

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 56 «Северяночка»

Согласовано  
на заседании педагогического совета  
протокол № 04  
от «25» 05 20 17 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ДСКЗ № 56

*Л.З. Пономарева*

Приказ № 198 от «26» 05 20 17 г.

**Рабочая (учебная программа)  
группы компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет,  
разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Адаптированной программы  
дошкольного образовательного учреждения  
на 2017-2018 учебный год**

Учитель-логопед  
Кашапова Л.Я.

г. Нижнеартовск

## Содержание:

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	2 страница
1.1.	Пояснительная записка	2 страница
1.2.	Характеристика структурных компонентов речи детей от 6 до 7 лет с ОНР III уровня	4 страница
1.3.	Особенности организации образовательного процесса	6 страница
1.4.	Планируемые результаты освоения образовательной программы. Целевые ориентиры	7 страница
1.5.	Педагогическая диагностика	9 страница
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	10 страница
2.1.	Содержание коррекционно-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	10 страница
2.2.	Содержание коррекционной работы	11 страница
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации образовательной деятельности	18 страница
2.4.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	21 страница
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	24 страница
3.1.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	24 страница
3.1.1.	Организация жизнедеятельности воспитанников с учетом коррекционно-развивающих мероприятий.	25 страница
3.2.	Учебный план	29 страница
3.3.	Программно – методическое обеспечение коррекционной программы	28 страница
3.3.1.	Краткая характеристика модули коррекционной программы, интегрируемой в основную образовательную программу дошкольного образования	29 страница
3.3.2.	Перечень программных и методических изданий по реализации программы	30 страница
3.4.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	34 страница
<b>4.</b>	<b>Краткая презентация образовательной программы (дополнительный раздел)</b>	36 страница
<b>5.</b>	<b>Приложения</b>	39 страница
5.1.	Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, звукопроизношения и обучение элементам грамоты	39 страница
5.2.	Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и профильными специалистами	53 страница
5.3.	Речевая карта	62 страница
5.4.	Индивидуальный план - маршрут коррекционной работы на учебный год	83 страница
5.5.	Перспективный план индивидуальной работы с детьми	89 страница
5.6.	Список использованных источников	95 страница

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОО. Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей от 6 до 7 лет с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития. Общее недоразвитие речи III уровня (ОНР III уровня) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую систему языка. Воспитанники, имеющие третий уровень общего недоразвития речи, составляют основной контингент группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. С целью оптимизации коррекционного процесса, для осуществления качественной индивидуализации обучения детей, роста мотивации используются развивающие компьютерные программы.

Основной базой рабочей программы являются:

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №56 «Северяночка»

Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор Н.В.Нищева/. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО., - СПб.: 2014.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением Министерства образования и науки Российской Федерации, от 3 июня 2013 г. № 466, Правилами разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661; Законом ХМАО-Югры от 01.07.2013г. №68-оз «Об образовании в ХМАО-Югре».

Содержание Программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением речи приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. В рамках образовательной деятельности МБДОУ ДСКВ №56 в процессе обучения и воспитания дошкольников уже имеется необходимое количество занятий, регламентированных программой «Радуга», и увеличение учебной нагрузки для коррекционных занятий невозможно в связи с соблюдением СанПина. Этим и оправдана, в первую очередь, необходимость разработки учебной рабочей программы образовательной деятельности в группе, решающей актуальную на сегодняшний

день проблему сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, интегрирующей их содержание и определяющей взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении общих целей и задач.

Теоретической и методологической основой Программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

### **Цель Программы:**

Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

### **Задачи Программы:**

Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания *комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.*

Настоящая Программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

## 1.2. Характеристика структурных компонентов речи детей от 6 до 7 лет с ОНР III уровня

В составе группы детей с ОНР второго года обучения по состоянию устной речи условно выделяют две неравные подгруппы. К первой подгруппе относится 60 %, ко второй – 40% детей.

### Фразовая речь.

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются. Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детями не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

2-я подгруппа. Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами. В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

### Понимание речи.

1-я подгруппа. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

2-я подгруппа. У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).

### Словарный запас.

1-я подгруппа. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

2-я подгруппа. Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям. Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо дерева – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядки – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

Грамматический строй речи.

На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи.

1-я подгруппа. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки.

2-я подгруппа. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

1-я подгруппа. Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

2-я подгруппа. Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

Слоговая структура.

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

2-я подгруппа. Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

Фонематическое восприятие.

1-я подгруппа. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

2-я подгруппа. У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь.

1-я подгруппа. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

2-я подгруппа. Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

### **1.3. Особенности организации образовательного процесса**

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства соблюдаются специальные условия воспитания и обучения детей с ОНР, организуется безбарьерная среда их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива. Одним из условий повышения эффективности коррекционно-образовательной работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Организация обучения дошкольников с ОНР предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусматривается увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи, варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, индивидуальных. Для детей с ОНР вводятся пропедевтические разделы, дающие возможность восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, календарная система (картинки-символы). Основная форма коррекционного обучения: логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Коррекционно - образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников с ОНР, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации коррекционно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе дает возможность достичь этой цели. **Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических категории и развитию связной речи, звукопроизношения и обучение элементам грамоты. (Приложение 5.1.)**

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры**

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.**

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются



предпосылки грамотности;

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **Критерии успешности усвоения Программы:**

#### **К семи годам ребёнок:**

фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;

правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; владеет элементарными навыками пересказа; владеет навыками диалогической речи; владеет навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных; грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно; использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий; владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы; понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.

## 1.5. Педагогическая диагностика

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3.ФГОС ДО). Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика (мониторинг) позволяет провести исследование состояния речевого развития дошкольников 6- 7 лет с ОНР. Методика мониторинга представляет цели, методы, процедур исследования и критерии оценки развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Используя данную методику, учитель-логопед имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом.

Результаты мониторинга используются учителем-логопедом при:

- построении образовательной траектории (индивидуального маршрута развития ребёнка);
- планирование коррекционно-образовательной деятельности;
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используются:

1. **Речевая карта ребенка от 5 до 7 лет. (Приложение 5.3.)**
2. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

4. Дидактический материал по обследованию речи детей /О.Е.Грибова, Т.П.Бесонова. М.:Арктик, 2001.
5. Альбом для логопеда / О.Б.Иншакова.

Мониторинг проводится на протяжении нескольких дней. За один день реализуются не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 15 минут. Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребёнком. Ребенок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребёнок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребенка обследование прекращается и переносится на следующий день.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание коррекционно-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются, интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

№п/п	Образовательные области	Цель, решаемая данной областью	Задачи
1	Речевое развитие	Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.	Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов; различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

<b>2</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
<b>3</b>	<b>Познавательное развитие</b>	Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально творческие.	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
<b>4</b>	<b>Физическое развитие</b>	гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой формирование основ здорового образа жизни.	Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма всестороннее физическое совершенствование функций организма повышение работоспособности и закаливание; формирование двигательных умений и навыков развитие физических качеств овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

5	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку, развитие способности дошкольников к образному познанию действительности	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).
---	--	---	--

## 2.2. Содержание коррекционной работы

Состояние здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольной организации вне специальных условий воспитания и обучения.

В образовательном учреждении созданы специальные условия обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Коррекционная работа в группе направлена на: обеспечение коррекции нарушений речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Учебный год в группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, с 1 по 12 сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы. Учитель-логопед на основании полученных результатов заполняет речевую карту на каждого воспитанника, разрабатывает **индивидуальный план-маршрут коррекционной работы на учебный год. (Приложение 5.4.)**

С 15 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы: фронтальная непосредственная образовательная деятельность проводится 4 раза в неделю (вторник, среда, четверг, пятница), индивидуальная работа проводится 4 раза в неделю с каждым ребенком в соответствии с графиком работы. Каждое групповое занятие длится 30 минут, индивидуальное занятие длится 20 минут.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с

особыми потребностями. Тема изучается в течение одной недели, и отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

На фронтальных занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки.

Индивидуальные занятия проводятся в соответствии с **перспективным планом индивидуальной работы (Приложение 5.5.)**. Они направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным планом-маршрутом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

### ***Задачи коррекционной работы:***

#### **Развитие словаря:**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка:**

*Развитие просодической стороны речи*

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

*Коррекция произносительной стороны речи*

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

*Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза*

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

**Обучение элементам грамоты:**

Познакомить с буквами:

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу—щус* буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

*Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза*

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

### **Развитие связной речи, коммуникативных навыков:**

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.



### **Совершенствование грамматического строя речи:**

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

## ***Планирование фронтальной непосредственно образовательной деятельности***

### **1 период**

#### **Развитие лексико-грамматических средств языка**

Учить детей вслушиваться в обращенную речь.

Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.

Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*спи — спит, спят, спали, спала*).

Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.

Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «*мой — моя*», «*мое*» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).

Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы*).

Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Школьные принадлежности», «Профессии», «Фрукты.Овощи», «Ягоды. Грибы», «Осень», «Деревья и кустарники», «Человек.». «Люди разных народов», «Одежда. Ткани», «Обувь. Головные уборы», «Семья»

### **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

- существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «*Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)*», «*читает книгу (газету)*»;
- существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «*Кому мама шьет платье? Дочке, кукле*», «*Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом*».

Формировать навык составления короткого рассказа.

### **Формирование произносительной стороны речи**

Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].

Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [й], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.

Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (*Аня, ухо* и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: *ау, уа*.

## **2 период**

### **Формирование лексико-грамматических средств языка**

Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.

Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («*лимонный*», «*яблочный*»), растениям («*дубовый*», «*березовый*»), различным материалам («*кирпичный*», «*каменный*», «*деревянный*», «*бумажный*» и т. д.).

Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «*Какой? Какая? Какое?*»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.

Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («*лежи*» — «*лежит*» — «*лежу*»).

Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «*идет*» — «*иду*» — «*идеешь*» — «*идем*».

Учить использовать предлоги «*на, под, в, из*», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Лексические темы: «Посуда», «Зима», «Зимующие птицы», «Новый год. Зимние забавы», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Животные северных и жарких стран. Зоопарк», «Бытовая техника», «Моя Родина – Россия», «День защитника Отечества».

### **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).

Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.

Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

### **Формирование произносительной стороны речи**

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.

Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.

Корректировать следующие звуки: [л], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].

### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.

Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.

Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

## **3 период**

### **Формирование лексико-грамматических средств языка**

Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).

Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).

Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.

Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).

Уточнять значения обобщающих слов.

Лексические темы: «Продукты питания», «Международный Женский день 8 марта», «Наш родной город. Мебель», «Транспорт», «Космос. День космонавтики», «Весна», «Перелетные птицы», «Профессии. Инструменты», «Насекомые», «Здравствуй, лето! Цветы.».

### Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

- с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);
- с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).

Расширять значения предлогов: *к*-употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!*..).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («*встретил брата*» — «*встретился с братом*»; «*брат умывает лицо*» — «*брат умывается*» и т. п.); изменения вида глагола («*мальчик писал письмо*» — «*мальчик написал письмо*»; «*мама варила суп*» — «*мама сварила суп*»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («*Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

### Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

### Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов («лак — лик»).

## 2.3.Формы, способы, методы и средства реализации образовательной деятельности

Основной форма деятельности дошкольников является *игровая деятельность*. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. *Коррекционно-развивающее занятие* в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

В соответствии с возможностями детей с ОНР определяются методы обучения. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания.

Обучая детей с нарушениями речи, предпочтение отдается методам, помогающим наиболее полно передавать, воспринимать, удерживать и перерабатывать изучаемую информацию в доступном для воспитанников виде, опираясь на сохранные анализаторы, функции, системы организма, т.е. в соответствии с природой особых образовательных потребностей данного ребенка.

Важным является взаимодополняемость методов. Так, при объяснении нового материала ведущими являются наглядно-практические методы с элементами словесного объяснения или беседы, формирующие сенсомоторную основу представлений и понятий о познаваемой действительности. При закреплении изученного материала, ведущее место занимают словесные методы с дополнением наглядных и практических.

Организация и осуществление учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями речи строится с применением как традиционных так и специальных методов: наглядные, словесные, практические и их разнообразные комбинации. Специфика применения этих методов для работы с детьми с нарушениями речи состоит в том, что среди них преобладают практически направленные методы обучения. Для данной категории воспитанников очень важными является показ и подражание, сопровождающиеся умелым речевым комментарием педагогов.

Образовательный материал отбирается с учётом индивидуальных особенностей детей, щадящего режима, дополняется эмоционально-игровыми элементами. Объём знаний увеличивается постепенно. Используются положительные, более сильные стороны личности детей: активность, речевые навыки, интеллектуальные возможности. Работа ведётся в тесном сотрудничестве с воспитателями, родителями.

Всё пространство образовательного учреждения подчинено задачам осуществления ухода, коррекции нарушений, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда, родителей и специалистов ДООУ. Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление комплексно-тематического планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение непосредственно образовательной деятельности. В дневнике взаимосвязи с воспитателями в начале каждой недели учитель-логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: артикуляционная гимнастика, дидактические игры и пальчиковая гимнастика, индивидуальная работа, рекомендации по

подбору художественной литературы и иллюстративного материала. *Воспитатель проводит* фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы; игры, упражнения на восприятие цвета и формы, обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога - психолога осуществляется при совместном планировании работы: выбора темы, определения задач непосредственно образовательной деятельности. В результате совместного обсуждения составляется **Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и профильными специалистами (Приложение 5.2.)**. Каждый педагог на своем занятии решает коррекционно-образовательные задачи. В этом случае коррекция недостатков речи у дошкольников с нарушениями речи будет осуществляться системно.

В обязанности педагога-психолога входят: углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций; проведение групповых и индивидуальных форм работы, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей ребенка; оказание консультативной помощи логопеду и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателем и логопедом, способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы в дошкольном учреждении. Музыкальный руководитель проводит этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Инструктор по физкультуре развивает общую моторику и координацию движений, умения по мышечной релаксации. *Инструктор по физкультуре проводит* игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; игры на развитие пространственной ориентации.

## **2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, консультации.

В группе компенсирующей направленности учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедической группе детского сада лексическими темами и требованиями программы. Учитель-логопед определяет последовательность отработки речевых навыков при общении родителей с детьми. Заведенная на каждого ребёнка индивидуальная тетрадь служит технологической опорой в выполнение заданий и рекомендаций.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Специально для родителей детей, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с ТНР, оформлен родительский уголок «Мы изучаем» в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание лексико-грамматических и дидактических игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Целенаправленная помощь со стороны родителей - важное условие успешности работы по устранению недостатков, обусловленных речевыми нарушениями.

### **Перспективный план работы с родителями (законными представителями)**

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
<b>1</b>	<b>Выступления на родительских собраниях:</b>		
	«Цели и задачи коррекционного обучения в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи от 6 до 7 лет. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по выполнению домашних заданий».	Сентябрь	тетрадь протоколов родительских собраний.
	«Речевая готовность ребенка к школе».	Февраль	тетрадь протоколов родительских

			собраний.
	«Подведение итогов коррекционного обучения в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи от 6 до 7 лет. Рекомендации родителям на летний период».	Май	тетрадь протоколов родительских собраний.
<b>2</b>	<b>Открытые фронтальные занятия для родителей:</b>		
	НОД по формированию лексико - грамматического строя речи «Путешествие в город Красивой речи»	Декабрь	Конспект непосредственно-образовательной деятельности.
	НОД по обучению элементам грамоты «Страна АБВГ Дейка»	Апрель	Конспект непосредственно-образовательной деятельности.
<b>3</b>	<b>Открытые индивидуальные занятия для родителей по звукопроизношению.</b>	По запросу родителей	Конспект непосредственно-образовательной деятельности.
<b>4</b>	<b>Родительские пятиминутки: консультации по выполнению домашних заданий, автоматизации поставленных звуков.</b>	В течение года	Журнал учета консультаций родителей.
<b>5</b>	<b>Консультации для родителей:</b>		
	Научим язычок трудиться. (педагогические и медицинские меры коррекции дизартрии)	Октябрь	Устная информация. Письменные материалы.
	Роль игры в формировании звукопроизношения.	Декабрь	Устная информация. Письменные материалы.
	«Повторенье – мать ученья» (автоматизация звуков).	Февраль	Устная информация. Письменные материалы.
	Лексико-грамматические игры и упражнения.	Март	Устная информация. Письменные материалы.



