

Министерство науки и образования Республики Бурятия  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 40»

## Аттестационные материалы

### Портфолио

Ф.И.О. Дашиева Светлана Васильевна

Должность учитель начальных классов

Имеющаяся категория без категории

Заявленная категория первая

2017-2018 учебный год

г. Улан-Удэ

## **Оглавление**

**Раздел 1. Общие сведения.**

**Раздел 2. Самоанализ и самооценка (рефлексия) профессиональной деятельности**

**2.1. Цели и задачи профессиональной деятельности.**

**2.2. Анализ и оценка качества образовательного процесса.**

**2.3. Система оценивания.**

**2.4. Оценка качества подготовки обучающихся.**

**2.5. Результаты деятельности учителя в качестве классного руководителя.**

**Раздел 3. Личный вклад в развитие системы образования.**

**Обобщение и тиражирование успешного опыта.**

**Приложение:**



## I раздел

### Общие сведения о педагоге

<b>Полное наименование образовательного учреждения:</b>  <b>№ телефона:</b>  <b>Факс:</b>  <b>e-mail:</b>	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Улан- Удэ (3012) 44-62-00 (3012) 44-62-00 skola40@yandex.ru
<b>Фамилия, имя, отчество</b>	Дашиева Светлана Васильевна
<b>Дата рождения</b>	30.03.1979г.
<b>Образование</b>  <b>Год окончания</b>	Бурятский Государственный Университет 2001г.
<b>Специальность по диплому</b>	Педагогика и методика начального образования
<b>Занимаемая должность</b>	Учитель начальных классов
<b>Педагогический стаж</b>	4 года
<b>Стаж работы в данном учреждении</b>	4 года
<b>Квалификационная категория,</b> <b>Год прохождения последней аттестации</b>	Без категории
<b>Заявленная категория</b>	Первая
<b>Наличие классного руководства</b>	1 «Б» класс
<b>Учебная нагрузка</b>	18 часов

АДМИНИСТРАЦИЯ Г.УЛАН-УДЭ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40  
(МАОУ «СОШ № 40»)

п/0034, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, проспект 50летия Октября 29, телефакс: 8(3012)44-62-00, 44-62-11;  
E-mail: [Skola40@yandex.ru](mailto:Skola40@yandex.ru); сайт: <http://skola40.ucoz.com/>; ИНН/КПП 0323091894/032601001 ОГРН 1020300978213

Справка

Все документы и материалы портфолио Дашиевой С.В., учителя начальных классов  
МАОУ СОШ № 40, г. Улан-Удэ, достоверны.

Директор МАОУ СОШ № 40



**Педагогическая деятельность**

с 2013 г. - по настоящее время – учитель начальных классов  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40»

**Повышение квалификации и профессиональная переподготовка**

№пп	Название курсов	Место прохождения	Дата прохождения, количество часов	Наименование и номер документа
1	«Развитие профессиональных компетенций учителя начальных классов»	АОУ ДПО РБ «БРИОП»	с 16.06.2014 по 25.06.2014 72 часа	Удостоверение о повышении квалификации, номер № 6678
2	«Формирование УУД средствами линии УМК «Математика. 1-4 классы» Г.К. Муравина, О.В. Муравиной	АОУ ДПО РБ «БРИОП»	19 июня 2014 г. 8 часов	сертификат
Итого:				80 часов



[illegible]

## AT-IX N 1310844

Фамилия Александров  
Имя Сергей

Exp. *Chomaceros*

OPERATION Accumulate

Date received 30.08.19 nja

Signature: Proctor

Non-Exotic - mixed sources. *sp. 100% in fine*

ст. средняя 200%

Надпись: *написана*

[illegible]

1

*Myiarchus C.*

© 2001 Blackwell Science Ltd

[illegible]

СВЕДЕНИЯ				О РАБОТЕ	АТ-IX	№ 1310844
№ записи	Дата			Сведения о приеме на работу, об увольнении (с указанием на статью, в соответствии с которой работник принят и со ссылкой пункт закона)	в каких видах и других работ	На основании чего внесена запись (документ, его дата и номер)
	месяц	год	год			
1	2	3	4	5	6	7
4	02	12	1992	Поступил на работу в качестве водителя в 1982 году. В 1985 году уволен по состоянию здоровья.	в течение всего периода работы	Приказ № 10 от 02.12.1992
5	30	12	1992	Врачебная комиссия постановила: «...»	в течение всего периода работы	Приказ № 10 от 30.12.1992



СВЕДЕНИЯ О РАБОТЕ						
№ записи	Дата			Сведения о приеме на работу, и об увольнении (с указанием на статью)	в переводах на другую работу (примечание к записи)	На основании чего записи вносится (документ, его дата и номер)
	год	месяц	число			
1						
2	2014	05	2002	Принята на работу по совместительству на должность учителя начальных классов		Приказ № 10 от 20.05.2014
3	2014	05	2002	Уволена с должности по совместительству		Приказ № 10 от 20.05.2014
4	2014	05	2002	Принята на работу по совместительству на должность учителя начальных классов		Приказ № 10 от 20.05.2014
5	2014	05	2002	Уволена с должности по совместительству		Приказ № 10 от 20.05.2014
6	2014	05	2002	Принята на работу по совместительству на должность учителя начальных классов		Приказ № 10 от 20.05.2014
7	2014	05	2002	Уволена с должности по совместительству		Приказ № 10 от 20.05.2014
8	2014	05	2002	Принята на работу по совместительству на должность учителя начальных классов		Приказ № 10 от 20.05.2014
9	2014	05	2002	Уволена с должности по совместительству		Приказ № 10 от 20.05.2014

СВЕДЕНИЯ О РАБОТЕ АТ-IX № 1310844						
№ записи	Дата			Сведения о приеме на работу, и об увольнении (с указанием на статью)	в переводах на другую работу (примечание к записи)	На основании чего записи вносится (документ, его дата и номер)
	год	месяц	число			
9	2014	05	2002	Принята на работу по совместительству на должность учителя начальных классов		Приказ № 10 от 20.05.2014
10	2014	05	2002	Уволена с должности по совместительству		Приказ № 10 от 20.05.2014
11	2014	05	2002	Принята на работу по совместительству на должность учителя начальных классов		Приказ № 10 от 20.05.2014
12	2014	05	2002	Уволена с должности по совместительству		Приказ № 10 от 20.05.2014
13	2014	05	2002	Принята на работу по совместительству на должность учителя начальных классов		Приказ № 10 от 20.05.2014
14	2014	05	2002	Уволена с должности по совместительству		Приказ № 10 от 20.05.2014
15	2014	05	2002	Принята на работу по совместительству на должность учителя начальных классов		Приказ № 10 от 20.05.2014
16	2014	05	2002	Уволена с должности по совместительству		Приказ № 10 от 20.05.2014
17	2014	05	2002	Принята на работу по совместительству на должность учителя начальных классов		Приказ № 10 от 20.05.2014
18	2014	05	2002	Уволена с должности по совместительству		Приказ № 10 от 20.05.2014
19	2014	05	2002	Принята на работу по совместительству на должность учителя начальных классов		Приказ № 10 от 20.05.2014
20	2014	05	2002	Уволена с должности по совместительству		Приказ № 10 от 20.05.2014

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ	
Удостоверение является документом установленного образца о повышении квалификации	
<p>РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ</p> <p>УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ</p> <p>Настоящее удостоверение выдано Дашневой Светлане Васильевне</p> <p>в том, что она(а) с «16» июня 2014 г. по «25» июня 2014 г. повысила(а) свою квалификацию в (на)</p> <p>АОУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»</p> <p>по программе: «Развитие профессиональных компетенций учителя начальных классов»</p> <p>в объеме: 72 часов</p> <p>за время обучения (часов) зачетов и экзаменов (по усмотрению диссертантов)</p> <p>Программа: _____ Количество: _____ Страниц: _____</p> <p>Зачет: 4 зачет</p> <p>Должность диссертанта определяется дирекцией по образовательной деятельности серия 03 Д 01 № 0000523</p> <p>Регистрационный номер: 6671</p> <p>Город: Улан-Удэ</p> <p>« 25 » июня 2014 г.</p>	
<p>Ректор/директор: Г.Н. Фомина</p> <p>Секретарь: В.Д. Семенова</p>	



## Раздел №2

### Самоанализ и самооценка (рефлексия) профессиональной деятельности

#### 2.1. Цели и задачи профессиональной деятельности.

*«Главнейшая профессиональная задача учителя – создание эффективной образовательной многомерной среды, учитывающей индивидуальные различия, склонности и запросы учащихся» (П. С. Лернер)*

XXI век – век стремительных изменений в обществе и экономике, которые требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявлять гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным человеком. Поэтому в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 -2020 годы целевым ориентиром выступает «обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики». Реализация Государственной программы направлена на решение важнейшей задачи – формирование системы образования, развивающей человеческий потенциал.

В обществе в современных условиях складывается новое понимание основной цели



образования. Если ранее («Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года») учитель должен был заботиться о формировании определенного набора образовательных компетенций у ученика, то сейчас Стандарты нового поколения ставят перед российским образованием новую цель - *воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.*

Основная цель ФГОС – реализация важных государственных задач, направленных на становление основ государственной идентичности и мировоззрения обучающихся, на формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. Теперь главной задачей образования становится целенаправленное *формирование* средствами предмета *универсальных учебных действий и личностное развитие учащихся.* Знания являются ориентировочной основой для организации самостоятельной деятельности на уроке под руководством учителя и во внеурочное время.

Ведущим становится умение пользоваться знаниями, применять их на практике. А главной задачей современной системы образования становится создание условий для качественного обучения, при котором каждый ребёнок должен раскрыться как уникальная, неповторимая индивидуальность.

Важнейшим этапом в процессе общего образования школьника является начальная школа, т. к. начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка. Именно в начальной школе начинается адаптация учащихся в обществе, их развитие в сфере духовности, нравственности, формирование умений открыто выражать собственные мысли, принимать решения, помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать свои возможности.

Исходя из требований действительности, задача МАОУ «СОШ № 40» была сформулирована следующим образом: «создание условий для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире».

Целью обучения в начальной школе является «обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья».

Согласовывая свою деятельность с требованиями Стандарта нового поколения, с целью обучения, сформулированной в образовательной программе нашей школы, я определила цель своей педагогической деятельности следующим образом: **гармоничное развитие личности в**

соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями каждого ребёнка на основе его жизненного опыта.

## 2.2 Анализ и оценка качества образовательного процесса

Профессия учителя, которую я выбрала, одна из самых важных и трудных. Это именно то, что приносит мне радость и удовлетворение, особенно, когда видишь глаза детей, добрые и наивные, которые смотрят с любовью и безграничным уважением. Хочется отдать им всё. “Если ты не воспитаешь себя, ты плохой учитель, но если ты воспитаешь только себя, ты вообще не учитель”, - гласит одна из профессиональных заповедей учителя. Я люблю учиться, стремлюсь к повышению своего педагогического мастерства. Сегодня ученики приходят в школу с определенным багажом знаний, и с недетскими проблемами, поэтому, чтобы прожить школьную жизнь вместе с детьми и заслужить их уважение надо быть искренним, мудрым и любящим детей человеком, эрудированным, уметь ответить на вопросы детей.

За время работы в школе я четко поняла, что мастерство учителя не случайная удача, не счастливая находка, а систематический, кропотливый поиск и труд, наполненный раздумьями, открытиями и неудачами.

Главное качество у современного учителя – это любовь к своему делу, связанная с любовью к ученикам.

Осуществлению вышеперечисленных целей и задач способствуют следующие условия профессиональной деятельности:

### *Материально-техническая база:*

В течение 3-х лет систематически работаю над повышением эффективности работы кабинета начальных классов (№ 12), на данный момент в нем имеются:

Учебная мебель с учетом физических параметров детей;

- Книжные шкафы, где хранятся учебные стандарты, рабочие программы, инструкции по технике безопасности, методическая литература, разработки классных часов и мероприятий, портфолио учащихся;
- Печатные пособия: таблицы, раздаточный материал, карточки и пр. по предметам первой ступени обучения;
- Экранно-звуковые пособия: диски с мультимедийными уроками по обучению грамоте, русскому языку, окружающему миру, технологии, сказки;
- Технические средства обучения (средства ИКТ): компьютер, мультимедийный проектор, магнитофон, экран для мультимедийного проектора.

### *Информационное обеспечение:*

Расширение объема самостоятельной работы учащихся с дополнительной литературой требует организации работы библиотеки и комплектование ее фондов на принципиально новой основе: в школьной библиотеке сформированы библиотечные фонды учебников и медиатека.

### *Методическое обеспечение:*

Я работаю по УМК «Перспективная начальная школа», основная идея УМК «ПНШ» – оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности. В этой деятельности ученик как равноправный участник процесса образования выступает то в роли обучаемого, то – обучающего, то в роли организатора этого процесса.



Исходя из этого, главной задачей своей работы, я считаю, организацию педагогической поддержки индивидуальности ребенка, организацию учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей ребёнка и создание условий для того, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя, желал и умел учиться.

Я определила цель своей работы *общекультурное, личностное и познавательное развитие младших школьников в процессе формирования универсальных учебных действий.*

Основываясь на содержании личностно ориентированного подхода в образовании, я использовала и использую на уроках соответствующие формы, методы и приёмы работы. На моих уроках ученики выступают то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Одной из основных задач начальной школы является формирование учебной деятельности школьников. На своих уроках я учу детей самостоятельной постановке целей, планированию путей их достижения, самоконтролю и взаимоконтролю, самооценке и взаимооцениванию, рефлексии своей деятельности.

