

**Конспект организованной образовательной деятельности
по образовательной области «Речевое развитие»
на тему «Звуковая культура речи: звук «Ж» для детей среднего
дошкольного возраста**

Выполнила: воспитатель МАДОУ ЦРР д/с № 3 «Светлячок» Яковлева Екатерина Васильевна.

Цель: Упражнение детей в четком и правильном произнесении звука Ж (изолированного и в словах), в умении определять слова со звуком Ж.

Задачи:

1. Обучающие задачи:

- развивать умение произносить звук с различной громкостью, на одном выдохе;
- формировать умение определять слова со звуком «Ж».

2. Развивающие задачи:

- укреплять артикуляционный аппарат;
- уточнять и закреплять правильное произношение звука Ж.

3. Воспитывающие задачи:

- Воспитывать интонационную выразительность, смелость.

Интегрируемые образовательные области: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора (загадка).

Предварительная работа: артикуляционная гимнастика, рассматривание иллюстраций про насекомых и диких животных.

Методы и приемы: игровой, наглядный, словесный.

Средства реализации: игрушки – жук, ежик, тарелочка, малыш; жестяная банка; картинка с изображением семейства ежей.

Организационная структура игрового занятия:

1. Мотивационно-побудительный этап.

Воспитатель с детьми заходят в группу и рассаживаются на стулья, стоящие полукругом.

Воспитатель: - Ребята, здравствуйте! Посмотрите, пожалуйста, что у меня в руках (*показывает железную банку*). Попробуем отгадать, что там? (*ответы детей*). Тогда слушайте загадку:

*Он жуужжит в железной банке, он не хочет жить в жестянке,
Жизнь его в плену горька, жалко бедного..... (жука).*

Воспитатель: *(вынимает жука из банки)* «Ж-ж-ж-ж». Правильно, это жук. Какой звук издает жук? *(групповой ответ)*. Да, это песенка жука. А вы заметили, что эта песенка очень похожа на песенку гуся? Как поет гусь **(Ш-ш-ш)**? *(индивидуальный ответ)*. А песенка жука поется звонко, голосом, даже горлышко поет. Приложите ладошку к горлышку и спойте песенку жука **(ж-ж-ж)**. Слышите? А песенку гуся горлышко поет? **(Нет)**.

Воспитатель: Давайте поучимся петь песенку жука, чтобы ему было легче перезимовать, и было не так грустно одному зимой? *(ответы детей)*.

2. Организационно-поисковый этап.

Воспитатель: Посмотрите, наш веселый язычок *(показывает язычок)* распустил свой хвостик и выглянул из домика *(положить язычок на нижнюю губу)*. А теперь язычок решил посмотреть, кто поет *(поднять язычок кверху)*, но испугался собачку *(спрятать язычок за верхние зубки)* и закрыл домик *(закрыть ротик)*. Попробуйте еще раз. А сейчас, как только вы спрячете язычок за верхние зубы и закроете домик, сразу начните петь «Ж-ж-ж». Молодцы!!

А давайте мы с вами посмотрим, чей жук жужжит дольше? Только не все вместе, а я буду называть по имени кого-нибудь из вас.

- 1) Словесная игра «Чей жук дольше жужжит» *(2-3 ребенка, можно разгибать пальчики, показывая длительность произношения звука, Вика, Леша, Миша)*.

Воспитатель: Молодцы ребята! Как хорошо вы поете песенку жука! Посмотрите, а вам не кажется, что он даже немного повеселел *(помахивает жуком, изображая полет)*? Давайте еще порадуем нашего гостя и споем его песенку! Только сейчас мы будем петь и еще пальчиками играть.

- 2) Пальчиковая игра «Пальчики здороваются» с одновременным проговариванием слогов ЖА, ЖО, ЖУ, ЖИ *(сначала левой рукой – девочки, потом правой рукой – мальчики, затем одновременно двумя руками все дети)*.

Воспитатель: Устали? Тогда вставайте: мы с вами немного отдохнем и подвигаемся: поиграем в игру «Большие и маленькие жуки». По моему сигналу «большие жуки» вы превращаетесь в больших жуков *(дети летают и жужжат громко, долго)*, а по сигналу «маленькие жуки» - в маленьких *(дети летают и жужжат тихо)*. Во время игры воспитатель спрашивает индивидуально «Как жужжит большой жук?», «Как жужжит маленький жук?».

- 3) Подвижная игра «Жуки» *(Динамическая пауза)*.

Воспитатель: Вы очень хорошо изобразили больших и маленьких жуков. Продолжим? Садитесь. Мы будем повторять чистоговорки. Будьте внимательны! ЖИ-ЖИ-ЖИ – в лесу живут ежи *(показать картинку с изображением семейства ежей)*;

ЖА-ЖА-ЖА – я нашел ежа (*показать игрушку-ежа*);
ЖУ-ЖУ-ЖУ – молока даю ему (*пододвинуть к ежу миску*);
ЖА-ЖА-ША – позовите малыша (*посадить рядом игрушку-малыша*);
ША-ША-ЖА – покажу ему ежа (*показать ежа малышу*).

Воспитатель: Молодцы, очень хорошо получилось у _____ и у _____.
А _____ постарается в следующий раз, да?

Ребята, а вот еще одна игра на внимательность: я буду называть различные слова, а вы, если услышите в этом слове любимый звук жука – «Ж», хлопайте в ладоши. Поиграем?

4) Словесная игра «Найди слова со звуком Ж» (еж, варежка, снег, снежок, валенки, сапожок, жить, жужжать, жираф, медвежонок и т.д.).

3. Рефлексивно-корректирующий этап.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Мы с вами сегодня очень хорошо поработали – мы развеселили нашего гостя - жука, и теперь ему будет легче переждать зиму в своей железной банке.

Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались?

Чему мы с вами научились?

А что больше всего понравилось?

Вы сегодня очень дружно отвечали, ребята, и поэтому вас всех ждет маленький сюрприз – раскраски с изображением кого? Конечно же, жука!