

Статья в муниципальный дистанционный педсовет.

Алваров Лев Рубенович

**Применение новых организационных форм учебной деятельности
(организованной образовательной деятельности), взаимодействия педагога и
обучающихся (воспитанников) на основе курса «Шахматная азбука».**



С появлением нового министра образования Ольги Васильевой в 2016 году во всех школах Москвы и Московской области были введены ФГОСы по шахматам. Было открыто новое направление внеурочной деятельности для первых классов - «Шахматная азбука». Несомненно, для детей это очень важное направление развития в обучении. Умная нация – это великое будущее для любой страны. Какова роль шахмат в реализации ФГОС? Шахматы дают детям метапредметные знания по геометрии, арифметике, истории, латинскому языку. Развивают память, внимание, мышление, волю, усидчивость. По опыту нашей школы, первоклассники в шахматах заканчивают одиннадцать классов с медалью.

Помогают ли шахматы в нашей обыденной жизни? Несомненно! Просчитывание каждого своего шага – это неременный успех в любом начатом деле и знание конечного результата до начала осуществления задуманного мероприятия.

Прошел год обучения «Шахматной азбуки» по новой программе, каковы же его итоги по результатам в нашей школе? В контрольной проверочной работе, которую писали первые классы, в задании повышенной сложности

был вопрос из курса шахмат. Дети, посещавшие внеурочные занятия, легко с ними справлялись, получив в счет правильного ответа три балла. Поэтому больше 50% школьников получили высокие оценки за контрольную работу.

Но получить эти оценки можно только при правильной организации учебного процесса. Были ли помехи для обучения? Да. Школа перегружена, работает в две смены. Только к началу третьей четверти удалось закрепить классы для проведения занятий. Но все равно с шахматным инвентарем приходится «мотаться» от класса к классу. Еще одна трудность: занятия «Шахматной азбуки» ведутся после уроков. (Все ж таки внеурочная деятельность). К этому моменту дети сильно устают (первый класс!) Для взбадривания уже «никаких» детей приходится применять хитрости определенного характера.

Начнем по порядку.

1. Занятие начинается с приветствия. Громкое и четкое ученическое «Здрав-ствуй-те!» знаменует заряд на дальнейший положительный настрой всего урока.
2. Исполнение 3-х куплетов шахматного гимна «Пешки – крепкие орешки». Муз. Г. Струве - соответствующее продолжение заряда на позитив.
3. Раскладывание на скорость начальной шахматной позиции в паре развивает моторику и память.
4. При отработке новой темы – построение перед демонстрационной шахматной доской с постановкой задания расставления фигур на своей доске опять же на скорость.

Что дает такая организация занятия?

Постоянное нахождение детей в движении, частая смена деятельности умственной на физическую благотворно влияет на процесс усвоения материала. Дети то строятся перед демонстрационной настенной доской, то выполняют задания на скорость за столами с поднятием рук, кто первый. В результате занятие пролетает очень быстро.

Первое и последнее занятие курса «Шахматная азбука» рекомендуется проводить в форме викторины. Победителей и призеров викторины в 4 «В» классе вы видите на фото.



Вопросы викторины

1. Для чего нужны шахматы? (Ответы могут быть любого характера, согласно воображению ребенка).
2. Из каких двух слов состоит слово «шахматы»? (Шах и мат).
3. С каких языков и как переводятся слова шах и мат? (Слово шах переводится с персидского как король, а мат с арабского - умер. В этом и заключен смысл игры в шахматы: когда королю ставят мат, игра заканчивается).
4. Что обозначают слова шах и мат, когда мы используем их при игре в шахматы? (Шах – нападение на короля, которого можно избежать, а мат – неотразимое нападение на короля).
5. Назовите родину шахмат. (Индия)
6. Сколько лет шахматам? (1500 лет)
7. Как первоначально в Индии назывались шахматы? (Чатуранга)

8. Как переводится слово чатуранга? (Чатур – четыре, анга – отряд. На настенной шахматной доске раскладывается начальная позиция чатуранги).
9. Надо ли было думать в чатуранге? (Нет. Принцип игры заключался в кидании игровой косточки. Какая цифра выпадала на косточке, такой фигурой и ходили. Все зависело от воли случая)
10. Куда из Индии переместилась игра в шахматы и как она стала называться? (В Среднюю Азию. Стала называться шатрандж.)
11. Чем шатрандж отличается от шахмат? (Отличие заключалось в том, что в шатрандже самая слабая фигура - ферзь. Он ходил по диагонали и на одну клетку. Слон перепрыгивал как конь по диагонали, не было рокировки).
12. Дайте определение понятию «шахматная доска». (Это квадрат с нанесенными на него полями черного и белого цвета.)
13. Сформулируйте главное правило расположения шахматной доски. (Крайняя левая клетка должна быть черного цвета).
14. Назовите линии на шахматной доске и объясните, где они находятся. (Горизонталь – это линия слева направо. Вертикаль – это линия сверху вниз. Диагональ – это линия, на которой все клетки одного цвета).
15. Назовите шахматные фигурки и покажите, как они ходят.
16. С чего начинается ход в шахматах? Чем он заканчивается? (Ход начинается с того, что игрок дотрагивается до фигуры и переставляет ее на новую позицию. Когда игрок отрывает руку от фигуры, то ход заканчивается).
17. Как правильно побить фигуру? (Надо дотронуться до фигуры противника, поставить ее за край шахматной доски, а на ее место поставить свою фигуру).
18. Все ли фигуры как ходят, так и бьют? (Исключение составляет пешка: она ходит по вертикали, а бьет по диагонали).



Использованная литература

1. Горенштейн Р.Я. «Подарок юному шахматисту». М., 1994.
2. Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам» (Дошкольный шахматный учебник). М: «Russian chess house», 2009
3. Костьев А.Н. «Шахматный кружок в школе и в пионерском лагере». М., 1980.
4. Линдер В.И., Линдер И.М. «Шахматная энциклопедия». М., 2004.
5. Неверова Д.В. «Учебник шахматной игры для начинающих». М., 2007.
6. Сейраван Я. «Шахматный учебник. Как играть дебют». М., 2007.