Личный опыт, посещение уроков и занятий других педагогов, изучение передового опыта позволяет мне использовать в работе различные технологии обучения, которые созданы **на основе личностно-ориентированного подхода:**

- Личностно-ориентированное обучение
- Игровые технологии
- Технологии уровневой дифференциации
- Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов).

Большое внимание уделяю созданию положительного эмоционального настроя на работу всех учеников. Учащиеся моего класса не боятся высказаться, даже если не уверены в правильности своей версии. Поощряю творческую активность учащихся, ориентируя их на развитие интеллектуальных умений, а не только на запоминание учебной информации. На уроках использую сюжетно-ролевые игры, элементы тренинга, анализ ситуаций и их моделей.

В результате у большинства обучаемых мною детей (к сожалению, не у всех) развивается интерес к процессу обучения, самостоятельность мышления, умение работать с различными источниками информации, применять знания на практике, и оценивать свою деятельность.

В учебниках по УМК «Перспективная начальная школа» представлен обширный материал для развития кругозора и обогащения словарного запаса учащихся. Дети уже взяли за правило на любом из уроков гуманитарного цикла работать с толковым словариком, представленным во 2-й части учебника «Русский язык». Система вопросов в учебниках построена так, чтобы научить детей **выстраивать свои взаимоотношения со сверстниками, уважать чужое мнение.** Поощряю творческую активность учащихся, ориентируя их на развитие интеллектуальных умений. На уроках я приучаю детей работать с учебником, тетрадь для самостоятельных работ словарями - все эти пособия связаны единой системой условных обозначений, проблемным, практическим и творческим характером заданий.

**Каждый ребёнок чувствует себя исследователем.** Он собирает информацию из хрестоматии, Интернета, совершает поход в библиотеку. Это помогает школьнику самостоятельно подготовить доклад, сообщение, создать свой собственный проект. Создание своего проекта приводит к формированию у младшего школьника опыта практической деятельности, умение применять полученные знания в реальных ситуациях.

Так же, учебники УМК «ПНШ» приглашают учеников принять участие в работе клуба «Ключ и заря» (клуб гуманитарных дисциплин) и клуба «Мы и окружающий мир» (клуб естественно – научных дисциплин).

Перед собой ставлю задачи:

- повысить эффективность обучения;
- дать возможность организовать проектную деятельность учащихся по созданию презентаций
- совершенствовать логику подачи учебного материала, что положительно сказывается на уровне знаний учащихся;
- вырабатывать навык работы с различными источниками информации.

**Становление личности школьников**, прежде всего, происходит на уроке. Моя главная цель – вызвать у детей эмоциональный интерес, создать условия, максимально раскрывающие творческие способности учащихся. Продумываю структуру каждого урока так, чтобы дети могли открыть для себя новое, обратили внимание на главное, важное, чтобы успеха добился каждый в меру способностей и возможностей. Даю шанс самым неуверенным учащимся.

В практической деятельности использую широкий набор методов, средств, форм обучения и воспитания, создаю условия для реализации творческих способностей учащихся, реализую деятельный подход к организации учебной деятельности.

УМК «Перспективная начальная школа» предполагает задания разного уровня трудности, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребёнка с его работой в малых группах. Программа помогает обеспечить условия, при которых обучение идёт в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учёта уровня его актуального развития и личных интересов. То, что ученик не может выполнить индивидуально, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в процессе коллективной деятельности.

Таким образом, работая по УМК «Перспективная начальная школа», я пришла к выводу, что именно этот учебно-методический комплект представляет учебную деятельность учащихся как основное средство личностно-ориентированного обучения. В учебниках данного комплекта включены проблемные задания, для решения которых необходимы: **исследование, наблюдение, сравнение, выделение главного, умение обобщать**. Задания провоцируют ученика на **самостоятельное добывание знаний**, опираясь на его личный опыт.



### 2.3. Система оценивания.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений на своих уроках я использую:

- стартовые (в начале учебного года)  
и итоговые проверочные работы (в конце учебного полугодия, года);
- текущие проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- проверки сформированности навыка письма (списывание) и чтения (скорость чтения);
- демонстрация достижений ученика с предъявлением накопительного материала в течении года  
(на каждого ученика заведено портфолио).

Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируется в специальном «Листе достижений» (Приложение)

Красным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития учащихся; синим цветом – средний уровень; зелёным цветом – низкий.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу:

- высокий уровень-85-100%
- уровень выше среднего – 70-84%
- средний уровень -50-69%
- уровень ниже среднего – 30-49%
- низкий уровень – менее 30 %

**В конце года обязательно провожу комплексную интегрированную письменную контрольную работу.**

Проведение комплексной интегрированной письменной контрольной работы важно потому, что оно позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Также использую психолого-педагогические диагностики, иллюстрирующие динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

## 2.4. Оценка качества подготовки обучающихся.

В моей педагогической деятельности прослеживается положительная динамика учебных достижений учащихся: при 100% успеваемости качество обучения составляет от 49% до 90%.

### Уровень обученности и качества знаний по предметам

#### Русский язык

Учебный год	Класс	Обученность %	Качество %	Средний балл
2013-2014	2	100	65	3.7
2014-2015	3	100	68	3.8
2015-2016	4	100	70	3.9
2016-2017	1	безотметочное обучение		

#### Литературное чтение

Учебный год	Класс	Обученность %	Качество %	Средний балл
2013-2014	2	100	90	4.5
2014-2015	3	100	92	4.6
2015-2016	4	100	96	4.8
2016-2017	1	безотметочное обучение		

Результаты моей работы по обучению чтению учащихся 2 - го класса

по программе «Перспективная начальная школа» следующие:

- высокий уровень (более 50 слов) – 82%;;
- базовый уровень (45-49слов) – 13%;

Результаты по чтению учащихся 3- го класса:

- высокий уровень (более 75 слов) – 83%;;
- базовый уровень (65-74 слов) – 17%;

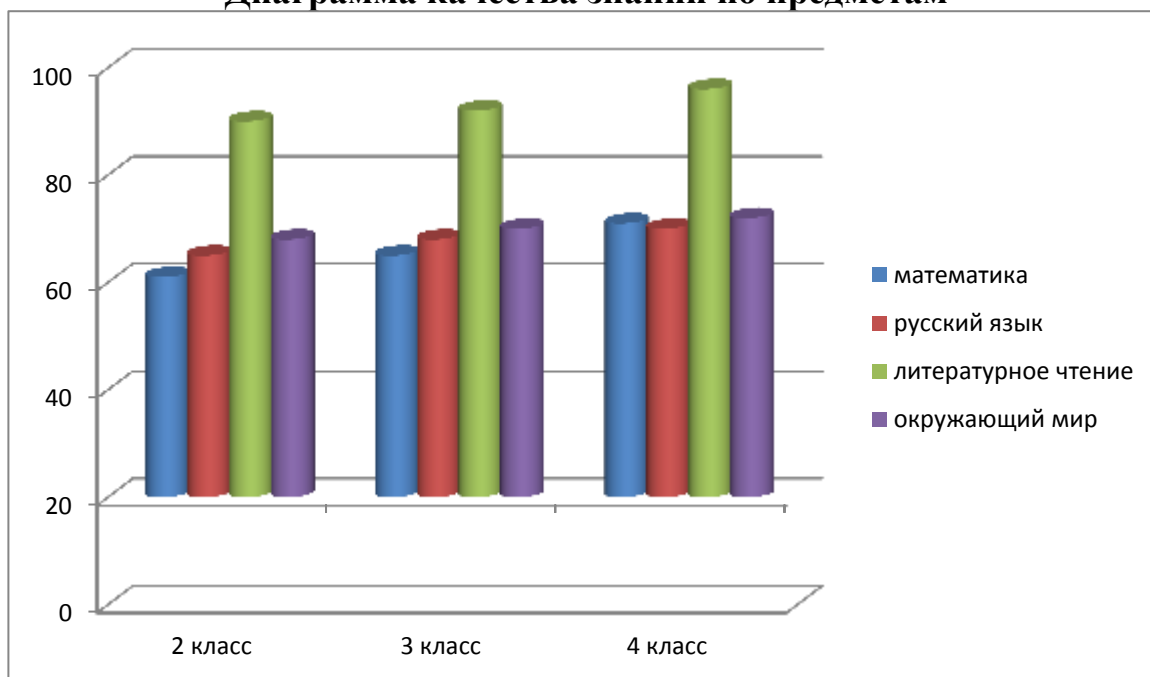
### Математика

Учебный год	Класс	Обученность %	Качество %	Средний балл
2013-2014	2	100	61	3.7
2014-2015	3	100	65	3.8
2015-2016	4	100	71	3.9
2016-2017	1	безотметочное обучение		

### Окружающий мир

Учебный год	Класс	Обученность %	Качество %	Средний балл
2013-2014	2	100	68	3.6
2014-2015	3	100	70	3.7
2015-2016	4	100	72	3.8
2016-2017	1	безотметочное обучение		

**Диаграмма качества знаний по предметам**



## **2.5. Результаты деятельности учителя в качестве классного руководителя**

Уровень психологической атмосферы в классе доброжелательный. Дети неконфликтны.

Умение создавать на уроках и во внеклассной работе комфортную среду – составляющая успешного процесса обучения и воспитания. Слежу за межличностными отношениями в коллективе, стараюсь создать условия для того, чтобы каждый ученик смог проявить себя как личность, раскрыть свой талант. Для этого всё делаю для того, чтобы ребята чувствовали себя комфортно, уютно в классном коллективе.

В своей работе я эффективно использую элементы педагогических воспитательных систем, которые направлены на формирование ведущих ключевых компетенций личности – ценностно-смысловых, общекультурных, коммуникативных, личностного самосовершенствования.

**Цель воспитательной работы** – формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности сопереживать, понимать себя и другого человека.

**Задачи воспитательной работы  
на 2015-2016 учебный год**

- 1) Работать над активизацией познавательных процессов. Повышать уверенность в своих силах.
- 2) Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.
- 3) Развивать нравственные качества учащихся.
- 4) Продолжить работу по сплочению и развитию ученического коллектива. Работать над сознательной дисциплиной.
- 5) Формировать коммуникативные навыки: высказывать свою точку зрения и уметь слушать друг друга (работа в группе, в паре).

В беседах, диалогах, играх, практикумах учащиеся учатся разбираться в самих себе, лучше понимать людей, употреблять различные словесные формы вежливости. Учатся быть честными, добрыми.

Учащиеся активно занимаются в различных кружках, посещают занятия внеурочной деятельности. В классе 32 учащихся и все они посещают кружки.

*Познавательная сфера деятельности – 17 детей*

*Спортивная - 9 детей*

*Художественная – 6 детей*

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в школе. Она способствует углублению знаний обучающихся, развитию их дарований, логического мышления, расширяет кругозор. Кроме того, внеурочная деятельность имеет большое воспитательное значение, т.к. её цель не только в том, чтобы осветить какой-либо узкий вопрос, но и в том, чтобы заинтересовать обучающихся, вовлечь их в серьёзную работу.

Практикуются следующие формы мероприятий в данном направлении: классные часы, диспуты, аукционы идей, мозговые штурмы и другие психологические приемы и методики, экскурсии, походы, соревнования, конкурсы, викторины, праздники и др.

Для оценки результативности воспитательной системы определены следующие критерии и показатели ее эффективности:

- 1) уровень воспитанности учащихся - продвижение личности в своем развитии;
- 2) уровень развития коллектива;
- 3) удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива — измеритель степени комфортности и защищенности детей и взрослых.

Оценивая эффективность воспитательной программы по данным критериям, можно констатировать следующее:

- у детей преобладает положительная самооценка, они уверены в своих силах и возможностях, чувствуют себя в классном коллективе защищено и комфортно;



- родители удовлетворены результатами обучения и воспитания своих детей, их положением в классном и школьном коллективах.

Результатом профессионально организованной деятельности стало то, что учащиеся проявляют активность и творчество в проведении классных и школьных дел. При анализе результатов опроса учащихся на предмет сплоченности, дружбы, ответственности, взаимопомощи и на основе диагностических материалов прослеживается динамика развития детского коллектива. Вырос уровень воспитанности учащихся.

### **Раздел №3**

#### **Личный вклад в развитие системы образования.**

#### **Обобщение и тиражирование успешного опыта.**

##### **Городские олимпиады и конкурсы:**

<b>Учебный год</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Результат</b>
2013-2014г. (2 класс)	Конкурс творческих работ «Пожар глазами детей»	Лазарева Юлия - грамота за участие
2014-2015г. (3 класс)	Конкурс творческих работ «Пожар глазами детей»	Овсянникова Наталья - грамота за участие
2015-2016г. (4 класс)	Конкурс творческих работ, посвященный Дню города	Калитиков Лев - грамота за участие

##### **Республиканские олимпиады:**

Учебный год	Название мероприятия	Результат
2015-2016г. (4 класс)	Олимпиада по математике	Цивилёва Ксения- диплом призёра
2014-2015г. (3 класс)	Олимпиада по русскому языку	Калитиков Лев, Дронова Лера- сертификат за участие
2014-2015г. (3 класс)	Олимпиада по математике	Калитиков Лев, Дронова Лера- сертификат за участие

### Всероссийские олимпиады

Учебный год	Название мероприятия	Результат
2013-2014г (2 класс)	1.«Кенгуру» (7ч)	Участие
	2.«Русский медвежонок»(9ч)	Участие
	3. «Кленовичок» (7ч)	Участие
2014-2015г (3 класс)	1.«Кенгуру» (9ч)	Участие
	2.«Русский медвежонок»(9ч)	Участие
	3. «Олимпус» (8ч)	Участие
2015-2016г (4 класс)	1.«Кенгуру» (9ч)	Участие
	2.«Русский медвежонок»(9ч)	Лепченков Даниил- 4 в школе
	3.Олимпиада по окружающему миру (животные)	Калитиков Лев- 5 место в РФ, 1 в регионе Дронова Валерия-8 место в РФ, 2 в регионе

**Мои достижения:**

**Городской уровень:**



### Республиканский уровень:



## Школьный уровень:



## Всероссийский уровень:



## Достижения моих учеников:

### Всероссийский уровень:





## Республиканский уровень:



## Городской уровень:





## Школьный уровень:



## **Приложение:**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №40»

Рассмотрено на заседание МО  
учителей начальных классов.  
Рук-ль МО.....И.В.Лазарева  
Дата

Согласовано  
Утверждено  
Директор.....Б.Д.Цыбикжапов  
Дата

## **Рабочая программа по окружающему миру 3 класс УМК «Перспективная начальная школа»**

Составила:С.В.Дашиева,  
учитель начальных классов

Улан-Удэ  
2014г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по окружающему миру О.Н.Федотовой, Г.В. Трафимовой, ЛГ. Кудровой (УМК «Перспективная начальная школа»).

