

*Покинут счастьем будет тот,
кого ребёнком плохо воспитали,
Побег зелёный выпрямить легко,
сухую ветвь один огонь исправит.*

Саади



Духовно-нравственное воспитание обучающихся на занятиях в группе продлённого дня.

Громова Е.М. учитель, воспитатель ГПД
Санкт-Петербург
2017

Проблема духовно-нравственного воспитания сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро. Причин тому достаточно много. Подрастающее поколение - это будущее нашей страны и наша обязанность воспитать его здоровыми, сформировавшимися личностями.

Содержание духовно-нравственного воспитания и развития.

Основным содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются базовые общечеловеческие ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, национальных, семейных традициях народа, передаваемые из поколения в поколение.

Нравственный идеал:

- умение дорожить святынями Отечества как личными ценностями и святынями своего сознания и сердца;
- гармоническое единство общественного и личного, большого и малого в духовной жизни личности;
- богатство духовного мира, интересов и потребностей;
- потребность человека в человеке как в носителе духовных ценностей;
- чувство человеческого достоинства, уважение самого себя, умение дорожить своей честью, стремление к нравственному совершенствованию;
- любовь к труду;
- открытость сердца радостям и горестям других людей.

Портрет выпускника начальной школы с учётом требований ФГОС:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Основные направления занятий в ГПД:

- ✓ В мире книг.
- ✓ Этика – азбука добра.
- ✓ Юные петербуржцы.
- ✓ Моя Родина – Россия.



Данный вид занятий формирует обширную базу средств и возможностей для реализации духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.



Основные понятия, с которыми знакомятся дети на занятиях в группе продлённого дня:

- Отечество, любовь к Родине, родному краю, родному городу;
- Культурные традиции и обычаи народов России;
- Духовные ценности и нравственные идеалы;
- Мораль, нравственность, честь, совесть, достоинство подвиг;
- Справедливость и ответственность;
- Добро, милосердие и сострадание;
- Семья, семейные ценности, родной дом, школа;
- Вера, верность, любовь, дружба;
- Устное народное творчество; народное декоративно-прикладное искусство и др.

Темы занятий:

«Образ Родины», «Любовь и уважение к Отечеству»;
«Что такое толерантность»;
«Что такое хорошо и что такое плохо?»;
«Ежели вы вежливы»;
«Что такое добро и зло», «Зачем творить добро»;
«Милосердие и сострадание»;
«Любовь к родному языку»;
«Семья и семейные ценности», «Моё имя и фамилия», «Мои родители. Моя родословная»;
«Доброе слово, честной слово»;
«Стихи русских поэтов о природе и Родине»;
«Цветок жизни. Дети блокадного города»;
«Был город – фронт, была Блокада»;...

Формирование нравственных понятий - это очень сложный и длительный процесс. Он требует постоянных усилий, систематической и планомерной работы по формированию чувств и сознания детей.

В.А.Сухомлинский говорил: «Незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает».

Формы, варианты проведения занятий.



Конкурс поэзии

Тема: «Произведения русских поэтов и писателей о Родине».



Работа с пословицами и поговорками.

Собери пословицу. Подбери пословицу.

Объясни пословицу. Сопоставь пословицы.

Найди лишнюю пословицу.

Определи тему пословицы.

Сочини свою пословицу.



Составление и разгадывание кроссвордов.

Тема: «Милосердие и сострадание». 4 класс.

Задание: Составить кроссворд по теме «Милосердие».

					У				
	П		З		В				
П	О		А		А	С		В	
О	Н		Б		Ж	К		Н	Щ
М	И	Л	О	С	Е	Р	Д	И	Е
О	М	Ю	Т	О	Н	О	О	М	Д
Щ	А	Б	А	П	И	М	Б	А	Р
Ь	Н	О		Е	Е	Н	Р	Н	О
	И	В		Р		О	О	И	С
	Е	Ь		Е		С	Т	Е	Т
				Ж		Т	А	е	Ь
				И		Ь			
				В					
				А					
				Н					
				И					
				Е					

[illegible]

Диалоговые технологии.

Работа со сказками, притчами, легендами, библейскими сказаниями, ...