<b>6</b>	<b>Анкетирование родителей</b> (Ранняя диагностика речевых нарушений, формирование мотивации родителей к логопедическим занятиям)	Октябрь	Анкеты.
<b>7</b>	<b>Наглядная информация</b>		
	Оформление стенда «Мы изучаем» материалом по лексической теме недели.	Еженедельно	Письменные материалы.
	Оформление стенда «Учитель-логопед советует»:		
	«Что такое ОНР?»	В течение года	Письменные материалы.
	«Что такое дизартрия?»	В течение года	Письменные материалы.
	«Игры для развития фонематического слуха и восприятия»	В течение года	Письменные материалы.
	«Как расширять словарный запас ребенка»	В течение года	Письменные материалы.
	«Скоро в школу»	В течение года	Письменные материалы.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 56 «Северяночка» – пятидневный, время работы: 07.00 - 19.00 часов, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Максимально допустимое количество учебных занятий строго регламентировано, согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения и особенностей группы компенсирующей направленности, введены занятия учителя – логопеда. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка.

### 3.1.1. Организация жизнедеятельности воспитанников с учетом коррекционно-развивающих мероприятий

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня (с 7.00 до 13.00)					
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов					
7.00. – 8.05	Утренняя прогулка воспитанников на свежем воздухе (в соответствии с рекомендациями по продолжительности прогулок в ДДУ зимой, при неблагоприятных погодных условиях в группе организуются сюжетно-ролевые, дидактические игры, проводится индивидуальная работа с детьми) - наблюдения на участке за погодой, прохожими, за живой и неживой природой, развитие психических процессов (воображения, памяти, мышления, слухового и зрительного внимания), двигательной активности, координационных способностей при проведении подвижных и хороводных игр. Образовательные области: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.				
8.05– 8.10	Возвращение с утренней прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к утренней гимнастике в физкультурном зале. Образовательная область: физическое развитие				
8.15 – 8.30	Утренняя гимнастика с включением упражнений на формирование правильной осанки, профилактику плоскостопия, координационных способностей, мелкой моторики, слухового внимания; возвращение в группу, переодевание детей в сменную (групповую) одежду. Образовательная область: физическое развитие				
8.30 -8.35	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку (знакомство с меню), завтрак детей. Образовательные области: физическое развитие				
Образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, самостоятельная деятельность детей					
8.45 – 9.00	пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики, беседы.	пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, рассматривания альбомов, коллекций, игры на развитие мелкой моторики, беседы.	пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, настольно-печатных игр, игры малой подвижности, беседы.	пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, чтение художественной литературы, игры на развитие мелкой моторики, беседы.	пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, беседы.

	Образовательные области: <i>социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие</i>
<i>Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</i>	
9.00 – 10.50	<p>Непосредственно образовательная деятельность (занятия) воспитанников в соответствии с расписанием, рабочей программой педагогов. Во время занятий обязательное соблюдение речевого режима. В зависимости от вида деятельности – трехминутная физминутка на коррекцию осанки: растяжка и расслабление позвоночника, пальчиковая и зрительная гимнастики, релаксация, музыкотерапия, элементы сказкотерапии (развитие и коррекция психических процессов, развитие эмоциональной сферы). Перерыв между занятиями 10 минут. Один раз в две недели игры с психологом на коррекцию психических познавательных процессов в сенсорной комнате. Индивидуальная работа педагогов с детьми (после занятий), дидактические игры, сюжетно-ролевые, строительные игры.</p> <p>Образовательные области: <i>социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие</i></p>
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	
11.00-12.15	<p>Прогулка на свежем воздухе детей (ежедневные наблюдения за объектами живой и неживой природы, опыты, сюжетно-ролевые и дидактические игры природоведческого характера, коллективный труд, индивидуальная работа по развитию координационных способностей, коммуникативной стороны речи, развитию и коррекции психических познавательных процессов, закаливающие мероприятия организма во время прогулки, свободная двигательная активность, снятие мышечного напряжения.).</p> <p>Образовательная область: <i>познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие</i></p>
12.15-12.35	<p>Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.</p> <p>Образовательная область: <i>физическое развитие</i></p>
12.35-13.00	<p>Обед воспитанников, подготовка к дневному сну.</p> <p>Образовательные области: <i>познавательное развитие, физическое развитие</i></p>
2 половина дня (с 13.00 до 19.00)	
<i>Перед засыпанием чтение медитативных сказок – переход от активной деятельности ко сну, релаксация. Пробуждение под музыку – выравнивание фаз пробуждения, эмоционально положительный настрой детей на дальнейшую деятельность.</i>	
13.00-15.00	<b>Дневной сон детей (режимный момент не входит в образовательную деятельность).</b>
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	

15.00-15.15	<p>Постепенный подъем детей, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, подготовка к полднику (знакомятся с меню).</p> <p>Ежедневная гимнастика пробуждения проводится с использованием коррекционно-профилактических упражнений, направленных на развитие мелкой и общей моторики, коррекцию дыхания, осанки, формирование способности к ориентировке в пространстве в течение 5-10 минут. Точечный массаж, закаливающие процедуры (контрастное обливание ног водой), босохождение по массажным коррекционным дорожкам (профилактика плоскостопия).</p> <p>Образовательная область: <i>физическое развитие</i></p>				
15.15-15.30	<p>Прием пищи (полдник) детей, гигиенические процедуры после полдника.</p> <p>Образовательная область: <i>физическое развитие</i></p>				
<p><i>Непосредственно образовательная деятельность (занятия), образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, самостоятельная деятельность детей.</i></p>					
15.30-16.50	<p>Непосредственно образовательная деятельность (занятия) воспитанников в соответствии с расписанием, рабочей программой педагога.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми, артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, релаксация, чтение худ.литературы</p>				
	Работа педагога с детьми по заданию психолога, сюжетно-ролевые игры детей	Работа педагога с детьми по заданию логопеда, строительные игры, развитие мелкой моторики, конструирование, опытно-экспериментальная деятельность	Работа педагога с детьми по заданию муз.рук-ля, творческая деятельность (рисование, аппликация)	Работа педагога с детьми по заданию логопеда, чтение художественной литературы, с\ролевая игра досуги, развивающие дидактические игры	Работа педагога с детьми по заданию логопеда, муз.рук-ля, праздники, театрализованная деятельность
	<p>Образовательные области: <i>социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие</i></p>				
16.50-16.55	<p>Подготовка к ужину, гигиенические процедуры.</p> <p>Образовательные области: <i>познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие</i></p>				
16.55-17.10	<p>Ужин воспитанников, гигиенические процедуры.</p> <p>Образовательная область: <i>физическое развитие</i></p>				

17.10-19.00	<p>Организация прогулки воспитанников. Спортивные игры, подвижные игры на развитие координационных способностей. Игры малой подвижности и подвижные игры.</p> <p>Взаимодействие с семьями (работа с родителями) детей (консультации, беседы, рекомендации).</p> <p><i>Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i></p>
-------------	--

### 3.2. Учебный план

Формы организации детей – индивидуальные, групповые, подгрупповые образовательные деятельности. По действующему СанПиН для детей возраста от 6 до 7 лет планируют не более 17 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13). С целью выполнения действующего СанПиН часть занятий, рекомендованных «Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор Н.В.Нищева/.

#### Распределение образовательной деятельности:

№п/п	Виды образовательной деятельности	Количество
<b>I период обучения</b>		
1	Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте	21
2	Формирование лексико-грамматических средств языка	11
3	Развитие связной речи	11
<b>II период обучения</b>		
1	Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте	20
2	Формирование лексико-грамматических средств языка	11
3	Развитие связной речи	11
<b>III период обучения</b>		
1	Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте	22
2	Формирование лексико-грамматических средств языка	12
3	Развитие связной речи	12
	<b>Всего</b>	<b>131</b>

<b>I период обучения</b>	<b>II период обучения</b>	<b>III период обучения</b>
Формирование лексико - грамматических средств языка и развитие связной речи – 2 занятия в неделю; Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте – 2 занятия в неделю.	Формирование лексико - грамматических средств языка и развитие связной речи – 2 занятия в неделю; Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте – 2 занятия в неделю.	Формирование лексико - грамматических средств языка и развитие связной речи – 2 занятия в неделю; Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте – 2 занятия в неделю.

### 3.3. Программно – методическое обеспечение коррекционной программы

#### 3.3.1.Краткая характеристика модули коррекционной программы, интегрируемой в основную образовательную программу дошкольного образования

<b>Раздел:</b>	<b>Возраст</b>	<b>Автор программы</b>	<b>Наименование программы</b>	<b>Краткая характеристика</b>
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с ТНР	Старший дошкольный возраст	Н. В. Нищева	Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах комбинированной и компенсирующей направленности детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования. В программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроены система коррекционной и образовательной работы в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей. Рекомендована педагогам дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего вида.

### 3.3.2.Перечень программных и методических изданий по реализации программы:

Название пособия	Автор	Издательство
Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.	Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н.	СПб., 2009.
Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.	Волкова Г. А.	СПб., 2008.
Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений.	Под ред. Г. В. Чиркиной	М., 2003.
Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.  Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие.  Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина  Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина  Филичёва Т.Б., Туманова Т.В.	М., «Просвещение», 2009 г  М., Айрис-дидактика, 2005 г.  М., «Школьная Пресса», 2002
Подготовка к школе детей с недостатками речи.	Г.А.Каше	М., Просвещение, 1985
Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием с элементами лексико-грамматического недоразвития.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	Краснодар, 1994.
Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников.	И.А.Смирнова	СПб.: «Детство - Пресс», 2004
Технология организации логопедического обследования	О.Е.Громова	М., Айрис-Пресс, 2005.
Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников,	Н.И. Дьякова	М., «Творческий центр», 2010

Методы обследования речи у детей	И.Т.ВласенкоГ.В.Чиркина	М. , Институт КРП, 1996
Воспитание у детей правильного произношения, Практикум по логопедии.	М.Ф.Фомичёва	М.: Просвещение, 1989
Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения.	Е.В.Новикова	М.: «Гном и Д», 2006
Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.	Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б. Филичева	М.: Просвещение, 1990
Лечебная педагогика, ранний и дошкольный возраст.	Е.М.Мастюкова	М.: Владос, 1997
Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием,	В.П.Глухов	М.: Просвещение, 1995
Развитие связной речи, Фронтальные логопедические занятия по лексическим темам «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» в подготовительной группе для детей с ОНР	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко	М.: Гном-Пресс, 2000
Формирование монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.	из опыта работы учителей-логопедов	Нижевартовск, 2001 г.
Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи.	Т.А. Ткаченко	СПб., Акцидент, 1998
Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН), пособие для логопедов и воспитателей логогрупп.	В.В.Коноваленко	М.: Гном-Пресс, 1998
Логопедическая работа в специальном детском саду.	Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелёва	М.: Просвещение, 1987
Если дошкольник плохо говорит.	Т.А. Ткаченко	СПб., Акцидент, 1997.
Логопедическая тетрадь. Развитие	Т.А. Ткаченко	СПб., Акцидент, 1998.



фонематического восприятия и навыков звукового анализа.		
Волшебный мир звуков и слов.	Е.А. Пожиленко	М., Владос, 1999
Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей.	Л.Г.Милостивенко	С-Пб, Фирма «Стройлеспечать», 1995
Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи.	И.С.Лопухина	М., «Аквариум» , 1995.
Игры по обучению грамоте и чтению.	Н.Н. Максимук	М., «ВАКО» , 2006
Игры и игровые упражнения для развития речи.	Г.С. Швайко	М., «Просвещение», 1983.
Фонематика, Книга для родителей и воспитателей	Н.В.Дурова	М., Мозаика-Синтез, 1999

### 3.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей с ТНР в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываются требования ФГОС ДО, Примерной основной программы дошкольного образования и Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»: она *содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна*.

Организация развивающей среды в детском саду с учетом ФГОС построена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивалась индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом.

Оборудование позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

В логопедическом кабинете развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В кабинете логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности: настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для ковровографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений,

атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «Скоро в школу». Делая акцент на развитие связной речи, кабинет оснащен более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В работе над лексическими темами используются репродукции картин известных художников. Столы для подгрупповых занятий рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, соблюдены правила охраны жизни и здоровья детей. В логопедическом кабинете достаточно место для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены, мебель закреплена. Кабинет разделен на зоны: центр речевого и креативного развития, сенсорного развития, моторного и конструктивного развития.

### ***Центр речевого и креативного развития***

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).
6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
7. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
8. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
9. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
10. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов.
11. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
14. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
15. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
16. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)

17. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т.п.).
18. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
19. Слоговые таблицы.
20. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
21. «Букварик для малышей».
22. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
23. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
24. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.

### ***Центр сенсорного развития***

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.
4. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
5. Палочки Кюизенера.
6. Блоки Дьенеша.
7. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

### ***Центр моторного и конструктивного развития***

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам .
3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
4. Массажные мячики разных цветов и размеров.
5. Массажные коврики и дорожки.
6. Мяч среднего размера.
7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
8. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
9. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».

10. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
11. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

#### **4. Краткая презентация ОП ДО (дополнительный раздел)**

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет дополнительно реализуется Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор Н.В.Нищева/. Она направлена на преодоление речевых расстройств у детей и обеспечение качественной подготовки их к обучению в школе.

##### **Задачи:**

Формирование правильного произношения у детей;  
Развитие слоговой структуры простого и сложного слова;  
Развитие фонематического слуха и восприятия  
Обогащение словаря;  
Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;  
Развитие основных видов связной речи (рассказ, пересказ, рассказ – описание);  
Развитие внимания, памяти, восприятия, мышления.

Логопед проводит 4 групповых коррекционных занятия в неделю: одно лексико-грамматическое занятие; одно занятие по развитию связной речи; два занятия по формированию звукопроизношения и обучению элементам грамоты. Занятия проходят по подгруппам (10 детей), продолжительность 30 минут.

На лексико-грамматических занятиях на неделю берется определенная лексическая тема, в рамках которой проводится работа по: расширению и обогащению словаря детей;  
отработке правильного употребления грамматических категорий;  
обучению отвечать полными предложениями на поставленный вопрос.

Занятия по развитию связной речи включают обучение детей пересказу; рассказыванию по картинке или серии картинок, по плану-схеме.

На занятиях по формированию звукопроизношения, дети изучают звуки и буквы, учатся отличать гласные и согласные звуки, учатся различать звук на слух, вычленять его из речи. Кроме того дети учатся проводить элементарный звуковой анализ: определять место звука в слове, последовательность и количество звуков. Эти навыки необходимы для освоения чтения и письма в школе. Именно в этом возрасте дети проявляют интерес к звукам речи и буквам.

Дополнительно речевой материал закрепляют воспитатели во время проведения ежедневных «логопедических часов», во второй половине дня.

На каждом занятии используются здоровьесберегающие технологии: зрительная, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика и физкультминутки.

Что касается индивидуальной работы, то она проводится в следующих направлениях:

- артикуляционные упражнения;
- коррекция звукопроизношения, включающая постановку, автоматизацию звука.
- проверка, отработка домашних заданий;
- закрепление материалов фронтальных занятий;

Индивидуальные занятия проводятся 2-3 раза в неделю с каждым ребенком по 15-20 минут. График индивидуальной работы вывешивается на информационном стенде в группе.

Зачем логопед задаёт домашние задания?

Успех коррекционного обучения детей с нарушениями речи во многом определяется участием родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий. Выполнение еженедельного домашнего задания способствует наилучшему закреплению изученного на логопедических занятиях материала и даёт возможность свободно использовать полученные знания, умения и навыки во всех сферах жизнедеятельности ребёнка.

Домашнее задание ребёнок выполняет под обязательным присмотром взрослого. Желательно, чтобы с ребёнком занимался постоянно один из родителей – это помогает ребёнку и взрослому настроиться, и придерживаться знакомых единых требований. Выполнение дома определённых видов работы по заданию логопеда дисциплинирует вашего малыша и подготавливает к ответственному выполнению будущих школьных домашних заданий.

Так что же логопед задаёт для выполнения на дом?

Материал, который изучается за неделю на занятиях, дается домой для закрепления в виде различных упражнений. Ребенок рисует, штрихует в альбоме сам, чтобы подготовить руку к письму. Взрослый может показать, объяснить, как выполнять задание. Так выполняя задания, дети в игровой форме закрепляют изученные звуки и буквы.

Важно, чтобы родители следили за правильной речью своих детей. Как только исправленный звук мы закрепим в словах и перейдем к фразе, необходимо постоянно напоминать ребенку: «Ты умеешь правильно говорить! »; поправлять его речь, чтобы исключить неправильный стереотип произнесения, ввести чистый звук в речь.

