

МАОУ ООШ с. Малое Перекопное

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ-СЕМИНАР

Повышение учебной мотивации школьников



Январь 2017 года



Учебная мотивация подразумевает, что требования от учителя учащимися принимаются и выполняются без потери интереса к процессу обучения (в мотивации присутствует осознанное принятие и эмоциональный компонент).

Снижение учебной мотивации, следовательно, проявляется в невыполнении требований педагога и в снижении интереса к процессу обучения. Крайним случаем является негативное отношение к школе в целом.



Почему это происходит?

Наша цель: разобраться в причинах снижения качества образования на примере обучающихся 7 класса и найти пути решения данной проблемы.

Этапы проведения педагогического совета:

1. Информация об учебной мотивации обучающихся.
2. Качество обучения обучающихся 7 класса.
3. Работа в парах по определению путей решения проблемы.
4. Обсуждение предложений.
5. Принятие решений.



Мотивация или стремление учащегося к учебе является одним из важнейших факторов, обеспечивающих успешное преподавание.

Важно понять три важных обстоятельства:

- 1) мотивация - не врожденное, а приобретенное качество;
- 2) то, чему учат, можно выучить;
- 3) преподавание - это наше профессиональное занятие.

Поэтому мы должны хорошо знать методы и приемы, которые способствуют росту мотивации учащихся и их желания учиться, а также уметь эти методы применять на практике.



I. Уровень озабоченности

(стремление добиться успеха в учебе)



Умеренная озабоченность стимулирует усилия к учебе. Когда нет озабоченности, ученик плохо занимается или вообще не занимается. Но когда озабоченность слишком велика, то на учебу вообще не остается энергии.

II. Оттенки чувств

От того, как чувствует себя учащийся в определенной ситуации, зависит объем усилий, которые он прилагает в своей учебе. Оттенки таких ощущений бесконечно разнообразны и охватывают самый широкий спектр - от безграничной радости до полного отвращения.



III. Успех



- * Чтобы почувствовать себя преуспевающим, надо приложить усилия, испытывая при этом некоторую неуверенность в конечном результате своих действий. Мы не чувствуем успеха, когда прилагаем мало усилий для достижения цели.
- * Если задание простое и не требует серьезных усилий, мы не чувствуем, что добились особого успеха, и не стремимся продолжить учебу. Но если мы достигаем желанной цели, приложив старание и не будучи уверенными в благополучном результате, тогда мы рады успеху и стремимся к новым свершениям.

IV. Интерес

С интересом не рождаются –
его приобретают.



V. Знание результатов

- * Когда мы постоянно делаем одно и то же дело, не зная, как оно получается, мы не испытываем удовлетворения. **НО!**
- * **Если мы знаем, что нам сопутствует успех,**
- * **если нам известно, где конкретно надо внести исправления и улучшения, и главное, что делать, чтобы их внести, - тогда мы приобретаем мотивацию и стремимся к прогрессу.**



VI. Внутренняя и внешняя МОТИВАЦИИ -

*это противоположные стороны единого явления,
которое связывает учебу и ее цель.*

- * **Абсолютная внутренняя мотивация** возникает в тех случаях, когда главной целью ученика является получение удовлетворения от самой учебы. Ученик совершает какую-то работу, чтобы насладиться ею.
- * Если же он учится, чтобы добиться какого-то результата, получить конкретную пользу от своей учебы (заслужить хорошие отметки, завершить курс, выполнить поставленные требования, приобрести знания в данной области), это значит, что на него действует более **внешняя** по своему характеру **мотивация**.



это то, что побуждает
ученика к обучению.

Пять уровней учебной мотивации:

- * **Первый уровень** – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. (У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования). Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.
- * **Второй уровень** – хорошая школьная мотивация. (Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью.) Подобный уровень мотивации является средней нормой.
- * **Третий уровень** – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.
- * **Четвертый уровень** – низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.
- * **Пятый уровень** – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно - психические нарушения.

Причина спада школьной мотивации:

1. У подростков наблюдается «гормональный взрыв» и нечетко сформировано чувство будущего.
2. Отношение ученика к учителю.
3. Отношение учителя к ученику.
4. У подростков 7-8 класса снижена возрастная восприимчивость к учебной деятельности в связи с интенсивным биологическим процессом полового созревания.
5. Личная значимость предмета.
6. Умственное развитие ученика.
7. Продуктивность учебной деятельности.
8. непонимание цели учения.
9. Страх перед школой.



Качество обучения в 7 классе

по результатам исследований за 4 года



- * **4 класс**

- * «Социализированность личности учащегося» М.И.Рожкова.

