

«Введение первоклассников в школьную жизнь»



Из опыта работы
учителя начальных классов
НОУ гимназии «Школа бизнеса»
Голиковой Елены Владимировны



«Введение в школьную жизнь»

По программе Г.А. Цукерман, К.Н. Поливановой
«Программа адаптации детей к школе»

Цукерман Галина Анатольевна - доктор психологических наук, член редколлегии журнала «Культурно-историческая психология», профессор, ведущий научный сотрудник Психологического института РАО, Москва.



Поливанова Катерина Николаевна - российский учёный, широко известный специалист в области психологии детского развития.



Приоритетные ценности:

- эмоциональное благополучие
(личностные и регулятивные УУД);
- умение учиться (познавательные УУД);
- навыки сотрудничества
(коммуникативные УУД).





1



СЕНТЯБРЯ





ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ

Цель курса:

- Психологическая адаптация и помощь ребенку в построении содержательного образа «настоящего школьника».

Задачи:

- Познакомить с основными школьными правилами;
- Прививать навыки индивидуальной, парной, групповой и коллективной работы;
- Формировать универсальные учебные действия, обеспечивающие компетенцию «научить учиться».

Программа курса «Введение в школьную жизнь»



Введение в школьную жизнь

Эмоциональное благополучие

А

Знакомство первоклассников друг с другом

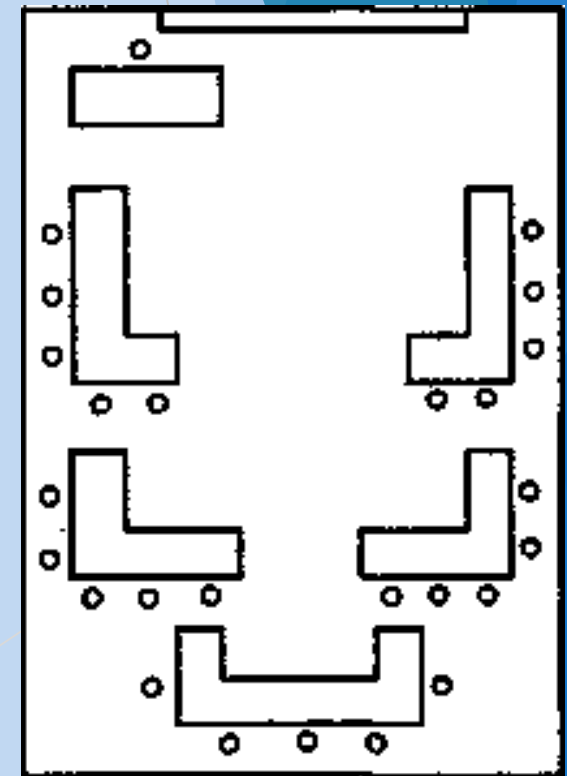
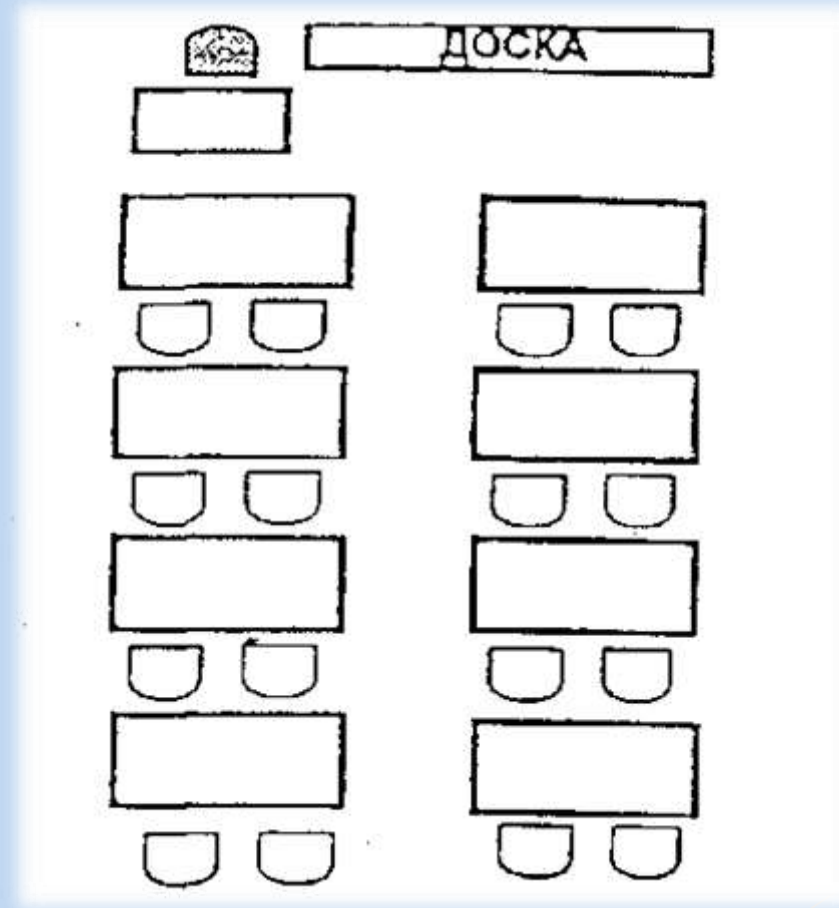
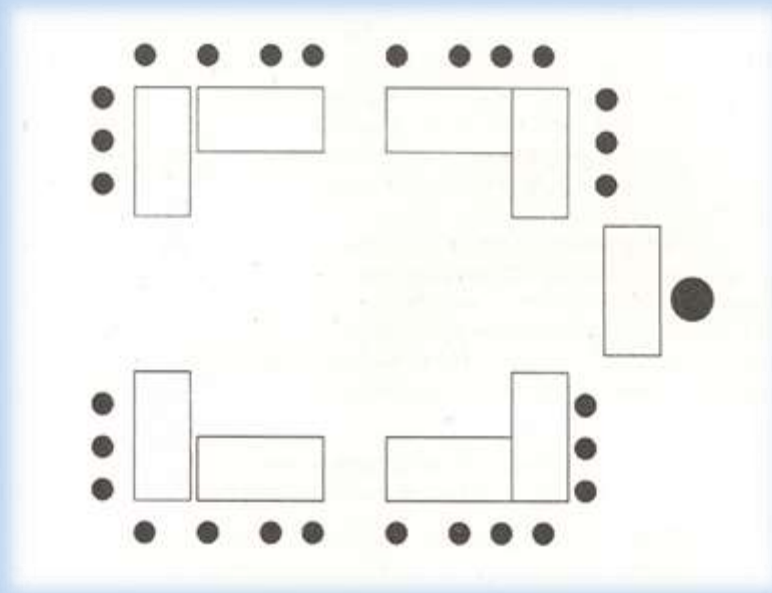
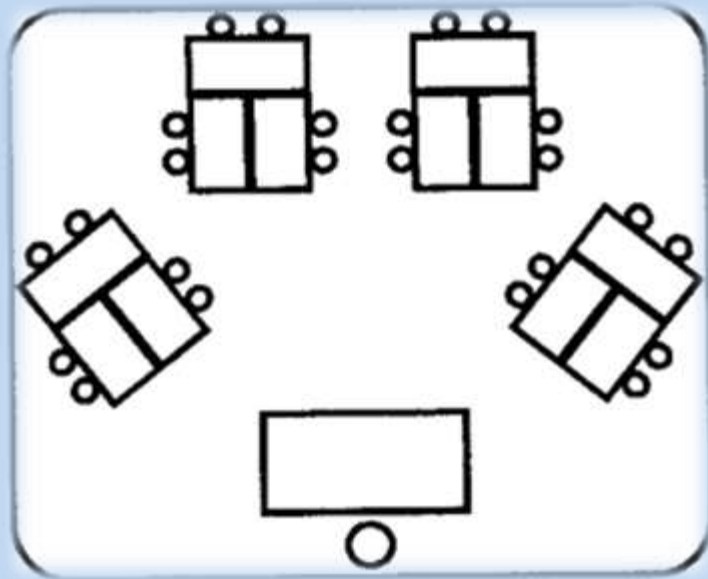
Б

