

■ *«Организация эффективного
взаимодействия классного
руководителя с родителями в
условиях реализации ФГОС
(из опыта работы)»*



- Егорова Юлия Владимировна,
учитель начальных классов,
1 кв. категория,
стаж работы: 9 лет

А.С. МАКАРЕНКО (1888-1939_{гг})



- *«Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но, прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – **РОДИТЕЛИ И ПЕДАГОГИ**»*

Взрослые ➡ личность ребенка

Нарушения во взаимоотношениях

↓

Дисгармоничное развитие личности:
девиантное поведение (отсутствие мотивации, интереса к процессу обучения, тревожность, статус «изолированные» и тд.), **формирование делинквентного поведения.**



*Молодые специалисты,
без стажа, без
квалификации, без
уверенности в себе*



*Пугают родителей
(имеющих не одно
высшее образование)*



Требует :

знание законов, стандартов;

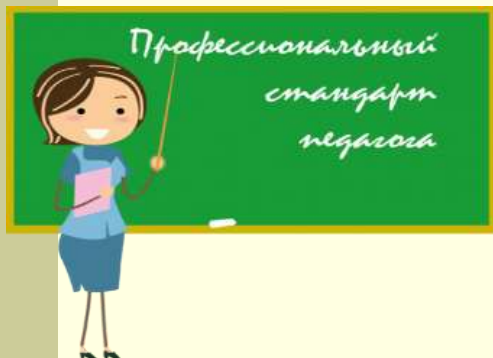
начитанности;

*психологической и педагогической
грамотности;*

профессиональной компетентности,

*знание и применение разных форм, методов и
приемов работы с родителями и тд.*

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА



С 1 января 2017 г. вступил в силу **Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. N 544н**,
которым утверждается
профессиональный стандарт "Педагог"



1. Общая характеристика профессии.
2. Функциональная карта.
3. Характеристика трудовых функций. (Подробно описываются обобщенные **трудовые функции** (направлений деятельности) с указанием **требований**, предъявляемых к квалификации педагога; **знания, умения и конкретные виды действий**, которые осуществляет преподаватель, воспитатель или учитель.
4. Сведения об организациях-разработчиках.

ПРОФСТАНДАРТ ПЕДАГОГА:

требования к деятельности педагогических работников
устанавливаются в описании трудовой функции

- Уметь **создавать** в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) **детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.**
- Уметь **поддерживать** конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, **привлекать семью** к решению вопросов воспитания ребенка.
- **Во взаимодействии с родителями** (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами **проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию** обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

ПРОФСТАНДАРТ ПЕДАГОГА:

требования к деятельности педагогических работников устанавливаются в описании трудовой функции

- Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей), уметь выстраивать **партнерское взаимодействие** с ними для решения образовательных задач.



Оценивая профессиональные качества педагога, необходимо обеспечить **обратную связь** с потребителями его деятельности. В качестве таких потребителей выступают сами учащиеся и их родители.



СЕМЬЯ ПРИЗНАЕТСЯ РАВНОПРАВНЫМ ПАРТНЕРОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ ГОСУДАРСТВА

ПАРТНЕРСТВО (англ. partnership) - образовательного учреждения с родителями - это особый тип совместной деятельности, который характеризуется:

- единством целей и ценностей,
- добровольностью, осознанностью,
- долговременностью отношений,
- признанием взаимной ответственности за конечный результат.



ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Определите последовательность этапов развития партнерских отношений между школой и родителями

1. ЗНАКОМСТВО

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

3. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ИЗУЧЕНИЕ



МИССИЯ ШКОЛЫ, ЕЕ НАЗНАЧЕНИЕ

...*С учетом интересов общества и государства – помочь семье* сформировать у ребенка те качества, которые помогут ему быть успешным в жизни, быть полезным обществу и государству.



3-4



СОВРЕМЕННЫЕ РОДИТЕЛИ...

Переориентация воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель.

Фактическое отсутствия форм совместной со взрослыми, сверстниками социально ориентированной деятельности.

Девальвация традиционных ценностей.

Значительное снижение ценности других людей.
Распространение в обществе эгоизма, размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

ВОПРОС



**КОМУ ПРИНАДЛЕЖИТ ВЕДУЩАЯ РОЛЬ ПРИ
ВЫСТРАИВАНИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С
РОДИТЕЛЯМИ?**

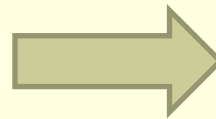


1. РОДИТЕЛЯМ
2. ДЕТЯМ
3. ПЕДАГОГАМ

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА:

умение слышать, профессионально анализировать, обсуждать и учитывать в своей работе мнение родительского сообщества.