Артикуляционная гимнастика – это зарядка для губ, языка, щек, направленная на исправление недостатков произношения. Если мы хотим, чтобы какая-либо мышца была сильной, мы ее тренируем, это правило относится и к мышцам языка. Часто бывает так, что мышцы языка ребёнка недостаточно подвижны, слабоваты или, наоборот чрезмерно напряжены. Нетрудно догадаться, что при таком положении дел правильного

звукопроизношения мы не дождемся. Артгимнастика выполняется ежедневно 3 раз в день по 5-7 минут в группе с воспитателями и логопедом. В субботу и воскресенье желательно гимнастику делать дома.

**Приложения**  
**5. 1. Комплексно-тематическое**  
**планирование непосредственно образовательной деятельности**  
**по формированию правильного звукопроизношения и подготовки к обучению грамоты,**  
**лексика - грамматических категорий и развитию связной речи**

Виды образовательной деятельности:

Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте

Формирование лексико-грамматических средств языка

Развитие связной речи

неделя	№ НОД	Образовательная область «Речевое развитие»	
		Тема	Цель
СЕНТЯБРЬ			
1	Обследование детей учителем- логопедом		
2	Обследование детей учителем- логопедом		
3	1	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	Уточнить знания детей о школе, закрепить названия и назначение учебных принадлежностей, образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; совершенствовать навык предложного и падежного согласования слов в предложении; закрепить умение согласовывать числительные с существительными.
	2	Звук У.	Закрепить навык четкого произнесения звука в слогах, словах и фразах, выделение первого и последнего гласного в слова, закрепить умение различать на слух короткие и длинные звуки, подбирать слова на заданный звук.
	3	Звук и буква У.	Закрепить навык четкого произнесения звука в слогах, словах и фразах, различать окончание существительных в единственном и множественном числе, выделение последнего гласного в слова, закрепить умение различать на слух короткие и длинные звуки, подбирать слова на заданный звук, знакомить с буквой.



	4	<b>Составление рассказа по серии сюжетных картин.</b>	Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин.
4	5	<b>Профессии.</b>	Расширять и уточнять представления детей о профессиях. Закреплять умение образовывать названия профессий с помощью суффиксов -тель-, -щик-, -ник-, -чик-, -арь-, -ер-, -ист-, сложные слова методом сложения основ, обогащать словарный запас, формировать умение составлять самостоятельные рассказы детей о профессиях по плану, развивать фразовую речь.
	6	<b>Звук и буква А.</b>	Закрепить навык четкого произнесения звука в слогах, словах и фразах, формировать навыки звукового анализа и синтеза звуко сочетаний из 2 – 3 гласных звуков, выделения первого и последнего гласного в словах, подбирать слова на заданный звук, знакомить с буквой.
	7	<b>Звуки А – У.</b>	Формировать навыки звукового анализа и синтеза звуко сочетаний из 2 – 3 гласных звуков.
	8	<b>Профессии работников детского сада.</b>	Расширять и уточнять представления детей о труде сотрудников детского сада, практическое усвоение глаголов совершенного и несовершенного вида, формировать умение образовывать существительные в косвенных падежах.
<b>ОКТАБРЬ</b>			
5	9	<b>Фрукты.</b>	Закрепить и уточнить знания детей о фруктах; закрепить умение образовывать относительные прилагательные со значением соотнесённости с продуктами питания (лимонный, яблочный), уменьшительно-ласкательные формы существительных, приставочные глаголы (лить: на- вы- по- с- пере), согласовывать числительные с существительными. Практическое употребление простых предлогов: В - ИЗ, В-НА.
	10	<b>Звук И.</b>	Закрепить навык четкого произнесения звука в слогах, словах и фразах, формировать навыки звукового анализа и синтеза звуко сочетаний из 2 – 3 гласных звуков, выделения первого и последнего гласного в словах, подбирать слова на заданный звук.
	11	<b>Звук и буква И.</b>	Закрепить навык четкого произнесения звука, определение места звука в слове, деление слов на слоги, формировать навыки звукового анализа и синтеза звуко сочетаний из 2 – 3 гласных звуков, знакомить с буквой, определять пространственное положение буквы, обведение буквы, чтение слогов.
	12	<b>Овощи.</b>	Закрепить знания детей об овощах, совершенствовать навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательных от существительных, а также умение согласовывать числительные «два» и «пять» с существительными, Формировать умение образовывать относительные прилагательные ( <i>свекольный</i> ). Закрепить умение составлять описательные рассказы. Расширять навык построения разных типов предложений. Формировать умение распространять предложения введением в него однородных членов.
6	13	<b>Ягоды.</b>	Уточнить знания детей о ягодах, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением, упражнять в подборе слов-антонимов, начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги «из-под», «из-за»; совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными; закрепить словарь по теме.

	14	<b>Звук и буква М.</b>	Знакомить с согласным звуком, определять место звука в слове, формировать навыки звукового анализа обратных и прямых слогов, знакомить с буквой, формировать умение выкладывать и читать прямые и обратные слоги с изученными и буквами.
	15	<b>Звуки М, Мь.</b>	Формировать умение в различении на слух твердых и мягких согласных, преобразованию слов путем замены или добавления звука, составлению графической схемы предложений без предлога.
	16	<b>Грибы.</b>	Уточнить знания детей о грибах, учить различать съедобные несъедобные грибы, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением, упражнять в подборе слов-антонимов, Начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги «из-под», «из-за». Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными, продолжать обучать подбирать родственные слова по образцу (гриб-грибник и т. д.) Совершенствовать навыки пересказа коротких текстов (рассказ В.Катаева «Грибы»).
7	17	<b>Осень. Осенние месяцы.</b>	Обобщить и систематизировать знания детей об осени, совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, продолжить работу по обучению согласования прилагательных с существительными, практическое употребление относительных прилагательных в речи, тренировать в подборе действий и признаки к предмету.
	18	<b>Звук и буква Ы.</b>	Закрепить навык четкого произнесения звука в слогах, словах и фразах, формировать навыки звукового анализа и синтеза звукосочетаний из 2 – 3 гласных звуков, продолжать работу по различению окончаний существительных в единственном и множественном числе,
	19	<b>Звуки и буквы И-Ы.</b>	Формировать умение дифференцировать гласные звуки, продолжать работу по определению места звука в слове.
	20	<b>Описательный рассказ по теме «Осень»</b>	Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях, активизировать словарь по данной теме, формировать умение отвечать на вопросы и задавать их.
8	21	<b>Деревья, кустарники.</b>	Закрепить названия деревьев и кустарников их строение, внешние признаки, образовывать прилагательные от существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбирать слова-антонимы, закрепить употребление предлогов, образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к растениям ( <i>дубовый, березовый</i> ).
	22	<b>Звук и буква П.</b>	Знакомить с согласным звуком и буквой, формировать навыки звукового анализа односложных слов со стечением согласных, двусложных слов.
	23	<b>Звуки П, Пь.</b>	Продолжать работу по различению на слух твердых и мягких согласных, преобразованию слов путем замены или добавления звука, составлению графической схемы предложений без предлога.
	24	<b>Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.</b>	Формировать умение в составлении описательного рассказа с опорой на схему; закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных; развивать умение задавать вопросы и отвечать на них; обобщать знания о деревьях.
9	25	<b>Люди разных народов.</b>	Расширять навык построения разных типов предложений. Формировать умение распространять предложения введением в него однородных членов. Формировать умение пересказывать рассказ С.А.

			Баруздина «Страна, где мы живем», с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий, пополнять и обогащать у детей словарь по теме.
	26	<b>Звук и буква О.</b>	Закрепить навык четкого произнесения звука в слогах, словах и фразах, продолжать работу по делению слов на слоги, определению место звука в слове.
	27	<b>Звук и буква О.</b>	Закрепить навык четкого произнесения звука в слогах, словах и фразах, продолжать работу по определению количества звуков в словах из трех, четыре звуков, делению слов на слоги, определению место звука в слове.
	28	<b>Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.</b>	Активизировать литературную память дошкольников, создать эмоционально-положительное настроение, обогатить представления детей о жизни и творчестве С.Я.Маршака
<b>НОЯБРЬ</b>			
10	29	<b>Человек.</b>	Закрепить знания по теме, продолжать обучать детей способам словообразования, а также образованию сложных слов, закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги, совершенствовать навык составления рассказов из 5-6 предложений.
	30	<b>Звук и буква Т.</b>	Знакомить с согласным звуком и буквой, формировать навыки звукового анализа обратных слогов ат, от, ут, ит.
	31	<b>Звуки Т-ТЬ.</b>	Уточнить понятие твердый и мягкий согласный, выделять звуки из ряда слогов, слов, фраз, продолжать работу по преобразованию слов путем замены или добавления звука, составлению графической схемы предложений без предлога, формирование навыков звукового анализа и синтеза.
	32	<b>Составление рассказа «Человек» по серии картин.</b>	Формировать умение в составлении рассказа по серии предметных картин; формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов, пополнять словарь детей прилагательными и глаголами противоположного значения.
11	33	<b>Одежда. Ткани.</b>	Уточнить названия одежды, уметь называть отдельные детали одежды, совершенствовать навык практического употребления относительных (меховая шуба), притяжательных (мамина кофта) прилагательных, глаголов <i>одевать, надевать</i> , несклоняемое им.сущ.-ное <i>пальто</i> . Закрепить умение согласовывать числительные «два» и «пять» с существительными, обучать детей способам сравнения.
	34	<b>Звук и буква К.</b>	Знакомить с согласным звуком и буквой, формировать навыки звукового анализа односложных слов со стечением согласных, двусложных слов, продолжать обучать детей делить слова на слоги, закрепить понятия «слово», «слог как часть слова».
	35	<b>Звуки К-КЬ.</b>	Продолжать работу по различению на слух твердых и мягких согласных, преобразованию слов путем замены или добавления звука, формированию навыков звукового анализа и синтеза, составлению графической схемы предложений без предлога.
	36	<b>Составление описательного рассказа по теме «Одежда».</b>	Обогащать и активизировать словарь по теме, закрепить умение составлять описательные рассказы, уметь сравнивать предметы одежды.
12	37	<b>Обувь.</b>	Активизировать словарь по теме, продолжать знакомство с антонимами, согласовывать числительные с существительными, закрепить умение детей употреблять в речи простые и сложные предлоги.

			Обогащать и активизировать словарь по теме, закрепить умение составлять описательные рассказы, уметь сравнивать предметы обуви
	38	<b>Звук и буква Х.</b>	Знакомить со звуком и буквой, продолжать обучать детей делить слова на слоги, закрепить понятия «слово», «слог как часть слова».
	39	<b>Звуки Х-Хь.</b>	Продолжать работу по различению на слух твердых и мягких согласных, выделению звуков из ряда слогов и слов, преобразованию слов путем замены или добавления звука, формированию навыков звукового анализа и синтеза, составлению графической схемы предложений без предлога.
	40	<b>Головные уборы. Составление описательного рассказа по теме «Головные уборы»</b>	Обогащать и активизировать словарь по теме, закрепить умение составлять описательные рассказы, уметь сравнивать головные уборы. Расширять навык построения разных типов предложений. Формировать умение распространять предложения введением в него однородных членов.
13	41	<b>Семья.</b>	Уточнить и систематизировать знания детей о семье, познакомить с ролевыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи, закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные, упражнять в составлении предложений, совершенствовать навык практического усвоения глаголов мужского и женского рода прошедшего времени единственного числа, употребление существительных в родительном падеже множественного числа. Совершенствовать навык составления рассказа по серии сюжетных картинок, расширять навык построения разных типов предложений, формировать умение распространять предложения введением в него однородных членов.
	42	<b>Звуки К-Х.</b>	Формировать умение дифференцировать звуки, чтение слов с пропущенными буквами, закрепить умение составлять предложения по схеме.
	43	<b>Звуки и буквы К-Х.</b>	Формировать умение дифференцировать звуки, чтение слов с пропущенными буквами, закрепить умение составлять предложения по схеме.
	44	<b>Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»</b>	Формировать умение понимать содержание картины; учить детей связно и последовательно описывать изображенные события; придумывать события, предшествующие изображенным событиям; активизировать словарный запас.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
14	45	<b>Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.</b>	Активизировать словарь по теме, совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе, продолжить знакомить детей со способами словообразования, учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к, различным материалам (стеклянный), закрепить умение согласовывать порядковые и количественные числительные с именами существительными.
	46	<b>Звук и буква С.</b>	Уточнить понятие глухой согласный, закрепить навык произношения звука в слогах, словах, фразах, работать с деформированной фразой, продолжать обучать детей определять место звука в слове, делить слова на слоги, знакомить с буквой, чтение слогов, слов.

	47	<b>Звуки С-Съ.</b>	Уточнить понятие твердый и мягкий согласный, выделять звуки из ряда слогов, слов, фраз, продолжать работу по преобразованию слов путем замены или добавления звука, составлению графической схемы предложений без предлога, формирование навыков звукового анализа и синтеза.
	48	<b>Чтение и разбор рассказа «Как Вася один дома остался».</b>	Закрепить умение рассказывать от имени другого действующего лица, продолжать работу по образованию и употреблению глаголов, обозначающих трудовые действия.
15	49	<b>Зима. Зимние месяцы.</b>	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, родительного падежа, множественного числа, подбирать однокоренные слова, упражнять в составлении предложений, рассказов по картинно-графическому плану, активизировать словарь по теме.
	50	<b>Звук и буква З.</b>	Уточнить понятие звонкий согласный, закрепить навык произношения звука в слогах, словах, фразах, работать с деформированной фразой, продолжать обучать детей определять место звука в слове, делить слова на слоги, знакомить с буквой, чтение слогов, слов.
	51	<b>Звуки З-Зь.</b>	Уточнить понятие твердый и мягкий согласный, выделять звуки из ряда слогов, слов, фраз, продолжать работу по преобразованию слов путем замены или добавления звука, составлению графической схемы предложений без предлога, формирование навыков звукового анализа и синтеза.
	52	<b>Рассказ «Здравствуй, зимушка-зима!»</b>	Совершенствовать навык составления рассказа по данному началу и плану с опорой на предметные картинки, расширять навык построения разных типов предложений, формировать умение распространять предложения введением в него однородных членов.
16	53	<b>Зимующие птицы.</b>	Закрепить и уточнить название зимующих птиц, продолжить работу по согласованию числительных с существительными, подбору слов – антонимов, закрепить умение детей употреблять в речи простые и сложные предлоги, совершенствовать умение образовывать и употреблять в речи глаголы с приставками, продолжать учить подбирать и образовывать родственные слова (по образцу).
	54	<b>Звуки и буквы С-З.</b>	Формировать умение различать звонкий и глухой согласный звук в слогах, словах, фразах, продолжать работу по подбору слов к слоговым схемам, делению слов на слоги, составлению слов из пройденных букв, слоговому чтению, продолжать знакомство с буквами.
	55	<b>Звуки и буквы С-З.</b>	Формировать умение различать звонкий и глухой согласный звук в слогах, словах, фразах, продолжать работу по подбору слов к слоговым схемам, делению слов на слоги, составлению слов из пройденных букв, слоговому чтению, продолжать знакомство с буквами.
	56	<b>Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.</b>	Формировать умение в составлении рассказа по серии сюжетных картин, уточнять знания детей о зимующих птицах, развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание.
17	57	<b>Новый год.</b>	Формировать умение в составлении рассказа детьми по цепочке с опорой на серию сюжетных картинок - открыток «Едет, спешит Дед Мороз», наиболее доступных конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.