- * Итоги:

- * социальная адаптированность – 3 (высокий уровень)

- * 2 (средний уровень)

- * автономность: 2 (высокий уровень)

- * 1 (средний уровень)

- * 2 (низкий уровень)

- * приверженность гуманистическим нормам жизнедеятельности:

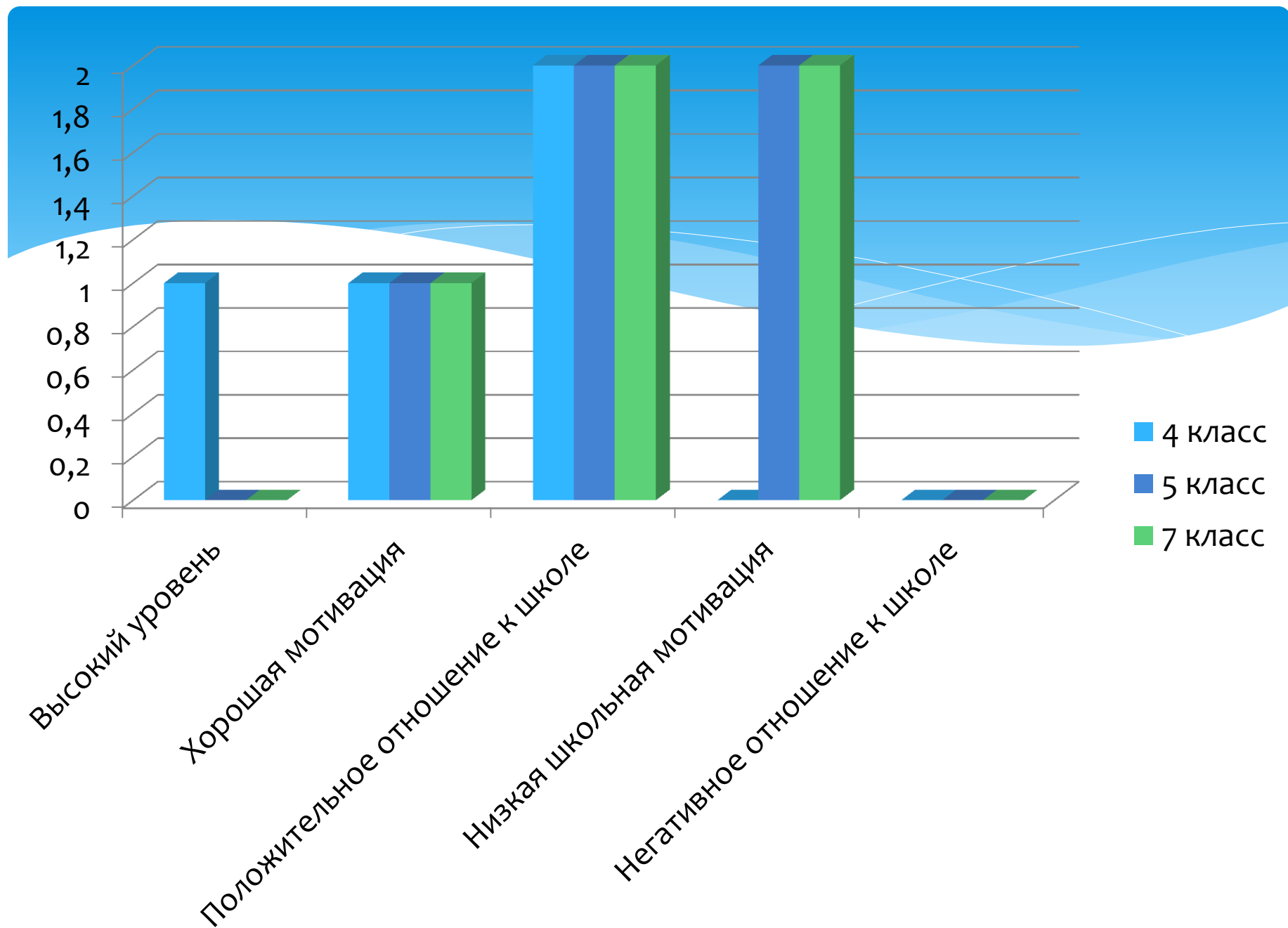
- * 4 – (высокий уровень)

- * 1 (средний уровень)

- * социальная активность

- * 3- высокий уровень

- * 2- средний уровень



У учащихся за 4 года учебы в школе не изменились ведущие мотивы и соотношение внутренних и внешних факторов, влияющих на интерес к учёбе

№	ФИ	Ведущие мотивы	Соотношение мотивов
1		Позиционный	Внешний мотив= внутреннему мотиву
2		Позиционный	Внешний мотив= внутреннему мотиву
3		Позиционный	Преобладают внешние мотивы
4		Позиционный	Преобладают внешние мотивы
5		Позиционный	Преобладают внешние мотивы



Позиционный мотив проявляется в стремлении ученика занять 1 место, быть одним из лучших, самоутвердиться в желании занять место лидера.

Факторы , влияющие на мотивацию:

Не можем влиять.

- Семья;
- Непосредственное окружение,
- Прежние учителя;
- Накопленный опыт.

- a) Уровень озабоченности;
- b) Оттенки чувств;
- c) Ощущение успеха;
- d) Интерес;
- e) Знание результатов;
- f) Внутренняя и внешняя мотивация

Влияние педагога на факторы мотивации:

Данные факторы постоянно взаимодействуют друг с другом. Внеся коррективы в один фактор, мы можем восстановить баланс в системе мотивации.