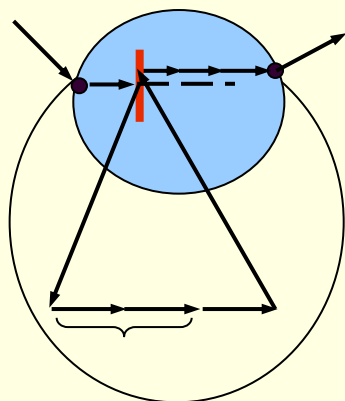
**Читать лекции и просто говорить....МАЛО.
НУЖНЫ эффективные и результативные
технологии**



**Раскрыть способы организации
эффективного взаимодействия классного
руководителя с родителями в условиях
реализации ФГОС (из опыта работы)...**

1. ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ Л.Г. ПЕТЕРСОН

Технология
деятельностного
метода обучения
(ТДМ)



Комплексная образовательная
программа «Мир открытий»



Дидактические принципы



Непрерывный курс
математики «Учусь учиться»
(от 3-х лет до 9 класса)



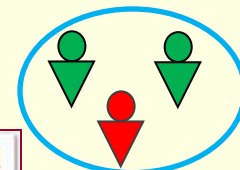
Надпредметный курс
«Мир деятельности»



Комплексный
мониторинг УУД



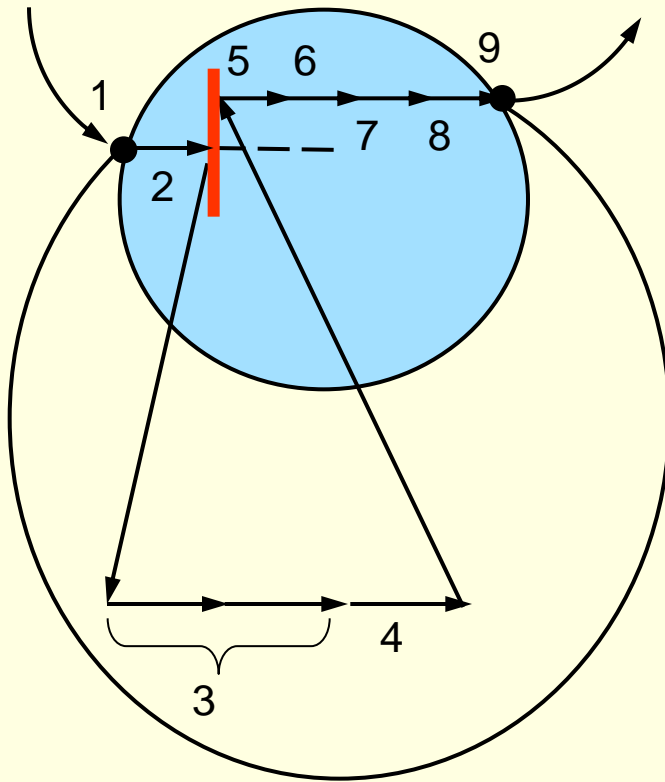
Система
трансляции



Педагогический инструмент для выстраивания
правильного взаимодействия с родителями



А) Этапы урока ОНЗ в ТДМ



- 1) Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
- 2) Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.

Логическая основа занятия:

1.НОВОЕ ЗНАНИЕ	Ролевые позиции в общении по Э.Берну
2. ПРОБНОГО ДЕЙСТВИЯ	Запишите, в каких ролевых позициях выступает человек в процессе общения в этих ситуациях
3. ЗАТРУДНЕНИЕ	Я пока не знаю, в каких ролевых позициях может выступать человек в процессе общения
4. ПРИЧИНА ЗАТРУДНЕНИЯ	1. Я пока не могу сказать в каких ролевых позициях в общении может выступать человек; 2. Я пока, не могу обосновать свой ответ.
5. ЦЕЛЬ деятельности	УЗНАТЬ в каких ролевых позициях может выступать в процессе общения
6. ЭТАЛОН	Ролевые позиции в общении по Э.Берну: «Я-РОДИТЕЛЬ», «Я- ВЗРОСЛЫЙ», «Я-РЕБЕНОК».



