

Встреча в методическом кафе

«Золотая рыбка»



*Вопрос, оказавшийся в наших
сетях:*

*Индивидуальный
образовательный маршрут
учителя*

Отличительные особенности нашего заведения

1. Здесь рады всем, у кого есть интересные идеи, желание идти в ногу со временем и вера в успех своего предприятия.
2. Предпочтения (гастрономические и культурологические) отдаются нестандартному, современному, смелому.

Наши фирменные напитки



КОФЕ (**К**омментируем, **О**бсуждаем,
Фиксируем в **Е**динстве)



ЧАЙ (*Ч*увствуем, *А*нализируем, после
чего [*Й*]окает в сердце)



МОЛОКО:

*М*удрые *О*тдают,

*Л*юбознательные *О*ткрывают,

*Қ*оллекционеры приобретают знания



Меню

1. Холодные закуски:

- *Винегрет «Шесть шляп» из эмоций, замечаний, идей и настроений*
- *Икра из новых экономических обстоятельств, социальных заказов и требований к учителю*



Меню

2. Горячие блюда:

- *Уха из ершей (факты, подтверждающие необходимость самообразования).*
- *Солянка рыбацкая из критериев, компонентов и уровней педагогического профессионализма.*
- *Щука, фаршированная идеями и вариантами построения образовательного маршрута*

Меню

3. Напитки:

- *Трог, настоянный на ярких идеях, непреодолимой любви к своей работе с добавлением юмора и самоиронии.*

*! Дополнительная опция от заведения:
Педагогический «Мезим»*

Меню

4. Выпечка

*Фирменный пирог «Золотая рыбка»,
который, возможно, попробуем испечь
вместе*



Назначение *рыбной блесны* - поймать рыбу,
А когда рыба поймана, блесна забыта.

Назначение *слов* - сообщить *идеи*.
Когда идеи восприняты, слова *забываются*.

Где мне найти человека, *позабывшего слова*?
Он – **тот, с кем я хотел бы поговорить.**

Чжуан Цзы

УЧИТЕЛЬ 21 века – это:

***Учитель – это человек,
который учится всю жизнь,
только в этом случае он
обретает право учить.***

(Лизинский В. М.).

Холодные закуски

*Винегрет «Шесть шляп» из эмоций,
замечаний, идей и настроений*



МЕТОДИКА МЫШЛЕНИЯ «ШЕСТЬ ШЛЯП» (Э. де БОНО)



ФАКТЫ, ИНФОРМАЦИЯ



ЧУВСТВА, ИНТУИЦИЯ



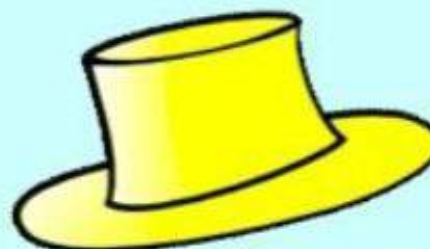
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ
ОБОБЩЕНИЕ



КРИТИКА



КРЕАТИВНОСТЬ



ЛОГИЧЕСКИЙ ПОЗИТИВ

Холодные закуски

*Икра из новых экономических обстоятельств,
социальных заказов и требований к учителю*



Профессиональный стандарт педагога

Педагог – ключевая фигура реформирования образования.

*«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле
ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя»*

(К.Д. Ушинский).

Главное профессиональное качество:

постоянно демонстрировать ученикам – умение учиться.

Характеристики деятельности профессионала-педагога:

- готовность к переменам,
- мобильность,
- способность к нестандартным трудовым действиям,
- ответственность и самостоятельность в принятии решений.

Профессиональный стандарт педагога

Расширение пространства педагогического творчества.

Труд педагога должен быть:

- избавлен от мелочной регламентации,
- освобожден от тотального контроля.

Квалификационные характеристики и инструкции:

- сковывают инициативу учителя,
- обременяют его формальными требованиями.

Профессиональный стандарт педагога призван:

- раскрепостить педагога,
- дать новый импульс его развитию.

Профессиональный стандарт педагога

Новые компетенции

- Работа с одаренными учащимися.
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
- Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным.
- Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.
- Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Горячие блюда

Уха из ершей (факты, подтверждающие необходимость самообразования).