Создание благоприятного климата в классе

В



Схема класса



Работа в группе



Дети должны научиться следующему:

- формулировать свою точку зрения;
- выяснять точки зрения своих партнеров;
- обнаруживать разницу точек зрения;
- пытаться разрешить разногласия с помощью аргументов, не переводя логическое противоречие в плоскость личных отношений.



Принципы обучения детей оцениванию



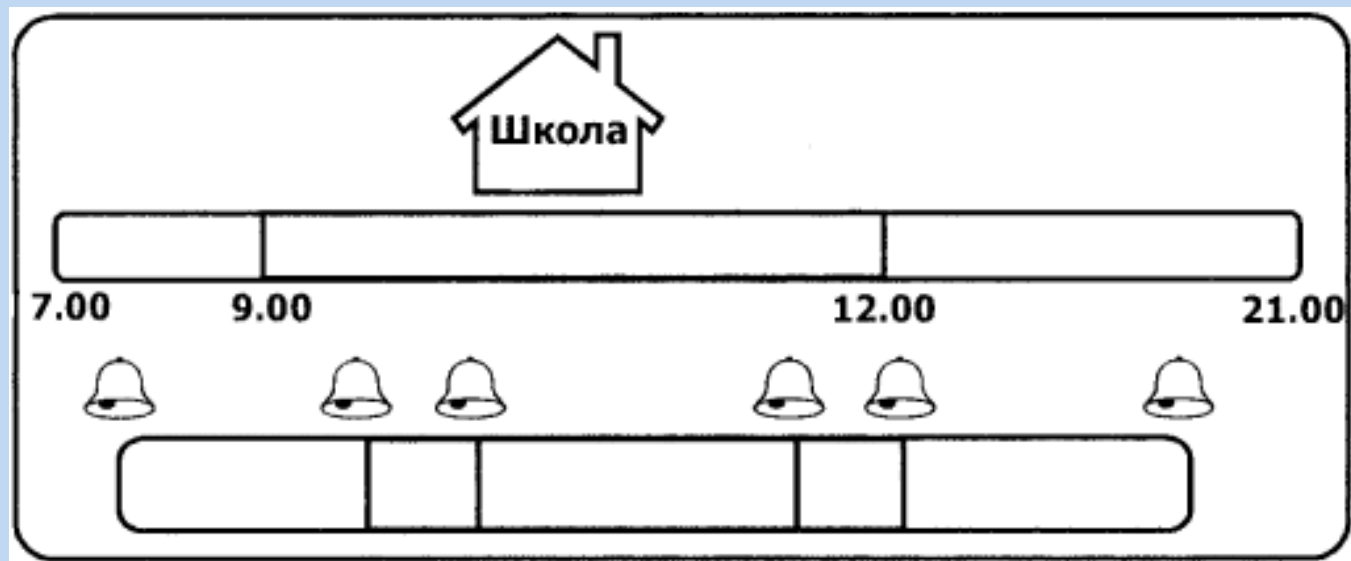
- Обучение оцениванию целесообразно начинать с самооценки ребенка;
- Оценка не должна носить обобщающий характер;
- Самооценка ребенка должна соотноситься с оценкой взрослого лишь там, где есть объективные критерии оценки (образцы написания букв, правила сложения и т. п.);
- Там, где оцениваются качества, не имеющие однозначных образцов-эталонов, каждый человек имеет право на собственное мнение, и дело взрослого — знакомить детей с мнениями друг друга, уважая каждое, ничье не оспаривая и не навязывая ни своего мнения, ни мнения большинства.

1 учебный день сентября



Давайте познакомимся	Познакомить детей друг с другом, ввести знак «Я», образовать группы и дать им названия.
Режим дня школьника	Ввести ленту времени как обозначение длительности временной протяжённости, противопоставление школьных и дошкольных дел. Введение знак «Звонок».
Я и мои товарищи	Ввести схему класса, устанавливать взаимно-однозначные соответствия между элементами схемы.

Лента времени



Введение
знака
«Звонок»



2 учебный день сентября



Приветствие друг друга	Познакомить с разными формами приветствия.
Введение знака «Хор», Противопоставление знаку «Я»	Познакомить с новым знаком «Хор». Учить отличать форму ответа от содержания ответа, оценивать собственные возможности.
Оценка	Ввести различие оценок за красоту и за правильность. Познакомить с критерием оценки.

Введение знака «Хор», Противопоставление знаку «Я»



3 учебный день сентября



Учимся работать вместе	Начать формирование представления о совместной детской работе. Ввести знак «Мы».
Детское сотрудничество	Формировать умение у учащихся слушать друг друга, адресоваться друг к другу, ждать реакции на свои ответы. Ввести знаки «+» и «-».
Внешняя оценка и самооценка	Формировать основы взаимооценки. Ввести новые критерии оценки: легко – трудно, интересно – неинтересно.

Введение знака «МЫ»



4 учебный день сентября



Отработка введенных ранее знаков	Определить уровень освоенности введенных ранее приемов, знаков, школьной атрибутики. Познакомить с ситуацией несогласия при работе в группе.
Как надо и как не надо спорить?	Познакомить с ситуацией, когда люди делают одно дело по-разному. Ввести отличие ссоры от спора. Формировать умение спорить.
Диагностика и отработка разных критериев оценки	Определить уровень освоенности введенных ранее приемов, знаков, школьной атрибутики.

