселая белочка.

Но ежик и ее не сразу узнал: на ней была какая-то незнакомая шубка, вся в заплатках — то ли серая, то ли рыжая. Ежик спросил у белочки:

— Почему ты сегодня так оделась? Или ты побывала в лапах у лисы?

Белочка засмеялась и ответила: „Просто я линяю — меняю зимнюю шубку на летнюю!“» Предложите ребенку объяснить ежику, почему лес изменился; почему у белки другой наряд.

### Игра «Как плачут березы»

*Чему учится ребенок:* правильно согласовывать имена существительные с прилагательными в роде и числе, ориентироваться на окончания слов; внимательно и заинтересованно слушать рассказ взрослого и активно его воспринимать.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* предложите ребенку послушать рассказ: «Говорят, что весной березы плачут. Солнце начинает пригревать, поэтому сок под корой течет быстрее. Через поры коры он выступает наружу. Березовый сок считается вкусным витаминным напитком. Некоторые люди надрезают кору берез и собирают сок в банки. Лучше этого не делать. Деревья, которые выпустили много сока, могут засохнуть и погибнуть».

Попросите ребенка сначала послушать слова: березовый сок; березовая кора; березовые листья, а затем предложите ему договаривать за вами: березовый ..., березовая ..., березовые...

### Игра «Весенняя верба»

*Чему учится ребенок:* подбирать определения к заданным словам; внимательно и заинтересованно слушать рассказ взрослого и активно его воспринимать.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* предложите ребенку послушать рассказ: «Весной на ветках ивы распускаются почки, похожие на маленьких пушистых барашков. Многие ставят веточки вербы в вазочки с водой. Через несколько дней из пушистых почек показываются желтые шарики. Это цветы вербы».

Попросите ребенка подобрать определения к словам, которые вы назовете.

Почки — ... (маленькие, пушистые); шарики — ... (желтые, круглые).

### Игра «Какое это дерево!»

*Чему учится ребенок:* внимательно и заинтересованно рассматривать картинки, слушать стихи и активно их воспринимать; образовывать притяжательные прилагательные; познакомиться с многозначным словом «сережки».

*Оснащение:* предметные картинки (см. вклейку, рис. 20).

*Ход игры:* рассмотрите с ребенком в парке или сквере деревья — березу, дуб, тополь, иву; обратите внимание на листья, на характерные особенности деревьев (у березы белый ствол, сережки, аккуратные листья на длинных черешках, с заостренной верхушкой, у ивы



узенькие листья, тополь — высокое, стройное дерево, дуб — могучее, развесистое дерево). Дома предложите ребенку послушать четверостишие:

|                          |                      |
|--------------------------|----------------------|
| Белый ствол у березки,   | Так наряден и светел |
| В черных крапинках весь, | Наш березовый лес!   |

Попросите ребенка найти березку на картинке. Предложите ребенку объяснить, как он догадался, что это березка.

Рассмотрите с ребенком остальные картинки. Спросите, какие деревья на них нарисованы. (Ива, тополь, дуб.) Предложите ребенку найти на картинках предметы, которые называются одним словом «сережки» (у мамы — сережки, на березке — тоже сережки).

|                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| Однажды девочка в лесу | И захотелось ей надеть |
| Увидела березки,       | Такие же сережки.      |

Предложите ребенку изменить слова по образцу: сережки на березке — березкины сережки; сережки у мамы — ... (мамины сережки); сережки у Зои — ... (Зоиные сережки).

### Игра «Ландыши»

*Чему учится ребенок:* правильно понимать и употреблять в речи предлоги пространственного значения «в», «под», «над», «между», «около»; правильно согласовывать имена существительные с прилагательными в роде и числе; ориентироваться на окончания слов; внимательно и заинтересованно слушать рассказ взрослого, рассматривать картинки и активно их воспринимать.

*Оснащение:* сюжетная картинка (см. вклейку, рис. 21).

*Ход игры:* предложите ребенку послушать рассказ: «На клумбе около дома растут ландыши. „Какие красивые!“ — сказала Клава. Она нарвала букет ландышей и принесла его домой. Там Клава поставила беленькие ландыши в вазу в своей комнате».

Предложите ребенку посмотреть на картинку и рассказать, где и что находится в комнате (цветы — ... (в вазе), ваза — ... (на столе), лампа висит ... (над столом), книги стоят ... (в шкафу), ящик с игрушками стоит ... (перед телевизором), кошка ... (у стола), кукла сидит ... (на книжном шкафу).

Попросите ребенка сначала послушать слова: белые ландыши, белое платье, белая скатерть, а затем предложите ему договаривать за вами: белые ... (ландыши), белое ... (платье), белая ... (скатерть).

### Игра «Кто что делает?»

*Чему учится ребенок:* изменять глаголы по временам; игра способствует развитию слуховой памяти.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* прочтите ребенку рифмовку, предложите слушать ее внимательно, чтобы потом он смог ее повторить.

Коля копает,  
Саша сажает,  
Леня поливает,  
Рома камни убирает.  
Расскажи-ка мне скорей,  
Кто что делал и зачем?

(Коля копал, Саша сажал...)

**5—6 лет**  
(старшая группа)

**Игра «Ледоход»**

*Чему учится ребенок:* догадываться о значении незнакомого слова; уточняет значение некоторых слов; учится внимательно и заинтересованно слушать стихи и активно их воспринимать.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* предложите ребенку послушать стихотворение:

Ледоход, ледоход!  
Раскололся зимний лед...  
Это от лучей веселых  
Льдины скользкие бегут...

(С. Баруздин)

Задайте ребенку вопросы.

Что такое ледоход? (Движение льда во время таяния снега.)

От каких слов образовалось слово «ледоход»?

Проверьте, сможет ли ребенок объяснить, что такое ледокол, ледоруб, ледохранилище? Предложите ему закончить предложение: раскололся зимний лед — на реке начался ... (ледоход); для восхождения на горные вершины альпинисту нужен ... (ледоруб); для плавания во льдах был построен ... (ледокол); этого лентяя и бездельника прозвали ... (лежебока); лед хранят в ... (ледохранилище); дети катаются с горки на ... (ледянках — небольших санках).

Спросите ребенка: «Ты заметил, что одно из слов здесь лишнее? Какое? Почему? Как еще можно назвать человека, который не любит трудиться?» (Лодырь.)

**Игра «Подснежник»**

*Чему учится ребенок:* догадываться о значении незнакомого слова; уточняет значение некоторых слов; внимательно и заинтересованно слушать стихи и активно их воспринимать.

*Оснащение:* сюжетная и предметные картинки (см. вклейку, рис. 3).

*Ход игры:* предложите ребенку послушать стихотворение:

Голубенький, чистый  
Подснежник-цветок!  
А подле сквозистый,  
Последний снежок...

(А. Майков)

Спросите у ребенка, почему цветок получил название «подснежник»? Спросите у ребенка, почему так названы — **подсолнух**, **подушка**, **подстаканник**. Предложите придумать предложения с этими словами. (У дедушки красивый подстаканник. На диване лежит вышитая подушка. В огороде растет высокий подсолнух.)

**Игра «Капель»**

*Чему учится ребенок:* догадываться о значении незнакомого слова; уточняет значение некоторых слов; подбирать родственные слова; внимательно и заинтересованно слушать стихи и активно их воспринимать.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* предложите ребенку послушать стихотворение:

Солнышко согрело  
Деревя и дома,  
Заплакали сосульки  
От света и тепла,  
Падают с них капли  
Прямо на асфальт.

Хоть весной сосульки  
Падать не хотят, но  
Капают слезинки:  
Кап!  
Кап!  
Кап!

Спросите у ребенка, что такое «капель»? (Падающие капли оттаявшего снега во время оттепели.)

Предложите ребенку придумать предложение со словом «капель» (например: зазвенела весенняя капель). Предложите ребенку назвать общую часть родственных слов: **капли**, **капельный**, **раскапался**.