Б) СИСТЕМА ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ





ПРИНЦИП ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМФОРТНОСТИ

Мне комфортно, если...

УЧИТЕЛЬ



РОДИТЕЛЬ

- меня слушают
- меня понимают
- мне доверяют
- меня уважают....

- меня слушают
- меня понимают
- мне доверяют
- меня уважают....



Я делаю...

- я слушаю
- я понимаю
- я доверяю
- я уважаю....



ВАРИАНТ ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НА ОСНОВЕ ДСДМ Л.Г. ПЕТЕРСОН 1 КЛАСС

Этап	Месяц/четверть	Тема мероприятия, цели	Формы проведения мероприятия (на выбор ОУ)	Ожидаемый результат
Информирование	апрель/май	<p>Тема: «Ваш ребёнок идёт в первый класс».</p> <p>Цели: осуществить набор первоклассников; познакомить со школой её традициями родителей и детей; познакомить с современными целями образования, требованиями к результатам обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей. • Собрания для родителей будущих первоклассников. • Анкетирование, соцопрос, голосование на сайте школы. 	Принятие родителями требований школы, устава школы, условий обучения.
Просвещение / обучение	август / 1 сентября	<p>Тема: «Учиться...А что это значит?»</p> <p>Цели: познакомить с курсом «Мир деятельности» и его основными задачами, с понятием учебная деятельность, её основными шагами.</p> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-left: 10px;">8</div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс для родителей с проведением тестирования для учеников первого класса из курса «Мир деятельности». • Родительское собрание с групповой формой работы. • Открытый урок для родителей по курсу «Мир деятельности» с последующим обсуждением за круглым столом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание родителями требований современной школы, принятие этих норм. 2. Формирование позиции родителя-помощника в учебной деятельности ученика.

ВОСПИТАНИЕ – преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.



В) Надпредметный курс «Мир деятельности»

**ПРИНЯТИЕ РЕБЕНКОМ ЦЕННОСТЕЙ ПРОИСХОДИТ
ЧЕРЕЗ СОБСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Первичный
опыт



Знание



Опыт

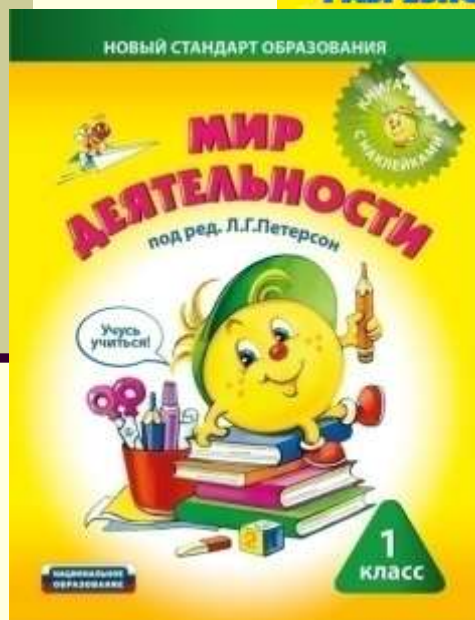


Мотив





НАДПРЕДМЕТНЫЙ КУРС «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (1 – 4), (5 – 9)





Ценности нашей жизни

семья

здоровье

знание

жизнь



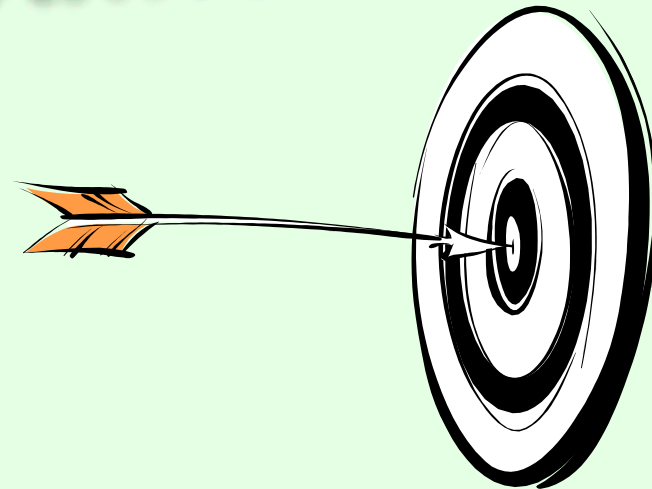
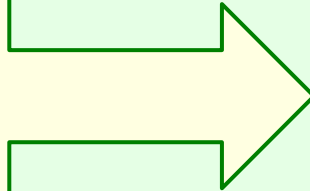
ОРГАНИЗАЦИОННО-РЕФЛЕКСИВНАЯ ЛИНИЯ (1–4)