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. В программе представлены три содержательных блока: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни»

Предмет «Окружающий мир» имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Цель изучения курса «Окружающий мир» - формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных коммуникативных, регулятивных).

Основные учебно-воспитательные задачи курса приведены в соответствии с направлениями федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта (опыта городской жизни в г.Улан-Удэ с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации);
- последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений - работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших методов измерений;
- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественнонаучных и обществоведческих дисциплин;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоро-

вому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, формирование навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;

- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

В 3-м классе расширяются знания школьников об источниках информации. Учащиеся могут быть ознакомлены с устройством простейших измерительных приборов (лупа, микроскоп как система увеличительных стекол, песочные часы, часы, термометр, осадкомер, флюгер) и моделей (географическая карта, глобус).

Одной из задач обучения является «открытие» школьниками эксперимента, как способа проверки выдвигаемых гипотез. Содержание темы «Неживая природа. Тела и вещества» позволит более глубоко раскрыть прежде изученные взаимосвязи неживой и живой природы. Знания о живой и неживой природе расширяются за счет изучения свойств жидкостей и газов, круговорота воды в природе, изучения природных сообществ (луг, лес, водоем) и цепей питания.

Следующая содержательная линия курса связана с обучением учащихся простейшим способам ориентации на местности и формированием первоначальных географических представлений о Бурятии, её столице и других городах, о разных странах мира и нашей планете в целом.

Программа разработана для учащихся 3 класса школы №40 г. Улан-Удэ, поэтому практические экскурсии будут заменены экскурсиями в парк Орешкова, и музеи города (этнографический музей, музей природы Бурятии).

Программа рассчитана на **68** часов.

Программу обеспечивают:

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: учебник в 2 ч. - М.: Академкнига/Учебник, 2011.
2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: хрестоматия. - М.: Академкнига/Учебник, 2011.
3. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир: тетради для самостоятельной работы №1 и №2. 3 класс. - М.: Академкнига/Учебник, 2011.
4. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: методическое пособие. - М.: Академкнига/Учебник, 2010.

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

#### **Регулятивные УУД:**

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

#### **Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

#### **Коммуникативные УУД:**

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

В результате **изучения раздела «Человек и природа»** обучающиеся научатся *знать/понимать* устройство и назначение термометра, фильтров, флюгера, компаса;

- различать понятия «тела» и «вещества», неживые и живые тела на уровне первичных представлений;
- различать три состояния веществ в природе;
- основные свойства воды и воздуха;
- источники загрязнения и простейшие способы очистки воды;

• некоторые свойства твердых веществ на примере твердых полезных ископаемых (мрамор, песок, глина);



- полезные ископаемые родного края;
  - значение почв в жизни человека, называть мероприятия по охране почв;
  - положение России и своего края на карте;
  - особенности своего природного края: поверхность, водоемы, природные сообщества, использование и охранные меры родного края;
- уметь**
- соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий, предусмотренных программой;
  - пользоваться простейшим лабораторным оборудованием и приборами (лупа, термометр, компас, флюгер);
  - ориентироваться на местности по Солнцу, местным признакам и по компасу;
  - проводить простейшие опыты при изучении свойств воды, воздуха, почвы;
  - измерять температуру воды и воздуха;
  - письменно фиксировать результаты наблюдений за погодой, другими природными явлениями;
  - узнавать в окружающем их мире изученные растения и животных;
  - показывать на карте, глобусе материка, океаны, моря, горы, равнины, реки (без названий), некоторые города России (город Санкт-Петербург, города Золотого кольца, родной город).

**В разделе «Человек и общество» знать/понимать**

- города Золотого кольца России (названия трех-четырех городов) и их достопримечательности;
  - достопримечательности г. Улан-Удэ, Санкт-Петербурга;
- уметь**

описывать историю возникновения и строительства Санкт-Петербурга, г. Улан-Удэ

**В разделе «Правила безопасного поведения» знать/понимать**

- необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;

**уметь**

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях, для сохранения своего здоровья;
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- соблюдать правила безопасного поведения в гололед;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования ученик может использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы

- ориентироваться на местности по компасу;
- принимать посильное участие в охране и защите природы;
- использовать термометр для измерения температуры воздуха;
- оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное);
- выполнять правила поведения в природе;
- рассказывать о родном крае, родной стране, Красной книге, правилах поведения в природе;
- удовлетворять познавательные интересы с помощью поиска дополнительных источников информации в словарях, справочниках, литературных источниках.

## Планирование учебной деятельности с выделением характеристик деятельности учащихся

Планируемые результаты обучения							
Календарные сроки	№ уро - ка	Тема (раздел)	Материал учебника	освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия	Виды деятельности учащихся//формы контроля	Домашнее задание
<b>І ч е т в е р т ь ( 1 8 ч )</b>							
	1.	Наш мир знакомый и загадочный	ч.1: с.5-6	Ознакомление с учебником, тетрадь	смыслообразование и самоопределение	коллективная	
	2.	<b>ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ НА ГЛОБУСЕ И КАРТЕ</b> Глобус - модель земного шара	ч.1: с.7-11; Т1: с.2	Модель Земли – глобус. Понятия «меридиан», «нулевой меридиан», «параллели», «экватор». Работа с глобусом: меридианы, параллели, Северный и Южный полюса, Северное и Южное полушария.	Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации. Использовать готовые модели (глобус) для наблюдений, выявления признаков и свойств объектов.	коллективная, работа в паре	Вопросы на стр.11
	3.	Материки и океаны на глобусе	ч.1: с.12-14 Т1: с. 3-4	Термины «океан», «материк». Работа с глобусом: океаны, материки.	Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации. Использовать готовые модели (глобус) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления при-	коллективная, индивидуальная	Выучить материки и океаны

		знаков и свойств объектов.					
	4.	Формы поверхности Земли	ч.1: с.15-18 Т1: с. 5	Глобус как источник информации. Формы поверхности – равнины, горы.	Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.	коллективная, работа в паре	Вопросы На стр.18
	5.	<b>О ЧЕМ РАССКАЗАЛА ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА</b> Географическая карта	ч.1: с.19-24 Т1: с. 6-7	Разнообразие карт (карта полушарий, физическая карта России, контурная карта и др.). Умение работать с картой.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации. Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления при-	работа с картой, работа в паре	Т.стр.7

				знаков и свойств объектов.			
	6.	Учимся читать карту	ч.1: с.25-27 Т1: с. 8-9	Карта полушарий. Формирование умения находить и показывать на карте физические объекты	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации. Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.	работа с картой	Хр.стр.17-23
	7.	План местности	ч.1: с.28-30 Т1: с.10	Понятие «план местности».	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана	коллективная, работа в паре	Хр.стр.24

					рассказа, доклада, презентации. Использовать готовые модели (условные знаки, план, планкарту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.		
	8.	Холмы и овраги	ч.1: с.31-34 Т1: с.11-12	Способы изображения земной поверхности. Понятия «холмы», «овраги».	Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы выполнения задания.	чтение по цепочке	Т.с.12
	9.	Стороны горизонта	ч.1: с.35-37 Т1: с.13-15	Горизонт. Линия горизонта. Определение сторон горизонта на местности с помощью солнца.	Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составления плана рассказа, доклада, презентации. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе.	коллективная, индивидуальная	Выучить стороны горизонта
	10.	<b>Урок-экскурсия</b> <b>(Экскурсия в парк имени Орешкова)</b> Ориентирование на местности. Компас	ч.1: с.38-43	Определение сторон горизонта на местности по различным признакам природы. Устройство компаса. Определение сторон горизонта с помощью компаса.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков. Проводить несложные наблюдения, используя простейшие измерительные приборы, следовать инструкциям при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. Обнару-	работа в паре, практическая работа	Т1: с.16-17

					живать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе.		
	11.	<b>Урок-соревнование</b> Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование на местности	ч.1: с.42	Закрепление знаний по основным вопросам изученных тем. Формирование практических умений.	Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов. Работать с картой: находить и показывать на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион, главный город своего региона, сухопутные и морские границы России; показывать и называть страны, граничащие с Россией и др.	работа в группе	Хр.с.25-32
	12.	<b>ИЗ ЧЕГО ВСЕ НА СВЕТЕ</b> Тела, вещества, частицы	ч.1: с.43-48 Т1: с.18-20	Тела, вещества, частицы	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основании полученных результатов. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составления	работа в паре, практическая работа	Т.1 стр.20



					плана рассказа, доклада, презентации.		
	13.	Твердые вещества, жидкости и газы	ч.1: с.49-52 Т1: с.21	Тела, вещества, частицы (молекулы)	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основании полученных результатов.	практическая работа	Хр.с 33-37
	14.	Вода – необыкновенное вещество	ч.1: с.53-56 Т1: с.22	Свойства воды. Три состояния воды	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов.	практическая работа	Вопросы на с.56
	15.	<b>ВОДА И ЕЕ СВОЙСТВА</b> <i>Первое заседание клуба</i> Свойства воды в жидком состоянии	ч.1: с.57-62 Т1: с.23	Свойства воды при нагревании и охлаждении. проведение опытов и фиксация их результатов.	Ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов. Использовать дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или	работа в группе, практическая работа	Подготовить доклад о свойствах воды

доклада, презентации.

16.	Термометр и его устройство	ч.1: с.63-67 Т1: с.24-25	Устройство термометра. Использование термометра.	Проводить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов. Определять характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту.	работа в паре, практическая работа	Т. С25
17.	<b>Второе заседание клуба</b> Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда)	ч.1: с.68-71 Т1: с.26 хр.с.41-46	Свойства льда	Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов. Определять характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту.	работа в группе, практическая работа	Подготовить доклад о свойствах льда для беседы с первоклассн
18.	Свойства воды в газообразном состоянии	ч.1: с.72-75 Т1: с.27	Три состояния воды. Свойства водяного пара	Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.	коллективная, индивидуальная	Вопросы на стр.75

## **И ч е т в е р т ь ( 14ч.)**

19.	<b>ЧУДЕСНЫЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ ВОДЫ В ПРИРОДЕ</b> Круговорот воды в природе	ч.1: с.76-80 Т1: с.28	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов.	коллективная, работа в паре	Хр.с 47
20.	Туман и облака	ч.1: с.81-84 Т1: с.29	Превращения воды в природе (туман, облака). Виды облаков.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять	коллективная, работа в паре	Хр.с.49-50

таблицы.