### Игра «Разные слова»

*Чему учится ребенок:* называть слова, обозначающие признаки весны; внимательно и заинтересованно слушать рассказ взрослого, стихи и активно их воспринимать; подбирать имена прилагательные к существительным; игра способствует активизации словаря.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* расскажите ребенку, что слова бывают разные. Есть добрые слова, сердечные: хороший, любимый ... (нежный, ласковый). Есть вежливые слова: спасибо, пожалуйста ... (здравствуйте, до свидания). А есть слова весенние. Предложите ребенку послушать стихотворение, а затем сказать, какие весенние слова в нем прозвучали:

Весна, весна! как воздух чист!  
Как ясен небосклон!  
Своей лазурию живой  
Слепит мне очи он.  
Весна, весна! как высоко  
На крыльях ветерка,  
Ласкаясь к солнечным лучам,  
Летают облака!  
Шумят ручьи! Блестят ручьи!  
Взревев, река несет  
На торжествующем хребте  
Поднятый ею лед!..

---

Под солнце самое взвился  
И в яркой вышине  
Незримый жавронок поет  
Заздравный гимн весне.

(Е. А. Баратынский)

Предложите ребенку сказать, какие еще он знает весенние слова? (Ясный, солнечный, капель, апрель, проталины, подснежники, ландыши, лужи, грачи.)

Предложите ребенку сказать, какое солнце весной? Какое небо весной? Какая река весной? Какой воздух весной? Какая земля весной?

Предложите ребенку подобрать к существительным глаголы: ручьи ... (шумят); облака ... (летят); жавронок ... (поет).

### Игра «Много разных есть ключей»

*Чему учится ребенок:* употреблять слова с переносным значением; разбираться в словом значении слов; игра способствует увеличению словарного запаса.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* расскажите ребенку, что одно и то же слово может иметь разное значение. Например, слово «ключ»: ключ от двери, ключ-родник, скрипичный ключ.

Спросите, о каком ключе говорится в следующих предложениях: «Среди камней бьет холодный ключ. Ключ от квартиры был у мамы».

### Игра «Угадай, где ошибка»

*Чему учится ребенок:* употреблять в речи имена существительные в родительном падеже; разбираться в смысловом значении слов; обогащает словарный запас; игра способствует развитию слухового и зрительного внимания, связной речи; точно употреблять слова в зависимости от контекста.

*Оснащение:* сюжетная картинка (см. вклейку, рис. 22).

*Ход игры:* покажите ребенку картинку. Скажите, что картинка называется «Ранняя весна», но художник изобразил раннюю весну неправильно, с ошибками. Предложите ребенку исправить ошибки художника. Предупредите ребенка, что сначала вы прочтете стихотворение о весне, для того чтобы ему было легче найти ошибки:

Снова птицы летят издалека  
К берегам, расторгаям лед,  
Солнце теплое ходит высоко  
И душистого ландыша ждет.

(А. Фет)

Анализируя изображенное на картинке, ребенок должен перечислить приметы весны и ошибки художника: «Весной становится теплее, тает снег, бегут ручьи, прилетают птицы... Появляется подснежник, ромашек и колокольчиков еще нет, птенцы выводятся летом...» и т. д.

Объясните ребенку, что есть слова с противоположным смысловым значением, например: далеко — близко, высоко — низко.

Предложите ребенку закончить предложения. Зимой холодно, а весной — ... (тепло). Ночью на улице темно, а днем — ... (светло). Поздней осенью грустно, а весной — ... (радостно). Осенью листья опадают, весной — ... (вырастают).

### Игра «Весенний цветок»

*Чему учится ребенок:* прислушиваться к словам; находить родственные слова.

*Оснащение:* предметная картинка (см. вклейку, рис. 3).

*Ход игры:* расскажите ребенку, что этот яркий желтый цветок на светлом мохнатом стебельке появляется весной вместе с подснежниками. Называют его мать-и-мачеха. Он так быстро расцветает, что не успевает выпустить листья. Цветок даже не знает, какие они. Спросите у ребенка, какого цвета этот цветок? Спросите у ребенка, какой стебелек у этого цветка?

Предложите ребенку найти в тексте родственные слова, то есть такие слова, которые имеют общую часть, например: **сад** — **садик** — **садовый** — **садовник** — **садовод**. Здесь общая часть родственных слов — сад. В окрестностях сада растут **желтые** цветы. **Желтеют** цветы-невелички. **Желтенькие** солнечные лучи греют их. Зеленый **мох** — как меховой ковер. На этом ковре выделяется большой гриб-**моховик** с **мохнатой** шляпкой. Неподалеку красуются небольшие **моховички**.

### Игра «Ивовый букет»

*Чему учится ребенок:* подбирать определения к заданным словам; подбирать глаголы к именам существительным; внимательно и заинтересованно слушать рассказ взрослого и активно его воспринимать; разбираться в смысловом значении слов, точно употреблять слова в зависимости от контекста; составлять словосочетания и предложения со словами синонимического ряда, обозначающими нарастание действий; понимать оттенки значений глаголов и прилагательных; находить родственные слова; игра способствует увеличению словарного запаса и развитию связной речи.

*Оснащение:* предметные картинки (см. вклейку, рис. 20).

*Ход игры:* предложите ребенку послушать рассказ: «Одной из первых зацветает весной ива. У многих кустов и деревьев ветки еще голые, а на ивовых веточках светятся желтые шарики, похожие на маленьких пушистеньких цыплят. Если дотронуться до этого шарика пальцем, то на нем останется желтая пыльца. Шарики пахнут медом. На этот запах слетаются разные насекомые — комарики, мухи, жучки, бабочки. И стоит ивушка как золотой букет среди других кустов и деревьев».

Спросите ребенка, с кем сравнивают цветок ивы? На кого он похож? (На барашка, на цыпленка.) Какого он цвета? (Цветок — желтый, золотой.) Какие насекомые перечислены в тексте?

Спросите у ребенка, что делают жуки, комарики, мухи, бабочки. Предложите ребенку рассказать, какая ива весной.

Объясните ребенку, что слова «желтый» и «золотой» — слова-синонимы, то есть слова, которые близки по смыслу, но отличаются смысловыми оттенками. Приведите примеры слов-синонимов: веселый — радостный, шаловливый, игривый; холодный — морозный, студеный.

Предложите ребенку подбирать слова, близкие по смыслу к словосочетаниям: пришла весна — наступили дни ясные ... (солнечные, безоблачные, безветренные, светлые, погожие). Люди радуются весне — лица у всех ... (веселые, радостные, приветливые, счастливые, праздничные, довольные). Дождь по крыше барабанит ... (стучит, бьет, льет).

Предложите ребенку составить подходящие по смыслу словосочетания с приведенными ниже синонимами: жаркий — ..., горячий — ..., теплый — ... (жаркий день, горячий чай, теплый вечер); быстрый — ..., торопливый — ..., скорый — ... (быстрый ручей, торопливый шаг, скорый поезд).

### Игра «Черемуховые холода»

*Чему учится ребенок:* называть слова, обозначающие признаки весны; внимательно и заинтересованно слушать рассказ взрослого и активно его воспринимать; игра способствует активизации словаря, развитию связной речи.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* расскажите ребенку, что у весны есть три важные задачи. Первая — зимнюю тьму победить. Вторая — снег растопить, землю разбудить и согреть. Третья — согретью землю одеть свежей зеленью.

Дни становятся все теплее. На деревьях появляются молодые листочки. Зацветает черемуха. Ее резковатый, но очень знакомый запах разносится от белых нарядных соцветий. Поют-заливаются с утра до ночи птицы. И вдруг наступают холода. Черемуховыми называют их. Бывает, что выпадает снег, дождь заморосит надолго, как осенью. Недолго и непрочно весенний холод. Правильно в народе говорят: «Весна-красна чудес полна».

Предложите ребенку рассказать, какими чудесами полна весна.

### Игра «Путаница»

*Чему учится ребенок:* согласовывать глаголы с именами существительными в числе; уточняет значение слов; игра расширяет словарный запас, способствует развитию мышления и слухового внимания.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* объясните ребенку, что сейчас вы прочтете рифмовки, в которых некоторые слова написаны неправильно. Попросите ребенка исправить ошибки:

Тает снег,  
Течет ручей,  
На ветвях полно **врачей**. (Грачей.)

Вдень весенний  
У ворот  
Начал дружно  
Таять **мед**. (Лед.)

Миша дров не напил —  
Печку **кепками** топил. (Щепками.)

На болоте нет дорог.

Я по **кошкам** — скок да скок. (Кочкам.)

Предложите ребенку подобрать к глаголам имена существительные в нужном числе.

Тает ... (снег, лед) — тают ... (снега, льды).