Тексты русского писателя, поэта и драматурга монаха Варнавы (Евгения Георгиевича Санина) «Маленькие притчи для детей и взрослых».



<http://лучик-света.рф>



<http://semyaivera.ru>



<http://www.smisl-zhizni.ru/>

Диалоговые технологии.

Работа со сказками, притчами, легендами, библейскими сказаниями, ...

Тема: «Милосердие». 1 класс.

Притча: «Морская звезда».

Человек шел по берегу и вдруг увидел мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море. Человек подошел ближе и увидел, что мальчик поднимает с песка морские звезды. Они окружали его со всех сторон. Казалось, на песке — миллионы морских звезд, берег был буквально усеян ими на много километров.

— Зачем ты бросаешь эти морские звезды в воду? — спросил человек, подходя ближе.

— Если они останутся на берегу до завтрашнего утра, когда начнется отлив, то погибнут, — ответил мальчик, не прекращая своего занятия.

— Но это просто глупо! — закричал человек. — Оглянись! Здесь миллионы морских звезд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят!

Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил ее в море и сказал: — Нет, мои попытки изменят очень много... для этой звезды.

Главные понятия: милосердие



Диалоговые технологии.

Работа со сказками, притчами, легендами, библейскими сказаниями, ...

Тема: «Мои родители. Моя родословная». 3 класс.

Притча: «Волшебная копейка».

Шел по дороге паренек. Смотрит — копейка лежит. «Что же, - подумал он, — и копейка - деньги!» Взял ее и положил в кошель. И стал дальше думать: «А что бы я сделал, если бы нашел тысячу рублей? Купил бы подарки отцу с матерью!» Только подумал так, чувствует - кошелек вроде бы толще стал. Заглянул в него, а там — тысяча рублей. «Странное дело! — подивился паренек. - Была одна копейка, а теперь - тысяча рублей! А что бы я сделал, если бы нашел десять тысяч рублей? Купил бы корову и поил бы молоком родителей.!» Смотрит, а у него уже десять тысяч рублей! «Чудеса! - обрадовался счастливчик, - А что, если бы сто тысяч рублей нашел? Купил бы дом, взял бы себе жену и поселил бы в новом доме своих стариков!» Быстро раскрыл кошель, - и точно: лежат сто тысяч рублей!

Тут его раздумье взяло: «Может, не забирать в новый дом отца с матерью? Вдруг они моей жене не понравятся? Пускай в старом доме живут. И корову держать хлопотно, лучше козу куплю. А подарков много не стану покупать, итак расходы большие...» И вдруг чувствует, что кошель-то стал легким-прелегким! Испугался, раскрыл его, глядь — а там всего одна копейка лежит, одна-одинешенька...

Главные понятия: любовь и уважение к родителям.



Диалоговые технологии.

Работа со сказками, притчами, легендами, библейскими сказаниями, ...

Тема: «Семья». 4 класс.

Произведение: «Легенда о Петре и Февронии».