	58	<b>Звук и буква Б.</b>	Знакомить со звуком и буквой, продолжать работу по подбору слов к слоговым схемам, делению слов на слоги, составлению слов из пройденных букв, слоговому чтению, продолжать знакомить с буквой.
	59	<b>Звуки Б-Бь.</b>	Уточнить понятие твердый и мягкий согласный, выделять звуки из ряда слогов, слов, фраз, продолжать работу по преобразованию слов путем замены или добавления звука, составлению графической схемы предложений без предлога, формирование навыков звукового анализа и синтеза.
	60	<b>Зимние забавы.</b>	Закрепить знания о зиме, продолжать обучать детей способам словообразования, а также образованию сложных слов, закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги, развивать умение образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками, совершенствовать навык составления рассказов-миниатюр из 5-6 предложений о своих зимних забавах по представлениям детей (из личного опыта) по мотивам сюжетной картины.
<b>ЯНВАРЬ</b>			
18	61	<b>Домашние животные их детеныши.</b>	Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных, подбирать признаки и действия к предмету, закрепить умение правильного употребления творительного падежа имён существительных (игра «Кто с кем?»), а также притяжательные прилагательные и предлоги (под, из-под) по картинкам, продолжать работу по практическому употреблению существительных с суффиксами (ищ, ик), прилагательных, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: <i>-еньк- -оньк</i> .
	62	<b>Составление рассказа «Собака — санитар» по серии сюжетных картин.</b>	Закрепить умения в составлении рассказов по серии сюжетных картин по цепочке и в целом; активизировать и расширять словарь по теме, закреплять знания детей о военных профессиях.
18	63	<b>Дикие животные и их детеныши.</b>	Уточнить знания детей по теме, продолжать обучать подбору родственных слов, закрепить навык практического употребления творительного падежа имён существительных с предлогом «в» (игра «Кто где живёт?»), а также родительный падеж имён существительных во множественном числе (игра «Кого не стало?»), продолжать работу по практическому употреблению притяжательных прилагательных в речи.
	64	<b>Звуки и буквы П-Б.</b>	Формировать умение различать звонкий и глухой согласный звук в слогах, словах, фразах, продолжать работу по подбору слов к слоговым схемам, делению слов на слоги, составлению слов из пройденных букв, слоговому чтению, продолжать знакомство с буквами.
	65	<b>Звуки и буквы П-Б.</b>	Формировать умение различать звонкий и глухой согласный звук в слогах, словах, фразах, продолжать работу по подбору слов к слоговым схемам, делению слов на слоги, составлению слов из пройденных букв, слоговому чтению, продолжать знакомство с буквами.
	66	<b>Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.</b>	Закрепить умение в пересказе сказки, проявляя творческое воображение и артистизм; развивать у детей умение распространять предложения определениями, расширять знания детей по теме.
19	67	<b>Домашние птицы.</b>	Закрепить и уточнить знания детей о домашних птицах, подбирать признаки и действия к предмету, закрепить умение правильного употребления творительного падежа имён существительных (игра «Кто с



			кем?»), а также притяжательные прилагательные и предлоги (под, из-под) по картинкам, продолжать работу по практическому употреблению существительных с суффиксами (ищ, ик), прилагательных, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: <i>-еньк- -оньк</i> .
	68	<b>Звук и буква Ф.</b>	Уточнить понятие глухой согласный, закрепить навык произношения звука в слогах, словах, фразах, работать с деформированной фразой, продолжать обучать детей определять место звука в слове, делить слова на слоги, знакомить с буквой, чтение слогов, слов.
	69	<b>Звуки Ф - Фь.</b>	Уточнить понятие твердый и мягкий согласный, выделять звуки из ряда слогов, слов, фраз, продолжать работу по преобразованию слов путем замены или добавления звука, составлению графической схемы предложений без предлога, формирование навыков звукового анализа и синтеза.
	70	<b>Составление описательных рассказов по теме «Домашние птицы»</b>	Закрепить активный словарь детей по теме, упражнять в составлении описательных рассказов по теме.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
20	71	<b>Животные северных и жарких стран, повадки, детеныши. Зоопарк.</b>	Уточнить названия животных, знание их внешних признаков, их строение, образовывать сложные прилагательные с суффиксом –ищ, притяжательные прилагательные, закрепить умение составлять описательные рассказы, расширять навык построения разных типов предложений, формировать умение распространять предложения введением в него однородных членов.
	72	<b>Звук и буква В.</b>	Знакомить со звуком и буквой, формировать навыки звукового анализа и синтеза.
	73	<b>Звуки В-Вь.</b>	Уточнить понятие твердый и мягкий согласный, выделять звуки из ряда слогов, слов, фраз, продолжать работу по преобразованию слов путем замены или добавления звука, составлению графической схемы предложений без предлога, формирование навыков звукового анализа и синтеза.
	74	<b>Описательные рассказы о животных.</b>	Обогащать и активизировать словарь по теме, закрепить умение составлять описательные рассказы, уметь сравнивать животных. Формировать умение составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
21	75	<b>Бытовая техника.</b>	Обогащать и активизировать словарь по теме бытовые приборы. Формировать умение составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
	76	<b>Звуки и буквы Ф-В.</b>	Формировать умение различать звонкий и глухой согласный звук в слогах, словах, фразах, продолжать работу по подбору слов к слоговым схемам, делению слов на слоги, составлению слов из пройденных букв, слоговому чтению, продолжать знакомство с буквами.
	77	<b>Звуки и буквы Ф-В.</b>	Формировать умение различать звонкий и глухой согласный звук в слогах, словах, фразах, продолжать работу по подбору слов к слоговым схемам, делению слов на слоги, составлению слов из пройденных букв, слоговому чтению, продолжать знакомство с буквами.
	78	<b>Описательный рассказ по теме «Бытовая техника».</b>	Формировать умение составлять описательные рассказы по теме, развивать художественно-творческую деятельность, индивидуальные способности детей в творческой деятельности.

22	79	<b>Моя Родина – Россия.</b>	Образование уменьшительной формы им. существительных. Практическое усвоение глаголов мужского и женского рода прошедшего времени единственного числа. Употребление существительных в родительном падеже множественного числа.
	80	<b>Звук и буква Д.</b>	Знакомить со звуком и буквой, формировать навыки звукового анализа и синтеза.
	81	<b>Звуки Д - Дь.</b>	Уточнить понятие твердый и мягкий согласный, выделять звуки из ряда слогов, слов, фраз, продолжать работу по преобразованию слов путем замены или добавления звука, составлению графической схемы предложений без предлога, формирование навыков звукового анализа и синтеза.
	82	<b>Рассказ «Праздник на Красной площади»</b>	Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картине развивать художественно-творческую деятельность, индивидуальные способности детей в творческой деятельности.
23	83	<b>День защитника Отечества.</b>	Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск, учить правильному употреблению в речи существительных, образованных суффиксальным способом, совершенствовать умение образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками.
	84	<b>Звуки и буквы Т-Д.</b>	Формировать умение различать звонкий и глухой согласный звук в слогах, словах, фразах, продолжать работу по подбору слов к слоговым схемам, делению слов на слоги, составлению слов из пройденных букв, слоговому чтению, продолжать знакомство с буквами.
	85	<b>Звуки и буквы Т-Д.</b>	Формировать умение различать звонкий и глухой согласный звук в слогах, словах, фразах, продолжать работу по подбору слов к слоговым схемам, делению слов на слоги, составлению слов из пройденных букв, слоговому чтению, продолжать знакомство с буквами.
	86	<b>Беседа на тему «Наша армия».</b>	Продолжать учить детей грамотно задавать вопросы и отвечать полными ответами.
			<b>МАРТ</b>
24	87	<b>Продукты питания.</b>	Совершенствовать навык образования относительных прилагательных со значением соотнесенности к продуктам питания ( <i>гречневый, рисовый, мучной</i> ), приставочных глаголов ( <i>лить : на-,вы-,по-,с- пере-</i> ), образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных, подбирать слова-антонимы.
	88	<b>Звук и буква Г.</b>	Знакомить со звуком и буквой, формировать навыки звукового анализа и синтеза.
	89	<b>Звуки Г-Гь.</b>	Уточнить понятие твердый и мягкий согласный, выделять звуки из ряда слогов, слов, фраз, продолжать работу по преобразованию слов путем замены или добавления звука, составлению графической схемы предложений без предлога, формирование навыков звукового анализа и синтеза.
	90	<b>Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта).</b>	Обучать детей составлять рассказы из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада; упражнять детей в умении рассказывать по заданному плану, развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное и не забегая вперед.
25	91	<b>Международный</b>	Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 марта, формировать умения в составлении творческих



26		<b>Женский день 8 марта.</b>	рассказов, подбирать признаки и действия к предмету, закрепить навык практического употребления винительного и дательного падежей имён существительных, продолжить работу по обучению подбора родственных слов, совершенствовать навыки словообразования, закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов.
	92	<b>Звуки и буквы К-Г.</b>	Формировать умение различать звонкий и глухой согласный звук в слогах, словах, фразах, продолжать работу по подбору слов к слоговым схемам, делению слов на слоги, составлению слов из пройденных букв, слоговому чтению, продолжать знакомство с буквами.
	93	<b>Звуки и буквы К-Г.</b>	Формировать умение различать звонкий и глухой согласный звук в слогах, словах, фразах, продолжать работу по подбору слов к слоговым схемам, делению слов на слоги, составлению слов из пройденных букв, слоговому чтению, продолжать знакомство с буквами.
	94	<b>Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта).</b>	Закрепить знания детей по теме, продолжать работу по практическому употреблению степеней сравнения имён прилагательных (длинный - длиннее), составление предложений с употреблением степеней сравнения имён прилагательных, продолжать обучать образованию относительных прилагательных со значением соотнесенности к различным материалам ( <i>кирпичный, каменный</i> ). Обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт, развивать умение строить распространенные предложения, строить высказывание, опираясь на готовый план.
	95	<b>Наш родной город.</b>	Уточнить и расширить знания детей о городе, расширять навык построения разных типов предложений, формировать умение распространять предложения введением в него однородных членов.
	96	<b>Звук и буква Ш.</b>	Уточнить понятие глухой согласный, закрепить навык произношения звука в слогах, словах, фразах, работать с деформированной фразой, продолжать обучать детей определять место звука в слове, делить слова на слоги, знакомить с буквой, чтение слогов, слов.
	97	<b>Звук и буква Ш.</b>	Знакомить со звуком и буквой, закрепить понятие согласный звук, обучать звуковому анализу слов из 6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям, навыку слогового анализа слов и анализа предложений.
	98	<b>Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.</b>	Активизировать словарь по теме, совершенствовать умение практического употребления предлогов <i>в, на, под, из-под, за, со, пере, между</i> , согласовывать порядковые и количественные числительные с существительными, закреплять умение в употребление относительных и прилагательных ( <i>деревянный</i> ), упражнять детей в предложном и падежном согласовании слов в предложении, закрепить умение составлять описательный рассказ о каком-нибудь виде мебели по выбору. Формировать умение в составлении рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным картинкам и словам, расширять и активизировать словарь детей по теме, развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы.
27	99	<b>Весна, весенние месяцы.</b>	Уточнить время года, название весенних месяцев, закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательные существительные, существительные множественного числа, совершенствовать умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными, продолжать учить образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками, продолжать работу над умением подбирать и употреблять в речи синонимы, антонимы, родственные слова.
	100	<b>Звук и буква Ж.</b>	Знакомить со звуком и буквой, закрепить понятие согласный звук, обучать звуковому анализу слов из 6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям, навыку слогового анализа слов и анализа

			предложений.
	101	<b>Звук и буква Ж.</b>	Закрепить понятие согласный звук, обучать звуковому анализу слов из 6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям, навыку слогового анализа слов и анализа предложений.
	102	<b>Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий.</b>	Закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательные существительные, существительные множественного числа, совершенствовать умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными, продолжать учить образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками, продолжать работу над умением подбирать и употреблять в речи синонимы, антонимы, родственные слова.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
28	103	<b>Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.</b>	Закрепить знание видов транспорта, их названия, названия профессий, отработать приставочные глаголы (ехать, летать, плыть: у - об- по- пере- с- до- вы- за-), правильное употребление им. существительных единственного и множественного числа в косвенных падежах.
	104	<b>Звуки и буквы Ш-Ж.</b>	Формировать умение различать звонкий и глухой согласный звук в слогах, словах, фразах, продолжать работу по подбору слов к слоговым схемам, делению слов на слоги, составлению слов из пройденных букв, слоговому чтению.
	105	<b>Звуки и буквы Ш-Ж.</b>	Формировать умение различать звонкий и глухой согласный звук в слогах, словах, фразах, продолжать работу по подбору слов к слоговым схемам, делению слов на слоги, составлению слов из пройденных букв, слоговому чтению, продолжать знакомство с буквами.
	106	<b>Беседа о транспорте и труде водителя.</b>	Продолжать учить детей грамотно задавать вопросы, формировать умение определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи, выделять предлог как отдельное служебное слово.
29	107	<b>Царство растений.</b>	Обогащать и активизировать словарь по теме, закрепить умение составлять описательные рассказы. Формировать умение составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
	108	<b>Звуки и буквы С-Ш.</b>	Формировать умение дифференцировать звуки, обучать звуковому анализу слов из 6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям, навыку слогового анализа слов и анализа предложений.
	109	<b>Звуки и буквы С-Ш.</b>	Формировать умение дифференцировать звуки, обучать звуковому анализу слов из 6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям, навыку слогового анализа слов и анализа предложений.
	110	<b>Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского</b>	Активизировать литературную память дошкольников, создать эмоционально-положительное настроение, обогатить представления детей о жизни и творчестве К.И. Чуковского.

30	111	<b>Космос. День космонавтики.</b>	Закрепить знания детей о космосе, космонавтах, продолжить обучать подбору родственных слов (космос-космонавт...); совершенствовать навык предложного и падежного согласования слов в предложении (работа с деформированным предложением), закрепить умение правильно согласовывать прилагательные и числительные с существительными, формировать умение в составлении рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.
	112	<b>Звуки и буквы З-Ж.</b>	Формировать умение дифференцировать звуки, обучать звуковому анализу слов из 6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям, навыку слогового анализа слов и анализа предложений.
	113	<b>Звуки и буквы З-Ж.</b>	Формировать умение дифференцировать звуки, обучать звуковому анализу слов из 6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям, навыку слогового анализа слов и анализа предложений.
	114	<b>Беседа о первом космонавте Ю.А.Гагарине.</b>	Формировать умение выделять главную тему рассказа, соблюдать структуру повествования, согласовывать прилагательные с существительными.
31	115	<b>Перелетные птицы</b>	Закрепить знания детей о перелетных птицах, уяснить строение птиц, внешние признаки, совершенствовать навык в употреблении родительного падежа имён существительных в единственном и множественном числе, отработать образование глаголов с различными приставками, продолжать обучать согласованию прилагательных с существительными, практическое употребление относительных и притяжательных прилагательных.
	116	<b>Звук и буква Л.</b>	Закрепить понятие согласный звук, обучать звуковому анализу слов из 6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям, навыку слогового анализа слов и анализа предложений.
	117	<b>Звуки Л-Ль.</b>	Уточнить понятие твердый и мягкий согласный, выделять звуки из ряда слогов, слов, фраз, продолжать работу по преобразованию слов путем замены или добавления звука, составлению графической схемы предложений без предлога, формирование навыков звукового анализа и синтеза.
	118	<b>Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок.</b>	Формировать умение в составлении рассказа по серии сюжетных картин, учить детей различать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы, развивать у детей навыки словообразования.
32	119	<b>Профессии.</b>	Формировать практическое усвоение антонимов, притяжательных прилагательных с суффиксом -й Согласование притяжательных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, употребление и различение в речи приставочных глаголов с предлогами В- И, ПО-К-ОТ
	120	<b>Звук и буква Р.</b>	Закрепить понятие согласный звук, обучать звуковому анализу слов из 6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям, навыку слогового анализа слов и анализа предложений.
	121	<b>Звуки Р-Рь.</b>	Уточнить понятие твердый и мягкий согласный, выделять звуки из ряда слогов, слов, фраз, продолжать работу по преобразованию слов путем замены или добавления звука, составлению графической схемы предложений без предлога, формирование навыков звукового анализа и синтеза.
	122	<b>Инструменты.</b>	Формировать практическое усвоение антонимов, притяжательных прилагательных с суффиксом -й

			Согласование притяжательных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, употребление и различие в речи приставочных глаголов с предлогами В- И, ПО-К-ОТ
<b>МАЙ</b>			
33	<b>Каникулы</b>		
34	123	<b>Поздняя весна.</b>	Обобщить представления детей о характерных признаках весны. Обратить внимание детей на изменения, происходящие в живой и неживой природе поздней весной, закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательные существительные, существительные множественного числа, продолжать работу над умением подбирать и употреблять в речи синонимы, антонимы, родственные слова.
	124	<b>Звуки Р-Л.</b>	Формировать умение дифференцировать звуки, обучать звуковому анализу слов из 6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям, навыку слогового анализа слов и анализа предложений.
	125	<b>Звуки Р-Л.</b>	Формировать умение дифференцировать звуки, обучать звуковому анализу слов из 6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям, навыку слогового анализа слов и анализа предложений.
		<b>Насекомые. Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему.</b>	Обобщить и систематизировать знания детей о насекомых, уточнить названия, внешние признаки, строение, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, упражнять в составлении предложений с предлогами. Совершенствовать навык составления описательных загадок, закрепить умение составления сравнительного рассказа, формировать умение определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи, выделять предлог как отдельное служебное слово.
35	126	<b>Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина</b>	Активизировать литературную память дошкольников, создать эмоционально-положительное настроение, обогатить представления детей о жизни и творчестве А.С.Пушкина.
	127	<b>Повторение изученных звуков и букв.</b>	Закрепить изученные звуки буквы, продолжать работу по слоговому чтению слов и предложений.
	128	<b>Повторение изученных звуков и букв.</b>	Закрепить изученные звуки и буквы, понятия гласный и согласный, звонкий и глухой, твердый и мягкий звук.
	129	<b>Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина</b>	Активизировать литературную память дошкольников, создать эмоционально-положительное настроение, обогатить представления детей о жизни и творчестве А.С.Пушкина.
36	130	<b>Здравствуй, лето!</b>	Обобщить и систематизировать знания детей о времени года – лето, уметь называть характерные признаки; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепить умение в составлении рассказа на заданную тему «Как я проведу лето».