21.	Осадки	ч.1: с.81-84 Т1: с.29	Осадки, выпадающие из облаков (дождь, снег, град). Осадки, выделяющиеся непосредственно из воздуха (туман, роса, иней, изморось)	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.	коллективная, индивидуальная	Хр.с.51-59
22.	<i>Третье заседание клуба</i> Вода – растворитель	ч.1: с.85-87 Т1: с.30	Вода как растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества.	Ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	работа в группе, практическая работа	Подготовить доклад на тему «Вода-растворитель»
23.	Растворы в природе	ч.1: с.88-90 Т1: с.31-33	Вода как растворитель. Значение природных растворов.	Проводить несложные наблюдения, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.	практическая работа	Т.с33
24.	Почему воду надо беречь?	ч.1: с.91-95 Т1: с.34-35	Значение воды в жизни человека. Способы очистки	Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании	работа в паре	Вопросы на с.95

				воды.	полученных результатов. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.		
	25.	<b>ВОЗДУХ И ЕГО СВОЙСТВА</b> Океан, которого нет на карте и глобусе	ч.1: с.96-99 Т1: с.36	Атмосфера – воздушный океан Земли.	Проводить несложные наблюдения, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основании полученных результатов.	практическая работа	Вопросы с.99
	26.	Воздух – это смесь газов	ч.1: с.100-102 Т1: с.37-38	Воздух – смесь газов. Свойства кислорода и углекислого газа.	Проводить несложные наблюдения, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основании полученных результатов. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	практическая работа	Хр.с. 61-62
	27.	<b>Четвертое заседание клуба</b> Свойства воздуха	ч.1: с.103-110 Т1: с.39-40	Проведение опытов: воздух занимает пространство; воздух можно сжать; воздух можно взвесить; свойства воздуха при охлаждении и нагревании.	Ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов.	работа в группе, индивидуальная, практическая работа	
	28.						Подготовить доклад о свойствах воздуха
	29.	<b>ДВИЖЕНИЕ ВОЗДУХА</b>	ч.1: с.111-114 Т1: с.41	Почему земная поверхность нагревается неодинаково. Измерение темпера-	Проводить несложные наблюдения, используя измерительные приборы, делать выводы на ос-	коллективная, работа в паре	Вопросы на с. 114

		Температура воздуха		туры воздуха с помощью термометра.	новании полученных результатов.		
	30.	Ветер	ч.1: с.П5-119 Т1: с.42	Причина движения воздуха вдоль поверхности Земли. Созидательная и разрушительная работа ветра. Приборы: флюгер и анемометр.	Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов.	коллективная, индивидуальная	Хр.с.69-74
	31.	Что такое погода?	ч.1: с.120-122 Т1: с.43-33	Понятие о погоде. Наблюдение за погодой, фиксация их в дневнике наблюдений.	Использовать готовые модели (глобус, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов. Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков.	работа в паре, индивидуальная	Хр. С 75
	32.	<b>Урок-соревнование</b> Заключительный урок по теме: «Вода и воздух»	ч.1: с.123-124	Повторение и закрепление знаний о воде, воздухе, их свойствах, их значении в природе и жизни человека.	Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.	работа в группе	

### III четверть (20 ч.)

	33.	<b>ТАЙНЫ НЕДР ЗЕМЛИ</b> Горные породы	ч.2: с.5-8 Т2: с.2-3	Горные породы как природные тела. Виды горных пород, их происхождение.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое.	коллективная, индивидуальная	Приготовить сообщение о горных породах
	34.	Разрушение горных пород	ч.2: с.9-11 Т2: с.2-3	Образование осадочных горных пород.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой приро-	практическая работа, индиви-	Вопросы на с.11

					ды; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов.	дуальная	
	35.	Что такое минералы?	ч.2: с.12-15 Т2: с.4	Минералы как составная часть горных пород.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.	групповая	Приготовить сообщение о минералах Бурятии
	36.	Полезные ископаемые	ч.2: с.16-21 Т2: с.5	Понятия: «полезные ископаемые», «месторождение», «руда», «сплавы». Горючие, рудные и строительные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.	работа в паре, индивидуальная	Вопросы на с.21
	37.	<b>Пятое заседание клуба</b> Свойства полезных иско-	ч.2: с.22-25 Т2: с.6-7	Выявление (с помощью опытов) свойств известняка, мрамора, песка, глины.	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты неживой природы, выделять	практическая работа, групповая	Подготовить сообщение о горных

		паемых			их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. Использовать готовые модели (условные знаки, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.	вая	
	38.	Почему надо беречь полезные ископаемые. <b>Экскурсия в музей Природы Бурятии</b>		Необходимость охраны полезных ископаемых.	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	коллективная,	ч.2: с.26-30 Т2: с.8-9
	39.	<b>ПОЧВА</b> Как образуется почва	ч.2: с.31-34 Т2: с. 10-11	Почва как единство живой и неживой природы. Цепи питания.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана	работа в паре	Вопросы на с.34



рассказа, доклада, презентации.

40.	<b>Шестое заседание клуба</b> Почва и её состав	ч.2: с.35-38 Т2: с. 12-14	Состав почвы	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.	практическая работа	Подготовить сообщение «Что растения получают из почвы?»
41.	<b>Седьмое заседание клуба</b> Зачем и как люди заботятся о почве	ч.2: с.39-42 Т2: с.15	Мероприятия по охране почв в родном крае.	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	групповая	Подготовить доклад по теме
42.	<b>ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА</b> Лес и его обитатели	ч.2: с.43-49 Т2: с.16-17	Многообразие растительного и животного мира леса, возможность их совместного обитания.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их суще-	работ в паре	Вопросы на с.49

	43.	Лес и его обитатели		Лес как природное сообщество. Цепи питания.	ственных признаков, составлять таблицы. Использовать словарь учебника (словари УМК), определители растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.	коллективная, индивидуальная	Хр.с.85-93
	44.	Луг и его обитатели	ч.2: с.50-54 Т2: с.18	Луг как природное сообщество.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать словарь учебника (словари УМК), определители растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.	индивидуальная	Хр.с 113-114
	45.	Поле и его обитатели	ч.2: с.55-58 Т2: с.19	Поле как природное сообщество, искусственно созданное человеком для культурных растений.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Описывать на основе иллюстрации изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использовать словарь учебника (словари УМК), определители растений, дополни-	работа в паре	Хр.с.115-119

					тельный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.		
	46.	Пресные водоемы и его обитатели	ч.2: с.59-64 Т2: с.20-22	Искусственные и естественные водоемы, их использование человеком.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий.	работа в паре	Вопросы на с.64
	47.	Пресные водоемы и его обитатели	ч.2: с.59-64 Т2: с.20-22	Пресный водоем как природное сообщество.		работа в паре	Хр.с.97-103
	48.	Болото и его обитатели	ч.2: с.65-68 Т2: с.23-24	Болото как природное сообщество	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы выполнения задания.	коллективная, индивидуальная	Хр.с.105-109
	49.	<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА</b> Значение лесов	ч.2: с.69-73 Т2: с.25-26	Необходимость бережного отношения к лесным богатствам.	Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий.	работа в паре	Хр.с.121

50.	<b>Восьмое заседание клуба</b> Безопасное поведение в лесу	ч.2: с.74-78 Т2: с.27-28	Способы ориентирования на местности. Правила безопасного поведения в лесу.	Определять характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту.	работа в группе, индивидуальная	Составить для 1классников правила безопасного поведения в лесу
51.	Луг и человек	ч.2: с.79-82 Т2: с.29-30	Значение луга в жизни человека, мероприятия по его охране. Правила поведения в природе	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение. Определять характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту.	коллективная, индивидуальная	Вопросы на с.82
52.	Надо ли охранять болота?	ч.2: с.83-85 Т2: с.31	Необходимость бережного отношения ко всем природным сообществам.	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	коллективная, индивидуальная	Вопросы на с. 85

#### IV четверть (14 ч )

53.	Дары рек и озёр	ч.2: с.86-89 Т2: с.32	Реки и озера родного края, их практические использование людьми.	Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план выполнения задания. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе.	работа с картой	Вопросы на с. 89
54.	<b>Девятое заседание клуба</b>	ч.2: с.90-93 Т2: с.33	Безопасное поведение у водоемов в разное время года.	Использовать словарь учебника (словари УМК), дополни-	коллективная, индивидуальная	

		Безопасное поведение у водоемов			тельный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.		Составить правила поведения у водоёма
	55-56	Человек-защитник природы Красная книга Бурятии	ч.2: с.94-96 Т2: с.34	Заповедные места России. Растения и животные из Красной книги России. Заповедные места Бурятии. Растения и животные Бурятии.	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	коллективная, индивидуальная	Приготовить доклад о редких растениях и животных Бурятии
	57.	Природа будет жить	ч.2: с.97-102 Т2: с.35-37	Развитие (размножение) насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих.	Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий. Определять характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту.	работа в паре	Т2 с.37
	58.	<b>ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ</b> Лента времени	ч.2: с.103-107 Т2: с.38	Лента времени (месяц, год, век). Основные события, связанные с изменением облика Московского Кремля.	Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий. Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные	работа в паре	Вопросы на с. 107

					исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени.		
	59.	Золотое кольцо	ч.2: с.108-123 Т2: с.39-41	Наследие городов Золотого кольца России	Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план выполнения задания. Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов Золотого кольца. Различать прошлое, настоящее и будущее, ориентироваться в важнейших для страны событиях, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени.	работа в паре, групповая, индивидуальная	Хр. С.133-137
	60.	Золотое кольцо					
	61.	<i>Десятое заседание клуба</i> Путешествие по Санкт-Петербургу	ч.2: с.124-136 Т2: с.42-44	Значимость деяний Петра Великого. Исторические достопримечательности Санкт-Петербурга.	Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе	групповая, индивидуальная	Вопросы на с.136 Хр.с139-145
	62.	<i>Десятое заседание клуба</i> Путешествие по Санкт-					

		Петербургу			составлении плана рассказа. Использовать готовые модели (условные знаки, план, план-карту) для выявления признаков и свойств объектов. Работать с картой: находить и показывать на карте г. Санкт-Петербург. Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, находить место изученных событий на ленте времени.		
	63-65	<i>Уроки-экскурсии по изучению окружающего мира</i> Достопримечательности родного края Экскурсия по городу Улан-Удэ			Работать с картой: находить и показывать на карте свой регион, главный город своего региона. Описывать достопримечательности своего края. Соотносить изученные исторические события с датами, находить место изученных событий на ленте времени.		Сообщение о Г. Улан-Удэ
	66-68	Итоговое тестирование Создание проекта на тему «Человек и природа»	ч.2: с.137-139		Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника. Определять характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту.	индивидуальная групповая	



### Список литературы:

1. **Программы по учебным предметам.** Базисный план внеурочной деятельности (Текст): 1-4 кл.: в 2 ч/Сост Р.Г.Чуракова – М.:Академкнига/Учебник, 2011.-Ч.1: 240с.
2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: учебник в 2 ч. - М.: Академкнига/Учебник, 2011.
3. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: хрестоматия. - М.: Академкнига/Учебник, 2011.
4. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир: тетради для самостоятельной работы №1 и №2. 3 класс. - М.: Академкнига/Учебник, 2011.
5. Академкнига/Учебник, 2011.
6. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: методическое пособие. - М.: Академкнига/Учебник, 2010.

## КИМы

### Проверочная работа за 1 четверть (3 класс ПНШ) №1

Ф.И. \_\_\_\_\_

Закончи предложения:

1. Глобус – это \_\_\_\_\_

2. На планете Земля есть материки

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Перечисли формы земной  
поверхности: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Чем глубже водоём, тем на карте  
цвет \_\_\_\_\_

5. Назовите части холма? \_\_\_\_\_

6. Линия горизонта –  
это \_\_\_\_\_

7. Для точного определения направлений по сторонам горизонта  
пользуются специальным прибором, он называется -

\_\_\_\_\_

8. Телами

называют \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Приведи примеры жидких  
веществ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Перечисли основные свойства воды: \_\_\_\_\_

– \_\_\_\_\_

### Проверочная работа за 1 четверть (3 класс ПНШ) №2

Ф.И. \_\_\_\_\_

Закончи предложения:

1. Меридианы –

это \_\_\_\_\_

2. На планете земля есть  
океаны: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Основные формы земной поверхности –  
это \_\_\_\_\_

4. Любой участок земной поверхности можно изобразить  
на \_\_\_\_\_

5. Чем выше горы, тем их цвет на  
карте \_\_\_\_\_

6. У оврага  
есть \_\_\_\_\_

7. Различают 4 основные стороны  
горизонта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Каждое тело состоит  
из \_\_\_\_\_

9. Приведи примеры жидких  
веществ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Перечисли основные свойства  
воды: \_\_\_\_\_

– \_\_\_\_\_

**Проверочный тест по теме «Воздух и вода» 3 класс,  
2 четверть**

1.Отметьте газообразные вещества, которые входят в состав воздуха:

а) кислород б) природный газ в) углекислый газ г) азот

2.При дыхании живые существа поглощают из воздуха:

а) азот б) кислород в) углекислый газ

3.Расстояние между частицами воздуха при его нагревании:

а) уменьшается б) увеличивается в) остаётся без изменений

4.Перечислите свойства воздуха:

а) \_\_\_\_\_ б) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_ г) \_\_\_\_\_

д) \_\_\_\_\_ е) \_\_\_\_\_

5.Сколько воды требуется организму человека в сутки?

а) более 1 литра б) более 2 литров в) более 5 литров

6.Какие вещества растворяются в воде?

а) мел б) поваренная соль в) сахар г) подсолнечное масло

7.Какое свойство воды названо неверно?

а) вода прозрачна б) вода имеет белый цвет в) вода не имеет запаха

8.Расстояние между частицами воды при её нагревании:

а) уменьшается б) увеличивается в) не изменяется

9.Какое состояние воды названо неверно?

а) твёрдое б) мягкое в) газообразное

10.Вода превратится в лёд при температуре:

а) плюс пять б) ноль в) плюс три

11.Водяной пар — это:

а) прозрачный бесцветный газ б) белый туман

в) сиреневый туман г) облака и тучи

12.Какой воды на Земле больше?

а) пресной б) солёной

13.Какая вода нужна людям для питья?

а) солёная б) пресная в) чистая

14.В какой строке верно указан круговорот воды в природе?

а) образуются облака, испаряется с поверхности, выпадает в виде дождя или снега

б) испаряется с поверхности, водяной пар остывает, образуются облака, выпадает в виде дождя или снега

**Проверочная работа по теме «Тайны недр Земли»  
(ПНШ, 3 четверть, 3 кл.)**

Ф.И. \_\_\_\_\_

1. Перечисли горные магматические породы: \_\_\_\_\_
2. Какие осадочные породы ты знаешь? \_\_\_\_\_
3. Из чего состоит любая горная порода? \_\_\_\_\_
4. Какие три минерала содержатся в граните? \_\_\_\_\_
5. Из какого минерала сделан стержень у карандаша? \_\_\_\_\_
6. Из чего сделан мел? \_\_\_\_\_
7. Какой минерал имеет самую высокую твёрдость? \_\_\_\_\_
8. Что такое полезные ископаемые? \_\_\_\_\_
9. В каком состоянии могут быть полезные ископаемые? \_\_\_\_\_
10. Напиши твёрдые полезные ископаемые. \_\_\_\_\_
11. Напиши жидкие полезные ископаемые. \_\_\_\_\_
12. Напиши газообразные полезные ископаемые. \_\_\_\_\_

**"Природные сообщества"**

1. Лес называют природным сообществом, потому что...
2. На деревьях обитают...
3. В лесной подстилке живут...
4. К съедобным грибам относятся
5. На лугу растут
6. Санитарами луга и леса называют
7. К искусственным водоёмам относятся
8. Растениями луга являются
9. Санитарами пресных водоёмов считают...
10. Вода в пресных водоёмах иногда имеет зелёный цвет, потому что...