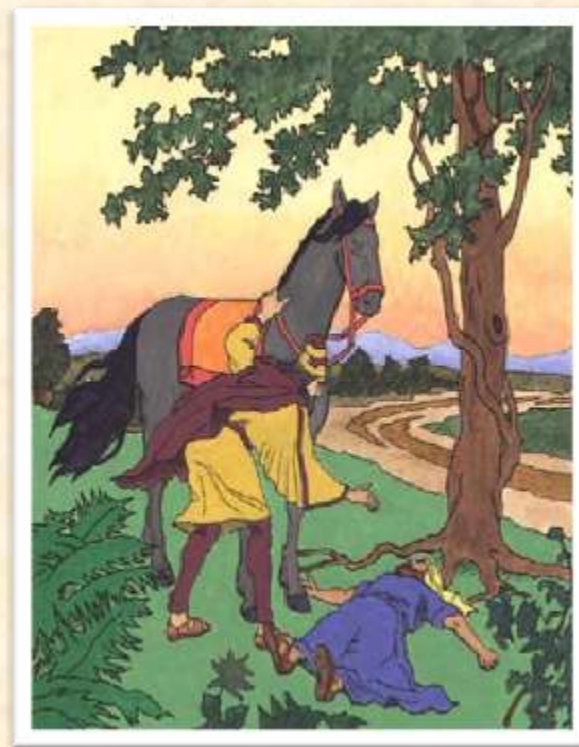
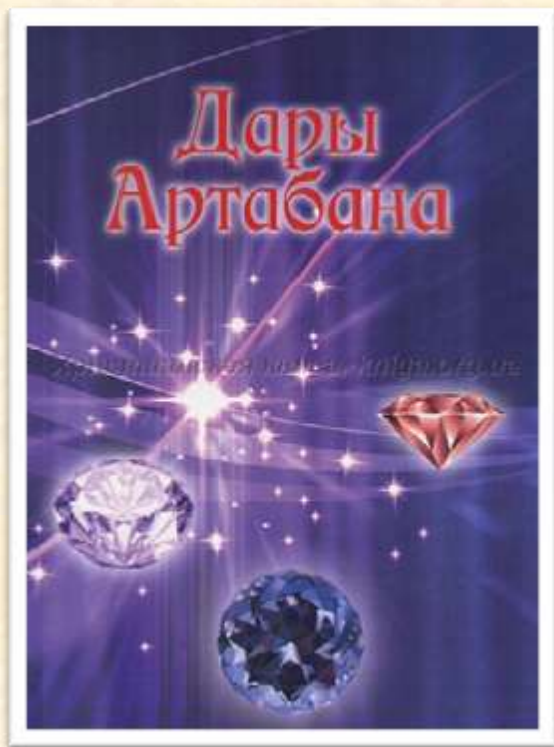
Главные понятия: семья, любовь, верность.

Диалоговые технологии.

Работа со сказками, притчами, легендами, библейскими сказаниями, ...

Тема: «Православные праздники». 4 класс.

Притча «Дары Артабана». Православные истории для детей.



Вывод: душевный дар во много раз дороже, чем дар вещественный.

Диалоговые технологии.

Работа с произведениями художественной литературы.

Тема: «Милосердие». 4 класс.

Произведение: Френсис Бёрнет «Маленькая принцесса».



Отзыв о книге моих учеников:

Такая маленькая сказка. Где героиня проходит испытания с высоко поднятой головой!

История о маленькой Саре Кру, которую с детства все любили, которая не в чем никогда не нуждалась. И вот однажды все меняется. И девочка теряет все. Кроме себя самой.

История о том, что в любой ситуации нужно быть человеком. О том, что хорошие поступки воздаются с лихвой.

Эта сказка заставила меня плакать и хотя заранее знаешь, что будет все хорошо, но очень жаль маленькую стойкую принцессу.

А еще эта книга учит быть сильным и никогда ни унывать, ведь у нас есть самое главное, наш волшебный внутренний мир.

Диалоговые технологии.

Работа с произведениями художественной литературы.

Тема: «Цветок жизни. Дети блокадного города». 1 класс.

Произведение: Геннадий Черкашин «Кукла. Блокадная сказка».



Это история о возвращении домой, о людях - хороших и не очень, о надежде, мужестве и великодушии.

Диалоговые технологии.

Работа с произведениями художественной литературы.

Тема: «Ленинград в Блокаде. Дети блокадного города». 2 класс.

Произведение: Юрий Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»



Пережить войну сердцем возможно, обращаясь к произведениям о войне.

Прикосновение к великому подвигу человеческого духа помогает ощутить благодарность тем, кто выстоял в трудной борьбе за Победу.

Диалоговые технологии.

Работа с выставкой книг для начальной школы.

Тема: «Ленинград в Блокаде»



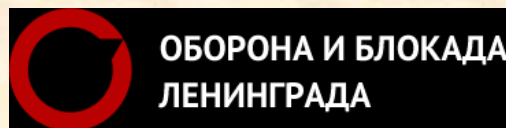
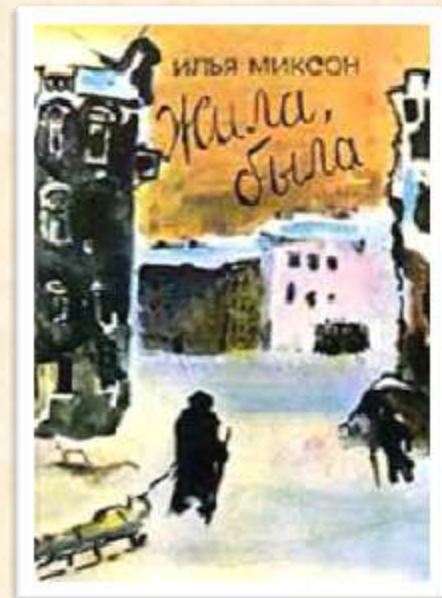
Как рассказать ребенку о войне? Какие детские книги о блокаде Ленинграда выбрать?