5 учебный день сентября



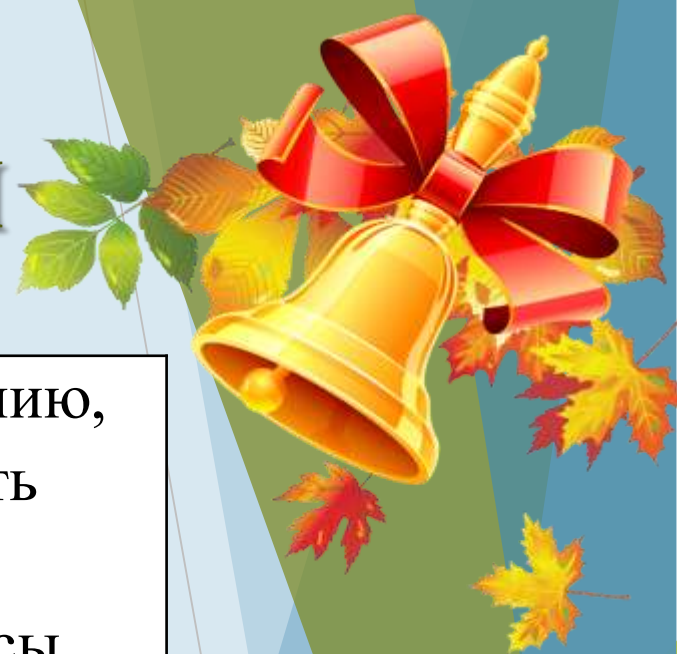
Введение знака «Вопрос»	Познакомить с ситуацией обращения к учителю. Формировать умение брать на себя инициативу. Способствовать изменению ученической роли с реактивной на активную.
«Я хочу задать вопрос учителю!»	Формировать умение обращаться с вопросом к учителю, правильно его формулировать.
Работаем вместе	Сформировать знание о совместном труде как о труде каждого.

6 учебный день сентября



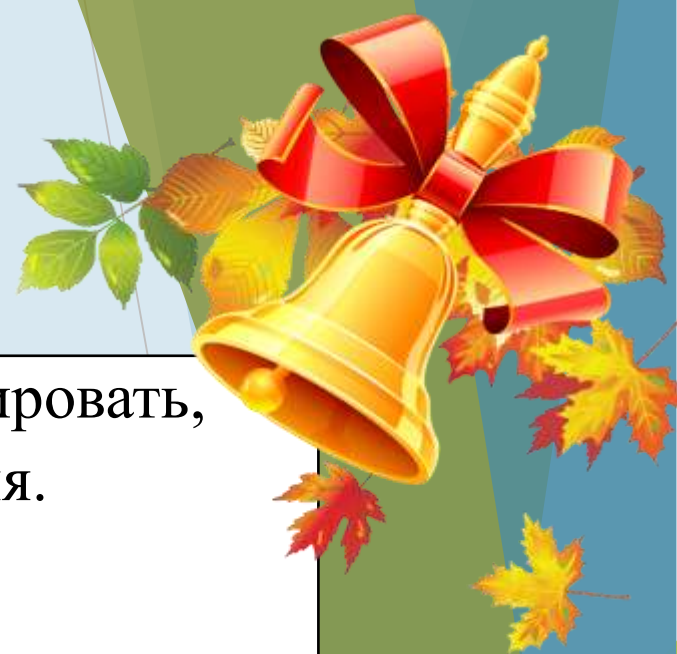
Дискуссия. «Говорить не страшно!»	Моделировать ситуацию, в которой главным действующим лицом является говорящий. Начать вводить требования для говорящего. Создать атмосферу интереса, сделать учебную работу приятной. Отрабатывать использование знаков.
«Я хочу задать вопрос товарищу!»	Перевести адресованность к учителю в адресованность к одноклассникам. Вырабатывать умение договариваться, «содействовать»
«Понятно ли мы говорим?»	Формировать умение высказываться точно и понятно. Учить оцениванию индивидуальному и коллективному.

7 учебный день сентября



«Понятно ли мы говорим?»	Отрабатывать требования к высказыванию, сообщению, реплике. Учить различать содержательное сообщение и бессмысленное. Учить задавать вопросы. Продолжить формировать умение договариваться друг с другом.
Ловушки	Учить основам рефлексии. Формировать умение «внимательно слушать говорящего». Познакомить с новым знаком «Л».
Оценивание и самооценивание	Отрабатывать умение оценивать себя и одноклассников.

8 учебный день сентября



Закрепление и отработка знаков и способов действий, введенных ранее, способов ведения диалога	Упражнять в умении аргументировать, доказывать свои суждения.
Решение практических задач	Учить анализировать достаточность и недостаточность условий и средств для решения задачи. Учить обращаться за помощью.
Учимся работать вдвоем	Актуализировать навыки содержательного взаимодействия применительно к парной работе.

9 учебный день сентября



**Закрепление и
отработка
знаков и способов
действий, введенных
ранее, способов ведения
диалога**

Анализировать успешность освоения способов действий каждым учеником при работе в парах и группах. Упражнять в употреблении изученных знаков.

Отрабатывать умение оценивать друг друга, находить оптимальное решение. Вырабатывать стремление и потребность оказания помощи одноклассникам.

Подготовка к празднику «Посвящение в ученики»

10 учебный день сентября



**Праздник
«Посвящение в
ученики»**

Создать радостную праздничную атмосферу.
Организовать взаимодействие с родителями
учащихся. Закрепить изученные способы
взаимодействия учащихся.



Благодарю
за
ВНИМАНИЕ!

