

Рабочая программа учебного курса
«Английский в фокусе»
для 2 класса

Составитель

| Фамилия Имя Отчество | Должность | Педагогический стаж | Квалификационная категория |
|-------------------------|---|------------------------|-------------------------------|
| Бабаян М.Э. | Учитель английского языка, председатель МО учителей иностранного языка ГБОУ Школа №1360 г. Москвы | | |

**Москва,
2017 г.**

**Аннотация к рабочей программе начальной школы
учебного курса «Английский язык» (2 класс)**

| | |
|--|---|
| Место в учебном плане /недельная нагрузка | Основной уровень образования, учебный план – 2 класс (2 ч/нед.) |
| Базовый/ профильный/ углубленный курс | базовый |
| Документы в основе составления рабочей программы | 1.ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373). 2. Примерная основная образовательная программа начально-го общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15). 3.Н.И.Быкова, М. Д. Пospelова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2015. |
| Учебники | Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова, В. Эванс, Дж. Дули , Spotlight. Английский в фокусе. Английский язык. 2 класс. Учебник с online поддержкой. ФГОС, М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 |
| Другие пособия | 1.Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. ФГОС, М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 2. Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова, В. Эванс, Дж. Дули , Spotlight. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. ФГОС, М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 3. Spotlight. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс. ФГОС, Express Publishing: Просвещение, 2016 4. Spotlight. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. ФГОС, Express Publishing: Просвещение, 2017 5. Английский язык. Английский в фокусе. Spotlight. 2 класс. Сборник упражнений. ФГОС, Express Publishing: Просвещение, 2017 |
| Электронные ресурсы | 1. http://inyaz.prosv.ru/ 2. http://englishteachers.ru/ |
| Структура курса (порядок изучения основных тем) | Вводные занятия «Знакомство с английскими звуками!» Вводный модуль «Моя семья!» Модуль 1 «Мой дом!» Модуль 2 «Мой день рождения!» Модуль 3 «Мои животные!» Модуль 4 «Мои игрушки!» Модуль 5 «Мои каникулы!» |
| Формы контроля | Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал; игры на закрепление изученного языкового материала; раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности; задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала; языковой портфель, включающий творческие работы; тесты из сборника контрольных заданий; |

| | |
|--|---|
| | <p>карточки оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося);</p> <p>карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы);</p> <p>карточка самооценки знания материала модуля (заполняется каждым учащимся индивидуально).</p> |
| <p>Основные требования к результатам освоения курса (личностные, метапредметные, предметные)</p> | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимания важности изучения иностранного языка как средства общения с людьми; -приобщении к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, - воспитание самостоятельности, эмоционально-нравственной отзывчивости; - умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание на английском языке; - владении навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения; - овладевать умениями самонаблюдения и самооценки; - действовать с опорой на изученное правило / образец; - прибегать к доступным способам поиска информации в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей; - работать с информацией в тексте на английском языке: искать, находить и выделять нужную информацию; - работать с информацией, представленной в разных форматах: тексте, рисунке, таблице, грамматических моделях и т. д.; - фиксировать элементарную информацию, например, выписывать слова и предложения из прочитанного текста в связи с полученным заданием; - слушать и слышать собеседника, вести диалог. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; - расширение лингвистического кругозора; - воспитание основ коммуникативной культуры, т. е. адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; - формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Английский язык». |

Планируемые результаты

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающиеся будут достигнуты следующие **личностные результаты**:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты.

В результате освоения программы школьники научатся:

- взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи

У школьников будет достигнуто:

- расширение общего лингвистического кругозора; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер.

У учащихся будут сформированы:

- мотивация к изучению иностранного языка; владение умениями координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Младшие школьники научатся: вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, элементарно рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, описывать картинку.

Младшие школьники получают возможность научиться: кратко характеризовать персонаж, воспроизводить наизусть небольшие произведения фольклора.

Аудирование.

Младшие школьники научатся: воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Младшие школьники получают возможность научиться: воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в небольшом аудиотексте, построенном на знакомом языковом материале, использовать языковую догадку при прослушивании текстов, содержащих неизученные слова.

Чтение.

Младшие школьники научатся: соотносить графический образ слова с его звуковым образом, читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию, читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом материале, находить в нем нужную информацию.

Младшие школьники получают возможность научиться: догадываться о значении незнакомых слов.

Письменная речь.

Младшие школьники научатся: владеть техникой письма, писать с опорой на образец поздравление и краткое личное письмо другу.

Младшие школьники получают возможность научиться: в письменной форме кратко отвечать на вопрос к тексту, писать мини-проекты.