Эти произведения помогут начать трудный и важный разговор о блокаде, голоде, страшных днях холода и страха... Среди них есть и хроника, и воспоминания очевидца, и художественная литература - все это помогает расширить картину, узнать о блокаде Ленинграда глазами детей.

Диалоговые технологии.

Работа с выставкой книг для начальной школы.

Тема: «Ленинград в Блокаде»

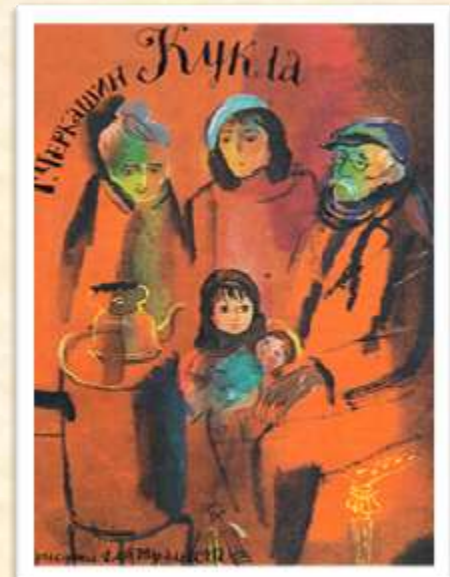


<http://www.blokadamuseum.ru>

Диалоговые технологии.

Работа с выставкой книг для начальной школы.

Тема: «Ленинград в Блокаде»



Диалоговые технологии.

Просмотр и обсуждение художественных фильмов.

Тема: «Был город – фронт, была Блокада». 4 класс.



Диалоговые технологии.

Просмотр и обсуждение видеоклипов.



Фильм 1. «Мой мир – Россия».

Фильм 3. «Выбор Добра».

Фильм 4. «Добро и зло: как отличить?»

Фильм 5. «Православная семья. Традиции».

Просмотр и обсуждение мультфильмов.

1. Серия «Доброе слово. Православные истории для детей».
2. Серия «Библейские притчи для детей».
4. «Лебеди Непрядвы».
5. «Твой крест».
6. «Это мой выбор».
7. «Пересвет и Ослябя».
8. «Цветик – семицветик».
9. «Дудочка и кувшинчик».
10. «Снежная королева»
11. «Кучерявый ёжик»
12. «Крошка Енот»
13. «Приключения кота Леопольда»
14. «Зайка-зазнайка»
15. «Мешок яблок».
16. «Палочка выручалочка»
17. «Пальто» ...



Воспитание на примерах жизни великих людей.

Тема: «Семья», «Милосердие». 4 класс.

Рассказ о семье и семейных ценностях последнего русского императора Николая II.



Создание проблемных ситуаций.

ИЛЬЯ
МУРОМЕЦ
Я



Как ты поступишь?

- 1) «ПОМОГУ, ПОТОМУ ЧТО НЕ ХОЧУ, ЧТОБЫ ИЛЬЯ МУРОМЕЦ ПОДУМАЛ ОБО МНЕ ПЛОХО».
- 2) «ПОМОГУ, ПОТОМУ ЧТО НАДО БЫТЬ ОТЗЫВЧИВЫМ И ПОМОГАТЬ, КОГДА ТЕБЯ ПРОСЯТ».
- 3) «ПОМОГУ, НО ВПРЕДЬ ПОПРОШУ ИЛЬЮ МУРОМЦА ЛУЧШЕ ВЫБИРАТЬ ДОРОГУ».
- 4) «ПОМОГУ, НО ЕСЛИ ИЛЬЯ МУРОМЕЦ ПООБЕЩАЕТ ЗАВТРА ИСПОЛНИТЬ ОДНО МОЕ ЖЕЛАНИЕ».

