


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 36 имени генерала А.М.Городнянского»  
города Смоленска

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 И.А. Фёдорова

Протокол № \_\_\_\_\_


от «30» 08 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

МБОУ «СШ № 36

им. А.М. Городнянского»


 Е.В. Денисенкова

«30» 08 2016 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СШ № 36

им. А.М. Городнянского»

 Е.А. Барилова

Приказ № 101-08

от «30» 08 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«ЮНЫЕ КРАЕВЕДЫ»**  
**для 3В класса**  
**на 2016/2017 учебный год**

Составитель: Оскреткова Эльвира Ивановна

Смоленск, 2016г.

# Кружок «Юные краеведы»

## Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Юные краеведы» составлена на основе Федерального государственного стандарта второго поколения и авторской программы «Азбука Смоленского края» под редакцией Болотовой С. А. Изменения внесены в практическую часть программы, т.е. добавлены экскурсии в музеи, театр и т.п.

**Цели курса** – формирование у учащихся целостной картины окружающего мира и привитие любви к малой родине через знакомство младших школьников с духовным, культурно – историческим наследием и природно – географическим богатством Смоленского края.

### **Задачи курса:**

- **формирование** знаний о природных особенностях Смоленской области; об историческом прошлом и настоящем Смоленщины; о культурном наследии и духовных традициях; о значении города и области в истории развития России; о символах Смоленщины; о смолянах, прославивших родной край; об умении ориентироваться в своём родном городе (селе), знать его музеи, памятники природы, истории и культуры. Знать элементарные правила поведения по охране памятников и памятных мест природы, культуры и истории нашего края. Иметь представление об экологических проблемах края;
- **развитие** познавательной активности младших школьников, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора учащихся; умения сравнивать, анализировать историко – природоведческие факты; умения проводить самостоятельные наблюдения в природе; умения видеть связь современности с прошлым родного края; умения оперировать с моделями и схемами; умения работать с историческими и географическими картами; развитие интереса и желания изучать курсы истории, географии, биологии, литературы Смоленщины во II ступени образования;
- **воспитание** любви к Родине, чувства гордости за героическое прошлое нашей области и за право называться смолянином; любви и уважения к землякам, прославившим город (село) в веках; желания быть похожим на них в своих поступках и делах; бережного отношения к памятникам прошлого; любви и бережливости к природе родного края; эстетических и нравственных качеств личности младшего школьника.

В 2 классе краеведение начинает изучаться с раздела «Мир культуры», так как второклассники не имеют ещё достаточных знаний для знакомства с природно - географическими понятиями. В 3 классе изучается раздел «Мир природы», а в 4 классе – «Мир истории».

### **Место курса в учебном плане**

Программа краеведческого кружка рассчитана на 3 года (2, 3, 4 классы). На занятия отводится *1 час в неделю-34 часа в год.*

### **Расхождение авторской и рабочей программы**

Изменения внесены в практическую часть программы, т.е. добавлены экскурсии в музеи, театр и т.п. Количество тем в разделах остаётся авторским.

### **Планируемые результаты изучения предмета**

#### **Личностные результаты:**

- ✓ бережное отношение к памятникам прошлого;
- ✓ любовь и бережливость к природе родного края.

#### **Метапредметные результаты:**

- ✓ развитие познавательной активности младших школьников, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора учащихся;

- ✓ развитие умения сравнивать, анализировать;
- ✓ развитие умения проводить самостоятельные наблюдения;
- ✓ развитие умения моделировать и составлять схемы; умения работать с историческими и географическими картами.