№	Тема урока	Класс
1.	Учиться... А что это значит?	1
2.	Ставлю цель!	2
3.	Как самому оценить свою работу	3
4.	Учусь выполнять проект.	4



Быть внимательным

-Слушать
-Видеть
-Думать



Познавательная линия



КОММУНИКАТИВНАЯ ЛИНИЯ (1 – 4)

ВЫХОД ИЗ КОНФЛИКТА



КАЖДЫЙ ХОЧЕТ ДОГОВОРИТЬСЯ!



1. Фиксирую свои условия
2. Ставлю себя на место другого
3. Вместе создаём общие правила



**ДЕЙСТВУЕМ ВМЕСТЕ
ПО ОБЩИМ ПРАВИЛАМ**



Проведение занятий по курсу «Мир деятельности» совместно с родителями в ТДМ

8. Центр Л.Г.Петерсон Мамина
школа 2.mp4

1 класс.

- 1) «Учиться... А что это значит»;
- 2) «Ценности нашей жизни. Здоровье»;
- 3) «Зачем ученику домашнее задание»;
- 4) «Семья- мой помощник в учении»;





3. *ТРЕНИНГ*

- **своеобразная форма дрессировки** (формируются нужные паттерны поведения-стираются нежелательные);
- **тренировка** (формирование и отработка умений и навыков);
- **форма активного обучения** (передача знаний, развитие умений и навыков);
- **метод создания условий** (для самораскрытия участников и самостоятельного поиска способов решения своих психологических проблем).

Приемы и техники

- *Диагностика, проективные методики;*
- *Групповая дискуссия;*
- *Игровые методы;*
- *Развитие социальной перцепции;*
- *Телесная терапия;*
- *Медитативные техники.*



Структура тренинга:

1. *Приветствие. Принятие правил.*

- Умейте слушать друг друга
 - Говорить по существу
 - Проявляйте уважение
 - Закон «ноль-ноль»
 - Конфиденциальность
 - Правило «стоп»
- Каждый говорит за себя, от своего имени
 - Активность каждого



Тема: «Адаптация первоклассников к обучению в школе»

■ 1. Приветствие.

Передвигаясь по залу приветствовать встречного: стукнуться кулачками, потереться спинками, воздушные поцелуи, улыбка, как европейцы (пожимают руки), японцы (кланяются), как африканцы, лесорубы, маслоделы и тд.

1. Понравилось ли вам приветствие? Почему?
2. Какой способ общения мы использовали?
3. Влияет ли эмоциональное приветствие взрослого на адаптацию детей к процессу обучения в школе? Каким образом?



Тема: «Адаптация первоклассников к обучению в школе»

2. Знакомство. Мотивация.

Каждый громко скажите своё имя.

А теперь лучшую черту характера.

1. Как вы думаете, всех ли я услышала?
Почему?
2. Чему учит нас это упражнение?
3. Какое правило общения можно выделить из этого упражнения?
4. Какое значение в адаптации к учебному процессу в школе имеет знакомство и самопрезентация?



Тема: «Общение. Конфликтные ситуации»

3. Основная часть. Упражнение «Передай другому».