Течет ... (ручей) — текут ... (ручьи).

Моросит ... (дождь) — моросят ... (дожди).

Прилетел ... (грач) — прилетели ... (грачи).

### Игра «Нарисуем весну»

*Чему учится ребенок:* образовывать новые слова при помощи приставок; внимательно и заинтересованно слушать рассказ взрослого и активно его воспринимать; игра способствует активизации словаря, развитию связной речи, дает навыки рисования.

*Оснащение:* сюжетная картинка (см. вклейку, рис. 23).

*Ход игры:* предложите ребенку посмотреть на картинку и послушать рассказ: «Весна-красна начала свою работу. Сначала она задумалась: какую ей картину нарисовать? Посмотрела на лес — он хмурый, унылый. Решила Весна сделать его ярким, веселым, радостным. Взяла она цветные карандаши. Коснулась Весна зеленым карандашом веток берез, а на осины и тополя повесила сережки — розовые и серебряные. С каждым днем все наряднее становится картина. На лесной поляне синим карандашом раскрасила весна большую лужу. А вокруг нее, будто желтые брызги, нарисовала цветы мать-и-мачехи.

На склоне оврага увидела Весна заросли черемухи; коснулась веток — и покрылись они мохнатыми гроздьями белых цветов. На лугу зеленеет трава.

Все вокруг ожило. Почуяли тепло, выползли из зимних квартир насекомые. Жуки гудят около зеленых березовых веток. Пчелы и бабочки спешат к цветам. В лесу и в полях можно увидеть птиц».

Предложите ребенку рассказать, как изменился снег с приходом весны; что стало с водой, которая образовалась от таяния снега; как изменилась почва с наступлением весны; что весной идет чаще — дождь или снег; почему весной чаще идет дождь.

Предложите ребенку в соответствии с текстом раскрасить цветными карандашами картинку и при этом рассказывать, что он рисует и каким цветом. Прочтите рифмовку:

|                                |                              |
|--------------------------------|------------------------------|
| Я картину рисовал,             | Но потом <b>дорисовал</b> :  |
| Весь листок <b>изрисовал</b> . | На полях <b>пририсовал</b> , |
| Наконец <b>нарисовал</b> .     | И внизу <b>подрисовал</b> .  |

Читая стихотворение, каждый раз просите ребенка объяснить, какой новый смысловой оттенок придает слову та или иная приставка. Предложите выполнить аналогичное задание:

|                               |                                 |
|-------------------------------|---------------------------------|
| Черемуха цветет,              | А ландыш беленький              |
| Подснежник <b>отцветает</b> , | Лишь только <b>расцветает</b> . |

### Игра «Весенняя маскировка»

*Чему учится ребенок:* правильно согласовывать имена прилагательные с существительными; составлять загадки; подбирать антонимы; находить родственные слова; образовывать притяжательные прилагательные; внимательно и заинтересованно слушать рассказ взрослого и активно его воспринимать; игра способствует активизации словаря, развитию связной речи.

*Оснащение:* предметные картинки (см. вклейку, рис. 24).

*Ход игры:* предложите ребенку послушать рассказ: «В лесу хищные животные нападают на травоядных животных. Белого зайца трудно заметить зимой на белом снегу. С приходом весны снег тает, на пригорках видна темная земля. И белая заячья шерстка становится заметной. Поэтому и сове, и волку, и лисице легко издали заметить зайца-беляка. И спасает зайчика то, что шерстка его линяет — меняет цвет на серенький. Так зайчик маскируется».

Предложите ребенку закончить предложение: «Зимой белый, весной ... (серый). Кто это? Зимой серая, летом ... (рыжая). О ком загадка?»

Покажите ребенку картинки. Предложите назвать сначала те, про изображения на которых можно сказать «белый», затем «белая»; «серый», затем «серая». Предложите изменять слова по образцу: белый — беленький, серый — ..., рыжий — ...; лиса — лисий, белка — ... (беличий), заяц — ... (заячий).

### Игра «Солнечная ванна»

*Чему учится ребенок:* по-разному выражать одну и ту же мысль; игра способствует развитию памяти.

*Оснащение:* предметная картинка с изображением змеи.

*Ход игры:* предложите ребенку послушать рассказ: «Весенним утром змеи выползают погреться на солнышке. Кровь у них еще холодная, поэтому движения очень медленные. Постепенно змеи согреваются. Когда они согреются достаточно для того, чтобы быстро двигаться, то начинают охотиться за мелкими зверьками».

Покажите ребенку изображение гадюки. Приведите несколько вариантов высказывания по одной и той же картинке:

1. Согревшись на солнышке, гадюка оживает и отправляется на охоту за мышами и лягушками.

2. Когда гадюка согрелась, она ожила и отправилась на охоту за мышами и лягушками.

3. Гадюка согрелась на солнышке и отправилась на охоту за мышами и лягушками.

Предложите ребенку назвать тот вариант, который ему больше понравился.

### Игра «Берегите птиц!»

*Чему учится ребенок:* подбирать антонимы к словам; находить родственные слова в тексте; гуманно относиться ко всему живому; внимательно и заинтересованно слушать рассказ взрослого и активно его воспринимать; игра способствует активизации словаря, развитию связной речи.

*Оснащение:* сюжетные картинки (см. вклейку, рис. 19).

*Ход игры:* предложите ребенку послушать рассказ: «Весной, во время гнездования, птицам нужно зорко следить за тем, чтобы никто не повредил их гнезда. Ведь среди детей встречаются иногда разорители гнезд — это мальчишки с рогатками. Так приятно видеть, как птичка, сидящая на ветке, весело отряхивается, расправляет и вновь складывает крылышки. И страшно даже представить, что острый камешек, пущенный из рогатки, может попасть в нее. Ведь птицы — наши друзья и помощники. Они с утра до ночи трудятся на стволах, ветках и листьях деревьев, наводят там порядок. Найдут жука или гусеницу и несут птенцам в гнездо. Птенцы растут быстро, поэтому им нужно много еды. Каждый день птицы истребляют вредителей садов и полей. Разорители птичьих гнезд — враги природы».

Спросите у ребенка, почему надо беречь птиц? (Они уничтожают вредных насекомых.) Объясните, что птицы могут многому научить того, кто внимательно к ним присматривается: если ласточки летают высоко в небе — это к хорошей погоде; прилет грачей говорит о том, что весна на пороге; улетающие журавли говорят, что теплые денечки остались позади.

Предложите ребенку посмотреть на картинки и рассказать, о чем говорят птицы. Предложите подобрать антонимы к словам: друг — ... (враг), высоко — ... (низко), маленький — ... (большой), хороший — ... (плохой), улетаю — ... (прилетаю).

Предложите найти родственные слова в тексте: «Весной вновь *прилетают* птицы. Их называют *перелетными*. Их *прилет* означает, что пришла весна. Перелетные птицы *улетают* осенью, а *прилетают* весной».

### Игра «Мать-и-мачеха»

*Чему учится ребенок:* разбираться в смысловом значении слов; правильно подбирать и употреблять в речи антонимы; игра способствует увеличению словарного запаса.

*Оснащение:* сюжетная и предметные картинки (см. вклейку, рис. 3).

*Ход игры:* объясните ребенку, что антонимы — это слова с противоположным смысловым значением, например: старый — молодой, большой — маленький. Предложите ребенку найти в тексте слова-антонимы: «Мать-и-мачеха расцветает раньше всех трав и цветов. Эти желтые цветы на коротких и толстых стеблях можно увидеть повсюду. Листья появляются позже, чем цветки. А листья-то и дали цветку такое название. Снизу листья покрыты пушистыми волосками и на ощупь кажутся мягкими и теплыми. Эта сторона — мать. А верхняя сторона листа гладкая, холодная. Это — мачеха».

Мачеха — мать, нижний — верхний, мягкий — гладкий, теплый — холодный.

Предложите ребенку закончить начатые вами предложения, подобрав подходящие по смыслу антонимы: «На улице то жарко, то ... (холодно). Ласточки летают высоко, а бабочки ... (низко). Вчера хлеб был мягкий, а сегодня он стал ... (жестким)».

### Игра «Пословицы и поговорки»

*Чему учится ребенок:* разбираться в смысловом значении слов; правильно употреблять в речи антонимы; подбирать родственные слова; игра увеличивает словарный запас.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* предложите ребенку в каждой пословице или поговорке найти антонимы.