Среди факторов, негативно влияющих на эффективность образования и снижающих его качество, обучающиеся и родители в первую очередь называют отсутствие индивидуального подхода к уч-ся (44,3% респондентов) и во вторую – **низкий уровень профессионализма учителей (37, 9%).**

Ежегодно обновляется **5%** теоретических и **20%** профессиональных знаний, которыми должны владеть инженеры, врачи, педагоги и другие специалисты.

«Период полураспада» ранее приобретенных знаний (то есть снижение компетентности на **50%**) для инженеров, медицинских и педагогических работников составляет **2,5 – 3** года, для учителей информатики и экологии **1,5 – 2** года

А как в других странах?

США.

Начинающий учитель получает нулевой (базовый) разряд. В финале карьеры педагог может достигнуть высшей категории – 24 разряд. В некоторых штатах с учителем расторгают контракт, если он не занимается профессиональным самосовершенствованием в течение нескольких лет.



А как в других странах?

ГЕРМАНИЯ.

Педагог составляет план своего профессионального развития (обычно на ближайшие три года)

→ Приобретает необходимые умения, обозначает семинары и тренинги, которые хочет пройти

→ Подписывает план в администрации школы (администратор уточняет, соответствует ли индивидуальный план учителя плану развития школы)

→ Когда все этапы плана пройдены, к педагогу приходит эксперт

→ **ЗНАЧИТЕЛЬНАЯ** прибавка к зарплате (при положительной экспертизе) .



А как в других странах?

АНГЛИЯ

Взаимосвязь самообразования и материального положения:

начальная базовая шкала – 17 тысяч фунтов стерлингов в год для молодого учителя. Поэтапный рост – 7-8%. Молодой учитель, подтвердивший перед экспертами свои успехи, может добиться заработка в 26 тысяч фунтов в год. Обязательное требование – ***наличие программы саморазвития.***



PISA

Исследование PISA, организованное Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), начиная с 2000 года, исследует



так называемую **функциональную грамотность подростков** — способность применять знания в разнообразных контекстах и житейских ситуациях.

Мониторинг дает ответ на вопрос: **хватает ли молодым людям знаний и умений для полноценной жизни в современном обществе?**

Исследование проводится **раз в три года** среди 510 тысяч учащихся из **65** стран мира.

PISA-2012 о российских школьниках

Первые места в мониторинге PISA-2012, как и прежде, заняли страны Юго-Восточной Азии (Китай, Сингапур, Гонконг, Тайвань, Южная Корея, Япония), а также Финляндия.

Россия занимает

34 место по математической грамотности,

42 место — по читательской

37 место — по естественно-научной.

В мониторинге приняли участие более пяти тысяч молодых россиян, обучающихся в школах и техникумах 42 регионов России

PISA-2015 о российских школьниках

Первые места в мониторинге PISA-2012, как и прежде, заняли страны Юго-Восточной Азии (Сингапур, Япония), а также Эстония.

Россия занимает

33 место в рейтинге

- по математической и читательской грамотности результаты улучшились
- естественно-научная грамотность, по-прежнему, ниже среднего уровня.

*В мониторинге приняли участие **40 тысяч** учеников из **72 стран***

*В **2016** году в исследовании приняли участие **все московские школы***

PISA о взрослых

Кстати...

- Исследование грамотности (ОЭСР, 2012 год) взрослых показывает, что **почасовая заработная плата** работников, показывающих **отличный уровень грамотности**, на **60 процентов выше**, чем у тех, кто показывает низкий уровень
- Люди с низким уровнем грамотности остаются безработными в два раза чаще
- Во всех странах люди с более низкими уровнями грамотности более склонны, чем люди с высокими уровнями грамотности, говорить о плохом здоровье, считать, что они оказывают недостаточное влияние на политику

☺ Педагогический «Мезим» ☺

Учительские замечания (из дневников учеников):

*«На уроке ботаники съел наглядное пособие.
Родители, давайте ребенку деньги на завтрак»*

«Сорвала урок алгебры, выставив ноги в проход»

«Огрызался вместе с учителем»

«Кувыркался без мата»

Горячие блюда

Солянка рыбацкая из критериев, компонентов и уровней педагогического профессионализма.

Основные критерии самообразования учителя:

- эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса, воспитанности школьников);
- творческий рост учителя;
- внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс.