	131	<b>Повторение изученных звуков и букв.</b>	Закрепить изученные звуки буквы, продолжать работу по слоговому чтению слов и предложений.
	132	<b>Повторение изученных звуков и букв.</b>	Закрепить изученные звуки и буквы, понятия гласный и согласный, звонкий и глухой, твердый и мягкий звук.
	133	<b>Цветы.</b>	Уточнить и расширять представления о цветах, словарь детей через речевые игры, закреплять умение составлять рассказы-описания о цветах. Рассмотреть их части: цветок, стебель, лист, корень (на картинке и в природе); обратить внимание на цвет и запах цветов.
		<b>Обследование детей учителем- логопедом</b>	

## 5.2. Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и профильными специалистами.

недели	Учитель-логопед	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре и плаванию	Педагог-психолог
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<b>1</b>	<b>Обследование</b>				
<b>2</b>	<b>Обследование</b>				
<b>3</b>	<p><b>Скоро в школу. Школьные принадлежности.</b></p> <p>Цель: Уточнение знания детей о школе, закрепление названия и назначение учебных принадлежностей.</p>	<p>Экскурсия в школу. Дидактическая игра «Школьные принадлежности», «Четвертый лишний», «Сравни» (мел-ручка, тетрадь – книга, портфель - сумка), «Собери портфель» (с провокациями). Аппл. «Закладка для книги» Констр. «Школьные принадлежности»</p>	<p>Работа над силой выдоха, речевым дыханием.</p> <p><b>Песня</b> «Чему учат в школе» В.Шаинский</p>	<p>Игры: «Догони», «Назови». Игры – эстафеты на школьном стадионе</p>	<p>Психокоррекционное занятие «По дороге в первый класс».</p>
<b>4</b>	<p><b>Профессии.</b></p> <p>Цель: Уточнение и расширение знаний о профессиях.</p>	<p>Д/игра «Кому это нужно?» Д/игра «Кто что делает?» Лепка «Кем я хочу стать» Игры: «Цепочка слов», «Собери букет».</p>	<p>Попевка «Полотер» Е.Макшанцева Пальчиковая игра «Молотки»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Художник»</p>	<p>Работа над смыслом пословицы «Дело мастера боится», «Что изменилось?»</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>					
<b>5</b>	<p><b>Фрукты. Овощи.</b></p> <p>Цель: Уточнение и расширение знаний о фруктах. Узнавание их по форме, окраске, цвету и другим признакам.</p>	<p>Беседа «Чем полезны овощи и фрукты?» Заучивание пословиц и поговорок. Д/и «Вершки и корешки», «Кто быстрее соберет овощи (фрукты)?» «4-й лишний» «В саду или в огороде» «Определи на вкус» «Отгадай по описанию»</p>	<p>Песня «Репка» Игра на палочках «Помидор» Музыкальная игра «Пугало» Игра на ДМИ «Во саду ли, в огороде»</p>	<p>Коррекция общей моторики «Овощи-фрукты» Пальчиковая гимнастика «Грабли» «Мы капусту солим» П/и «Погрузка овощей» Пальчиковая гимнастика «Цветок» Коррекция общей моторики «Овощи-фрукты»</p>	<p>«Рассмотри картинки и запомни их» (дети рассматривают картинки с изображением 2-3 овощей, затем узнают их среди 8 предъявленных овощей). Игра «Вершки и корешки», «Четвертый лишний» «Назови фрукты» «Обведи фрукты» «Вставки» «Четвертый лишний»</p>

6	<b>Ягоды. Грибы.</b> Цель: Уточнение знаний детей о ягодах и грибах.	Д/и «Что куда?» «Сходства и различия» «Дерево», «С какого дерева листочек?» «Узнай по описанию», «Четвертый лишний» Игры: «Сложи разрезные картинки», Д/и «В гостях у лесника».	Песня «Листопад» Муз. Т.Попатенко	Психогимнастика «Игра с шишками» Пальчиковая гимнастика «Мальчик взбирается на дерево» Дыхательное упражнение «Прогулка в лес» П/игра «Кто быстрее соберет» (клен – кленовый, дуб – дубовый)	Выделение четвертого лишнего по цвету. «Продолжи ряд деревьев» «Назови, от какого дерева листья» Логическая таблица «Чем похожи и в чем различие?»
7	<b>Осень. Осенние месяцы</b> Цель: Закрепление знаний о временах года. Систематизация представлений об осени.	Наблюдение за осенними явлениями в природе. Беседы на тему: «Почему приходит осень». Загадки, пословицы и поговорки об осени Составление рассказов по серии картин «Сбор урожая» Подготовка выставки «Дары огорода», Д/и «Запомни, повтори».	Песня «Осень» (муз.А.Александрова) Пальчиковая гимнастика «Габри» Речь с движениями «Дворник» И/у «Назови ласково» Музыкальная игра «Сенокос»	Сюжетное занятие «Осень» Пальчиковая гимнастика «Цветок» Досуг «Осень, осень, в гости просим!» Дыхательное упражнение «Прогулка в лес»	«Выделение лишнего признака»
8	<b>Деревья, кустарники.</b> Цель: Расширение и уточнение понятия о растениях ближайшего окружения.	Д/и «Что куда?» «Сходства и различия» Д/и «В гостях у лесника», «Дерево», «С какого дерева листочек?» «Узнай по описанию», «Четвертый лишний» Игры: «Сложи разрезные картинки»,	Песня «Листопад» Муз. Т.Попатенко	Психогимнастика «Игра с шишками» Пальчиковая гимнастика «Мальчик взбирается на дерево» Дыхательное упражнение «Прогулка в лес» П/игра «Кто быстрее соберет» (клен – кленовый, дуб – дубовый)	Выделение четвертого лишнего по цвету. «Продолжи ряд деревьев» «Назови, от какого дерева листья» Логическая таблица «Чем похожи и в чем различие?»
9	<b>Люди разных народов.</b> Цель: Формирование представлений о России как многонациональной стране.	«Построй солдат по росту», «Попади в центр мишени», «Поставь на самолете, звездочку», «Начерти план – карту», «Расскажи о столице», «Узнай место в городе по фотографии».	Песня «Наш город» Е. Тиличевой.		«Колесо истории».
<b>НОЯБРЬ</b>					

10	<b>Человек.</b> Цель: Уточнение представлений детей о строение человеческого тела.	Д/и «Ухо, нос» (правой рукой) «Мои помощники» «Что чем можно делать» П/и «Будь внимательным» П/г «Пять малышей» «Этот пальчик...» Рассказы и стихи «Девочка чумазая» К.и. Чуковский «Мойдодыр» «Точка, точка, запятая...»	Пальчиковая игра «Ножки» попевка «Пальчики шагают» муз. и сл. Е. Макшанцевой Упражнение «Моемся, чистим зубы» Т. Ломова	«Физкультурники» П/игра «Стоп»	Игры на восприятие цвета, формы, размера «На какие геометрические фигуры похожи части лица и тела» «Что справа от тебя, что слева»
11	<b>Одежда. Ткани.</b> Цель: Назначение и детали одежды связь с временами года.	Экскурсия в ателье, магазин одежды. Знакомство с разнообразными видами тканей и материалов, с профессиями людей. Д/и «Почини одежду»; «Собери куклу на прогулку»; «Собери орнамент» сл. игра «Моя одежда»; «Кто во что одет?»;	Попевка «Штанишки», «Платье» Н. Нищева	П/и «Сбей и назови» (кофта – кофты) Дыхательное упражнение. «Высуни ладошки»	«Заплаточки» (учитывая цвет и форму)  «Классификация одежды» (по разным признакам)
12	<b>Обувь. Головные уборы.</b> Цель: Назначение и детали обуви, связь с временами года. Расширение знаний детей по теме.	Работа с бисером. Д/и «Нет чего?» (сапог, ботинок...) Составление рассказа – описания. «Собери куклу на прогулку»; «Собери орнамент»	«Танец в деревянных башмаках», Песня «Тапки», «Ботинки» Н. Нищева Упражнение на эмоции. Этюда на отрицательные черты характера «Вовка-растеряшка»	Игра м.п. «Назови правильно» (сапог – сапожок) Дыхательное упражнение. «Высуни ладошки» П/и «Сбей и назови» Игра м.п. «Назови правильно»	«Заплаточки» (учитывая цвет и форму)  «Простые аналогии» «Что забыл нарисовать художник?» (одежда, обувь, головной убор)
13	<b>Семья.</b> Цель: Закрепление знаний ребёнка о себе: имя, фамилия, возраст; знание состава семьи.	Рассматривание серии сюжетных картин «Семья», Беседа «Папа, мама, я – дружная семья» Сюжетно-ролевая игра «Семья» Д/и «Что изменилось?» «Сравни предметы» Составление рассказа - описания о маме. Д/и «Скажи ласково» Рисование «Мамочка, милая мама моя!» Лепка «Мы лепим вазу для цветов».	Песня «Семейный вальс» Г. Вихаревой Песня «К нам гости пришли» Ан. Александрова Песня Пальчиковая гимнастика «Семья»	Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	Упражнение «Нарисуй семью» Игры «Кто, чем любит заниматься», «Подарки», «Встань по порядку», «Скажи имя».
<b>ДЕКАБРЬ</b>					



14	<p><b>Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.</b></p> <p>Цель: Закрепление названий и назначения посуды (чайной, столовая, кухонная).</p>	<p>Чтение «Федорино горе», «Муха-цокотуха».</p> <p>Д/и «Подбери предмет к признаку», «Что изменилось», «Чем пользуемся на кухне?», «Экскурсия на кухню».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Где ложки?»</p> <p>Попевка «Чашка» Н.Нищева</p>	<p>П/и «Посудная лавка», Пальчиковая гимнастика «Магазин с прилавками» Дыхательное упражнение «Каша кипит»</p>	<p>«Четвертый лишний», «Подбери чашку к блюду», «Что забыл нарисовать художник?»</p>
15	<p><b>Зима. Зимние месяцы.</b></p> <p>Цель: Ознакомление с дальнейшим сокращением продолжительности дня, изменениями в природе.</p>	<p>Составление рассказа «Здравствуй зимушка-зима!»</p> <p>«Когда это бывает» сл. игра «Подбери предметы к признакам» (зимняя, зимнее, зимний</p>	<p>Песня «Зимушка-зима» Л. Вахрушевой</p> <p>«Снежок» Т. Бырченко</p> <p>Пальчиковая игра «Зима»</p> <p>Музыкальная игра «Хорошо, что снежок пошел» Т. Ломовой</p>	<p>П/игра «Северный и южный ветер».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дует ветер»</p>	<p>Д/и «Причина»</p> <p>Землю покрыл снег..</p> <p>Озеро замерзло..</p> <p>На улице мороз..</p> <p>Луки покрылись льдом..</p> <p>Птицы улетели..</p>
16	<p><b>Зимующие птицы.</b></p> <p>Цель: Закрепление знаний о зимующих птицах. Знание отличительных признаков птиц по окраске оперения, способу передвижения.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписи «Птичьи голоса» и распознавание их</p> <p>Загадывание загадок о птицах «Чьи перья»</p> <p>«Летит - не летит»</p> <p>Д/и «Выбери, расскажи», «Угадай птицу», «Кто я?», «Помоги птице»</p> <p>сл. игра «Подбери признаки», «Назови ласково», «1-2-5»</p>	<p>Игра на ДМИ «Андрей-воробей» р.н.п.</p> <p>Попевка «Воробышка», «Ворона»</p>	<p>П/игра «Назови правильно», «Сосчитай птиц»</p>	<p>«Существенный признак»</p> <p>«Нелепицы»</p> <p>«Кто чем питается»</p> <p>«Пересчет зимующих птиц в секторе круга»</p> <p>Тест Бурдона.</p> <p>Методика Косса</p>
17	<p><b>Новый год. Зимние забавы.</b></p> <p>Цель: Выделение отличительных признаков двух-трёх ёлочных игрушек: цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение</p>	<p>Рассказ о традиции встречать Новый год.</p> <p>Заучивание стихов</p> <p>Д/и «Украсим елку»; «Магазин елочных игрушек»; «Составь рассказ по картине»</p> <p>сл. игра «Подбери предмет к признаку»; «Живые слова».</p>	<p>Новогодний праздник.</p> <p>Песня «Новый год» (В.Герчик)</p> <p>Сюжетные танцы (снежинок, петрушек)</p> <p>Упражнение «Снежинки»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Елка».</p> <p>Дыхательная гимнастика. «Лыжник»</p> <p>«Игра с шарфом»,</p> <p>П/и «Два мороза» Дыхательное упражнение «Высуни ладошки»</p>	<p>Игра, «Какая елочка?»</p> <p>«Назови лишнюю забаву»</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>					

18	<b>Домашние животные и их детеныши.</b>  Цели: Закрепление знаний о внешнем виде, повадках, пище, пользе, приносимые людям.	Рассматривание животных на предметных картинках, иллюстрациях в книгах о животных. Сл. игра «Кто, где живет?» «Кто, что ест?» «Семья животных», «Угадай по описанию».	«Что ты хочешь кошечка?» Т.Зингер, игра с пением «Козленок» Попевка «Корова»	Пальчиковая гимнастика. Кошка; Лошадка; Мышка; Собачка. П/и «Кот и мыши»	«Зашумленные» предметы.
18	<b>Дикие животные и их детеныши.</b>  Цель: Упражнение в различении животных по внешнему виду, повадкам. Ознакомление с жилищем, пищей животных.	Рассказы о жизни животных по энциклопедии. Беседа «Кто, как готовится к зиме?» «Отгадай загадки» Д/и «Кто, где живет» «Звери заблудились»	Песня «Почему медведь зимой спит» Попевка «Вот идет лиса»	Пальчиковая гимнастика «В зоопарке», «Ежик». П/игра «Охотники и звери» Ориентировка в пространстве. «Охотник и зайцы»; «Хитрая лиса».	«Зашумленные» предметы. «Какое слово лишнее?»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
19	<b>Домашние птицы.</b>  Цели: Закрепление знаний о домашних птицах.	Прослушивание аудиозаписи «Птичьи голоса» и распознавание их Загадывание загадок о птицах Д/и «Птичья семейка» «Чьи перья» «Летит - не летит» Д/и «Выбери, расскажи», «Угадай птицу», «Кто я?», «Помоги птице» сл. игра «Подбери признаки», «Назови ласково», «1-2-5»	«Петушок» о.н.прибаутка Попевка «Петух» Н.Нищева	Пальчиковая гимнастика «Куручка», «Птички» П/игра «Назови правильно», «Сосчитай птиц» Дыхательное упражнение «Петушок машет крыльями»	«Существенный признак» «Нелепицы» «Кто чем питается» «Пересчет зимующих птиц в секторе круга» Тест Бурдона. Методика Косса
20	<b>Животные северных и жарких стран, повадки, детеныши. Зоопарк.</b>  Цели: Уточнение и закрепление знаний детей по теме, образование притяжательных прилагательных.	Д/и «Помоги Незнайке» Упр-е «Веселые задачи» Д/и «Кто спрятался в джунглях?» Д/и «Зоологическое лото» Д/и «В саванне»	Игра на палочках «Четыре павлина» Пальчиковая игра «Черепашенок»	П/игра «Ловля обезьян»	Д/игры «Выложи сам», «Дома зверей» Упражнения «Продолжи цепочку», «Собери детенышей», «Вопросы», «Детеныши»