### **Предметные результаты**

К концу 3 класса учащиеся **должны знать:**

- ✓ географическое положение, границы и территорию Смоленской области;
- ✓ особенности рельефа, климата, почв Смоленщины;
- ✓ названия важнейших полезных ископаемых родного края, их использование;
- ✓ названия некоторых рек, озёр и водохранилищ Смоленской области;
- ✓ названия некоторых растений, грибов, животных Смоленской области;
- ✓ меры по охране природы;
- ✓ нахождение некоторых особо охраняемых природных территорий;
- ✓ правила поведения в природе;

К концу 3 класса учащиеся **должны уметь:**

- ✓ определять, находить и показывать на географических картах или картах-схемах изученные географические объекты;
- ✓ различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
- ✓ различать распространённые в Смоленском крае растения и животных;
- ✓ различать охраняемые растения и животных Смоленского края;
- ✓ выполнять правила поведения в природе, обосновывать необходимость их соблюдения;
- ✓ подготовить рассказ, сообщение, природо-краеведческого и культурно-исторического содержания;
- ✓ проводить самостоятельные наблюдения в природе;

### **Календарно - тематическое планирование занятий 2 класс**

№ п/п	Тема	Содержание	Дата
	<b>Раздел «Мир культуры»</b>		
1	Введение. Давайте познакомимся!	<i>Чем занимается краеведение?</i>	
2	Жилища наших предков	<i>с.2-6</i>	
3 - 7	В смоленской избе	<i>Экскурсия во Флёново</i>	
8	Предметы быта смолян		
9	Во что одевались наши предки	<i>С.18-24</i>	
10	Головные уборы, обувь, украшения	<i>С.26-34.</i>	
11	Как сделать пояс?	<i>С.123-124 Пр. раб.</i>	
12	Что ели наши предки	<i>С.35-41</i>	
13	Правила поведения за столом	<i>С.41-42, 129</i>	
14	Праздник «Русская кухня»	<i>Пр. занятие</i>	
15	Праздники: календарные, религиозные, семейные.	<i>С.48-55</i>	
16	Народные игры	<i>С.58-65</i>	
17	Разучивание детских игр	<i>Пр. занятие</i>	
18	Русский хоровод	<i>С.66-68</i>	
19	В гости к танцевальному кружку	<i>Экскурсия</i>	
20	Как возникла письменность?	<i>С.69-75</i>	
21	Берестяные грамоты.	<i>С.76-82</i>	

22	Создание рукописной книги пером и чернилами	<i>Пр.раб.</i>	
23	Смоленские храмы	<i>С.86-92</i>	
24	Правила поведения в храме	<i>С.137</i>	
25- 27	Храмы и монастыри Смоленщины	<i>Экскурсия в Успенский собор</i>	
28	Книжка – малышка «Главный храм Смоленска»	<i>С. 101 Пр.Раб.</i>	
29	Культура Смоленщины сегодня	<i>С.109-110</i>	
30- 32	Какие библиотеки есть в нашем городе?	<i>Экскурсия в областную детскую библиотеку им. Твардовского</i>	
33	Создание копилки знатока. (стихи, песни о Смоленске)	<i>Пр. раб.</i>	
34	Скажем друг другу до свидания	<i>Викторина о Смоленске</i>	

### 3 класс

№ п/п	Тема	Содержание	Дата
	<b>Раздел «Мир природы»</b>		
1	Вводное занятие	<i>Знакомство с учебником</i>	
2	Природные особенности Смоленской области: географическое положение, площадь		
3	Природные особенности Смоленской области: рельеф, климат	<i>Экскурсия в овраг</i>	
4	Почвы Смоленской области		
5	Конкурс рисунка «Берегите почву!»	<i>Творческая работа</i>	
6	Полезные ископаемые		
7	О чём рассказывают камни?	<i>Пр. занятие</i>	
8	Водоёмы Смоленщины		
9	Озеро Сапшо – «Байкал в миниатюре»	<i>Заочная экскурсия</i>	
10	Что мы узнали об особенностях неживой природы Смоленщины	<i>Творческая работа</i>	
11	Растения леса нашего края		
12	Викторина «Угадай, что в лесу растёт?»	<i>Пр. занятие</i>	
13	Растения луга нашего края		
14-16	Экскурсия в музей «Смоленский лён»	<i>Экскурсия</i>	
17	Работа с гербарием	<i>Пр. занятие</i>	
18	Растения болота нашего края		
19	Конкурс рисунка «В гостях у Водяного»	<i>Творческая работа</i>	
20	Грибы		
21	Игра «Съедобный или несъедобный»	<i>Пр. занятие</i>	
22	Растения из Красной книги Смоленской области		
23	Животные Смоленской области: рыбы, земноводные и пресмыкающиеся		

