

Шарафеева Р. Ф. – учитель-логопед
высшей квалификационной категории
МАДОУ «детский сад № 391
комбинированного вида» г.Казани

ТЕМА: «Осень»

Цели:

коррекционно-образовательные:

- учить детей отвечать на вопросы и составлять описательный рассказ;
- обучать навыкам образования относительных прилагательных, сложных слов; употребления слов переносного значения;

коррекционно-развивающие:

- систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях;
- расширять и активизировать словарь по данной теме;
- развивать внимание, память, связную речь детей;

коррекционно-воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе и любовь к природе родного края.

Оборудование: макеты деревьев и листьев; магнитная доска, пособие «Времена года» З.Е.Агранович, аудиозапись «Осень» Вивальди, веточка ели и рябины.

Ход занятия:

I. Организационный момент:

1. Чтение стихотворения «Осень» Е.Трутневой:

Стало вдруг светлее вдвое,
Двор как в солнечных лучах –
Это платье золотое
У берёзы на плечах.

Утром мы во двор идём –
Листья сыплются дождём,
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят...

Пролетают паутинки
С паучками в серединке,
И высоко от земли
Пролетают журавли.

Все летит! Должно быть, это
Пролетает наше лето.

2. Вводная беседа:

- О каком времени года говорится в стихотворении?
- Назовите осенние месяцы.
- Осень в сентябре, **какая?** (*ранняя, теплая*)
- Осень в октябре, **какая?** (*золотая, разноцветная*)
- А в ноябре осень, **какая?** (*поздняя, холодная, сырая, дождливая, хмурая, морозная*)

II. Объявление темы занятия:

- Сегодня мы поговорим об осенней поре. Я приглашаю вас на прогулку в осенний лес.

(Дети, держась за руки, «змейкой» идут вслед за логопедом «по лесу». Звучит пьеса Вивальди «Осень». Логопед читает стихотворение.)

Заходи в осенний лес!
Много здесь вокруг чудес!
Вот деревья в разноцветных нарядах стоят,
На них листья золотые
Ярким пламенем горят!

III. Развитие лексико-грамматических категорий:

1. Обучение навыкам словообразования. Расширение словарного запаса.

а) упражнение «Приметы и признаки осени»

- Посмотрите, как красиво в лесу! Какой красивый золотой наряд у леса! А вы знаете, почему осень называют золотой?

(*объяснение переносного значения слов: золотая осень, золотые листья, золотой ковёр*).

- Назовите, какие изменения произошли в лесу с приходом осени.
(*листья пожелтели; листопад; трава высохла; похолодание; отлёт птиц; дожди*)

- Вы правильно назвали те приметы и признаки осени, что можно увидеть сейчас в лесу. А хотите со мной поиграть в осеннюю эстафету?

б) игра «Осенняя эстафета»

(Дети подбирают слова-действия и слова-признаки, передавая веточку рябины, как эстафетную палочку.)

- Листья осенью (что делают?) - *желтеют, опадают, кружатся, летят, укрывают, краснеют, вянут, высыхают.*
- Дождь осенью – *идет, льёт, моросит.*
- Птицы осенью – *улетают.*
- Деревья осенью – *осыпаются, роняют листья.*
- Звери осенью – *линяют, готовятся к зиме.*
- Продолжаем эстафету, теперь будем подбирать слова-признаки.

- Листья осенью (какие?) – *жёлтые, красные, багряные, золотые, разноцветные.*
- Дождь осенью (какой?) – *холодный, мелкий, моросящий.*
- Деревья осенью (какие?) – *нарядные, разноцветные, золотые, голые.*
- Погода осенью (какая?) – *пасмурная, дождливая, хмурая, сырая, холодная, морозная.*

в) игра «Подарки осени»

Осень в гости к нам пришла
И подарки принесла:
Ветки, листики и шишки –
Вам, девчонки и мальчишки!

- Определите по листочку, веточке или шишке, с какого они дерева и какие они.

(Дети выбирают любой листок, ветку или шишку, находят соответствующее дерево и называют признак относительно к дереву).

- лист берёзы – берёзовый;
- лист дуба – дубовый;
- лист клёна – кленовый;
- лист рябины – рябиновый;
- лист осины – осиновый;
- ветка ели – еловая;
- шишка сосны – сосновая.

IV. Физкультминутка: упражнение «Листопад».

- Замёрзли, наверно, в осеннем лесу? Давайте подвигаемся и согреемся.

Мы с тобою в лес идем,
Листья сыплются дождём,
И летят, летят, летят...
Все уж спать они хотят.
Дует, дует ветер,
Дует, задувает.
Жёлтые листочки
С дерева срывает.
Падают листочки
Прямо нам под ножки.

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.)

V. Составление описательного рассказа (по опорным картинкам):

1. Упражнение «Портрет осени».

- Вы, наверное, устали? Присядьте на осенний золотой ковёр и полюбуйтесь, как осень раскрасила всё вокруг. Давайте и мы станем ненадолго художниками и нарисуем портрет осени.

(Дети вместе с логопедом выставляют на магнитную доску опорные картинки и составляют по ним предложения).

Солнце осенью редко выглядывает из-за туч. Часто идут (моросят) дожди. На деревьях пожелтели листья. Они опадают и укрывают землю золотым ковром. Становится холодно, и люди одеваются тепло. Птицы собираются в стаи и улетают в тёплые края. Звери линяют и делают запасы и готовятся к зиме.

- Замечательный портрет осени вы нарисовали. И не просто портрет, а настоящий рассказ составили. Только к нему надо придумать начало и название. *(Наступила золотая осень. «Золотая осень»).*

2. Пересказ рассказа детьми.

IV. Подведение итога занятия.

- О каком времени года говорили?
- Что бывает только осенью? *(сбор урожая, отлёт птиц, листопад).*
- Подошла к концу наша прогулка, и мы возвращаемся назад в детский сад.
(Звучит фонограмма, дети, взявшись за руки, уходят из группы)