<p align="center"><b>Контрольная работа по окружающему миру. 3 класс.</b></p> <p>Фамилия, имя .....</p> <p><b>1. Как называется наука о животных?</b> 1) ботаника    2) зоология    3) астрономия</p> <p><b>2. Назовите животное, которое относится к рыбам.</b> 1) дельфин                      2) бегемот                      3) карп</p> <p><b>3. Какие из указанных животных относятся к растительоядным?</b> 1) коровы, бегемоты, жирафы                      3) волки, лисы, кабаны 2) лоси, тюлени, киты</p> <p><b>4. Какая из цепей питания указана правильно?</b> 1) сосна – дятел – жук-короед                      3) слизни – капуста – жаба 2) рожь – мышь – змеи – орлы</p> <p><b>5. Кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком?</b> 1) звери                      2) птицы                      3) рыбы</p> <p><b>6. Какое слово пропущено: икринка - ... - взрослая рыба?</b> 1) личинка                      3) головастик 2) малёк</p> <p><b>7. Какое слово пропущено: яйцо – личинка - ... - бабочка?</b> 1) куколка                      3) икринка 2) птенец</p> <p><b>8. Какие животные занесены в Красную книгу?</b> 1) тигр, морж, фламинго, орёл-бёркут 2) корова, лошадь, гусь, петух 3) свинья, овца, утка, индюк</p> <p><b>9. Какие живые существа обитают в почве?</b> 1) муравьи, мухи, тараканы 2) бабочки, жуки, мыши 3) дождевые черви, кроты, медведки</p>	<p><b>10. В какой строчке указаны только тела?</b> 1) кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода 2) парта, доска, стол, стул, лампа 3) карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар</p> <p><b>11. В какой строчке указаны только вещества?</b> 1) алюминий, железо, медь 2) алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз 3) кусок сахара, капля росы, кристалл соли</p> <p><b>12. В каких телах промежутки между частицами наибольшие?</b> 1) в твёрдых телах                      3) в газообразных телах 2) в жидких телах</p> <p><b>13. Какие вещества входят в состав воздуха?</b> 1) водород, медь, цинк                      3) хлор, фтор, йод 2) кислород, азот, углекислый газ</p> <p><b>14. Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?</b> 1) вода с поверхности испарилась 2) вода впиталась в поверхность пола 3) вода осталась на подошвах обуви учеников</p> <p><b>15. Как нужно охранять воздух от загрязнения?</b> 1) остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины, запретить пользоваться автотранспортом, превратить Землю в один огромный заповедник 2) фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ, транспорт необходимо сделать экологически безопасным, в городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов</p>
--	---

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №40»

Рассмотрено на заседание МО  
учителей начальных классов.  
Рук-ль МО.....И.В.Лазарева  
Дата

Согласовано  
Утверждено  
Директор.....Б.Д.Цыбикжапов  
Дата

**Рабочая программа  
Спецкурса «Речь»  
(Школа развития речи)  
4 класс  
УМК «Перспективная начальная школа»**

Составила:С.В.Дашиева,  
учитель начальных классов

Улан-Удэ  
2015г

## Введение

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности имеет предметную направленность и составлена в соответствии с программой курса «Речь», составленного преподавателями Пензенского государственного университета им. В.Г.Белинского Л.Д.Мали, О.С.Арямовой, С.А.Климовой, Н.С. Песковой и рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Автор комплекта учебно-методических пособий курса «Речь» Т.Н.Соколова. Пособие представляет собой методические рекомендации по работе с рабочими тетрадями для учащихся 1-4 классов. В нём даны подробные указания по проведению занятий по развитию речи, учащихся младшего школьного возраста, воспитанию у них интереса к языку. Разнообразный практический материал, содержащийся в данном пособии, также способствует развитию у детей любознательности, памяти, мышления, воображения.

## Пояснительная записка.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Изучение курса формирует следующие **универсальные учебные действия**:

- *коммуникативные:*

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;



- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
  - владеть монологической и диалогической формами речи.

- *познавательные:*

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
  - пользоваться словарями, справочниками;
  - строить рассуждения.

- *личностные:*

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
  - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
  - интерес к изучению языка.

- *Регулятивные*

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Курс «Речь» направлен на достижение следующих **целей**:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

**Задачи курса:**

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Материал учебного курса «Речь» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Занятия построены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.

- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
- 4) Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
- деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Формой занятий по развитию речи учащихся может быть специально выделяемый один раз в неделю урок в рамках дополнительно предоставляемых образовательных услуг или внеклассные факультативные занятия.

Контрольно-измерительные материалы, предусмотренные .....

Программа курса «Речь. Техника и выразительность речи» изучается в течение всего обучения с 1-4 класс по 1 ч. В неделю.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

К окончанию курса «Речь. Школа развития речи» обучающиеся должны знать:

##### **знать:**

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов;

##### **уметь:**

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;
- быть хорошим слушателем;

- определять лексическое значение слова;
  - отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
  - редактировать предложения;
  - определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
  - сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- 
- распознавать типы текстов;
  - устанавливать связь предложений в тексте;
  - распознавать стили речи;

## **Программа курса «Речь» Техника и выразительность речи.**

### **1 класс**

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

### **Слово.**

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

### **Текст.**

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

### **Культура общения.**

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

### **Тематический план.**

Содержание системного блока	Всего часов (33ч.)	Умения, вырабатываемые в результате деятельности учащихся
	Речь(2ч.)	
Речь.	1	Определить роль речи в жизни людей.
Тише, громче.	1	Формирование навыков

		выразительной речи.
	Слово(15ч.)	
Слова, слова, слова.	1	Формирование представлений о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение
Озорные буквы.	1	Формирование понятия о важности сохранения позиции каждой буквы в слове.
Слова играют в прятки.	1	Развитие внимательного отношения к слову.
Слово и его значение.	1	Формирование понятия о лексическом значении слова.
Прямое и переносное значение слова.	1	Формирование понятия о прямом и переносном значении слова.
Многозначные слова.	1	Формирование понятия многозначности слова.
Омонимы.	1	Формирование первичного представления об омонимах.
Синонимы.	1	Формирование первичного представления о синонимах.
Антонимы.	1	Формирование первичного представления об антонимах.
Тематические группы слов.	1	Познакомить с тематическими группами слов.
Наш цветной мир.	1	Формирование первичного представления об образности.
Что на что похоже	1	Формирование первичного представления о сравнении.
Голоса природы.	1	Развитие познавательного интереса к языку.
Проверочная работа.	1	Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять знания в нестандартной ситуации.
Загадки.	1	Формирование умения отгадывать загадки.

	Культура общения (5ч.)	
Культура речи. Вежливые слова.	2	Прививать навыки культурной речи.
Пословицы.	1	Формирование навыков употребления в речи образных выражений.
Учимся рассуждать.	2	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами, явлениями, событиями.
	Текст.(10ч.)	
Текст.	2	Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом).
Заглавие текста.	1	Формирование навыков выделения в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту.
Тема текста.	1	Формирование навыков определения темы текста и составления текста на определенную тему.
Повторение пройденного.	1	Умение применять знания в нестандартной ситуации.
Опорные слова.	1	Формирование навыка составления текста по опорным словам.
Мы строим текст.	2	Формирование навыков построения связанного текста.
План текста.	2	Формирование навыков составления плана текста.
Проверочная работа.	1	Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации.

## Календарно – тематическое планирование.

### Условные обозначения:

К – занятие контроля.

ОНЗ – занятие «открытия» нового знания.

РФ – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений).

\*Б - беседа, В – взаимоконтроль, И – итоговый контроль, Р – рубежный контроль, С – самоконтроль.

дата	Тема занятия	Тип занятия	Элементы содержания	Вид контроля	Требования к уровню подготовки учащихся
	Речь.	ОНЗ	Знакомство с ролью речи в жизни людей	Б	Уметь применять на практике правила красивой, правильной речи, составленные на уроке вместе с учителем.
	Тише, громче.	ОНЗ	Обсуждение значения употребления выразительной речи в жизни.	РФ, В	Уметь применять правило выразительной речи (четко, правильно соблюдая интонацию)
	Слова, слова, слова.	ОНЗ	Формирование представлений о слове как комплексе звуков.	С, В	Уметь составлять слова по определенным правилам, работать с анаграммами, палиндромами
	Озорные буквы.	ОНЗ	Обсуждение важности сохранения позиции каждой буквы в слове.	Б, С, В	Уметь видеть и исправлять ошибки, допущенные при составлении слов,



					видеть важность изученного правила.
	Слова играют в прятки.	РФ	Развитие познавательного отношения к языку, внимательного отношения к слову.	С, В	Уметь работать с шарадами, исправлять ошибки, допущенными намеренно.
	Слово и его значение.	ОНЗ	Сведения о лексическом значении слова.	Б	Уметь работать с различными словарями, пользоваться помощью взрослых для точного употребления слов.
	Прямое и переносное значение слова.	ОНЗ	Сведения о прямом и переносном значении слова.	Б, С, В,	Уметь объяснять переносное значение слова, подбирая ему замену.
	Омонимы.	ОНЗ	Формирование первичного представления об омонимах и их значении в речи.	Б	Уметь выделять в речи омонимы, правильно употреблять их в речи.
	Синонимы.	ОНЗ	Формировать первичное представление о синонимах, их значении в речи.	Б, В, С	Уметь различать группы слов, пользоваться ими в речи, а так же синонимами для исключения речевых ошибок (повторов одних и тех же слов)

	Антонимы.	ОНЗ	Формировать первичное представление об антонимах и их значении в речи.	Б, В, С	Уметь пользоваться словами, имеющими противополож – ный смысл, работать с поговорками.
	Тематические группы слов.	ОНЗ	Познакомить с тематическими группами слов	Б, В, С	Уметь работать со словами различных тематических групп.
	Наш цветной мир.	ОНЗ	Формировать первичное представление об образности.	Б, В, С	Уметь работать с пословицами, используя антонимы, применять образные слова и выражения для «окрашивания» текста.
	Что на что похоже.	ОНЗ	Формировать первичное представление о сравнении.	Б, В, С	Уметь употреблять в речи сравнения для образного представления описываемого предмета, используя собственные наблюдения .
	Голоса природы.	РФ	Использование изученного материала для развития воображения, памяти.	В, С	Уметь использовать собственные наблюдения при работе с текстом.

	Проверочная работа.	К	Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять свои знания в нестандартной ситуации.	Р	Уметь находить разные группы слов, объяснять значения слов, используя образные выражения.
	Загадки.	ОНЗ	Формировать умения отгадывать загадки.	В, С	Уметь отгадывать анаграммы, находить образные выражения и сравнения при работе с загадками, доказывать свою точку зрения.
	Культура речи. Вежливые слова.	РФ	Обсуждение значения слов в жизни каждого человека, деление их на группы по значимости.	В, С	Уметь выбирать необходимые слова в конкретной ситуации (слова приветствия, просьбы, прощания...), осознать, что значит быть культурным человеком.
	Пословицы.	РФ	Формирование навыков употребления в речи образных выражений.	В, С	Уметь составлять слова по алгоритму, объяснять смысл пословиц, собирать их из разрозненных частей.

	Учимся рассуждать.	РФ	Сведения о причинно – следственных связях между предметами, явлениями, событиями.	В, С	Уметь устанавливать связь явлений, выстраивать цепь причин и следствий для расположения частей рассказа по порядку.
	Учимся рассуждать.	РФ	Подбор слов , наиболее точно передающих мысль.	В, С	Уметь передавать смысл пословиц , подбирая более точные слова и выражения.
	Текст.	ОНЗ	Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом).	Б, В, С	Уметь различать группы слов, предложений связанных по смыслу от простого набора слов, составлять текст.
	Текст.	РФ	Обсуждение целостного единства предложений в тексте	В, С	Уметь делить текст на предложения, составлять текст из предложений на заданную тему.
	Заглавие текста.	ОНЗ	Выделение в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту.	Б, В, С	Уметь находить главные строки текста, озаглавливать его.
	Тема текста.	ОНЗ	Определение темы текста и составление текста на определенную тему.	В, С	Уметь объяснить смысл предложенных стихотворных фраз, сравнивать

					несколько текстов по смыслу.
	Повторение пройденного	К	Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять знания в нестандартной ситуации.	Р	Уметь дополнять предложения, составлять их, называть тему текста.
	Опорные слова.	ОНЗ	Обсуждение особенностей построения текста и выделение опорных слов.	Б, В	Уметь находить опорные слова, составлять по ним текст.
	Мы строим текст.	РФ	Отработка навыков построения связного текста.	В, С	Уметь пользоваться правилами выразительной речи, использовать навыки выборочного чтения, по опорным словам составлять свой текст на заданную тему.
	Мы строим текст.	РФ	Сформирование сведений построения связного текста.	В, С	Уметь определять границы предложений, устанавливать правильный порядок частей текста, отвечать на вопросы, озаглавливать текст.
	План текста.	ОНЗ	Составление плана	Б, В, С	Уметь определять

			текста, обсуждение его особенностей.		последовательность частей текста, выделять главную мысль каждой части, озаглавливать каждую часть и объединять заголовки в план.
	План текста.	РФ	Обсуждение признаков слов, деление их на группы по различным признакам, заголовка и плана текста.	В, С	Уметь делить целый текст на части, выбирать подходящие пункты плана, соответствующие выделенным частям.
	Проверочная работа.	К	Выявить уровень усвоения изученного материала.	И	Уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

## **Программа курса «Речь». Техника и выразительность речи.**

### **2 класс**

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

#### **Слово.**

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

#### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

#### **Текст.**

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

### **Культура общения.**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

#### **знать:**

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

#### **уметь:**

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
- составлять планы различных видов.