Март зиму *кончает*, весну *начинает*.

Ласточка *день* *начинает*, а соловей *вечер* *кончает*.

На *закате* красно солнышко, на *восходе* светел месяц.

Весенний лед *толст*, да *прост*; осенний *тонок*, да *цепок*.

Предложите ребенку подобрать родственные слова к слову «весна» (весенний, веснянка, весенняя песня, веснушки, вешние).

### Игра «Закличка»

*Чему учится ребенок:* разбираться в смысловом значении слов; правильно употреблять в речи синонимы; согласовывать имена прилагательные с существительными в роде; находить родственные слова; игра способствует увеличению словарного запаса.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* расскажите ребенку, что в древности был обычай зазывать, закликать весну: «Мамы, бабушки делали из теста фигурки разных птиц. Дети влезали на крыши изб, подбрасывали птичек вверх и припевали:

— Прилетите, жаворонушки, к нам,  
Принесите из заморья вы нам  
Весну ясную, весну красную».

Произнесите следующие словосочетания, голосом выделяя окончания: **ясный** день, **ясное** небо, **ясная** весна. Спросите у ребенка, о чем вы сейчас говорите — **ясный...**, **ясная...**, **ясное...** Предложите ребенку найти в тексте родственные слова: весняночка-весна теплым солнышком красна.

Предложите ребенку найти в синонимическом ряду слово, которое не является синонимом, то есть имеет другой смысл.

Ясный, безоблачный, светлый, **синий**; жаркий, горячий, **тихий**, теплый.

### Игра «Почему ландыш белый!»

*Чему учится ребенок:* находить имена прилагательные в тексте; образовывать сравнительную степень прилагательных; подбирать антонимы; образовывать наречия по образцу.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* предложите ребенку послушать рассказ: «Принесла однажды воспитательница букетик ландышей, поставила цветы в вазу и спрашивает: „Дети, как вы думаете, почему ландыши **белые**?“ Призадумались ребята. Действительно, почему? Стали вспоминать, какие еще бывают цветы и какого они цвета. Одуванчики — **желтые**, маки — **красные**, колокольчики — **голубые...** Много разных цветов вспомнили дети, но никто так и не сказал, почему ландыши белые. Тогда воспитательница говорит: „Ребята, кто-нибудь знает, где растут ландыши?“ Это все знали, дружно закричали: „В лесу, в тени, в самом **сумрачном** и **тенистом** месте!“ „А вы знаете, ребята, что в темноте плохо виден **синий** цвет, **лиловый**, а **белый** виден лучше всех остальных цветов? Чтобы насекомые опыляли ландыши, сразу их находили, цветы и надели свой **белый** наряд. Вот они какие **умные!**“»

Попросите ребенка назвать слова из текста, отвечающие на вопрос «какой?»



Предложите ему изменить названные слова по образцу: белый — белее, желтый — ..., красный — ..., голубой — ..., сумрачный — ..., тенистый — ..., синий — ..., лиловый — ...

Предложите подобрать антонимы к словам: сумрачный — ... (ясный); тенистый — ... (светлый); пасмурный — ... (солнечный). Предложите изменять слова по образцу: сумрачный — сумрачно, тенистый — ... (тенисто), солнечный — ... (солнечно).

### Игра «Загадки»

*Чему учится ребенок:* игра способствует развитию аналитико-синтетической деятельности, развитию слухового внимания и связной речи.

*Оснащение:* предметные картинки.

*Ход игры:* предложите ребенку отгадать загадки. Попросите его найти отгадки на рисунках цветной клейки и рассказать, как он догадался.

1. Посмотрю я в окошко:  
Идет длинный Антошка.  
(Дождь.)

2. Висит на березке кулек ледяной.  
Он полон капли и пахнет весной.  
(Сосулька.)

3. Без рук, без топоренка  
Построена избенка.  
(Гнездо.)

4. В тихую погоду нет нас нигде,  
Как ветер подует, бежим по воде.  
(Волны.)

5. Зелена, а не луг, бела, а не снег,  
Кудрява, а не голова.  
(Береза.)

6. Черный, проворный,  
Кричит «крэк» — червякам враг.  
(Грач.)

## СОДЕРЖАНИЕ

|                |   |
|----------------|---|
| Введение ..... | 3 |
|----------------|---|

### 2—3 года (1 младшая группа)

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Игра «Весеннее солнышко» ..... | 6 |
| Игра «Птицы прилетели» .....   | 6 |
| Игра «Листочки и травка» ..... | 6 |
| Игра «Березки» .....           | 7 |
| Игра «Фруктовый сад» .....     | 7 |
| Игра «Наш огород» .....        | 8 |

### 3—4 года (2 младшая группа)

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| Игра «Весна пришла» .....            | 9  |
| Игра «Чем пахнут подснежники?» ..... | 9  |
| Игра «Весенний дождь» .....          | 9  |
| Игра «Целое и части» .....           | 10 |
| Игра «Чей кораблик?» .....           | 10 |
| Игра «Деревья и листья» .....        | 10 |
| Игра «Сосна и сосенка» .....         | 11 |
| Игра «Кто как разговаривает» .....   | 11 |
| Игра «Лесные звери» .....            | 11 |
| Игра «Помощница» .....               | 12 |
| Игра «Катя и Миша» .....             | 12 |

### 4—5 лет (средняя группа)

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| Игра «Кто на кого похож?» ..... | 13 |
| Игра «Кто что делает?» .....    | 13 |
| Игра «Приметы весны» .....      | 13 |
| Игра «Что изменилось?» .....    | 14 |
| Игра «Приказ» .....             | 14 |
| Игра «Весенняя песенка» .....   | 15 |
| Игра «Мастера без топора» ..... | 15 |
| Игра «Комарики пляшут» .....    | 15 |
| Игра «Непонятливый еж» .....    | 16 |
| Игра «Как плачут березы» .....  | 16 |
| Игра «Весенняя верба» .....     | 16 |
| Игра «Какое это дерево?» .....  | 16 |
| Игра «Ландыши» .....            | 17 |
| Игра «Кто что делает?» .....    | 17 |

### 5—6 лет (старшая группа)

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| Игра «Ледоход» .....                  | 18 |
| Игра «Подснежник» .....               | 18 |
| Игра «Капель» .....                   | 18 |
| Игра «Разные слова» .....             | 19 |
| Игра «Много разных есть ключей» ..... | 19 |
| Игра «Угадай, где ошибка» .....       | 20 |
| Игра «Весенний цветок» .....          | 20 |
| Игра «Ивовый букет» .....             | 20 |
| Игра «Черемуховые холода» .....       | 21 |
| Игра «Путаница» .....                 | 21 |

**6—7 лет (подготовительная группа)**

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| Игра «Нарисуем весну» .....        | 22 |
| Игра «Весенняя маскировка» .....   | 22 |
| Игра «Солнечная ванна» .....       | 23 |
| Игра «Берегите птиц!» .....        | 23 |
| Игра «Мать-и-мачеха» .....         | 23 |
| Игра «Пословицы и поговорки» ..... | 24 |
| Игра «Закличка» .....              | 24 |
| Игра «Почему ландыш белый?» .....  | 24 |
| Игра «Загадки» .....               | 25 |

Рис. 1. К игре «Весеннее солнышко» (см. с. 7)





Рис. 2. К игре «Весеннее солнышко» (см. с. 7)