21	<b>Бытовая техника.</b> Цель: Название и назначение бытовых приборов. Правила безопасности при пользовании бытовыми приборами.	Беседа о профессиях: лесоруб, столяр, пильщик, краснодеревщик, сборщик. Беседа о видах мебели, назначении. Д/и «Обставим спальню, гостиную, кухню», «1-2-5-9» «Узнай по контуру» Игры со строительным материалом. Игры: «Поезд», «Назови ласково», «Найди и раскрась»,	Попевка «Полотер» Г. Вихаревой Пальчиковая гимнастика «Стульчик»	Пальчиковая гимнастика «Стол», «Стул». Дыхательная гимнастика «Пылесос»	Пальчиковая гимнастика «Стол», «Стул». Дыхательная гимнастика «Пылесос»
22	<b>Моя Родина – Россия.</b> Цель: Формирование представлений о России как многонациональной стране. Ознакомление с главной площадью Москвы, достопримечательностями города Москвы.	Рассматривание иллюстраций, фотографий, символики Москвы. Заучивание пословиц и поговорок о Родине. Слушание в аудио записи гимна России. Д/и «Назови сказку», «Угадай национальность».	Песня «Родной край» Е.Вихарева Слушание в аудио записи гимна России.	Подвижная игра «Полоса препятствий»	Рассыпанные слова. «Пиктограмма» (по А.Р.Лурия) «Расскажи о столице» Игра «Кто больше слов подберет»
23	<b>День защитника Отечества.</b> Цель: Закрепление знаний о защитниках Отечества, военных профессиях, военной технике.	Рассматривание иллюстраций батальных сцен, иллюстрации о прохождении военной службы российских солдат. Чтение былин. Г.-Х.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»	Песня «Песня солдата» Г. Гладкова	Сюжетное занятие «Мы солдаты»	Игры «Дорисуй предмет», «Пространственные фигурки»
24	<b>Продукты питания.</b> Цель: Активизация словаря синонимов, антонимов. Подбор признаков к предмету	П/и «Точильщики» Многозначность слов: О чем можно сказать свежий, горячий (хлеб, чай, чайник..) Составьте новое слово из двух: продукты из рыбы – рыбопродукты Д/и «Угадайте на вкус», «Отгадайте на ощупь, что в руке» Стихотворение «Очень вкусный – вкусный пирог»	Речь с движением «Как варить суп» «Песенка о хлебе» муз. Витлина Муз.-подвиж. игра «Капуста»	Речь с движением «Как варить суп»	Игра с мячом «Съедобное – несъедобное»
<b>МАРТ</b>					

25	<p><b>Международный Женский день 8 марта.</b></p> <p>Цель: Ознакомление с профессиями наших мам и бабушек.</p>	<p>Рисование «Мамочка, милая мама моя!»</p> <p>Дидактическая игра. «Скажи ласково»</p> <p>Лепка «Мы лепим вазу для цветов»</p>	<p>Песня «Подарок маме» Е. Никитиной</p> <p>Праздничный утренник. «Материнские ласки» (А.Гречанинов)</p> <p>Стихотворения о маме.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Солнце»</p>	<p>Д/игра «Сравни картинки» «Мой любимый город» (подбор прилагательных)</p>
	<p><b>Дом и его части.</b></p> <p>Цель: Закрепления знания домашнего адреса, количества этажей в доме, где живёт ребёнок.</p>	<p>Рассказ на тему «Дом, в котором ты живёшь».</p> <p>Д/и «Что изменилось?»</p> <p>Игры: «Получи телеграмму», «Сравни предметы»</p> <p>«Подскажи Незнайке».</p>	<p>Песня «К нам гости пришли» Ан. Александрова</p> <p>«Танцуйте, как я» В.Золотарев</p> <p>Музыкальная игра «Сколько нас поет?»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Дом большой, дом маленький»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Надув шар»</p>	<p>«Построй дом из геометрических фигур»</p> <p>Д/и «Сложи картинку»</p>
26	<p><b>Наш родной город. Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.</b></p> <p>Цели: Ознакомление с главной площадью и улицей города, в котором живёт ребёнок. Закрепление названий и назначение мебели, её частей, правила ухода за мебелью.</p>	<p>Просмотр видеофильма «Город Нижневартонск».</p> <p>Заучивание стихов, составление рассказа о городе</p> <p>Д/и «Достопримечательности города»; «Строим дом»; «Улицы города», сл. игра «Кто, что делает?»</p> <p>Беседа о профессиях: лесоруб, столяр, пиленщик, краснодеревщик, сборщик.</p> <p>Беседа о видах мебели, назначении.</p> <p>Д/и «Обставим спальню, гостиную, кухню», «1-2-5-9»</p> <p>«Узнай по контуру»</p> <p>Игры со строительным материалом.</p>	<p>Танцевальная композиция «Самотлорский вальс»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Стул»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Стол», «Стул».</p>	<p>«Четвертый лишний» (по цвету, по форме)</p> <p>«Подбери спинку к дивану»</p> <p>«Чего не хватает?»</p>
27	<p><b>Весна, весенние месяцы.</b></p> <p>Цель: Ознакомление с увеличением продолжительности дня, изменениями в природе</p>	<p>Беседа. «К нам весна шагает...»</p> <p>Д/и «Скажи ласково»</p> <p>Рисование «Мамочка, милая мама моя!»</p> <p>Лепка «Мы лепим вазу для цветов».</p>	<p>Песня «Солнце улыбается» Е. Тиличевой</p> <p>«Весной» Т. Бырченко</p> <p>Песня</p>	<p>Игра малой подвижности «Ручеек»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Гуси летят», Пальчиковая гимнастика «Цветок»</p>	<p>Игры «Разложи по порядку», «Что не дорисовано в предмете?», «Лабиринт».</p>

28	<b>Транспорт.</b> Цель: Ознакомление с видами транспорта	Наблюдение за движением транспорта и пешеходов на переходе. Практическое применение правил дорожного движения. Д/и «Выставка машин» «Что изменилось» «Запомни, положи» «1-2-5-9» «4-й лишний» «Кто на чем едет» «Один-много»	Попевка «Ехали» А. Филиппенко Песенное творчество «Поезд» Т. Бырченко Пальчиковая игра «Пароход»	Ориентировка в пространстве. «Пожарные на учении». Дыхательная гимнастика. «Регулировщик». Дыхательное упражнение. «Паровозик»	«Какой автомобиль не подходит?», «Четвертый лишний»
<b>АПРЕЛЬ</b>					
29	<b>Царство растений.</b> Цель: Узнавание и называние растений, отличительные признаки растений (герань, фиалка, лилия). Уход за комнатными растениями	Экскурсия в цветочный магазин. Рассматривание открыток, иллюстраций. Дидактическая игра «Узнай по описанию», «Отгадай цветок по звуку, слогу», Лото «Цветы цветут» Игры: «Кто живет в часах?», «Доскажи словечко», «Расселим знакомых ребят»	Пальчиковая гимнастика «Цветок»	Пальчиковая гимнастика «Цветок»	«4-й лишний»
30	<b>Космос.</b> <b>День космонавтики.</b> Цель: Закрепление знаний детей о космосе, космонавтах.	Д/игра «Собери целое из частей» Чтение и беседа по рассказу «Первый в космосе»	Работа над силой выдоха, речевым дыханием.	Игры: «Догони», «Назови».	Психокоррекционное занятие «Смелость».
31	<b>Перелетные птицы.</b> Цель: Расширение знания детей о перелетных птицах.	Беседа о перелетных птицах. Рассматривание иллюстрации перелетных птиц. Д/и «Улетают - не улетают» «Что за птица» «Кто как кричит» «Узнай по описанию» «Подбери признак» «Подбери действие» Игры: «Где, чей хвост?»	Песня «Скворушка прощается» Т. Попатенко  Отгадывание на слух заранее записанные звуки ранней весны (пение птиц, стук капель от сосулек)	Пальчиковая гимнастика «Птенчики в гнезде», Ориентировка в пространстве. «Перелет птиц».	Д/и «Построим домик для птенцов», «Будь внимателен».

32	<b>Профессии. Инструменты.</b>  Цель: Формировать практическое усвоение антонимов, притяжательных прилагательных с суффиксом -й.	Дидактическая игра. «Распредели обязанности» Сюжетно-ролевая игра. «Почта», «Булочная» Беседа.	Речь с движениями «Дворник» Музыкальная игра «Сенокос» Пальчиковая игра «Молотки»	Пальчиковая гимнастика «Грабли»	Упражнение «Кем ты станешь, когда вырастешь» Игры «Кто работает днем», «Кому что нужно», Не ошибись», «Запомни»
33	<b>Каникулы</b>				
<b>МАЙ</b>					
34	<b>Поздняя весна.</b>  Цель: Ознакомление с увеличением продолжительности дня, изменениями в природе.	Беседа. «К нам весна шагает...» Д/и «Скажи ласково» Рисование «Мамочка, милая мама моя!» Лепка «Мы лепим вазу для цветов».	Песня «Солнце улыбается» Е. Тиличевой «Весной» Т. Бырченко Песня	Игра малой подвижности «Ручеек» Дыхательная гимнастика «Гуси летят», Пальчиковая гимнастика «Цветок»	Игры «Разложи по порядку», «Что не дорисовано в предмете?», «Лабиринт».
35	<b>Насекомые.</b>  Цель: Познакомить с внешним строением тела насекомых, названием отдельных частей.	Наблюдение за насекомыми. Рассматривание картинок, иллюстраций. Д/и «Сходство и различие», «Кто где живет» «Кто как передвигается» «Подбери признак» «Подбери действие» «Узнай по описанию»	Танцевальная композиция «Кузнечик» муз. В. Шаинского	Пальчиковая гимнастика «Жук», «Комарик», «Оса»	«Запомни, повтори» «Что неверно в этих предложениях?», «4-й лишний»
36	<b>Здравствуй, лето! Цветы.</b> Цели: Расширение знания детей о лете, цветах.	Рассматривание открыток, иллюстраций. Рассказы детей о работе в цветнике. «Узнай по описанию» «Соберем букет» «4-й лишний» «Что где растет?» «Отгадай цветок по звуку, слогу» Лото «Цветы цветут»	Песни «Какого цвета лето?» Юдиновой, «Радуга» Архиповой	Досуг «Здравствуй, лето!» Пальчиковая гимнастика «Бабочка»	«Отгадай» - загадки.

### 5.3. Речевая карта

Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 Домашний адрес \_\_\_\_\_ Дата поступления ребенка в группу \_\_\_\_\_  
 Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

#### РАЗГОВОРНО-ОПИСАТЕЛЬНАЯ БЕСЕДА

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_ Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_  
 Где ты живешь? \_\_\_\_\_ С кем ты живешь? \_\_\_\_\_  
 Как зовут маму? \_\_\_\_\_ Кем работает твоя мама? \_\_\_\_\_  
 У тебя есть друзья? \_\_\_\_\_

#### СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ

5 лет	Н.г.	К.г.	6 лет	Н.г.	К.г.
Стоять на левой ноге			Прыжки на левой ноге		
Стоять на правой ноге			Прыжки на правой ноге		
Потопать и похлопать			Потопать и похлопать		
Поймать мяч			Подбросить и поймать мяч		
<b>Баллы</b>					

**ВЫВОДЫ 5 лет:** норма, незначительно нарушены координация, темп, ритм движения, моторно неловок

**6 лет:** норма, незначительно нарушены координация, темп, ритм движения, моторно неловок

#### СОСТОЯНИЕ РУЧНОЙ МОТОРИКИ

5 лет	Н.г.	К.г.	6 лет	Н.г.	К.г.
«Здравствуй, пальчик»			«Рожки у козы»		
«Ушки у зайчика»			«Кулак - ребро - ладонь»		
«Застегивание и расстегивание пуговиц»			«Рисование прямых, ломаных и волнистых линий»		
«Завязывание шнурков»			«Вырезание фигур»		
<b>Баллы</b>					

**ВЫВОДЫ 5 лет:** норма, недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность, объем движений полный/неполный/строго ограничен, темп норма/быстрый/медленный, переключаемость точная/ неточная, координация норма/незначительные нарушения/нарушена. Ведущая рука - левша, амбидекстер, правша.

**6 лет:** норма, недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность, объем движений полный/неполный/строго ограничен, темп норма/быстрый/медленный, переключаемость точная/ неточная, координация норма/незначительные нарушения/нарушена. Ведущая рука - левша, амбидекстер, правша

#### СОСТОЯНИЕ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ

5 лет	Н.г.	К.г.	6 лет	Н.г.	К.г.

а) закрыть правый, левый глаз			а) закрыть правый, левый глаз.		
б) поднять брови.			б) поднять брови.		
в) прищурить глаза			в) прищурить глаза		
г) надуть щеки, втянуть щеки			г) надуть, втянуть правую, левую щеку		
<b>Баллы</b>					

**ВЫВОДЫ 5 лет:** Объем движений - строго ограничен/неполный/полный, синкинезии. Тонус – норма/повышен/понижен, гиперкинезы. Подвижность – достаточная/недостаточная.

Переключаемость, точность движений – достаточная/недостаточная.

**6 лет:** Объем движений - строго ограничен/неполный/полный, синкинезии. Тонус – норма/повышен/понижен, гиперкинезы. Подвижность – достаточная/недостаточная. Переключаемость, точность движений – достаточная/недостаточная.

### СОСТОЯНИЕ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

**Зубы-** норма, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда, наличие стемы.

**Прикус** - норма, ортогнатический, открытый передний, боковой двусторонний, односторонний, глубокий, дистальный, мезиальный, прямой, перекрестный.

**Твердое небо** - норма, узкое, высокое (глубокое, куполообразное, готическое), плоское, низкое, наличие послеоперационных рубцов.

**Мягкое небо** - длинное, короткое, рубцы, увуля, субмукозная щель, подвижное, неподвижное.

**Губы** - - норма, толстые, тонкие, короткие, малоподвижные, подвижные, гипо-, гипертонус, хейлоскиз (расщелина губы), прохейлия (увеличение размеров верхней губы, нависание над нижней).

**Язык** - обычный, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, узкий, широкий, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка, малоподвижен, подвижен, гипо-, гипертонус.

**ВЫВОДЫ 5 лет:** строение артикуляционного аппарата нормальное/ с отклонениями

**6 лет:** строение артикуляционного аппарата нормальное/ с отклонениями

### СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ

5 лет	Н.г.	К.г.	6 лет	Н.г.	К.г.
а) открыть и закрыть рот			а) открыть и закрыть рот		
б) движение нижней челюстью вправо - влево			б) движение нижней челюстью вправо - влево		
в) «улыбка»			в) «улыбка» - «трубочка»		
г) «трубочка»			г) «лопата» - «жалю»		
д) «лопата»			д) «качели»		
е) «жалю»			е) «маятник»		
ж) «качели»			ж) «чашечка»		
з) «маятник»			з) поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу		
<b>Баллы</b>					

**ВЫВОДЫ 5 лет:** объем движений - строго ограничен/неполный/полный. Тонус – норма/повышен/понижен. Подвижность – достаточная/недостаточная, тремор, гиперкинезы, девиация влево, вправо, кинестетическая апраксия.

Переключаемость – норма/повышенная.



**6 лет:** объем движений - строго ограничен/неполный/полный. Тонус – норма/повышен/понижен. Подвижность – достаточная/недостаточная, тремор, гиперкинезы, девиация влево, вправо, кинестетическая апраксия.  
Переключаемость – норма/повышенная.

### СОСТОЯНИЕ ПРОСОДИКИ

	5 лет		6 лет	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Голос (тихий, крикливый, сиплый, немодулированный. Назализованный, слабый, звонкий, модулированный).				
Темп речи (быстрый, ускоренный, замедленный, спокойный, умеренный, равномерный).				
Мелодико-интонационная окраска (выразительная, маловыразительная, монотонная).				
Дыхание (прерывистое, верхнее, грудное, поверхностное, спокойное; выдох продолжительный, плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий; речь организует на выдохе, на вдохе).				
<b>Баллы:</b>				

**ВЫВОД** 5 лет: просодическая сторона речи нарушена, сформирована с отклонениями, отклонений не имеет.  
6 лет: просодическая сторона речи нарушена, сформирована с отклонениями, отклонений не имеет.

### ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Гласные \_\_\_\_\_

Дата.	С СЬ	З ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Р РЬ	Л ЛЬ	Й	В Ф	Б П	К Г	Д Т	М Н	Х	Баллы
Дата.	С СЬ	З ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Р РЬ	Л ЛЬ	Й	В Ф	Б П	К Г	Д Т	М Н	Х	Баллы

Дифференциация звуков \_\_\_\_\_

**ВЫВОДЫ** **5 лет** норма (в пределах возрастной нормы), фонетический строй речи сформирован недостаточно, изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи, фонетические дефекты звукопроизношения (пропуски, искажения), фонологические дефекты (замены, смещения).