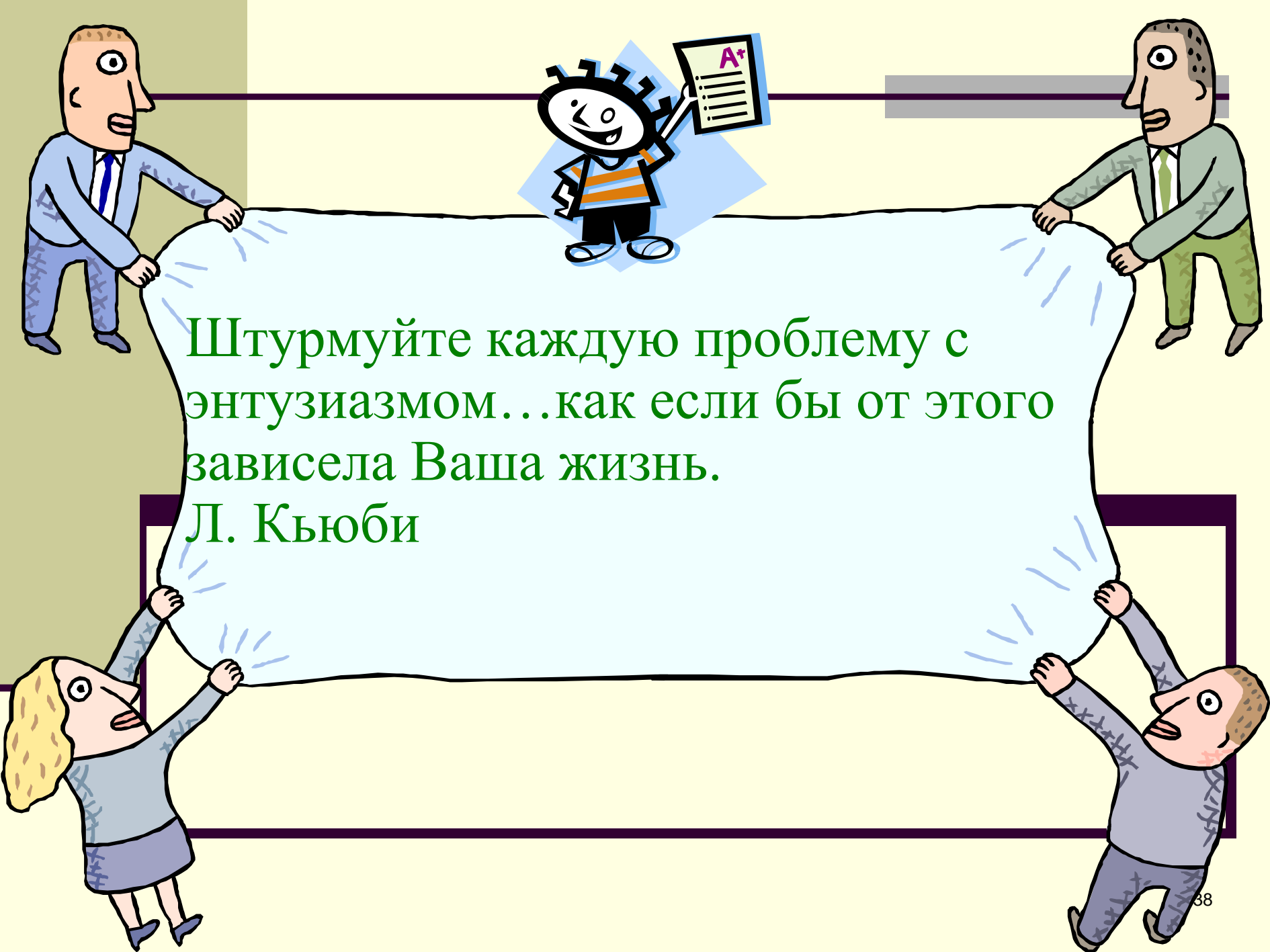
«Зимой, примерно 1987 года, я посещал кружок барабанщиков.

Взрослые были на работе, я оделся, закрыл дверь ключами, пошел на занятия. Когда вернулся, пошарил по карманам, а ключей нет. Обшарил в течение пары часов все дорожки по которым ходил и понял, что в снегу не реально найти ключи. Пришёл домой, позвонил к соседям. Соседи открыли дверь в общий, для них с нами коридор. Я сидел на диване и скучал, ещё какое-то время. Что бы как то бороться со скукой- стал поражать, шапкой-ушанкой, различные цели. И в какой- то момент загадал, что если поражу шапкой отдаленную цель- найду ключ. Прицелился, кинул шапку- цель поразил и услышал звон падающего ключа. Чудо!

1. Дошла ли информация до последнего информация? Почему?
2. На каком человеке стала информация искажаться?
3. Как часто бывает такое, что информация доходит не совсем точная?
4. Какое отношение это упражнение имеет к нашим детям?
5. Часто ли мы верим своим детям?
6. Что может произойти между первым и последним человеком?....

4. Рефлексия

- 1. Применение на занятиях с родителями
ТДМ Л.Г. Петерсон;*
- 2. Проведение совместных открытых
занятий с родителями по
надпредметному курсу «Мир
деятельности»;*
- 3. Использование психологической
технологии- тренинг.*



Штурмуйте каждую проблему с энтузиазмом...как если бы от этого зависела Ваша жизнь.
Л. Кьюби



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