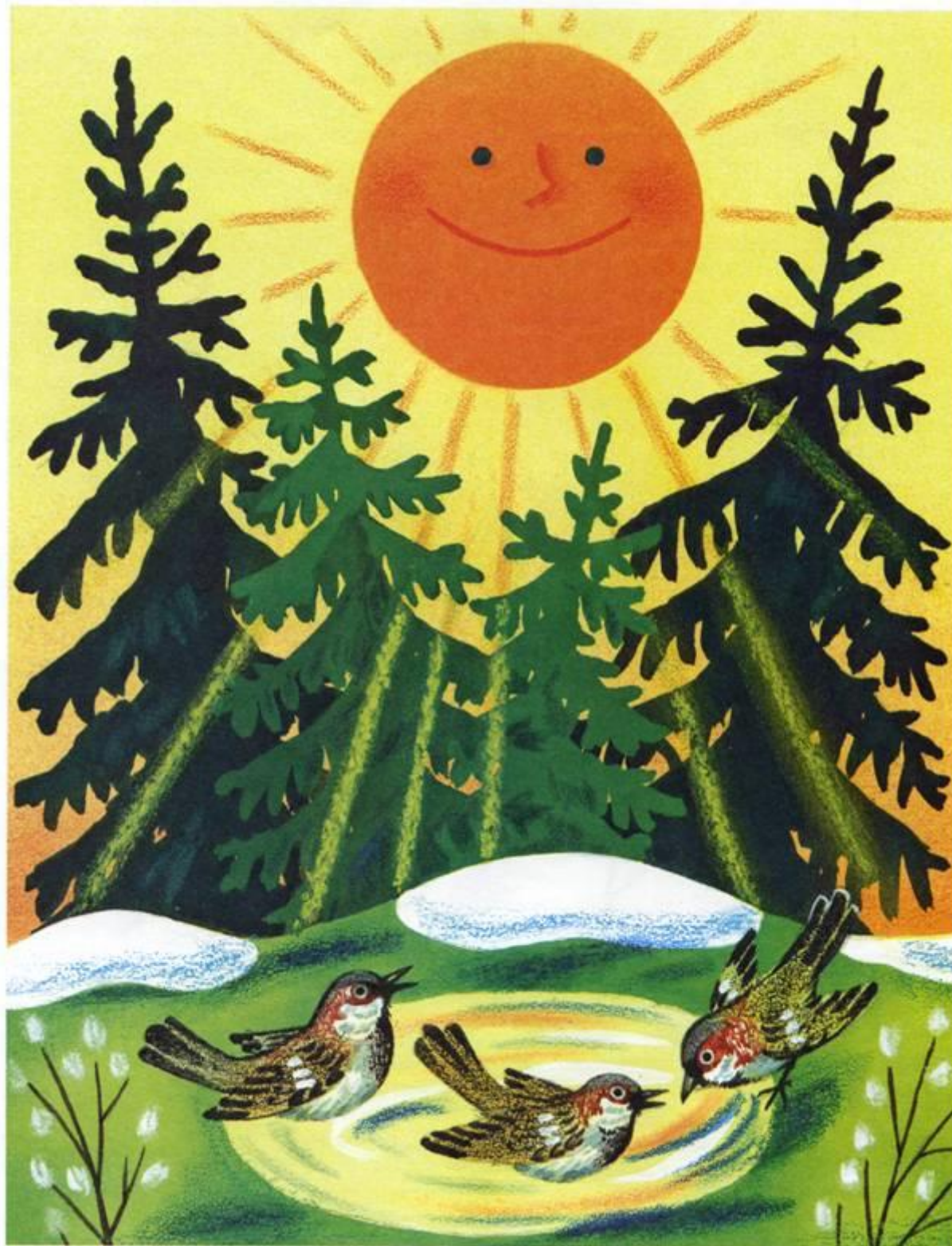




Рис. 3. К играм «Весеннее солнышко» (см. с. 7) и «Подснежник» (см. с. 21)





Рис. 4. К игре «Птицы прилетели» (см. с. 7)





Рис. 5. К игре «Листочки и травка» (см. с. 8)

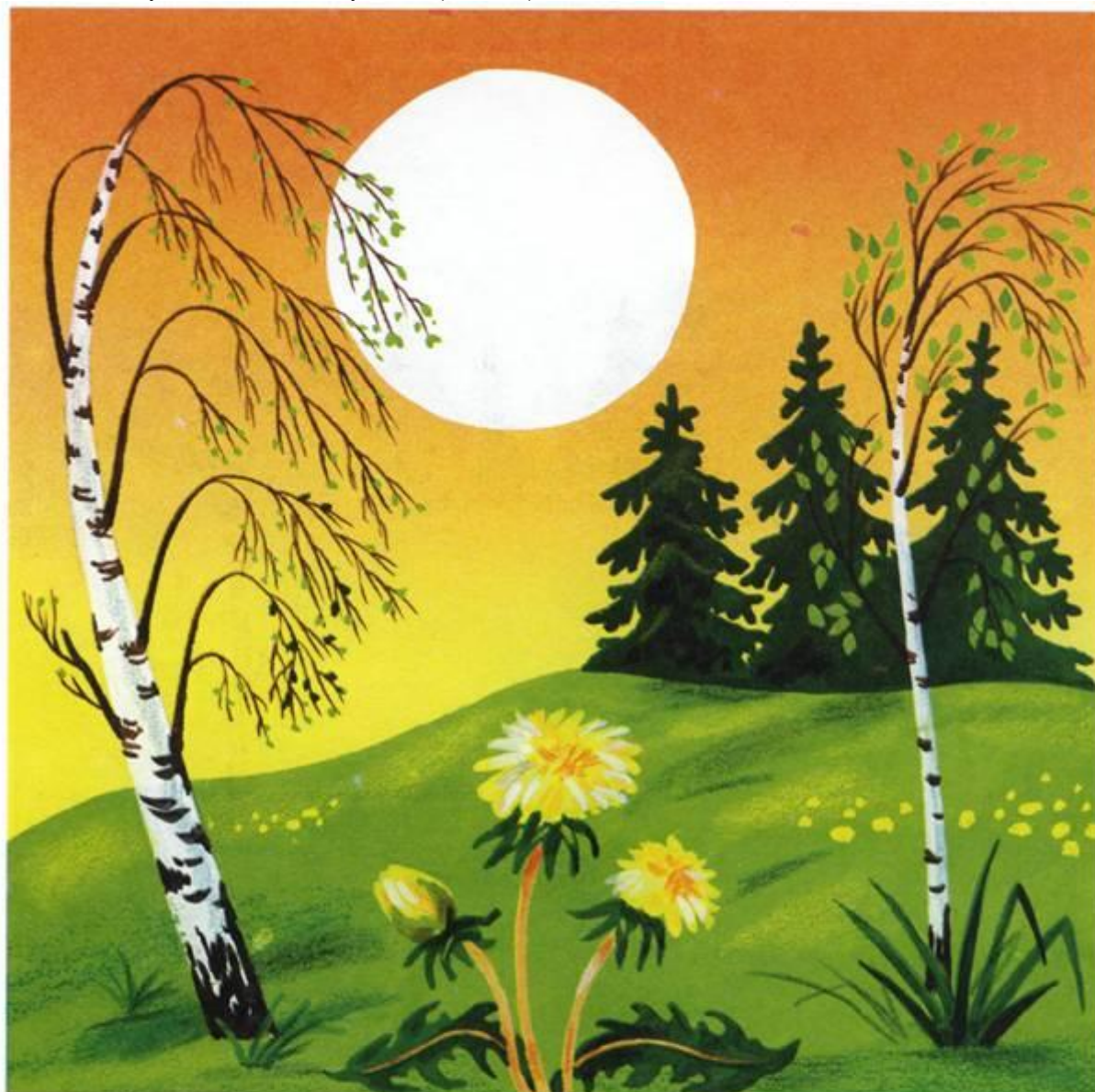




Рис. 6. К игре «Березки» (см. с. 8)

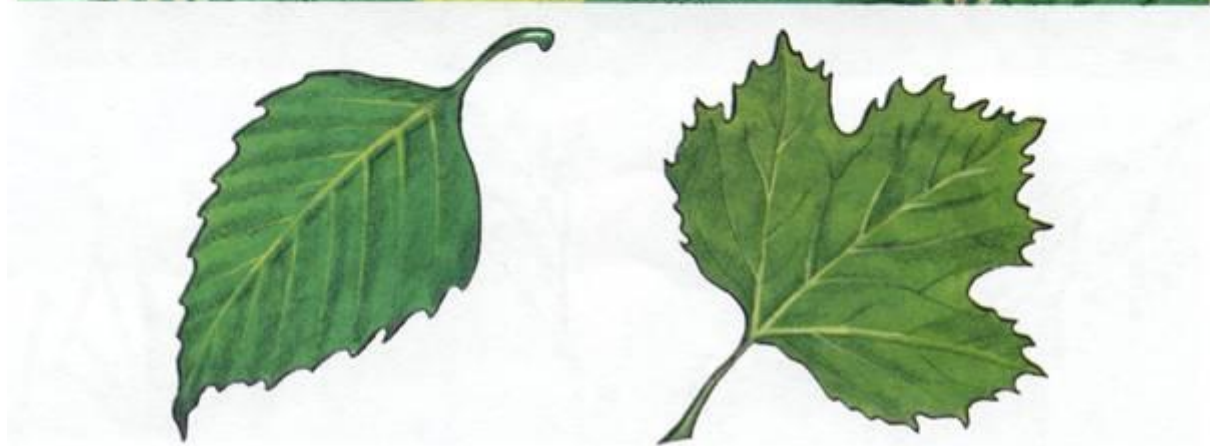




Рис. 7. К игре «Фруктовый сад» (см. с. 9)