**6 лет** норма (в пределах возрастной нормы), фонетический строй речи сформирован недостаточно, изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи, фонетические дефекты звукопроизношения (пропуски, искажения), фонологические дефекты (замены, смещения).

#### ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

	Начало года	Конец года	Примечание
1. Опознание фонемы. <b>5 лет</b> • О из ряда звуков А-У-Ы-О-И-О; из ряда слогов ма-ты-по-су; из ряда слов лак-рот-дым-сом. • М из ряда звуков П-Т-М-Х-К-М; из ряда слогов па-ма-ка-ма-ха-ка; из ряда слов дом-ком-мак-рак-суп. <b>6 лет</b> • Определение наличия заданного звука в слове (по картинкам).			
	О. Звуки:	О. Звуки:	
	Слоги:	Слоги:	
	Слова	Слова	
	М. Звуки:	М. Звуки:	
	Слоги:	Слоги:	
	Слова:	Слова:	
2. Различение на слух оппозиционных фонем. <b>5 лет</b>	Ха - ка, ба - па, фа - ва - фа	Ха - ка, ба - па, фа - ва-фа	
	ка – га - ка, ны – ни - ны,	ка – га - ка, ны – ни - ны,	
	Да – та - да дом-том-ком,	да-та-да дом-том-ком,	

<b>6 лет</b>	Дима - Тима - Сима	Дима - Тима - Сима	
	Са – за - са,    ша – са - ша	Са – за - са,    ша – са - ша	
	Жа – за - жа,    ща – ча - ща,	Жа – за - жа,    ща – ча - ща,	
	Ра – ла - ра,    жа – ша - ша,	Ра – ла - ра,    жа – ша - ша,	
	Кот - г од - кот	Кот - г од - кот	
	точка-дочка-почка	точка-дочка-почка	
3. Различение на слух оппозиционных фонем в словах. <b>5 лет</b> • Гйуфа, груфа, глуса, глюса груша			
<b>6 лет</b> • Суска, шушка, фуфка, суфка, сушка.			
<b>Баллы:</b> <b>5 лет</b>			
<b>Баллы:</b> <b>6 лет</b>			

**ВЫВОДЫ 5 лет** норма, развито недостаточно, нарушено

**6 лет** норма, развито недостаточно, нарушено

#### ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

	Начало года.	Конец года.	Примечание
<b>5 лет</b> 1. Выделение первого ударного гласного в словах: утка, Аня, окунь.			
2. Выделение начального согласного звука в словах: муха, вата, дыня.			
3. Выделение конечного согласного звука в словах: кот, стакан, шкаф.			
<b>6 лет</b> 4. Определение места звука М в словах: майка, лимон, альбом.			
5. Определение количества звуков в словах: дом, луна, банка.			

6. Определение последовательности звуков в словах: дом, луна, банка.			
<b>Баллы:</b> 5 лет			
<b>Баллы:</b> 6 лет			

**ВЫВОДЫ** 5 лет: норма (сформированы), сформированы недостаточно, не сформированы.  
6 лет норма (сформированы), сформированы недостаточно, не сформированы

## СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВ

	Начало года.	Конец года.	Примечание
1. Воспроизведение ритмического рисунка. 5 лет //-, /-/, //-/, /-//			
6 лет /-///, ///-, /-//-/, /-///-			
2. Воспроизведение слов различной слоговой структуры по классам. 5 лет	I II III IV V VI VII VIII IX X XI XII XIII	I II III IV V VI VII VIII IX X XI XII XIII	
6 лет	I II III IV V VI VII VIII IX X XI XII XIII	I II III IV V VI VII VIII IX X XI XII XIII	
3. Воспроизведение слов сложной слоговой структуры. 5 лет	Аквариум		
	клубника		
	сковорода		
	милиционер		
	магнитофон		
	простокваша.		
6 лет	Библиотекарь		
	фортепиано		
	лекарство		
	температура		

	регулирующий		
	строительство		
4. Воспроизведение предложений со словами сложной слоговой структуры. <b>5 лет</b> Водопроводчик чинит водопровод.  В аптеке покупают горькое лекарство.			
<b>6 лет</b> • В цирке выступают дрессированные хищники.  • Экскурсовод проводит экскурсию.			
<b>Баллы: 5 лет</b>			
<b>Баллы: 6 лет</b>			

**ВЫВОДЫ 5 лет:** Не нарушена, негрубые дефекты слоговой структуры слова, структура нарушена

Виды нарушений: элизии (пропуски звуков, слогов), персеверации (отсроченное повторение), итерации (добавление), антиципации (замена предшествующих звуков последующими), перестановка.

**6 лет:** Не нарушена, негрубые дефекты слоговой структуры слова, структура нарушена

Виды нарушений: элизии (пропуски звуков, слогов), персеверации (отсроченное повторение), итерации (добавление), антиципации (замена предшествующих звуков последующими), перестановка.

## ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

	Начало года	Конец года	Примечание
1. Выполнить инструкцию. <b>5 лет.</b> • Возьми на полке книгу и положи ее на стол. • Возьми ручку и нарисуй круг.			
2. Понимание рода.  • Женя нарисовала.			

Женя нарисовал.  <ul style="list-style-type: none"> <li>Саша перепрыгнул лужу.</li> <li>Саша перепрыгнула лужу.</li> </ul>			
3. Понимание падежа.  <ul style="list-style-type: none"> <li>Покажи линейку ручкой.</li> <li>Покажи карандашом ручку.</li> <li>Покажи линейкой карандаш.</li> </ul>			
4. Понимание значения предлогов.  <b>5 лет</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>К, в, на, за, из, перед, под.</li> </ul> <b>6 лет.</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Из-за, из-под, около.</li> </ul>	К      В      НА	К      В      НА	
	ЗА      ИЗ	ЗА      ИЗ	
	ПЕРЕД      ПОД	ПЕРЕД      ПОД	
	ИЗ – ЗА	ИЗ – ЗА	
	ИЗ-ПОД	ИЗ-ПОД	
	ОКОЛО	ОКОЛО	
5. Понимание инверсионных конструкций  <b>5 лет</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Мальчик убегает от щенка.</li> <li>Щенок убегает от мальчика (по картинке).</li> <li>Собака больше кошки. Кто меньше?</li> </ul> <b>6 лет</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Петя ударил Васю. Кому больно?</li> <li>Колю встретил Миша. Кто приехал?</li> <li>Я умылся после того, как сделал зарядку. Что было раньше?</li> </ul>			

<b>Баллы:</b>	<b>5 лет</b>		
<b>Баллы:</b>	<b>6 лет</b>		

**ВЫВОДЫ** *5 лет:* понимание обращенной речи в полном объеме, сформировано недостаточно, на бытовом уровне, в пределах ситуации.

*6 лет:* понимание обращенной речи в полном объеме, сформировано недостаточно, на бытовом уровне, в пределах ситуации.

#### ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

СЛОВАРЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ	Начало года	Конец года	Примечание
1. Название предметов. Обобщающие слова.  <i>5 лет.</i>	<b>Игрушки:</b> паровоз, матрешка, кукла,	<b>Игрушки:</b> паровоз, матрешка, кукла,	
	пирамидка, юла, скакалка, мяч,	пирамидка, юла, скакалка, мяч,	
	грузовик, кубики, мишка	грузовик, кубики, мишка	
	<b>Посуда:</b> чайник, солонка, чашка,	<b>Посуда:</b> чайник, солонка, чашка,	
	кастрюля, тарелка, сахарница, вилка,	кастрюля, тарелка, сахарница, вилка,	
	ложка, нож, блюдо,	ложка, нож, блюдо,	
	<b>Одежда:</b> рубашка, пижама, брюки,	<b>Одежда:</b> рубашка, пижама, брюки,	
	платье, пальто, комбинезон, сарафан,	платье, пальто, комбинезон, сарафан,	
	куртка, кофта, юбка,	куртка, кофта, юбка,	
	<b>Обувь:</b> кроссовки, туфли, босоножки,	<b>Обувь:</b> кроссовки, туфли, босоножки,	
	тапочки, сапоги, ботинки, кисточки,	тапочки, сапоги, ботинки, кисточки,	
	валенки, сандалии, калоши,	валенки, сандалии, калоши,	
	<b>Овощи:</b> помидор, огурец, морковь,	<b>Овощи:</b> помидор, огурец, морковь,	

	картофель, капуста, репа, лук, свекла,	картофель, капуста, репа, лук, свекла,	
	баклажан, перец,	баклажан, перец,	
	<b>Фрукты:</b> яблоко, груша, слива, лимон,	<b>Фрукты:</b> яблоко, груша, слива, лимон,	
	апельсин, виноград, банан, ананас,	апельсин, виноград, банан, ананас,	
	гранат, персик.	гранат, персик.	
	<b>Мебель:</b> диван, шкаф, кровать, стол,	<b>Мебель:</b> диван, шкаф, кровать, стол,	
	стул, кресло, тумба, табурет, скамейка,	стул, кресло, тумба, табурет, скамейка,	
	комод.	комод.	
	<b>Дикие животные:</b> белка, лиса, заяц,	<b>Дикие животные:</b> белка, лиса, заяц,	
	медведь, ёж, лось, олень, бурундук,	медведь, ёж, лось, олень, бурундук,	
	бобр, барсук.	бобр, барсук.	
	<b>Домашние животные:</b> корова,	<b>Домашние животные:</b> корова,	
	лошадь, коза, свинья, собака, кот,	лошадь, коза, свинья, собака, кот,	
	верблюд, кролик, баран, осел.	верблюд, кролик, баран, осел.	
	<b>Продукты питания:</b> хлеб, колбаса,	<b>Продукты питания:</b> хлеб, колбаса,	
	мясо, рыба, сыр, яйцо, вафли, йогурт,	мясо, рыба, сыр, яйцо, вафли, йогурт,	
	батон, пряник.	батон, пряник.	
	<b>Транспорт:</b> автобус, машина,	<b>Транспорт:</b> автобус, машина,	
	троллейбус, корабль, поезд, самолет,	троллейбус, корабль, поезд, самолет,	
	вертолет, мотоцикл, лодка, катер.	вертолет, мотоцикл, лодка, катер.	
	<b>Профессии:</b> врач, учитель, продавец,	<b>Профессии:</b> врач, учитель, продавец,	
	водитель, повар, маляр, воспитатель,	водитель, повар, маляр, воспитатель,	
	фотограф, дрессировщик, сапожник.	фотограф, дрессировщик, сапожник.	



<b>6 лет</b>	<b>Дом:</b> стена, пол, потолок, лифт,	<b>Дом:</b> стена, пол, потолок, лифт,	
	балкон, дверь, лестница, окно, крыша,	балкон, дверь, лестница, окно, крыша,	
	форточка, чердак.	форточка, чердак.	
	<b>Город:</b> улица, здание, фонтан,	<b>Город:</b> улица, здание, фонтан,	
	памятник, клумба, парк, дорога,	памятник, клумба, парк, дорога,	
	обочина, тротуар, остановка.	обочина, тротуар, остановка.	
	<b>Семья:</b> родители, внук, внучка, дочь,.	<b>Семья:</b> родители, внук, внучка, дочь,.	
	сын, племянник, сестра, брат, бабушка,	сын, племянник, сестра, брат, бабушка,	
	дедушка	дедушка	
	<b>Школа:</b> пенал, портфель, ластик,	<b>Школа:</b> пенал, портфель, ластик,	
	тетрадь, линейка, ручка, карандаш,	тетрадь, линейка, ручка, карандаш,	
	букварь, учебник	букварь, учебник	
2. Части предмета.  <b>5 лет</b>  • Стул. • Машина	<b>Стул:</b> спинка, сиденье, ножки	<b>Стул:</b> спинка, сиденье, ножки	
	<b>Машина:</b> кабина, кузов, колеса,	<b>Машина:</b> кабина, кузов, колеса,	
	фары, руль	фары, руль	
	<b>Тело:</b> живот, спина, плечо,	<b>Тело:</b> живот, спина, плечо,	
	локоть, ладонь, колено, пятка	локоть, ладонь, колено, пятка	
	<b>Чайник:</b> донышко, носик,	<b>Чайник:</b> донышко, носик,	
	крышка, ручка	крышка, ручка	
<b>6 лет</b>  • Тело. • Чайник.	крышка, ручка	крышка, ручка	
	крышка, ручка	крышка, ручка	
<b>ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ.</b>  3. Название действия по	Самолет		
	Лошадь		

предъявленному предмету.  <i>5 лет</i>    <i>6 лет</i>	Дятел		
	Мама		
	бабушка		
	бабушка		
	Часы		
	Солнце		
	Вода из крана		
	Мама		
	Бабушка		
	Девочка		
4. Подбор действий к существительным.  <i>5 лет</i>    <i>6 лет</i>	Повар		
	воспитатель		
	врач		
	Швея		
	учитель		
	почтальон		
5. Название действия по звукоподражанию.  <i>5 лет</i>	Кошка		
	собака		
	Корова		
	свинья		
	Петух		
	лягушка		
	Утка		

<b>6 лет</b>	гусь		
	Лошадь		
	мышь		
<b>СЛОВАРЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ</b> 5. Подбор признаков к предметам. <b>5 лет</b>  <b>6 лет</b>	Лимон		
	Платье		
	Лиса		
	Стакан		
	Солнце		
	Ель		
<b>6. ПОДБОР АНТОНИМОВ</b>  <b>5 лет</b>   <b>6 лет</b>	веселый,                    длинный	веселый,                    длинный	
	широкий,                    завязывать	широкий,                    завязывать	
	открыть,                    одевать.	открыть,                    одевать.	
	Высокий,    прямой ,        глубокий	Высокий,    прямой ,        глубокий	
	день,            зима,            добро	день,            зима,            добро	
	давать,    поднимать,    продавать.	давать,    поднимать,    продавать.	
	Боец		
<b>7. ПОДБОР СИНОНИМОВ</b> <b>6 лет</b>	отважный		

	радоваться		
<b>Баллы:</b>	<b>5 лет</b>		
<b>Баллы:</b>	<b>6 лет</b>		

**ВЫВОДЫ 5 лет:** словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме, в пределах обихода, резко ограничен

**6 лет:** словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме, в пределах обихода, резко ограничен

#### ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ	Начало года	Конец года	Примечание
1. Употребление существительных в различных падежах.  <b>5 лет.</b>	Р.п		
	Д.п		
	В.п		
	Т.п.		
	П.п		
2. Образование родительного падежа множественного числа существительных. <b>5 лет</b> • Чего много в комнате? (лесу) <b>6 лет</b> • Чего много у Инопланетянина?			
3. Образование множественного числа существительных. <b>5 лет</b>    <b>6 лет</b>	Кот,            ухо	Кот,            ухо	
	гнездо,       кровать	гнездо,       кровать	
	коза,           стол	коза,           стол	
	Стул,          письмо	Стул,          письмо	
	дерево,       пень,	дерево,       пень,	
	тетрадь,      ручка	тетрадь,      ручка	
4. Изменение прилагательных по родам.	Майка,       мяч,	Майка,       мяч,	

<b>5 лет</b>	яблоко, сумка,	яблоко, сумка,	
	автобус, полотенце	автобус, полотенце	
5. Согласование существительных с числительными 1, 3, 5. <b>5 лет</b>	1 Собака - 3	1 Собака - 3	
	5	5	
	1 Яблоко - 3	1 Яблоко - 3	
	5	5	
	1 Карандаш - 3	1 Карандаш - 3	
	5	5	
	1 Стул - 3	1 Стул - 3	
	5	5	
	1 Платье - 3	1 Платье - 3	
	5	5	
	1 Тетрадь - 3	1 Тетрадь - 3	
	5	5	
6 лет			
6. Изменение глаголов по временам. <b>5 лет</b>			
	• Что делает девочка?		
	• Что делала девочка вчера?		
	• Что будет делать девочка завтра?		
7. Употребление предлогов. <b>5 лет</b>			
	в на	в на	
	из	из	
	с со	с со	
	под за	под за	
	из - за	из - за	
	из - под	из - под	
<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ</b> 8. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <b>5 лет</b>	Птица, стул,	Птица, стул,	
	травя, юбка,	травя, юбка,	
	зеркало, сумка	зеркало, сумка	
	Ведро, лук,	Ведро, лук,	
	голова, дерево	голова, дерево	
	ковёр, гнездо	ковёр, гнездо	
<b>6 лет</b>			
9. Образование приставочных глаголов.			