**Тематический план.**

Содержание тематического блока	Всего часов	Умение, вырабатываемые в результате деятельности учащихся
Слово ( 13 часов)		
Слово. Значение слова.	1	Знакомить со словарями: толковым, орфографическим. Уметь определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Уметь выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса. Уметь сконструировать образное выражение (сравнение,олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.
Многозначные слова.	1	
Омонимы	1	
Омофоны, омоформы	1	
Синонимы	1	
Антонимы	1	
Фразеологизмы	3	
Пословицы	1	
Загадки	1	
Изобразительные средства языка. Сравнение.	1	
Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1	
Предложение и словосочетание (3часа)		

Связь между предложениями в тексте	1	Уметь работать с деформированным текстом. Восстанавливать деформированный текст. Наблюдать за связью между частями текста. Уметь устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Уметь редактировать простое сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.
Связь между частями текста	1	
Работа с деформированным текстом	1	

#### Текст ( 15 часов)

Текст. Тема текста. Заглавие.	1	Уметь распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Уметь редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов.
Текст. Опорные слова.	1	
Текст. Опорные слова.	1	
Проверочная работа	1	
План. Составление плана.	1	
Виды плана	3	
Редактирование текста	1	
Типы текста. Описание	2	
Текст – сравнительное описание	1	
Типы текста. Повествование	1	
Типы текста. Рассуждение	2	

**Культура общения  
( 4 часа)**

Сочинение на тему «Мой выходной день»	1	Уметь писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям
Повторение пройденного	2	
Материал для КВН, викторин, конкурсов.	1	

**Календарно-тематическое планирование**

Условные обозначения:

К – занятие контроля, ОНЗ – занятие «открытия» нового знания, РФ –рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений,

- Б-беседа, В-взаимоконтроль, И-итоговый контроль, Р-рубежный контроль, С-самоконтроль.

Дата	Тема занятия	Тип занятия	Элементы содержания	Вид контроля	Требования к уровню подготовки обучающихся
1	2	3	4	5	6
1	Слово. Значение слова.	ОНЗ	Продолжить работу над понятием «слово»	С,В	Уметь составлять предложения из слов. Составлять из слов пословицы. Знать какую работу выполняет слово в речи.
2	Многозначные слова.	ОНЗ	Продолжить работу над понятием «многозначное» слово. Развивать память, внимание.	С,В	Уметь читать предложения с разной интонацией. Уметь отличать многозначные слова с прямым и переносным

					значением.
3	Омонимы.	ОНЗ	Продолжить формирование понятия «омонимы»	С,В	Уметь находить омонимы в тексте, Знать точное значение слова, не допуская речевых ошибок.
4	Омофоны. Омоформы.	ОНЗ	Познакомить с такими разновидностями омонимов, как омоформы и омофоны. Развивать интерес к языку.	С,В	Уметь различать омофоны и омоформы
5	Синонимы	ОНЗ	Продолжить формирование понятия «синонимы». Развивать внимательное отношение к языку. Развивать память, логическое мышление.	С,В	Уметь различать слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже. Уметь подбирать синонимы, следить за выразительностью речи.
6	Антонимы	ОНЗ	Продолжить формирование понятия «антонимы». Развивать внимательное отношение к языку и памяти.	С,В	Уметь правильно расставлять ударение в словах. Уметь подбирать слова близкие по значению и противоположные по значению. Находить антонимы в пословицах.
7 - 9	Фразеологизмы	ОНЗ	Познакомить с понятием	С,В	Уметь находить в тексте

			«фразеологизмы»		фразеологизмы; уметь объяснять значение фразеологизмов; уметь уместно употреблять крылатые слова в речи.
10	Пословицы	ОНЗ	Продолжить знакомство с пословицами.	С,В	Уметь объяснять и применять пословицы в своей речи.
11	Загадки	ОНЗ	Продолжить знакомство учащихся с загадками, их художественными особенностями.	С,В	Уметь узнавать предмет по его краткому описанию. Уметь сочинять свои загадки.
12	Изобразительные средства языка. Сравнение.	ОНЗ	Учить выделять и сравнивать существенные признаки предметов, составлять предложения описательного характера с использованием сравнений.	С,В	Уметь составлять словосочетания со словами – сравнениями, делая свою речь выразительной и красивой.
13	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	ОНЗ	Познакомить с олицетворением, как изобразительным средством языка.	С,В	
14	Текст. Тема текста. Заглавие..	ОНЗ	Продолжить работу по формированию умения определять	С,В	Уметь называть признаки текста. Правильно

			тему текста и озаглавливать её.		озаглавливать текст.
15-16	Опорные слова	ОНЗ	Упражнять в выделении из текста опорных слов и составлении рассказа по опорным словам.	С,В	Уметь выделять в тексте опорные слова, для пересказа текста.
17	Проверочная работа	К		И	
18	План текста	ОНЗ	.Продолжить работу над выработкой умения составлять план.	С,В	Уметь делить текст на части, выделять в каждой части самое важное.
19-20	Виды плана	ОНЗ	Познакомить с разными видами плана.	С,В	Уметь различать картинный план, цитатный план.
21	Связь между предложениями в тексте.	ОНЗ	Работа над деформированным текстом.	С,В	Уметь находить в деформированном тексте начало рассказа и уметь продолжать составлять рассказ.
22	Связь между частями текста	ОНЗ	Наблюдать за связью между частями текста. Развивать внимание, логическое мышление.	С,В	Уметь находить в тексте части и как они связаны друг с другом.
23	Работа с деформированным текстом	РФ	Проверить умение учащихся устанавливать связь между предложениями и восстанавливать деформированный	С,В	Уметь устанавливать связь событий и соединять события линией. Уметь записывать рассказ.

			текст		
24	Редактирование текста	ОНЗ	Проверить навыки построения связного текста, умение употреблять образные выражения. Развивать воображение, память.	С,В	Уметь подбирать к словам слова-признаки, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения.
25-26	Типы текста. Описание.	ОНЗ РФ	Познакомить с текстом-описанием. Развивать воображение, внимание.	С,В	Уметь выбирать из текста словосочетания для описания. Уметь по вопросам составлять описание предмета, существа.
27	Текст – сравнительное описание	ОНЗ	Познакомить с текстом – сравнительным описанием нескольких предметов.	С,В	Уметь сравнивать не только одинаковые предметы, но и разные, сравнивая у них только одинаковые признаки.
28	Типы текста. Повествование	ОНЗ	Познакомить с текстом – повествованием. Развивать воображение.	С,В	Уметь составлять текст по опорным словам и по плану.
29-30	Типы текста. Рассуждение	ОНЗ РФ	Познакомить с текстом-рассуждением. Развивать логическое мышление.	С,В	Уметь различать текст-рассуждение от других типов текста по вопросам: Зачем? Почему? Отчего?
31	Сочинение на	К	Обучение	Р	Уметь отвечать на

	тему: «Мой выходной день»		письменному сочинению		поставленные вопросы, записывать план, работать с опорными словами, записывать текст.
32	Редактирование текста	ОНЗ	Исправление ошибок, допущенных в тексте.	С,В	Уметь находить и исправлять речевые и орфографические ошибки в тексте.
33- 34	Повторение пройденного	РФ	Повторить основные понятия, с которыми учащиеся познакомились в течение учебного года.	С,В	Уметь ориентироваться в изученных понятиях, отличать их и правильно называть признаки понятий.
35- 36	Резервное. Материал для КВН, викторин.	РФ	Отработка знаний, умений, навыков.	С,В	



## **Программа курса «Речь. Техника и выразительность речи» 3 класс**

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

### **Слово**

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

### **Предложение и словосочетание**

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

### **Текст**

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный( художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

### Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

#### знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

#### уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы в тексте.

### Тематический план.

Содержание тематического блока	Всего часов	Умение, вырабатываемые в результате деятельности учащихся
<b>Слово (16 часов)</b>		
Многозначные слова.	1	Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Уметь определять значения и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения
Омонимы, омоформы омофоны.	1	
Фразеологизмы.	1	
Сравнения.	1	
Олицетворение.	1	
Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	1	
Слова нейтральные и	1	

эмоционально окрашенные.		словаря. Определить происхождение некоторых антропонимов и топонимов. Дать объяснение устаревшим словам.
Откуда приходят слова.	1	
Этимология.	1	
Как тебя зовут?	2	
Наши фамилии.	1	
Топонимы.	1	
Устаревшие слова.	1	
Сочинение по картине В.М. Васникова «Богатыри».	1	
Проверочная работа.	1	
<b>Текст (10 часов)</b>		
Типы текстов.	1	Определить типы текстов. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Уметь составлять повествование с элементами описания. Различать средства связи в тексте с параллельным построением.
Темы текстов. Опорные слова.	1	
Связь предложений в тексте.	1	
Цепная связь предложений в тексте.	2	
Параллельная связь предложений в тексте.	1	
Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1	
Единый временной план текста.	3	
<b>Стили речи (6 часов)</b>		
Стили речи.	2	Определять стили речи. Давать общее понятие о культуре речи. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Умение пользоваться словарями.
Культура общения.	1	
Научный стиль.	1	
Словари.	1	
Проверь себя.	1	

## Календарно-тематическое планирование

Условные обозначения:

К – занятие контроля, ОНЗ – занятие «открытия» нового знания, РФ –рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений,

- Б-беседа, В-взаимоконтроль, И-итоговый контроль, Р-рубежный контроль, С-самоконтроль.

Дата	Тема занятия	Тип занятия	Элементы содержания	Вид контроля	Требования к уровню подготовки обучающихся
1	2	3	4	5	6
	Многозначные слова.	ОНЗ	Знакомство с многозначными словами.	С,В	Уметь различать многозначные слова; уметь находить выражения с прямыми значениями слов.
	Омонимы, омоформы омофоны.	ОНЗ	Познакомить с омонимами, омоформами, омофонами.	С,В	Уметь находить омонимы, омоформами и омофонами; уметь составлять с омонимами предложения, в которых раскрывался бы смысл слов.
	Фразеологизмы.	ОНЗ	Познакомить с понятием «фразеологизмы».	С,В	Уметь находить в тексте фразеологизмы; уметь объяснять значение фразеологизмов; уметь уместно употреблять крылатые слова в речи.

	Сравнения.	ОНЗ	Познакомить с понятием «сравнение».	С,В	Уметь подбирать и употреблять сравнения в устной и письменной речи.
	Олицетворение.	ОНЗ	Познакомить с понятием «олицетворение».	С,В	Уметь употреблять олицетворения в устной и письменной речи.
	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	ОНЗ	Познакомить с эпитетами, их назначением.	С,В	Уметь употреблять эпитеты в устной и письменной речи.
	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	ОНЗ	Познакомить с эмоционально окрашенной лексикой.	С,В	Уметь выделять эмоционально окрашенные слова из текста и употреблять их в речи.
	Откуда приходят слова.	ОНЗ	Познакомить с заимствованными словами.	С,В	Уметь находить слова с одной фонетической приметой нерусского происхождения, с двумя, с тремя.
	Этимология.	ОНЗ	Познакомить с разделом языка – этимология. Обсуждение о происхождении и понятии слов в языке.	С,В	Уметь использовать этимологический словарь; уметь объяснять происхождение слов.
	Как тебя зовут?	ОНЗ	Познакомить с происхождением и значением имен.	С,В	Уметь объяснять происхождение имен.
	Как тебя зовут?	ОНЗ	Познакомить с происхождением отчеств.	С,В	Уметь объяснять происхождение отчеств.
	Наши фамилии.	ОНЗ	Познакомить с происхождением	С,В	Уметь высказывать предположения о

			фамилий.		происхождении фамилии.
	Топонимы.	ОНЗ	Знакомить с топонимами.	С,В	Уметь объяснять топонимы.
	Устаревшие слова.	ОНЗ	Исследовать устаревшие слова.	С,В	Уметь находить и объяснять значение устаревших слов.
	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	К	Знакомить списанием сочинения – описание картины.	Р	Уметь употреблять фразеологические обороты.
	Проверочная работа.	К		И	
	Типы текстов.	ОНЗ	Знакомим с разными типами текстов и их признаками.	С,В	Уметь различать типы текстов.
	Темы текстов. Опорные слова.	ОНЗ	Знакомить с признаками текста, совершенствовать навыки определения опорных слов.	С,В	Уметь определять тему текста; уметь определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.
	Связь предложений в тексте.	РФ	Обсуждение признаков текста.	С,В	Уметь из предложений составлять текст.
	Цепная связь предложений в тексте.	ОНЗ	Обсудить способы цепной связи предложений в тексте.	С,В	Уметь определять способы цепной связи предложений в тексте.
	Цепная связь предложений в тексте.	РФ	Обсудить понятие цепной связи предложений в тексте.	С,В	Уметь составлять из предложений текст, в котором предложения соединяются цепной связью.
	Параллельная связь предложений	ОНЗ	Обсудить параллельную связь	С,В	Уметь составлять из предложений текст с

	в тексте.		предложений в тексте.		параллельной связью.
	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	К		Р	Уметь правильно определять и употреблять связь между предложениями в тексте.
	Единый временной план текста.	ОНЗ	Исследовать единый временной план в текстах с цепной и параллельной связью предложений.	С,В	Уметь определить типы текста; уметь находить глаголы в тексте и определять их время.
	Единый временной план текста.	ОНЗ	Знакомство с понятием о временной соотнесённости глаголов в повествовательных текстах.	С,В	Уметь объяснять фразеологизмы; уметь ставить в тексте в нужную форму.
	Единый временной план текста.	РФ	Обсуждение с временной соотнесённостью глаголов.	С,В	Уметь редактировать повествовательные тексты.
	Стили речи.	ОНЗ	Знакомство с понятием «стиль речи» и с разновидностями стилей речи.	С,В	Уметь различать тексты в разговорном стиле и в книжном.
	Стили речи.	ОНЗ	Исследовать разговорный стиль речи; дать понятия «Монолог» и «Диалог».	С,В	Уметь находить текст в разговорном стиле.
	Культура общения.	ОНЗ	Исследовать правила речевого этикета во время спора,	С,В	Уметь соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии.