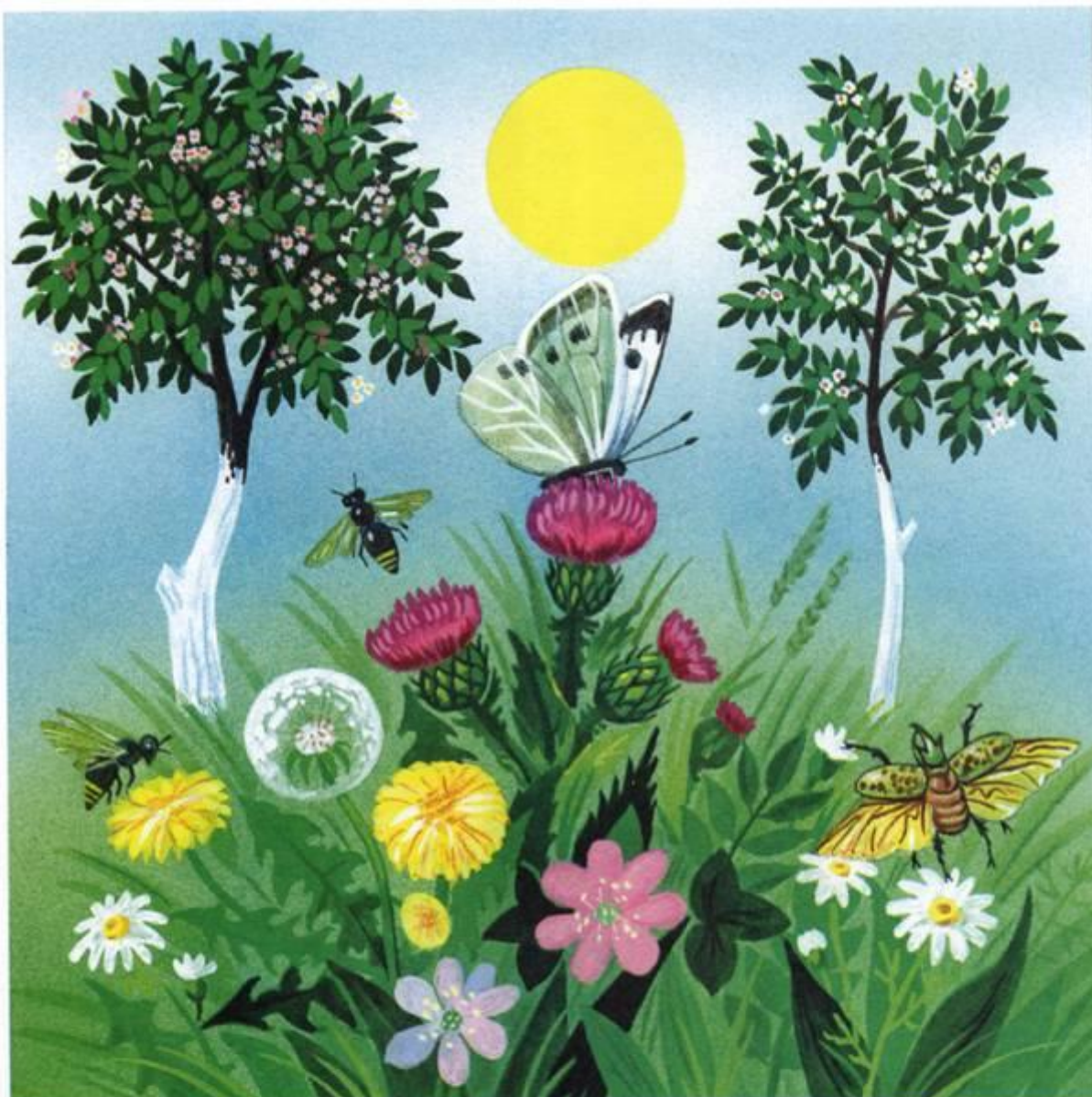


Рис. 8. К игре «Наш огород» (см. с. 9)





Рис. 9. К игре «Весна пришла» (см. с. 10)





Рис. 10. К игре «Чем пахнут подснежники?» (см. с. 10)





Рис. 11. К игре «Весенний дождь» (см. с. 11)

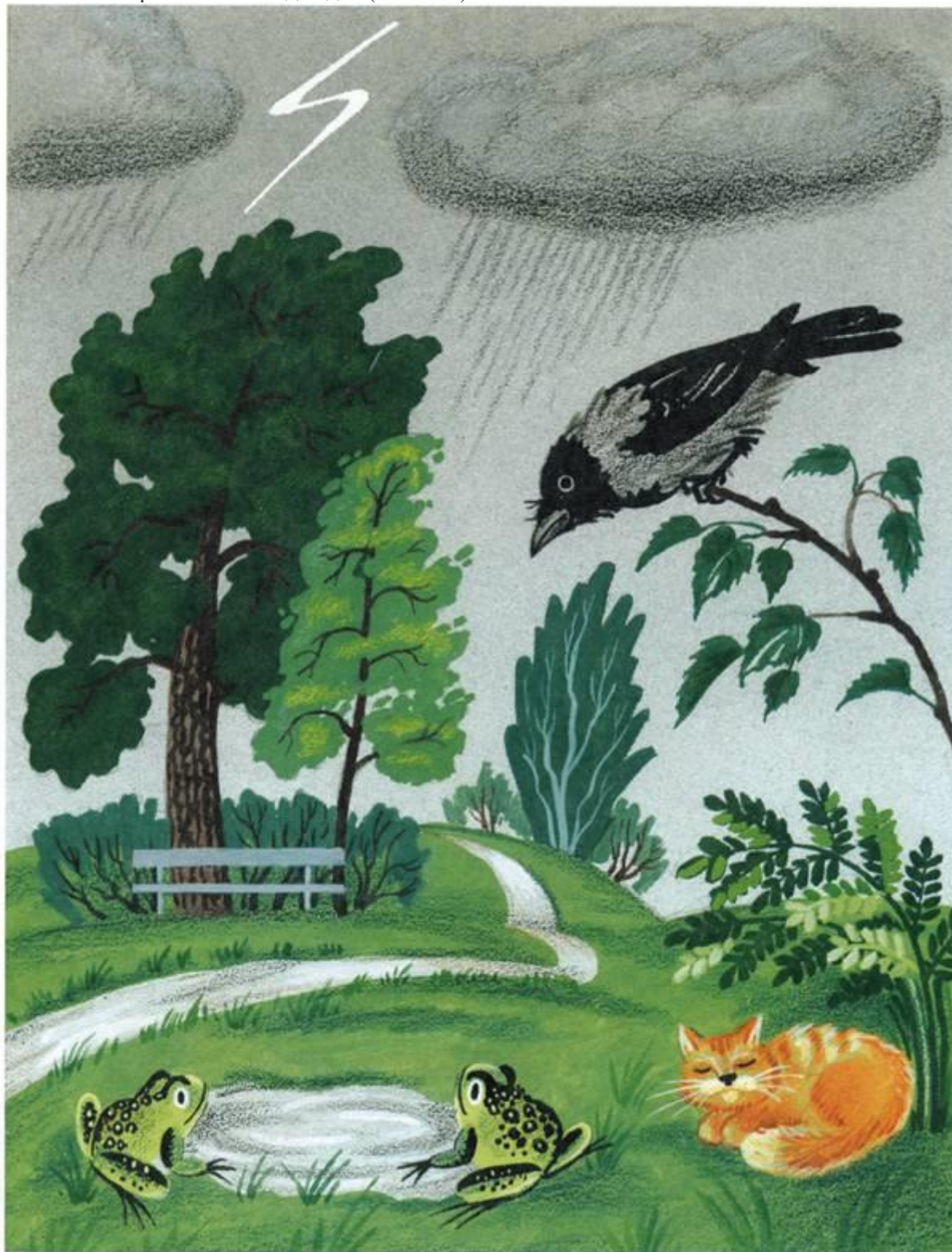


Рис. 12. К игре «Целое и части» (см. с. 11)