Языковые навыки.

Графика, каллиграфия, орфография.

Младшие школьники научатся: воспроизводить графически и каллиграфически все буквы английского алфавита, буквосочетания, изученные слова, пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв, списывать текст, отличать буквы от знаков транскрипции.

Младшие школьники получают возможность научиться: группировать слова по изученным правилам чтения, уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи.

Младшие школьники научатся: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдать правильное произношение и ударение в изученных словах, фразах, корректно произносить предложения с точки зрения ритмико-интонационных особенностей.

Младшие школьники получают возможность научиться: распознавать связующее “r” в речи и уметь его использовать, читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи.

Младшие школьники научатся: узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики, пользоваться в процессе устной и письменной речи активной лексикой в соответствии с коммуникативной и учебной задачей.

Младшие школьники получают возможность научиться: опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи.

Младшие школьники научатся: распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления: существительные в единственном и множественном числе, глагол-связку “to be” в простом настоящем времени, модальный глагол “can”, личные и притяжательные местоимения, указательное местоимение “this”, количественные числительные до 10, наиболее употребительные предлоги времени и места.

Младшие школьники получают возможность научиться: узнавать сложносочиненные предложения с союзом “and”, использовать в речи безличные конструкции с “It is...”, распознавать в речи и использовать настоящее продолженное время, вопросительные слова “what/ how/ how old”.

Содержание курса.

1. Речевая компетенция:

- предметное содержание устной и письменной речи в рамках тем: знакомство, я и моя семья, мир увлечений, игрушки, покупки в магазине, семейные праздники, день рождения, выходной

день, каникулы, любимое домашнее животное, мир вокруг меня, дом, квартира, предметы мебели, времена года, погода, англоговорящие страны, моя страна.

продуктивные речевые умения: уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебного и трудового общения на доступном уровне, вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; уметь составлять краткое описание, рассказ, характеристику персонажа; уметь выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, писать по образцу поздравление, короткое личное письмо на доступном уровне.

- рецептивные речевые умения: воспринимать речь учителя и одноклассника в процессе общения на уроке, понимать небольшие устные сообщения в аудиозаписи, построенные на знакомом материале; читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить в тексте необходимую информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.

2. Социокультурная компетенция:

Обучающиеся знакомятся с названиями англоязычных стран, наиболее распространенными английскими именами, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, знакомятся с праздниками (Рождество, Новый Год), с небольшими произведениями детского фольклора, элементарными формами речевого и неречевого этикета, принятыми в англоязычных странах в ряде ситуаций общения – при встрече, в школе, во время игры, в магазине.

3. Языковая компетенция:

- графика, каллиграфия, орфография: все буквы английского алфавита, основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия, основные правила чтения и орфографии, правильное написание наиболее употребительных слов активного лексического запаса.

- фонетическая сторона речи: адекватное произношение и различение на слух всех основных звуков и звукосочетаний, соблюдение норм произношения, долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова и слога, отсутствие смягчения согласных перед гласными, дифтонги; ударение в слове, фразе, членение предложения на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложения.

- лексическая сторона речи: лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изученной тематики, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, соответствующего англоязычной культуре, интернациональные слова, рецептивный лексический запас – около 500 ЛЕ;

- грамматическая сторона речи: глагол *to be* в простом настоящем времени в утвердительной и вопросительной форме, личные местоимения в общем и объектном падеже, вопросительные слова *what, how, how old*, указательное местоимение *this*, соединительный союз *and*, настоящее продолженное время глагола, глаголы *like, have got* в простом настоящем времени, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилам, количественные числительные до 10, модальный глагол *can*, конструкция *it is*, наиболее употребительные предлоги.

4. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция:

Обучающиеся совершенствуют:

- приемы работы с текстом: прогнозировать содержание по заголовку, рисункам, списывание текста, выписывание слов);
- речевые коммуникативные умения: начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавать вопросы.

Обучающиеся учатся:

- осуществлять самоконтроль;

- самостоятельно выполнять задания с использованием различных источников информации;
- пользоваться словарем, справочными материалами в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь;
- пользоваться языковой догадкой.

Учебно-тематический план

| № модуля | Тема | Количество часов |
|-----------------|-----------------------------------|------------------|
| Вводные занятия | Знакомство с английскими звуками. | 6 |
| Вводный модуль | Здравствуй! Моя семья! | 4 |
| 1. | Мой дом! | 12 |
| 2. | Мой день рождения! | 11 |
| 3. | Мои животные! | 11 |
| 4. | Мои игрушки! | 11 |
| 5. | Мои каникулы! | 13 |
| итого | | 68 |