			дискуссии.		
	Научный стиль.	ОНЗ	Обсудить признаки научного стиля.	С,В	Уметь различать научный текст от других.
	Словари.	ОНС	Исследовать разные виды словарей (толковые, или объяснительные словари; словари – справочники).	С,В	Уметь работать со словарями.
	Проверь себя.	К		И	



**Программа курса Речь. Техника и выразительность речи.**  
**4 класс**

**Культура речи.**

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

**Слово.**

Повторение изученного в 1 – 3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

**Предложение и словосочетание.**

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

### **Текст.**

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

#### **знать:**

- многозначные слова, омонимы, омоформы, каламбуры;
- изобразительно-выразительные средства языка: тропы, метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; крылатые слова и выражения;
- иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

#### **уметь:**

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать предложение со сравнительным оборотом; составлять простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложение.

- определять стилистическую принадлежность текстов; определять средства связи предложений в тексте; преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.
- восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

### Тематический план

Содержание тематического блока	Всего часов	Умения, вырабатываемые в результате деятельности учащихся
«Общие понятия» (ч)		
Слово.	9	Представление о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение; понятия о прямом и переносном значении слова.
Речь. Техника и выразительность речи.	6	Основные качества речи. Умение совершенствовать свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками. Умение составлять текст.
Текст.	18	Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Умение определять средства связи предложений в тексте. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средства межфразовой связи.  Умение редактировать простое и

Предложение и словосочетание.	в течение всего курса	сложное предложение. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.
-------------------------------	-----------------------	---

### Календарно-тематическое планирование

Условные обозначения:

К – занятие контроля, ОНЗ – занятие «открытия» нового знания, РФ –рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений,

- Б-беседа, В-взаимоконтроль, И-итоговый контроль, Р-рубежный контроль, С-самоконтроль.
- 

### Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема занятия	Тип занятия	Элементы содержания	Вид контроля	Требования к уровню подготовки обучающихся
1	2	3	4	5	6
	Омонимы, омофоны, омоформы, Каламбуры.	ОНЗ	Отличие многозначного слова от омонимов. Знакомство с каламбурами.	Б	Формирование представления об омонимах, омофонах, омоформах, каламбурах.
	Фразеологизмы.	ОНЗ	Работа с фразеологизмами. Заменять слова фразеологизмами.	С, В	Формирование представления о фразеологизмах. Уметь определять слова с переносным значением слова.
	Фразеологизмы	К	Составить рассказ, используя	И	Навыки употребления

			фразеологизмы.		фразеологизмов устной письменной речи. в и
	Диалектизмы.	ОНЗ	Значение диалектизмов в литературном языке.	С,В	Формирование представления о диалектиз- мах. Диалекты в литератур- ном языке.
	Сравнение, эпитеты, олицетворение.	ОНЗ	Сведения об изобразительных средствах языка: олицетворении, сравнении, эпитете.	С,В	Навыки употребления изобразительно- выразительных средств в устной речи.
	Метафора.	ОНЗ	Знакомство с метафорой. Определение выражений с метафорой.	С,В	Роль метафоры в художествен- ном тексте.
	Пословицы и поговорки. Афоризмы.	ОНЗ	Работа с пословицами и поговорками. Знакомство с афоризмами.	Б	Умение уместного употребления пословиц в речи.
	Сочинение по пословице.	К	Составлять текст по заданной пословице.	И	Умение раскрывать смысл пословицы.
	Анализ сочинений по пословицам.	РФ	Работа над орфографическими и речевыми ошибками.	С	Умение редактировать текст, исправлять лексические и стилистические ошибки.
	Художественный стиль.	ОНЗ	Знакомство с	С,В	Умение составлять

	Общее понятие.		художественным стилем. Изобразительные языковые средства художественного стиля.		текст в художественном стиле.
	Сочинение – пейзажная зарисовка.	К	Подбор образных средств для написания сочинения.	И	Умение составлять текст в художественном стиле.
	Рифма.	ОНЗ	Понятие о стихотворении как об определенном способом организованном тексте.	Б	Умение определять стихи, определенный ритм.
	Диалог и монолог.	ОНЗ	Определение в тексте диалогов, монологов.	Б	Диалог и монолог как форма речи.
	Драматические импровизации.	ОНЗ	Знакомство с пьесой. Инсценировка отрывка из данного рассказа.	С,В	Уметь трансформировать рассказ в пьесу.
	Драматические импровизации.	ОНЗ	Инсценировка по отрывку из повести «Витя Малеев в школе и дома».	С,В	Уметь трансформировать рассказ в пьесу.
	Композиция текста. Основные элементы композиции.	ОНЗ	Знакомство с элементами композиции текста.	С,В	Уметь определять все части текста.
	Композиция. Работа с деформированным текстом.	ОНЗ	Определять стиль, тему, основную мысль текста. Работать с деформированным текстом.	С,В	Уметь определять элементы композиции текста.
	Творческая работа.	К	Письмо сочинения	И	Писать сочинение

			на определенную тему.		на определенную тему.
	Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	К	Письмо сочинения в художественном стиле.	И	Составлять текст в художественном стиле.
	Творческая работа.	К	Письмо сочинения «наоборот».	И	Сочинение сказки по опоре.
	Публицистический стиль.	ОНЗ	Знакомство с публицистическим стилем и его особенностями.	Б	Уметь писать сочинения в публицистическом стиле.
	Газетно – публицистический стиль.	ОНЗ	Познакомить с особенностями газетно-публицистического стиля.	Б	Уметь определять корреспонденцию, репортаж, статью.
	Деловая игра «Вёрстка газеты».	ОНЗ	Учиться «собирать» газету, располагать типографский набор на страницах газеты.	С,В	Формирование умения выпускать стенную газету.
	Официально – деловой стиль.	ОНЗ	Знакомство с официально – деловым стилем и его особенностями.	С,В	Формировать умение написания деловых документов.
	Тезисы. Конспект.	ОНЗ	Составления конспекта.	С,В	Формировать умение написания конспектов статей.
	Аннотация.	ОНЗ	Написание аннотации к любимой книге.	С,В	Формировать умение составления аннотации к прочитанным книгам.
	Я пишу письмо.	ОНЗ	Знакомство с особенностями эпистолярного жанра.	С,В	Формирование умения оформления адреса на письме.
	Личный дневник.	ОНЗ	Важность ведения	С,В	Умение вести

			личного дневника.		записи в личном дневнике.
	Сочинение «Мои любимые стихи».	РФ	Выбирать любимых поэтов, любимые стихи.	С,В	Развитие познавательного интереса, внимания к поэзии.
	Сочини сценарий для мультфильма.	РФ	Придумать тему, каждому герою роль.	С,В	Формирование навыка составления мультфильма.
	Конкурс на лучшее название конфет.	РФ	Собрать различные названия конфет. Установить источник происхождения этих названий.	С,В	Оформление своих исследований в виде презентации.
	Обобщение. Проверочная работа.	К	Лингвистический турнир.	И	Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации

### Литература:

- Арсирый А.Т., Дмитриева Т.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: Учпедгиз, 1963
- Вартанян Э.А. Из жизни слов. – М.: Детская литература, 1960
- Вартанян Э.А. Рождение слова. – М.: Детская литература, 1970
- Вартанян Э.А. Путешествие в слово. – М.: Детская литература, 1976
- Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. -Л.: Просвещение, 1968.
- Голуб И.Б. Путешествие в страну слов. – М.: Владос, 1998.
- Григорьян Л.Т. Язык мой – друг мой. – М.: Просвещение, 1966
- Грызлова М.Л. Внеклассная работа по русскому языку. М.-: Учпедгиз, 1977
- Евлампиева Е.А. Русская фразеология. Вопросы и задания. - Чебоксары: 1977.



- Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990.
- Козловский Я.О. О словах разнообразных – одинаковых, но разных. М.: Детская литература, 1965.
- Кондрашов В.Н. Грамматические игры и загадки. – Кострома: 1961
- Корчиц М.А. Грамматические игры. – Липецк: 1961
- Кружковая работа по русскому языку./ Сост. Н.Н.Ушаков.- М.: просвещение,1979
- Лазарева Э.А. Системно-стилистические характеристики газеты.- Екатеринбург: 1993
- Львов М.Р. Школа творческого мышления.- М.: Просвещение .1992
- Львова С.И. Язык в речевом общении. – М.: просвещение, 1992
- Львова С.И. Русский язык. За страницами школьного учебника.- М.: Дрофа,2002
- Мережинская Е.К. Гуревич А.Ю., Зарицкий С.А. Занимательная грамматика русского языка. – Киев: 1968
- Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение. – М.: Просвещение,1982
- Панов Г.А. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: просвещение, 1980
- Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. – М.: Просвещение,1985
- Преображенская Е.П. Кружок русского языка в школе. – М.: Просвещение, 1977
- Родари Д. Грамматика фантазии : введение в искусства придумывания историй. – М.: Просвещение, 1978.

# Классный час в 4 «В» классе

по теме:

## *«Планета толерантности».*



Классный час: «Планета толерантности».

Цель:

- сформировать у учащихся представление о толерантности (возникновение понятия, значение слова, приемы развития этого качества);
- формировать у учащихся толерантность мышления, уважение к своим правам и правам других людей;
- воспитывать чувство уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов;
- развивать критическое мышление, навыки групповой работы, умение вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные

решения обсуждаемых проблем;  
- способствовать повышению уровня творческой активности учащихся.  
развитие способности к познанию себя и других людей.

**Задачи:**

развивать навыки самоанализа и самосовершенствования;  
содействовать преодолению психологических барьеров, мешающих принять себя и уважительно к себе относиться;  
формировать представление о понятиях толерантной и интолерантной личности.

*План классного часа.*

1. Приветствие.
2. Притча «Ладная семья».
3. Что такое толерантность?
4. История происхождения понятия толерантность.
5. Праздник толерантности.
6. Стихи о толерантности.
7. Творческая работа .
8. Рефлексия в конце занятия.

## ХОД КЛАССНОГО ЧАСА:

(Песня Булата Окуджавы «Давайте восклицать...»).

### 1. Приветствие

- Я рада всех вас приветствовать! Чтобы наше общение удалось – приготовьте хорошее настроение, желание высказаться, позитивный настрой друг к другу.

### 2. Притча «Ладная семья»

- Класс – это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье царил покой, мир, уважение и взаимопонимание. Что же для этого нужно. Прослушайте притчу, и вы всё поймёте.

«Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажите: ну и что, мало ли больших семей на свете. Но дело в том, что была эта семья особая – мир и лад царили в этой семье. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки государства. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришёл к главе семейства: расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго, видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге:



Любовь

Прощение

Терпение

И в конце листа: 100 раз любовь, 100 раз прощение, 100 раз терпение. Прочёл владыка, почесал за ухом и спросил: «И всё?». «Да, – ответил

**старик, – это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И мира тоже».**

- Согласны ли вы с тем, что написал на листе бумаги глава семьи?
- Как вы думаете, о чем я хочу сегодня с вами поговорить?

### **3. Что такое толерантность?**

- У этого определения есть свое понятие ТОЛЕРАНТНОСТЬ.

Не всем, может быть, знакомо это слово, и, на первый взгляд, звучит оно совершенно непонятно. Но смысл, который оно несет, очень важен для существования и развития человеческого общества, важен для нашего класса и нашей школы.

Тема нашего классного часа «Планета толерантности».



Эпиграфом нашего классного часа послужит высказывание Бернарда Шоу

«Теперь, когда мы научились летать  
по воздуху, как птицы, плавать под  
водой, как рыбы, нам не хватает  
только одного:  
научиться жить на земле, как  
люди».



Б. Шоу

-Ребята, как вы понимаете смысл этого высказывания? Что значит, жить на земле как люди?

-Вы сделали вывод. Жизнь человеку дается только один раз и, каждый сам выбирает, как его прожить.

#### 4. История происхождения понятия толерантность .

- И так, что же такое «толерантность»? Заглянем в прошлое.

### *Заглянем в прошлое*

На рубеже XVIII-XIX  
веков во Франции жил  
некто *Талейран-  
Перигор, князь  
Беневентский*. Он  
отличился тем, что при  
разных правительствах  
(и при революционном,  
и при Наполеоне, и при  
короле Людовике XVII)  
оставался неизменно  
министром  
иностранных дел.



Ученик:

На рубеже XVIII-XIX веков во Франции жил **Талейран-Перигор, князь Беневентский**. Он отличился тем, что при разных правительствах (и при революционном, и при Наполеоне, и при короле Людовике XVII) оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек, талантливый во многих областях, но, несомненно, более всего - в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться, искать решение проблем способом, наименее ущемляющим интересы других людей. И при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам.