Рис. 13. К игре «Чей кораблик?» (см. с. 11)

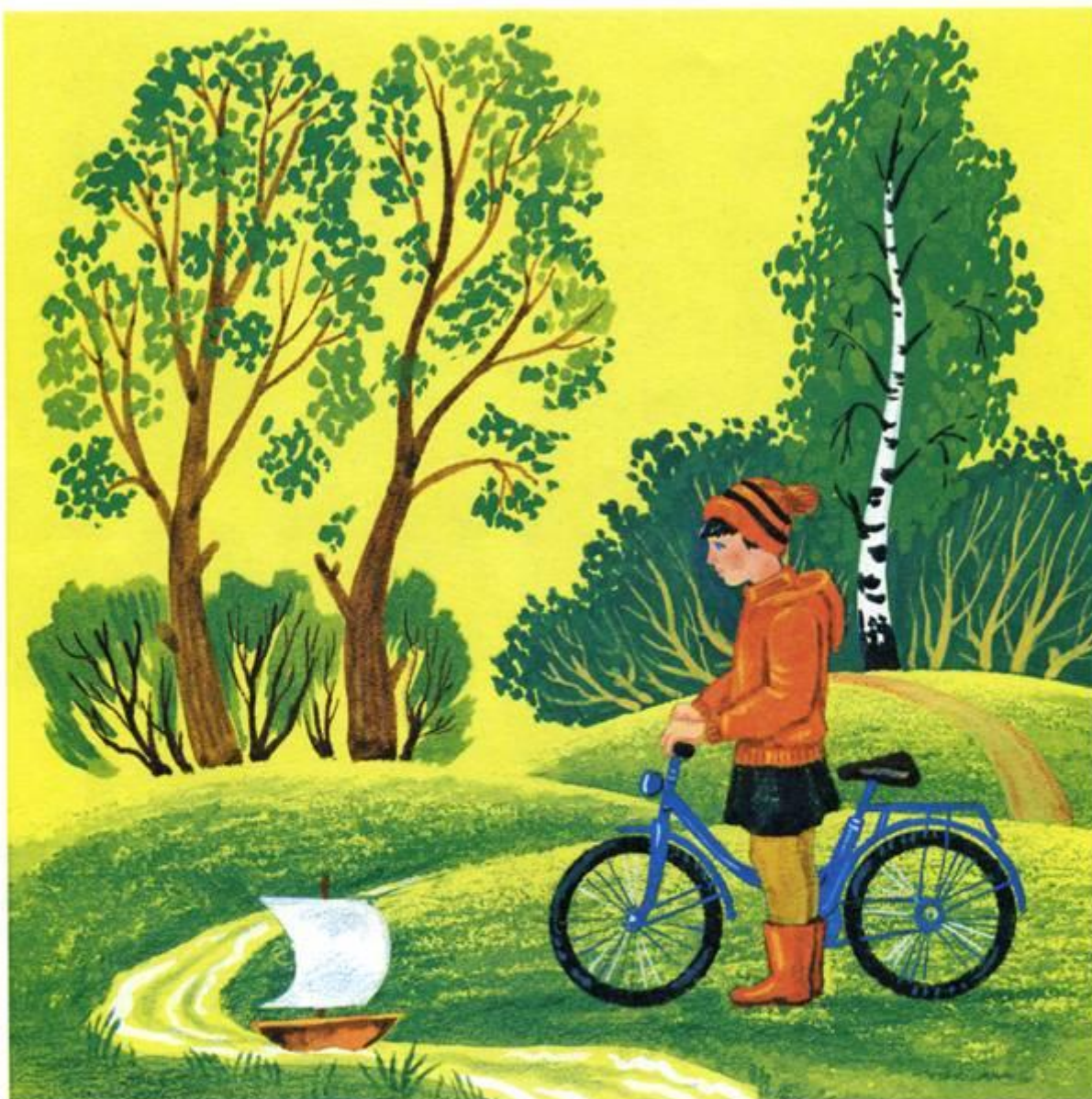




Рис. 14. К игре «Деревья и листья» (см. с. 12)

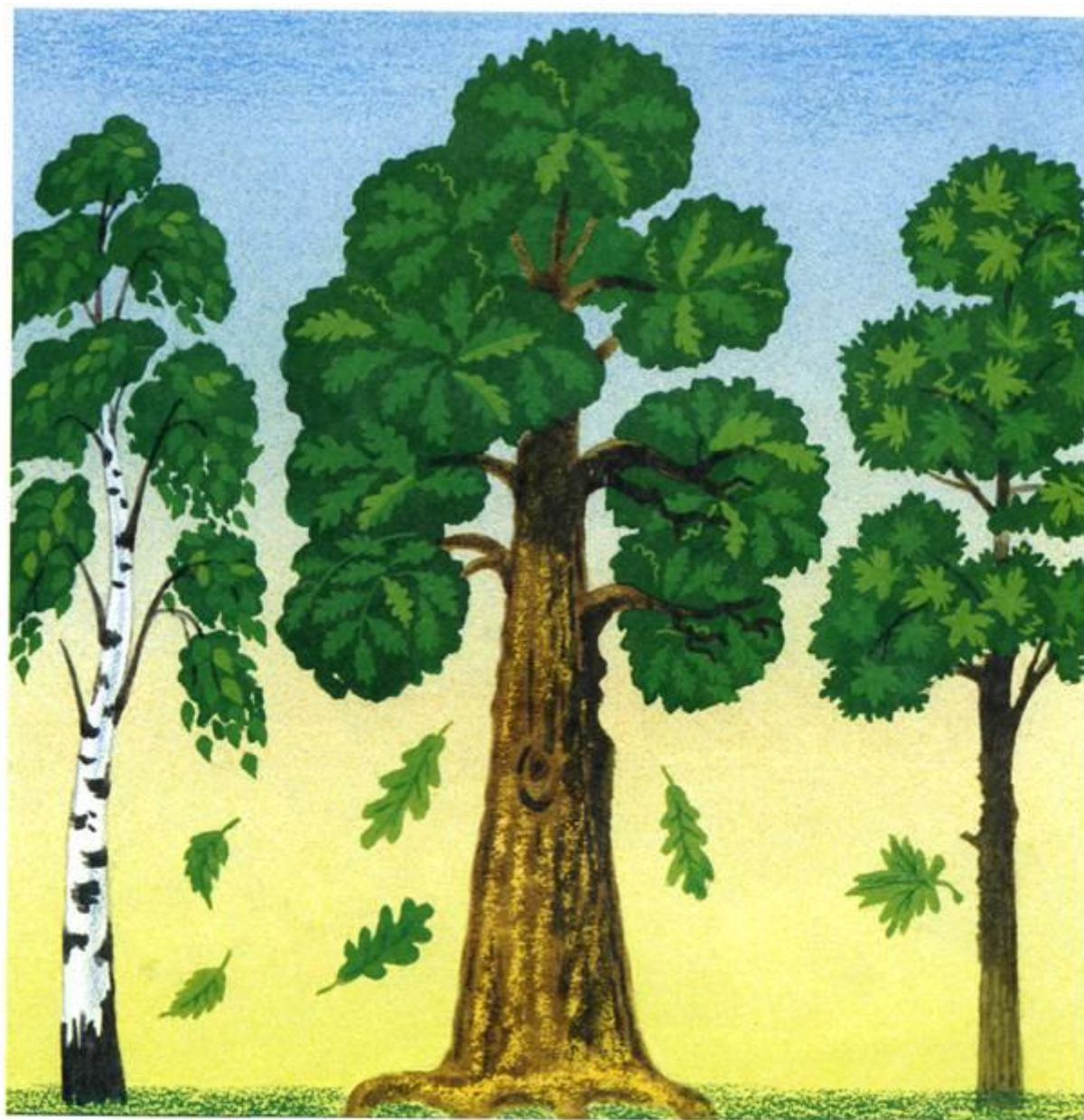


Рис. 15. К игре «Кто как разговаривает» (см. с. 12)