24	Насекомые нашего края		
25	Работа с коллекцией насекомых	<i>Пр. занятие</i>	
26	Птицы нашего края		
27	Изготовление макетов домиков для птиц	<i>Пр. занятие</i>	
28	Млекопитающие нашего края		
29	Викторина «Теремок»	<i>Пр. занятие</i>	
30	Животные, занесённые в Красную книгу Смоленской области		
31-33	Экскурсия в музей природы	<i>Экскурсия</i>	
34	Сбережём природу родного края!	<i>Итоговое занятие</i>	

#### 4 класс

№ п/п	Тема	Содержание	Дата
	<b>Раздел «Мир истории»</b>		
1	Вводное занятие	<i>Знакомство с учебником</i>	
2	Наши предки		
3-9	Города Смоленщины	<i>Экскурсия в п. Пржевальское в музей партизанской славы</i>	
10	«Из варяг в греки»		
11	Смоленская крепостная стена		
12-13	Изготовление макета крепостной стены	<i>Творческая работа</i>	
14	Война с монголо – татарами под Смоленском		
15	Война с Польшей 1609 – 1611 гг.		
16	Заочная экскурсия в Успенский собор	<i>Заочная экскурсия</i>	
17	Война с Германией 1941 – 1945 гг.		
18-20	Экскурсия в музей Великой Отечественной войны	<i>Экскурсия</i>	
21	Награды Смоленщины		
22-24	Экскурсия на Катынский мемориал	<i>Экскурсия</i>	
25	Викторина «Мой Смоленск»		
26	Наши земляки	<i>Творческая работа</i>	
27-34	Экскурсия в Новоспасское	<i>Экскурсия в Новоспасское</i>	

### Учебно-методические средства обучения

- С. А. Болотова . Азбука Смоленского края: части 1, 2, 3: учебное пособие по краеведению.- Смоленск, 2010.
- С. А. Болотова. Азбука Смоленского края: методическое пособие для учителя.- Смоленск, 2010.

### Мониторинговая карта достижения обучающимися планируемых результатов внеурочной деятельности

Название программы внеурочной деятельности «Юные краеведы»

Направление внеурочной деятельности общекультурное

Возраст обучающихся 9 – 10 лет

Содержание мониторинговой карты

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Инструментарий</i>
<b>Личностные результаты (блок, формируемая ценность):</b> - бережное отношение к памятникам прошлого; - любовь и бережливость к природе родного края.	Воспитательные результаты <i>1 уровня</i> Развитие интереса к природе родного края. Воспитательные результаты <i>2 уровня</i> Стремление к бережному отношению к природе родного края. Воспитательные результаты <i>3 уровня</i> Участие в мероприятиях по пропаганде и сохранению природы родного края.	Методика « <b>Таинственное письмо</b> »  Методика « <b>Незавершённая сказка</b> »  Методика « <b>Кто я?</b> »(модификация методики М.Куна)
<b>Воспитательный эффект</b>	Обучающиеся будут осознанно выполнять правила поведения в природе, обосновывать необходимость их соблюдения, проводить самостоятельные наблюдения в природе.	
<b>Метапредметные результаты</b>	<i>Познавательные УУД:</i> - развитие познавательной активности младших школьников, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора учащихся;	Методика « <b>Полоска</b> » (Л.И.Аршавина)

<b>Прогнозируемый эффект</b>	Повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности.	
	<i>Регулятивные УУД:</i> -развитие умения проводить самостоятельные наблюдения.	Методика <b>«Методика на внимание»</b> (Я.Гальперин, С.Л.Кобыльницкая)
<b>Прогнозируемый эффект</b>	В процессе занятий у обучающихся формируется умение проводить самостоятельные наблюдения (определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя, проговаривать последовательность своих действий, анализировать их и управлять ими).	
	<i>Коммуникативные УУД:</i> - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при совместной деятельности.	Методика <b>«Дорога к дому»</b> (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)
<b>Прогнозируемый эффект</b>	В процессе занятий у обучающихся формируются навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при совместной деятельности.	