<b>5 лет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Шел (за, вы, подо)</li> <li>Ехал (за, вы, под)</li> </ul> <b>6 лет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Шел (пере, обо, ото)</li> <li>Ехал (пере, об, от)</li> </ul>			
10. Образование относительных прилагательных. <b>5 лет</b>  <b>6 лет.</b>	Из дерева		
	из стекла		
	из меха		
	Из кожи,		
	из клюквы		
	из сливы		
11. Образование притяжательных прилагательных. <b>5 лет</b>  <b>6 лет</b>	Кошка		
	корова		
	лошадь		
	Лиса		
	заяц		
	медведь		
12. Образование слов, обозначающих профессии с помощью суффиксов. <b>5 лет</b>  <b>6 лет</b>	Дворник		
	Сапожник		
	Гитарист		
	Стекольщик		
	Пианист		
	Каменщик		
13. Образование сложных слов. <b>5 лет</b>  <b>6 лет</b>	Листья падают		
	сам летит		
	пыль сосет		
	Снег падает		
	мясо рубит		
	везде ходит		
<b>Баллы:</b>	<b>5 лет</b>		
<b>Баллы:</b>	<b>6 лет</b>		

**ВЫВОДЫ** **5 лет** навыки словоизменения и словообразования сформированы/сформированы недостаточно/не сформированы

**6 лет** навыки словоизменения и словообразования сформированы/сформированы недостаточно/не сформированы

#### СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

	Начало года	Конец года	Примечание
1. Составление			

предложений по картинкам.  <b>5 лет</b>			
Составление предложений по опорным словам.  <b>6 лет</b>  Альбом, Катя, купить, новый  Лимон, магазин, Петя, купить, в  Птицы, улетать, юг, на, перелетные			
2. Пересказ текста.  <b>5 лет</b>			

Пересказ текста. <i>6 лет</i>			
3. Составление рассказа по серии картин.			



<i>5 лет</i>			
<i>6 лет</i>			

4. Составление рассказа по сюжетной картине.  <b>6. лет</b>			
Баллы: 5 лет			
Баллы: 6 лет			

**ВЫВОДЫ 5 лет:**связная речь соответствует возрастной норме, в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована

*6 лет* связная речь соответствует возрастной норме, в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Учитель – логопед:** \_\_\_\_\_

#### 5.4. Индивидуальный план - маршрут коррекционной работы на учебный год

Фамилия, имя ребенка

возраст

группа

№	Содержание коррекционной работы	1 год обучения		2 год обучения	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
<b>I</b>	<b>РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ</b>				
	Формирование двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля Формирование произвольного торможения движений Формирование статистической координации движений Формирование динамической координации движений Развитие пространственной организации движений (по подражанию) Развитие темпа движений				
<b>II</b>	<b>РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РУЧНОЙ МОТОРИКИ</b>				
	Формирование статистической координации движений Формирование динамической координации движений Совершенствование дифференциации движений пальцев обеих рук				
<b>III</b>	<b>РАЗВИТИЕ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ</b>				
	Нормализация мышечного тонуса формирование объема и дифференциации движений мышц лба формирование объема и дифференциации движений мышц щек формирование объема и дифференциации движений мышц глаз				
<b>IV</b>	<b>СОСТОЯНИЕ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА</b>				

	выявление нарушений в строении артикуляционного аппарата и направление к специалистам				
<b>V</b>	<b>ФОРМИРОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ</b>				
	формирование двигательной функции губ формирование двигательной функции челюсти формирование двигательной функции языка формирование двигательной функции мягкого неба формирование артикуляционных укладов посредством артикуляционной гимнастики массаж				
<b>VI</b>	<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ</b>				
	развитие речевого дыхания воспитание умеренного темпа развитие интонационной выразительности и четкости дикции				
<b>VII</b>	<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ</b>				
	Постановка звуков: Свистящие С. З. Ц. СЬ. ЗЬ Шипящие Ш. Ж. Ч. Щ. Соноры Л. ЛЬ Р. РЬ. Другие звуки _____  Автоматизация звуков: _____ в слогах, в словах, в предложениях, в спонтанной речи.				
<b>VIII</b>	<b>ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ</b>				
	Дифференциация звуков: _____ _____ в слогах, в словах, в предложениях, в спонтанной речи				
<b>IX</b>	<b>РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ</b>				
	Опознавание фонемы:				

	- из ряда звуков - из ряда слов - из ряда слогов Определение наличия заданного звука в слове (по картинкам). Различение на слух оппозиционных фонем в слогах Различение на слух оппозиционных фонем в словах.				
<b>X</b>	<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА</b>				
	Выделение первого ударного гласного в словах Выделение начального согласного звука в словах Выделение конечного согласного звука в словах Определение количества звуков в словах Определение последовательности звуков в словах				
<b>XI</b>	<b>ФОРМИРОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ</b>				
	Воспроизведение ритмического рисунка Воспроизведение слов различной слоговой структуры по классам. Воспроизведение слов сложной слоговой структуры. Воспроизведение предложений со словами сложной слоговой структуры				
<b>XII</b>	<b>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ</b>				
	Выполнение простых инструкций. Выполнение сложных инструкций Понимание рода Понимание падежа. Понимание значения предлогов К, в, на, за, из, перед, под. Из-за, из-под, около. Понимание инверсионных конструкций				

XIII	РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ				
	<p><b>1. Словарь существительных</b></p> <p>а) Называние предметов, обобщающих слова по темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки:</li> <li>• Посуда</li> <li>• Одежда:</li> <li>• Обувь:</li> <li>• Фрукты:</li> <li>• Мебель</li> <li>• Дикие животные</li> <li>• Домашние животные:</li> <li>• Продукты питания:</li> <li>• Транспорт</li> <li>• Профессии:</li> <li>• Дом:</li> <li>• Город:</li> <li>• Семья:</li> <li>• Школа:</li> </ul> <p>б) Называние частей предмета.</p> <p><b>2. Глагольный словарь</b></p> <p>Название действия по предъявленному предмету.</p> <p>Подбор действий к существительным.</p> <p>Название действия по звукоподражанию.</p> <p><b>3. Словарь прилагательных</b></p> <p>Подбор признаков к предметам.</p> <p><b>4. Подбор антонимов</b></p> <p><b>5. Подбор синонимов</b></p>				
XIV	ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ				
	<p><b>СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ</b></p> <p>образование существительных един, и множествен, числа в</p>				

	<p>им. и косвенных падежах</p> <p>согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже</p> <p>склонение и согласование числительных с существительными</p> <p>усвоение предложно - падежных конструкций (в, на, под, за, из - за, над, с)</p> <p>усвоение притяжательных местоимений мой, моя, моё</p> <p>образование сравнительной степени прилагательных</p> <p>образование существительных путем слияния основ</p> <p><b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:</b></p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных</p> <p>Употребление существительных в различных падежах.</p> <p>Образование множественного числа существительных</p> <p>Образование родительного падежа множественного числа существительных.</p> <p>Изменение прилагательных по родам</p> <p>Согласование существительных с числительными 1, 3, 5</p> <p>Употребление предлогов:</p> <p>в, на, из, с, со, под, за</p> <p>из-за, из-под</p> <p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Образование приставочных глаголов:</p> <p>- с приставками: за, вы, под</p> <p>- с приставками: пере, обо, от</p> <p>Образование относительных прилагательных.</p> <p>Образование притяжательных прилагательных</p> <p>Образование слов, обозначающих профессии с помощью суффиксов</p> <p>Образование сложных слов</p>				
<b>XV</b>	<b>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ</b>				



	Составление предложений по картинкам				
	Составление предложений по опорным словам				
	Пересказ текста				
	Составление рассказа по серии картин				
	Составление рассказа по сюжетной картине				

### 5.5. Перспективный план индивидуальной работы с детьми

Направление коррекционной работы	Задачи	Пути реализации
1. Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху; работа по формированию диафрагмального дыхания. 3. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. 4. Работа над темпом, ритмом, выразительностью речи.	<p><i>Общая артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Чашечка», «Грибок», «Вкусное варенье», «Лошадка» и т.д.</i></p> <p><i>Упражнения на развитие речевого дыхания: «Подуй на листочки, сдуй листочки», «Надуваем воздушные шарики», «Сдуй с кончика языка бумажку», «Подуй на полоску», «Забей гол», «Подуй на ленточку» и т.д.</i></p>
2. Звукопроизношение	1. Постановка сонорных звуков. 2. Работа над автоматизацией поставленных звуков.	<p><i>Специальная артикуляционная гимнастика: для постановки звуков Л, Ль: «Улыбка», «Лопатка», «Пошлепаем язычок», автоматизация звуков Л, Ль, Постановка звуков Р, Рь: «Болтушка», «Индюк», «Маляр», «Лошадка», «Грибок», Барабаничик», «Гармошка», «Пулемет», автоматизация звуков Р, Рь.</i></p>
3. Работа над слоговой структурой слова	I период: 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова. 2. Работа над двухсложными словами без стечения	<p><i>типа: стол, мост...</i></p> <p><i>типа: муха, домик, малина, василек...</i></p>

	<p>согласных.</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных.</p> <p>II период:</p> <p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале, в середине, в конце слов. 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова и в конце слова.</p> <p>III период:</p> <p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, и пятисложных слов со сложной звуко- слоговой структурой.</p>	<p><i>типа: книга, цветок, окно, палка, карман, радость... типа: сметана, карандаш...</i></p> <p><i>типа: квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество...</i></p>
4. Развитие навыков звукового анализа и синтеза	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Выделение гласных звуков из ряда других звуков. Выделение ударного гласного из начала слова. Звуковой анализ звукового ряда.</p> <p>3. Выделение первого и последнего согласного звука в словах. Звуковой анализ звукового ряда.</p> <p>4. Дифференциация звуков на слух, выделение их из ряда других звуков, нахождение в слове.</p> <p>5. Анализ и синтез прямых и обратных слогов.</p> <p>6. Преобразование слогов путем изменения одного звука.</p>	<p>Узнавание неречевых звуков: «Что звучит?», «Какие звуки мы слышим в лесу?», «Отгадай, чей голос?», «Кто позвал?» и т.д.</p> <p>-У, А, О, И, Ы</p> <p>-АУ, АУИ...</p> <p>-паук, кот, мак...</p> <p>-от-ут-ит...</p> <p>- дифференциация звуков</p> <p>С-Съ, З-Зь, С-З, С-Ш, З-Ж, Р-Ръ, Л-Ль, Ль-Ръ, Л-Р</p>

<p>5. Расширение, уточнение и активизация словаря</p>	<p>По лексическим темам:</p> <p>I период: «Школьные принадлежности», «Профессии», «Фрукты. Сад-огород», «Ягоды. Грибы», «Осень», «Деревья и кустарники», «Человек. Части тела». «Люди разных народов», «Одежда. Ателье. Ткани», «Обувь. Сапожная мастерская», «Головные уборы».</p> <p>II период: «Посуда», «Зима», «Зимующие птицы», «Новый год. Зимние забавы», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные нашего леса», «Зоопарк», «Семья», «Наша армия. День защитника Отечества».</p> <p>III период: «Продукты питания», «Город. Мамин праздник. Женские профессии», «Дом и его части», «Квартира. Мебель», «Транспорт», «Космос. День космонавтики», «Весна», «Перелетные птицы», «Профессии. Инструменты», «Насекомые», «Здравствуй, лето! Цветы. День защиты детей».</p>	
<p>6. Закрепление лексико-грамматических категорий</p>	<p>I период:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Употребление глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делать? что делает? что сделал? что будет делать?</li> <li>2. Практическое использование существительных и глаголов в единственном и множественном числе.</li> <li>3. Согласование прилагательных, обозначающих цвет, форму, размер, вкус.</li> <li>4. Подбор однородных прилагательных к существительному.</li> <li>5. Практическое употребление притяжательных прилагательных.</li> </ol> <p>II период:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическое употребление глаголов с изменяющейся основой.</li> <li>2. Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей -ся и без неё.</li> <li>3. Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия,</li> </ol>	<p><i>Игры и игровые упражнения: «Назови ласково»</i></p> <p>«Один - много»</p> <p>«Чего не стало?»</p> <p>«Что приготовим из ... ?»</p> <p>«Кто где живёт?»</p> <p>«Какой получился сок (варенье)?»</p> <p>«Какой? Какая? Какое? Какие?»</p> <p>«Чей? Чья? Чьё? Чьи?»</p> <p>«Посчитай»</p> <p>«Кто вышел?»</p> <p><i>Почтальон»</i></p> <p>«Кому - что?»</p> <p>«Определи цвет»</p>

	<p>пространственного расположения. 4. Употребление сложных предлогов <i>из-за, из-под</i>.</p> <p>III период:</p> <p>1. Практическое усвоение предлогов <i>над, между, из-за, из-под</i>.</p> <p>I Согласование числительных с существительными.</p> <p>II Согласование прилагательных с числительными.</p>	<p><i>«Кто что делает?», «Полный ответ»</i></p> <p><i>«Добавь слово», «Вчера - сейчас»</i></p> <p><i>«Чья эта часть?», «Раздели слово на два»</i></p>
7. Развитие связной речи	<p>I период:</p> <p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полными ответами.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам.</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p> <p>II период:</p> <p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картинам и сериям картин.</p> <p>III период:</p> <p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта.</p> <p>4. Обучение детей составлению творческих рассказов.</p>	
8. Обучение чтению и подготовка руки к письму	<p>1. Совершенствование статистической и динамической координации движений пальцев рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по развитию конструктивного праксиса;</li> <li>- работа со шнуровкой и мелкой мозаикой;</li> <li>- работа по обводке и штриховке фигур (по темам).</li> </ul> <p>2. Усложнение работы с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</p> <p>3. Составление букв из элементов.</p> <p>4. Печатание букв, слов и предложений в тетради.</p>	

<p>9. Развитие психологической базы речи</p>	<p>1. Развитие зрительного гнозиса:  -точности,  -объема,  -целостности,  -скорости,  -наблюдательности.</p> <p>2. Развитие пространственных ориентировок:  -ориентировка в пространстве,  -ориентировка на листе бумаги.</p> <p>3. Совершенствование слухового внимания:  -слухового неречевого гнозиса,  -понимания воспринятого на слух материала,</p> <p>4. Развитие внимания:  -увеличение объема внимания,  -увеличение длительности сосредоточения внимания,</p> <p>5. Развитие памяти:  -развитие памяти на линейный ряд,  -работа по развитию долговременной памяти,</p> <p>6. Развитие мыслительной деятельности:  -понимание переносного смысла слова, фразы, скрытого смысла текста,  -установка причинно-следственных связей, развитие функций сравнения,  -обучение классификации,  -развитие обобщенности мышления</p>
--	---

## Список использованных источников:

1. Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования. М., «Коррекционная педагогика», 2004 г.
2. Н.С.Жукова, Е.Н.Мастюкова, Т.Б.Филичева «Преодоление ОНР у дошкольников», Екатеринбург, 1998г.
3. Иншакова О.Б. «Альбом индивидуального обследования дошкольника», М., Владос, 1998 г.
4. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповые занятия. М.: Просвещение, 1998г.
5. Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи: пособие для логопеда», Москва, просвещение, 1985 г.
6. Нищева Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада».- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004г.
7. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет».- СПб: Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.
8. Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика». Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста-СПб.: КАРО. 2006г.
9. Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л», Санкт- Петербург: Каро, 2006 г.
10. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков», Москва – Владос, 1999 г.
11. Йощенко В.О. Сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ.
12. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект). Под научной редакцией О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2012 г.
13. Под ред. Стребелевой Е.А. «Комплексная диагностика детей раннего и дошкольного возраста» методическое пособие. М., 2005г.
14. Стрельникова А.Н. Дыхательная гимнастика. М.,2005.
15. Ткаченко Т.А.. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5-6, 6-7 лет. М.: Гном-пресс, 1999г.
16. Ткаченко Т.А. «Коррекция фонетических нарушений у дошкольников», Москва, 2005 г.
17. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений», сборник упражнений и практических рекомендаций.
18. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А.. «Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: Конспекты»- М.: Книголюб, 2006г.

19. Филичева Т.Б., Туманова Т.В.. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. М., 2009г.
20. Филичева Т.Б., Туманова Т.В.. Дети с ФФНР. Воспитание и обучение. М., 2009г.
21. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР.М., 2009г.
22. Хабарова Т.В. «Педагогические технологии в дошкольном образовании», Детство – Пресс, 2012 г.
23. Ястребова А.В. Лазаренко О.И. Хочу в школу. Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность.- М.:Арктур,2001.