Рис. 16. К игре «Лесные звери» (см. с. 13)

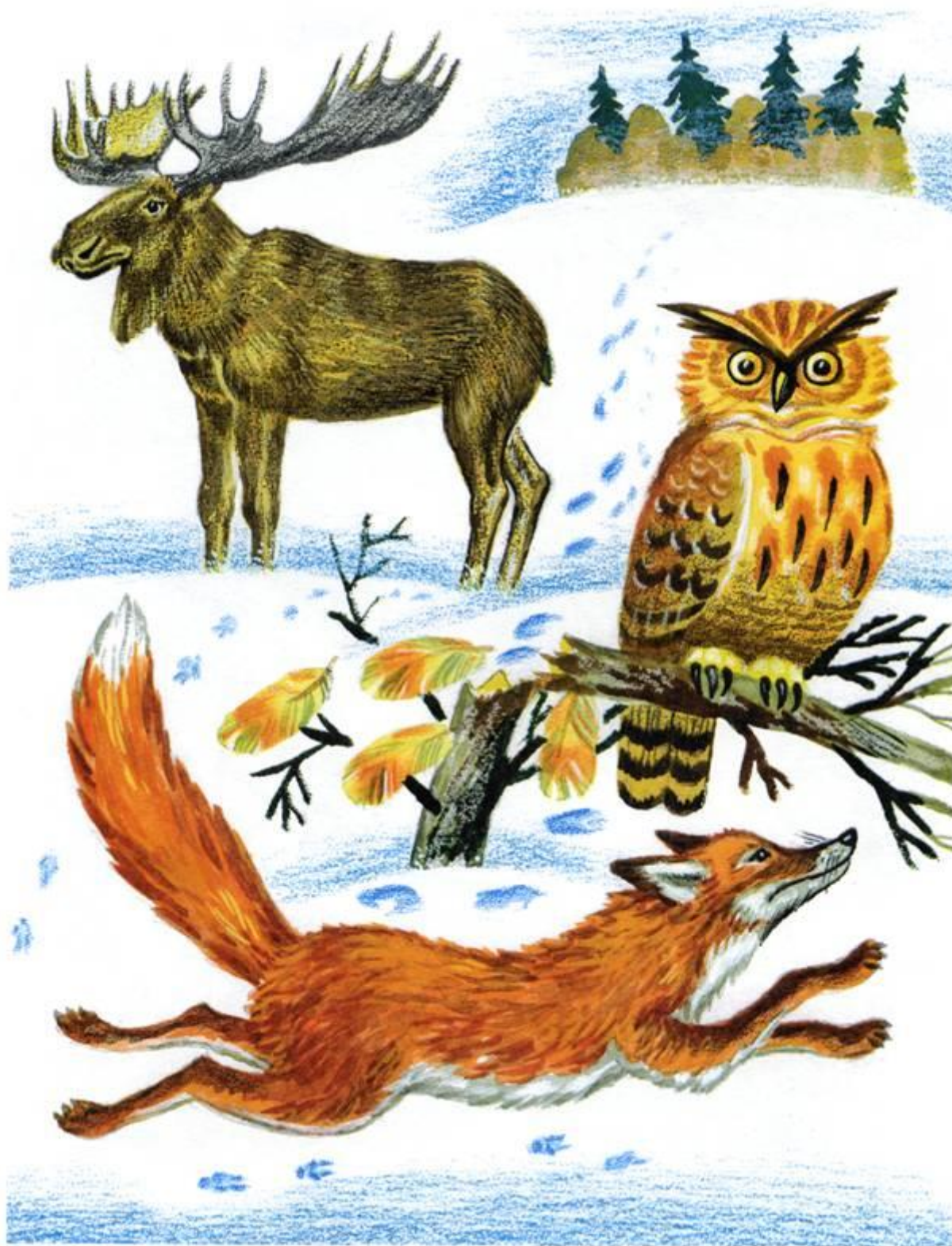




Рис. 17. К игре «Помощница» (см. с. 13)





Рис. 18. К игре «Что изменилось?» (см. с. 16)





Рис. 19. К играм «Мастера без топора» (см. с. 18) и «Берегите птиц!» (см. с. 27)



Рис. 20. К играм «Какое это дерево?» (см. с. 19) и «Ивовый букет» (см. с. 24)





Рис. 21. К игре «Ландыши» (см. с. 20)

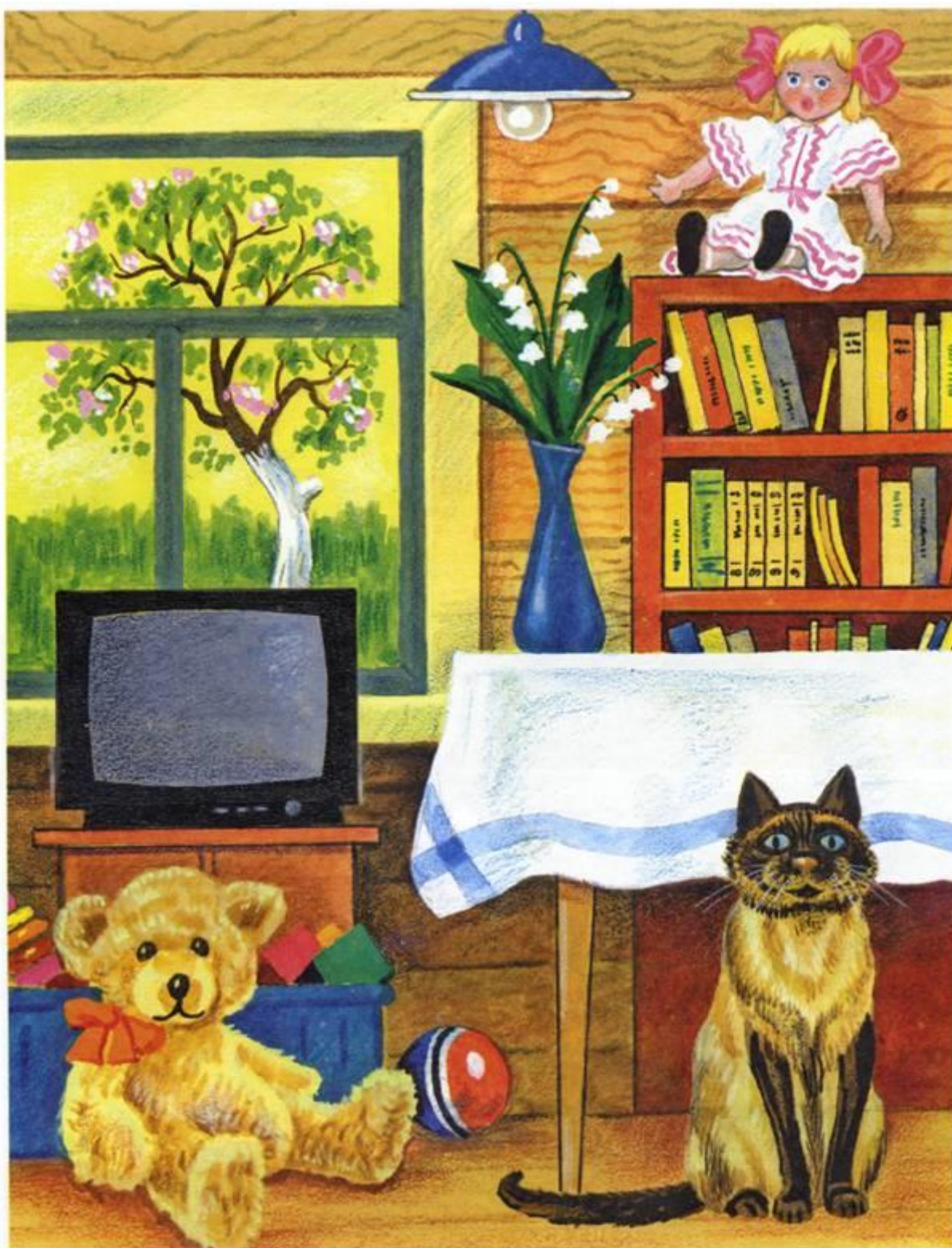




Рис. 22. К игре «Угадай, где ошибка» (см. с. 23)





Рис. 23. К игре «Нарисуем весну» (см. с. 26)



Рис. 24. К игре «Весенняя маскировка» (см. с. 26)