Структура профессионального развития педагога



Компоненты готовности педагога к самообразованию

Когнитив- -ный

Базовая
культура
личности,
профессио-
нальные
знания и
умения их
применять

Мотиваци- онный

Осознание
личной и
общественной
значимости
непрерывного
образования

Организа- -ционный

Умение
выбрать
источники
познания и
формы
само-
образования

Нравст- венно- волевой

Любозна-
тельность,
критичность,
трудоспо-
собность

Ступени профессионального роста учителя

Педагогическая умелость – основа профессионализма учителя. Система знаний и умений, необходимых для этого уровня, определяется нормативными курсами, изучаемыми в педагогических учебных заведениях (т.е. должно быть у всех, имеющих диплом о педагогическом образовании)

Педагогическое мастерство – доведенная до высокой степени педагогическая умелость; отточенность используемых приемов и их своеобразной комбинации.

Педагогическое творчество – рационализаторство в педагогической работе; видоизменение приемов работы, их модернизация

Педагогическое новаторство – высший уровень профессиональной деятельности. Новаторство - это открытие, важное изобретение, которое является жизненным подвигом учителя.

Ученые и практики доказали: **эффективным** можно считать планирование, которое **ведет к изменениям**.

Как же выстроить такой план, который станет эффективным?



Горячие блюда

*Щука, фаршированная идеями и
вариантами построения образовательного
маршрута*



Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) педагога напоминает круги на воде, которые далеко ширятся от какого-то вопроса, проблемы, мысли, волнующей учителя...



1 круг – «От себя к себе»
Аналитический этап (установочный)



1 круг – «От себя к себе»

Аналитический этап (установочный)

Содержание этапа:

Самоанализ (рефлексия) педагогической деятельности на основе диагностики предметной и метапредметной обученности

Уровни предметной обученности	Показатели	Выполнение заданий (в %, единицах)	
		реальные результаты	желаемые результаты
Репродуктивный	знание понятий, терминов	90%	100%
Продуктивный	умение решать задачу по алгоритму	50%	100%
Творческий	умение решать ситуативные задачи	10%	100%

Уровни предметной обученности	Проблемы ученика	Возможные проблемы учителя
Репродуктивный	незнание понятий, терминов	Слабая организация контроля знаний
Продуктивный	неумение решать типовые задачи	Нерациональное использование времени урока на формирование умений
Творческий	неумение решать задачи с нестандартным решением	Неспособность учителя решать задачи повышенного уровня

Самоанализ педагогической деятельности
проведен



Формулирование цели работы, личной темы,
осмысление последовательности своих
действий.

ЧТО МНЕ ИНТЕРЕСНО?

ЧЕМУ ХОЧУ НАУЧИТЬСЯ?.

2 круг – «Найти себя через другого»

Методический этап



2 круг – «Найти себя через другого»

Методический этап

Содержание этапа:

- *теоретический аспект*: знакомство с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной теме;
- *методический аспект*: знакомство с опытом коллег (как это делают другие?);

Формы работы педагога на данном этапе :

Форма, способ изучения

- Изучение источников
- Анализ собственной деятельности.
- Апробация новых подходов.
- Изучение теории и практики применения.
- Разработка моделей уроков.
- Разработка собственных средств наглядности.
- Разработка в творческой группе, паре.
- Поиск ключевой идеи.
- Постановка проблемы.
- Разработка гипотезы.
- Определение условий реализации разработки.

Совет 1

Будьте избирательны по отношению к информации. Совсем не обязательно читать по одной теме все книги подряд – скорее всего ответ на Ваш вопрос содержится в одной из них. Ваша задача – найти ее!

Совет 2

Помните, тяга к познанию может приобрести разрушительную силу. Эта опасность возникает тогда, когда появляется желание получить по какому-либо вопросу ВСЮ информацию.

Профессиональная специализация – лучшее лекарство от нервного срыва на почве самообразования.

Совет 3

Когда Вы работаете с информацией, помните правило: **80/20** (20% – истина, остальные 80% – гипотезы).

Никто не может ничего объяснить до конца и ответить на все вопросы. Не забывайте про критический подход.