Проектная деятельность.

Дорога Добра. Какая она?



Задание 2.

Представь, что в твоём городе или селе решили поставить памятник Доброму Человеку. Как ты думаешь, он должен выглядеть? Нарисуй макет этого памятника.



Памятник доброму человеку.

Проектная деятельность.

Тема: «Колокола».

Проектная работа «Музей колоколов».

МУЗЕЙ КОЛОКОЛОВ

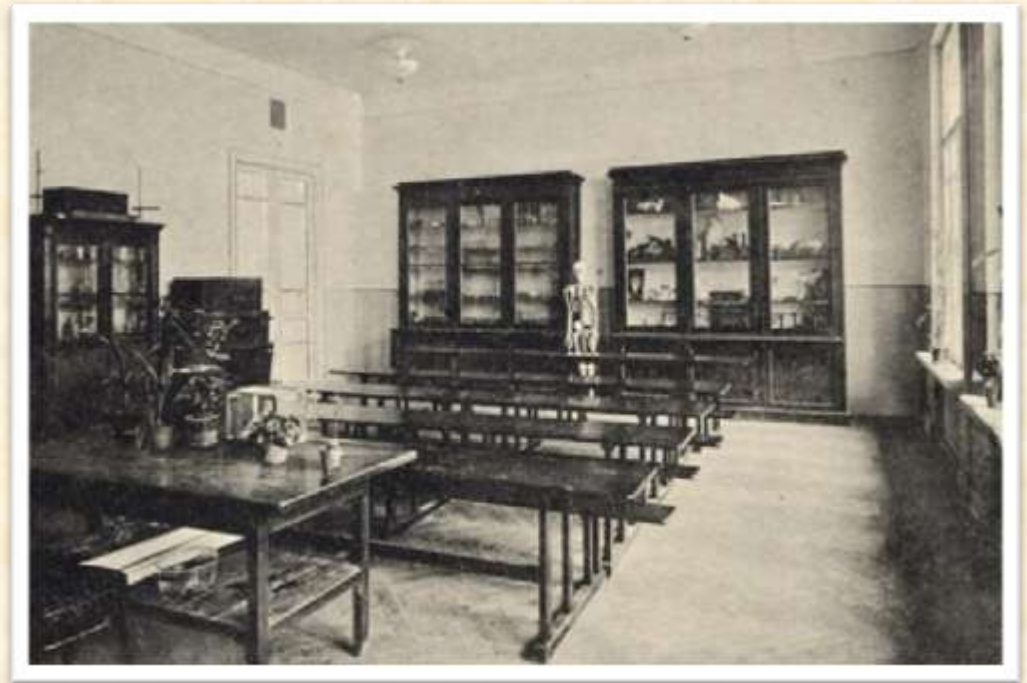
Музей колоколов в г. Валдае открыт в июне 1995 году. Размещается в памятнике архитектуры 18 века церкви во имя Великомученицы Святой Екатерины.



Экскурсии.

Экскурсия в «Детский исторический музей».

Тема: «Петербургская гимназия».



Включение в процесс обучения членов своей семьи.

Эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Без взаимодействия с семьей, без эмоциональной и этической поддержки со стороны семьи изучение предмета ОРКСЭ будет неполноценным и недостаточно эффективным. Включение родителей в школьную жизнь становится для ребенка подтверждением значимости его учебной деятельности, что позитивно отражается на желании ребенка учиться, преодолевать трудности и стремиться к успеху.

При выполнении таких заданий как интервью, написание эссе, работа над проектом, при подборе иллюстративного материала с целью получения информации я предлагаю ребятам обращаться к членам своей семьи. Так же даю задания, которые ребята могут выполнить только совместно с родителями, например – посещение музея.

Семья – первое и самое главное звено в системе духовно-нравственного воспитания.

Родители, бабушки, дедушки приходят к нам на открытые занятия. Заканчивая занятие, я всегда говорю ребятам: «Не забудьте рассказать дома, о том, что вы узнали сегодня, обсудить с родителями вопросы урока. Может быть они поделятся с Вами своими мыслями по теме, расскажут интересные случаи из их жизни».