С именем этого человека и связано понятие “толерантность”.

## 5. Праздник толерантности – 16 ноября .



- Толерантность - уважительное, терпимое отношение людей к инакомыслию, особенно актуальна в современном мире. Толерантность предполагает готовность признать "другого", имеющим равные права на определенные жизненные ценности.

*(Декларация принципов толерантности, утвержденная резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года)*

- 16 ноября жители многих стран мира отмечают Международный день толерантности или День терпимости. Этот праздник был учрежден в 1996 году по решению Генеральной Ассамблеи ООН. 16 ноября 1995 года, в Париже участники двадцать восьмой конференции ЮНЕСКО, а это 185 стран, приняли Декларацию принципов толерантности. «Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений.

Толерантность – это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность – это добродетель, которая делает возможным постижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира».

День терпимости отмечается в разных странах по аналогичному сценарию. В этот день проводятся массовые мероприятия, посвященные воспитанию терпимости у жителей стран-участниц ООН и других народов мира. Большинство мероприятий ориентировано на учебные и профессиональные заведения, но часть их проводится и для всей общественности.

## 6. Стихи о толерантности. Читают дети.

Толерантность - это дружба,  
Труд и уважение.  
И для нас она не служба,  
А одно спасенье.

Толерантным будь всегда!  
Ненависть откинь ты.  
И гуманность навсегда,  
Закрепи ты в мире.

Совладать сумей с собой,  
Слушай своих близких.  
В мире мы живем семьей,  
Нет поступкам низким!

Доверяй своим друзьям!  
Будь, терпим и вежлив!  
Не кричи по пустякам!  
Не кати ком снежный!

Кто в беде покинет друга,  
Сам узнает горечь бед,  
И на сердце будет вьюга,  
Если дружбы в сердце нет!

**Наша школа, наш класс – это место, где мы можем любить друг друга, соблюдать традиции и создавать историю Планеты Толерантности.**

### **Понимание слова «толерантность» на разных языках мира**

#### **Учитель:**

Слово толерантность есть практически во всех языках мира и понимают его в разных странах одинаково.

#### **Ученики:**







Вывод:



Самые главные слова о толерантности я изобразила в виде солнышка с лучами



## Правила толерантного общения:

- Уважай собеседника.
- Старайся понять то, о чем говорят другие.
- Отстаивай свое мнение тактично.
- Ищи лучшие аргументы.
- Будь справедливым, готовым принять правоту другого.
- Стремись учитывать интересы других.

**«МЫ РАЗНЫЕ  
– В ЭТОМ  
НАШЕ  
БОГАТСТВО,  
  
МЫ ВМЕСТЕ  
– В ЭТОМ  
НАША  
СИЛА»**



Дети прочитают стихи о том, как они понимают слово «толерантность»

1.  
Что ж такое толерантность?

Может к бабушке любовь?

2.

А быть может это то, что маме

Я на день рождения принес?

3.

Понял я, что это – уважение

К мнению не только своему.

4.

Видеть боль чужую

Я, по-моему, уже могу.

5.

Дам монетку нищему,

Пожилому помогу.

6.

Товарища в беде не брошу,

Злобу в класс я не пущу.

7.

Если ты к друзьям терпим,

Выслушать любого можешь.

8.

Если нужно, то готов

Ты всегда прийти на помощь.

9.

Веришь в чудо, доброту.

Взрослых уважаешь,

10.

Маме с папой не грубишь,

Младших ты не обижаешь.

11.

Значит, не зря все говорят,

Что ты толерантен.

12.

Оставайся им всегда и

Будь еще галантен.

13.

Что такое толерантность?

Доброта, любовь и смех.

14.

Что такое толерантность?

Счастье, дружба и успех.

15.

Если каждый друг к другу будет терпим,

То вместе мы сделаем толерантным наш мир

**Все вместе (хором):**

Если каждый друг к другу будет терпим,

То вместе мы сделаем толерантным наш мир.

**7. творческая работа**

**Спасибо большое!**

**А теперь вместе мы сделаем толерантным наш мир:**

**задание для групп:**

1 группа – эмблема толерантности,

2 группа – флаг толерантности,

3 группа – герб толерантности нашего класса. Важно не только нарисовать, но и рассказать, что вы изобразили.

**Эмблема толерантности.**

- У каждой страны есть свой герб, а у нашей планеты будет своя эмблема.

**Флаг толерантности.**

У каждой страны есть свой флаг, пусть и у нашей планеты будет флаг.

*(Разноцветные руки – синие, белые, красные)*

**Творческая работа «Дерево толерантности».**

- Ребята, давайте попробуем посадить дерево толерантности.

*(Заготовки – дерево, листья).*

- - Пусть каждый участник напишет , советы, свои пожелания, что нужно сделать, чтобы наш класс , школа, семья, город стали планетой толерантности. Листочки прикрепим к нашему дереву и пусть оно зазеленеет!

- Вы выбирали те качества, которые позволяют нам жить вместе. Когда-то до нас было прошлое со своими открытиями, с людьми, которые до нас

жили, творили, общались, любили. А сейчас живём мы и обязательно будем жить в своём и нашем общем будущем. Мы не знаем, каким оно будет. Но мы волею судьбы встретились в настоящем. И нельзя допустить, чтобы на каждом из нас прекратилась связь времён, прекратилась передача мыслей, открытий, традиций, чувств. В этом наша ответственность перед самими собой, пред другими. Человек не может жить один.

**8. Рефлексия в конце занятия:**

- Какую полезную информацию вы для себя получили на занятии?

Что больше всего понравилось?

На следующих встречах мы продолжим разговор о толерантности.

*(Заключительное действие — «Техасские объятия»)*

Все встают в ровный круг лицом внутрь очень тесно друг к другу. Затем кладут руки друг другу на плечи, поднимают правую ногу и вытягивают ее к центру круга, и по команде ведущего все делают шаг внутрь и говорят слова : « Мы толерантны».

# Карта индивидуального развития личностных и метапредметных результатов

Учащегося Цивилёвой Ксении

Дата рождения: 22.04.2005г. Класс \_\_2,3,4\_\_

Входная диагностика: \_\_21 сентября 2013\_\_

Итоговая диагностика: \_\_21 марта 2016\_\_

Дата: \_\_21.09.13;17.05.14\_\_ (2 класс)

\_\_19.09.14;22.05.15\_\_ (3 класс)

\_\_18.09.15;21.03.16\_\_ (4 класс)

№	Характеристика	2 класс		3 класс		4 класс	
		21.09.13	17.05.14	19.09.14	22.05.15	19.09.15	21.03.16
I. Личностные результаты							
1. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ							
Основы гражданской идентичности							
1	Знает название страны, города, адрес проживания	1	2	2	3	3	3
2	Знает государственную символику (флаг, герб, гимн)	2	2	2	3	3	3
Знание картины мира							
1	Знает имена родителей, их профессии, может рассказать о содержании труда	2	2	3	3	3	3
2	Уважительно относится к результатам своего и чужого труда	1	2	1	2	3	3
Самооценка и самовосприятие							
1	Умеет объективно оценить свои сильные и слабые стороны	1	3	2	3	3	3
2	Демонстрирует поведение в соответствии с социальной ролью ученика	2	2	2	3	3	3
2. СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ							
Мотивация учебной деятельности							
1	Положительно относится к школе, желает учиться	3	3	3	3	3	3
2	Заинтересован содержательной стороной деятельности (проявляет интерес к фактам, закономерностям, любознательность, познавательную активность)	2	2	3	3	3	3



3	Заинтересован в результатах учебной деятельности (переживает успехи и неудачи)	2	3	3	3	3	3
<i>Социальные мотивы принятия</i>							
1	Проявляется потребность в социальном признании	1	3	3	3	3	3
<b>3. НРАВСТВЕННО – ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</b>							
<i>Ориентация в нравственном содержании поступков</i>							
1	Владеет основными нравственно – этическими понятиями (добро, зло, справедливость, отзывчивость)	2	2	3	3	3	3
2	Умеет оценивать как свои, так и чужие поступки в соответствии с нормами морали	2	2	3	3	3	3
3	Осмыслено соблюдает нравственно – этические нормы поведения	1	2	3	3	3	3
<i>Толерантность</i>							
1	Стремится к установлению доброжелательных, уважительных отношений с окружающими	2	3	3	3	3	3
2	Уважительно относится к представителям другой национальности	3	3	3	2	3	3
3	Нетерпим к любым видам насилия и стремится противостоять им	2	2	3	2	3	3
4	Понимает чувства других людей и сопереживает им	2	2	3	3	3	3
<i>Сформированность эстетических чувств</i>							
1	Умеет воспринимать красоту окружающего мира	2	2	3	3	3	3
2	Регулярно посещает культурные мероприятия	2	3	3	2	3	3
<i>Сформированность установки на здоровый образ жизни</i>							
1	Владеет представлениями о ЗОЖ	1	2	3	3	3	3
2	Культурно – гигиенические навыки сформированы	1	1	3	3	3	3
3	Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения	2	2	3	3	3	3
<b>ОБЩИЙ ИТОГ</b>		38	50	60	62	63	66
<b>II. Метапредметные результаты</b>							
<b>1. РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>							
<i>Целеполагание</i>							
1	Принимает и сохраняет учебную задачу	2	2	2	3	2	3
<i>Прогнозирование</i>							
1	Способен описать ожидаемый результат деятельности	1	2	2	2	3	3
<i>Планирование</i>							
1	Планирует работу до её начала	2	2	1	3	3	3

2	Умеет придерживаться плана, сохраняя общую последовательность действий	2	2	2	2	3	3
<i>Контроль</i>							
1	Завершая задание, добивается запланированного результата	2	2	2	3	3	3
<i>Коррекция</i>							
1	Способен увидеть расхождение между эталоном и полученным результатом	1	1	2	3	3	3
2	Может самостоятельно исправить ошибки	1	2	2	2	3	3
<i>Оценка</i>							
1	Способен объективно определить степень успешности выполнения своей работы	1	1	2	3	3	3
2	Умеет адекватно реагировать на оценку своей работы учителем	2	2	2	3	3	3
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>							
<i>Общеучебные навыки</i>							
1	Понимает смысл учебного материала	2	2	2	2	2	3
2	Умеет выделять и называть существенные признаки объектов и явлений окружающего мира	2	2	2	2	3	
3	Умеет составить схему, алгоритм	1	1	2	2	3	3
4	Умеет решать задачи разными способами и выделять наиболее оптимальный	1	2	2	2	3	3
5	Ориентируется в прочитанном тексте, может выделить главную мысль	1	1	2	2	2	2
6	Умеет логично изложить собственную мысль в письменной форме	2	2	3	3	3	3
<i>Мыслительные операции</i>							
1	Умеет сравнивать объекты по существенным признакам	1	2	3	2	3	3
2	Владеет аналитико – синтетической деятельностью	1	2	3	3	3	3
3	Устанавливает причинно – следственные связи	2	2	2	3	3	3
<i>Постановка и решение проблем</i>							
1	Умеет формулировать проблему	2	2	3	3	3	3
2	Способен оригинальным, творческим способом решить задачу	2	2	3	3	3	3
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>							
<i>Отношения со сверстниками</i>							
1	Проявляет заинтересованность в общении со сверстниками	2	2	2	3	3	3
2	Способен устанавливать доброжелательные отношения	1	2	2	2	3	3
<i>Отношения с взрослыми</i>							
1	Способен к удержанию социальной дистанции в ходе общения	1	1	2	2	2	3

<i>Владение монологической и диалогической речью</i>							
1	Может самостоятельно изложить свою мысль в устной форме	1	2	2	3	3	3
2	Способен самостоятельно формулировать корректные вопросы	1	1	2	2	2	3
3	Умеет слушать собеседника	1	1	2	3	3	3
<i>Умение договариваться</i>							
1	Умеет аргументировано отстаивать свою позицию и корректно возражать оппоненту	2	2	3	3	3	3
2	Способен гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию	2	2	3	3	3	3
<i>Умение сотрудничать</i>							
1	Владеет навыками сотрудничества в группой деятельности	1	2	2	2	3	3
2	Способен к выполнению обязанностей и порученной групповой роли	1	1	2	2	2	3
3	В случае необходимости может оказать помощь и поддержку членам группы	2	2	3	3	3	3
ОБЩИЙ ИТОГ		4	5	6	7	8	8
		6	2	9	9	7	9

- 3 балла – устойчивое проявление (высокий уровень)  
 2 балла – частое проявление (повышенный уровень)  
 1 балл – эпизодическое проявление (базовый уровень)

**Личностные результаты:**

- 22 – 46 баллов – базовый уровень  
 (22-32 балла «Я в начале пути»;  
 33-46 балла «Мне ещё многому надо научиться»)  
 47 – 55 баллов - повышенный путь («Я на верном пути»)  
 56 – 66 баллов – высокий уровень

**Метапредметные результаты:**

- 18 – 55 баллов – базовый уровень (18-33 балла «Я в начале пути»; 34-47 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 48-55 балла «Я на верном пути»)  
 56 – 79 баллов - повышенный путь ;80 – 93 баллов – высокий уровень

Класс\ результат	2 класс (начало года)		2 класс (конец года)		3 класс (начало года)		3 класс (конец года)		4 класс (начало года)		4 класс (конец года)	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
Личностные результаты	38	Б	50	П	60	В	62	В	63	В	66	В
Метапредметные результаты	46	Б	52	Б	69	П	79	П	87	В	89	В