3 круг – «Поиск своей золотой рыбки»

Практический этап



*Мудрец не тот, кто мудр. Мудрец - тот, кто знает свои возможности. Мудрец не тот, кто находит ошибку. Мудрец тот, кто **видит правильное решение...***

3 круг – «Поиск своей золотой рыбки»

Практический этап

Содержание этапа:

- накопление педагогических фактов, их отбор и анализ;
- проверка новых методов работы, постановка экспериментов

4 круг – «Пазлы»

Итоговый (результативный) этап



"Это самое сложное - увидеть картинку в отдельных, разомкнутых пазлах"

4 круг – «Пазлы»

Итоговый (результативный) этап

Содержание этапа:

- осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов;
- формулирование общих выводов;
- определение перспектив в работе

Способы представления работы педагога по самообразованию

- Реферат. Доклад.
- Стендовый доклад
- Научная статья.
- Аннотация.
- Видеоматериал.
- Модифицированная (авторская) программа.
- Спецкурс.
- Цикл лекций по методике преподавания.
- Цикл открытых уроков.
- Методические рекомендации.
- Программа стажировки педагогов.
- Руководство работой педагогических мастерских

**5 круг – «И тогда твоими станут
золотые сундуки...»**
Этап обмена опытом



5 круг – «Готовность поделиться»

Этап обмена опытом

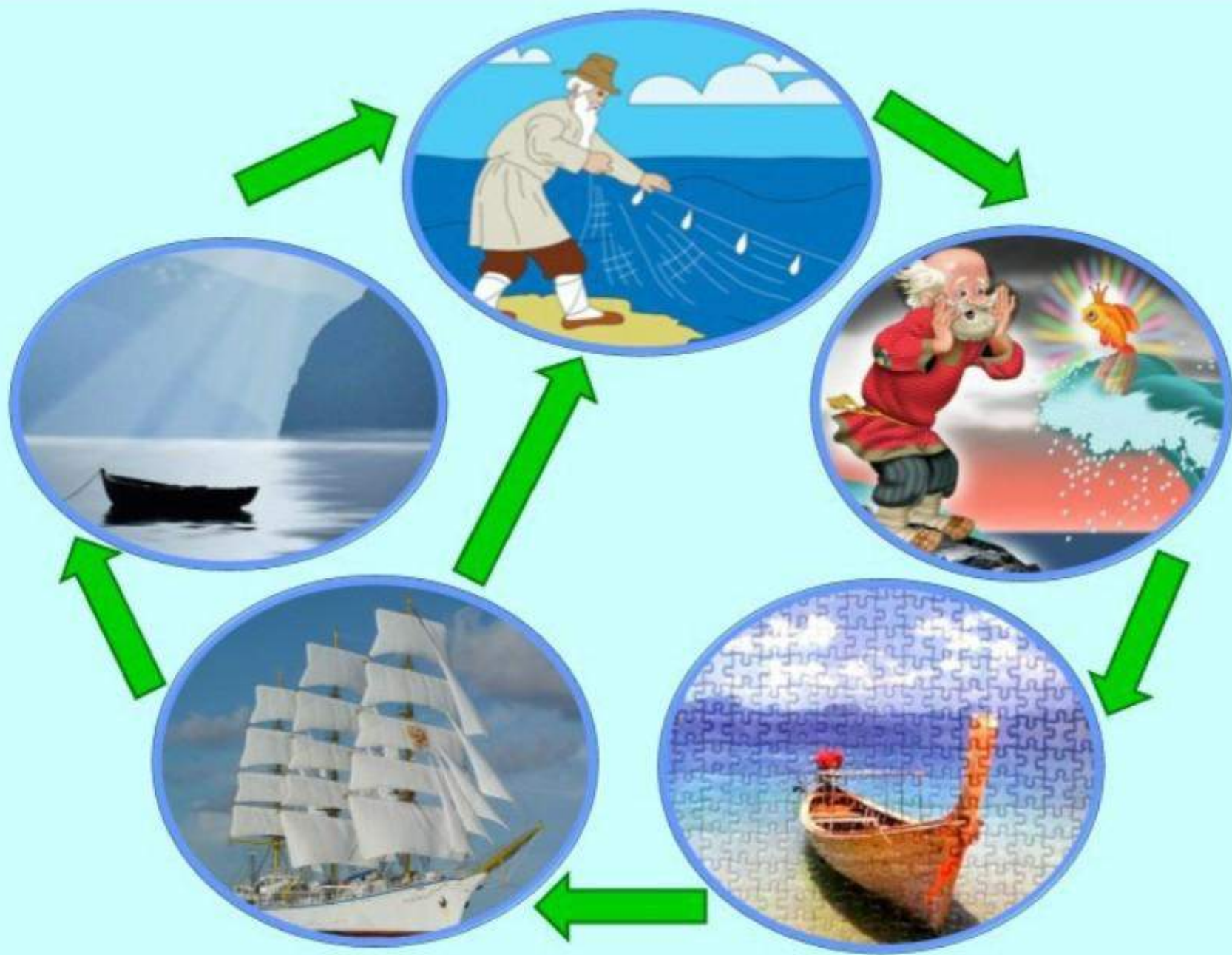
Содержание этапа:

- поделиться с коллегами своими находками и открытиями;
- и... снова забросить невод 😊

ВАЖНО!

«Педагогом новой формации» может
быть назван только постоянно
стремящийся к саморазвитию,
самореализации педагог.

В работе по самообразованию важна
ДИНАМИКА



Как может выглядеть индивидуальный образовательный маршрут педагога?



Карта индивидуального образовательного маршрута педагога по развитию профессиональной компетентности

Направление деятельности (уровень работы)	Содержание деятельности (по кварталам/полугодиям)	Результат как педагогический продукт	Субъективные достижения (отношение к результату)	Формы презентации достижений
Самообразование (персональный)				
Участие в методической работе ОУ (организационный)				
Работа в профессиональном сообществе (командный)				

Образовательная карта педагога

(использование технологии образовательной картографии)

(г. Ижевск)



Возможные темы образовательных карт

- «Река жизни в профессии»
- «Мои профессиональные проблемы»
- «Мои интересы»
- «Карта моих дефицитов»
- «Карта серьезных дел»
- «Мое образование»
- «Карта программных дел»
- «Карта итогов»
- «Карта иллюзий»
- «Карта любимых методов работы»

Выпечка

*Фирменный пирог «Золотая рыбка»,
который, возможно, попробуем испечь вместе*

А как делаете Вы?

Деловое предложение: поделитесь своими идеями, расскажите о своем опыте и, может быть, нам удастся сделать интересное **практическое пособие** для тех, кто готов отправиться за своей золотой рыбкой, но пока не знает, с чего начать.

Присылайте свои предложения, вопросы, пожелания **на тему "Образовательный маршрут педагога"**

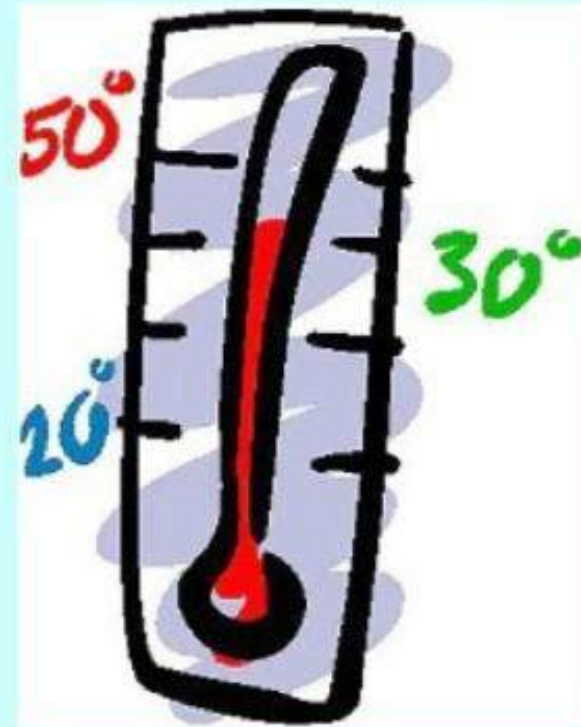
БУДЕМ РАДЫ СОТРУДНИЧЕСТВУ

Рефлексия «Термометр»

36.6° – нужно, полезно,
интересно

39.0° – страшно, сложно,
обременительно

35.0° – бесполезно,
бесперспективно,
безразлично



☺ Педагогический «Мезим» ☺

Счастливая курица

Однажды вор залез в чужой курятник и украл курицу. Когда он убегал, то опрокинул лампу, и курятник загорелся. Курица смотрела назад и, видя огонь пожара, понимала: он спас ей жизнь.

Когда вор откармливал курицу пшеном и хлебом, курица понимала: он о ней заботится.

Когда вор скитался из города в город, пряча курицу за пазуху, курица понимала: он ее любит.

Когда курица увидела, что вор замахнулся ножом, она поняла: он хочет покончить жизнь самоубийством.

Она прыгнула на нож и прикрыла вора своим телом. И умерла счастливой.

Мораль: будьте счастливы по-настоящему!

В жизни, в семье, в профессии!