

**Рабочая программа учебного курса**  
**«Английский с удовольствием»**  
для 8 класса

**Составитель**

Фамилия Имя Отчество	Должность	Педагогический стаж	Квалификационная категория
Бабаян М.Э.	Учитель английского языка, председатель МО учителей иностранного языка ГБОУ Школа №1360 г. Москвы		

**Москва,**  
**2017 г.**

**Аннотация к рабочей программе основной школы  
учебного курса «Английский язык» (8 класс)**

Место в учебном плане	Основной уровень образования, учебный план – 8 класс (3 ч/нед.)
Курс	Базовый
Документы в основе составления рабочей программы	1. <a href="#">ФГОС ООО</a> 2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). 2. «Английский с удовольствием. Рабочая программа», М.З. Биболетова, Н.Н.Трубанева, «Дрофа», 2017
Учебник	1. Учебник: Английский язык Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. “EnjoyEnglish” – для 8 класса. – Обнинск, Титул, 2014 2. Рабочая тетрадь к учебнику: Английский язык Биболетова М.З. и др. “Enjoy English” – для 8 класса. – Обнинск, Титул, 2014
Другие пособия	1. Рабочая тетрадь к учебнику: Английский язык Биболетова М.З. и др. “Enjoy English” – для 8 класса. – Обнинск, Титул, 2014 2. Биболетова М. З. и др. Книга для учителя для 8 кл. "Enjoy English" / "Английский с удовольствием". Учебно-методическое пособие. Английский язык (ФГОС), Обнинск, Титул, 2015 г. 3. Дворецкая О. Б. и др. Книга для чтения для 8 кл. «Почитай! / READ UP!» Учебное пособие. Английский язык 4. Елена Дзюина: Английский язык. 8 класс. Поурочные разработки к УМК М. З. Биболетовой и др. "Enjoy English", «Вако», 2014 г.
Электронные ресурсы	1.Электронное учебное пособие. CD. Обучающая компьютерная программа для 8 кл. "Enjoy English"/"Английский с удовольствием". Английский язык (ФГОС), «Титул», 2014 г. 2. Аудиоприложение «Enjoy English. 8 класс. ФГОС», «Титул», 2013 г.
Структура курса (порядок изучения основных тем)	Тема 1. Чудесная планета, на которой мы живем. Тема 2. Лучший друг планеты – это ты. Тема 3. СМИ – это хорошо или плохо? Тема 4. Попробуй стать успешным.
Формы контроля	Контрольная работа, зачет, устный опрос, проверочные письменные работы, тестирование и др.
Основные требования к результатам освоения курса	<p align="center"><b>Личностные результаты</b></p> <p>1) воспитание российской гражданской идентичности; 2) формирование ответственного отношения к учению; 3) формирование уважительного отношения к другой культуре.</p> <p align="center"><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>1) умение самостоятельно определять цели и пути их достижения; 2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность; работать индивидуально и в группе; 3) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации,</p> <p align="center"><b>Предметные результаты</b></p> <p>1) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной</p>

	компетенции; 2) обогащение словарного запаса, развитие культуры владения английским языком; 3) формирование интереса к английскому языку как средству получения информации.
--	---

### **Планируемые результаты освоения курса.**

К концу обучения по данному курсу у выпускника основной школы будут достигнуты следующие **личностные результаты**:

- воспитание патриотизма, гражданственности, уважение к правам и свободам человека;
- воспитание трудолюбия, положительного отношения к учебе, труду;
- воспитание уважения к культуре и традициям других народов;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни.

### **Метапредметные результаты.**

У учащихся будут сформированы:

- правильное отношение к иностранному языку как средству познания мира, других культур и межкультурного общения;
- универсальные учебные действия: самостоятельная постановка целей и определение путей их достижения, умение планировать, контролировать свою деятельность, строить логические рассуждения, умозаключения, выделять, обобщать, самостоятельно находить информацию, решать творческие задачи;
- коммуникативные учебные действия: способность к межкультурному общению на английском языке в форме диалога и монолога, использовать речевые средства для аргументации, обсуждения, дискуссии, работать в группе, оказывать поддержку партнерам;
- специальные учебные умения: читать и воспринимать на слух информацию на английском языке, кратко излагать полученную информацию, приводить примеры, сравнивать, работать со справочным материалом, использовать языковую и контекстуальную догадку, выполнять тесты различных типовых форматов.

## **Предметные результаты.**

К концу обучения по данному курсу у выпускника будут достигнуты следующие **предметные результаты**:

### **1. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

#### **Говорение. Диалогическая речь.**

*Школьники научатся:*

вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, комбинированный диалог в рамках изученной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.

*Школьники получают возможность научиться:*

вести диалог-обмен мнениями, брать и давать интервью, вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.

#### **Говорение. Монологическая речь.**

*Школьники научатся:*

описывать события с опорой на зрительную или вербальную наглядность, давать характеристику реальных людей или персонажей, передавать содержание прочитанного, описывать картинку, фото.

*Школьники получают возможность научиться:*

комментировать факты, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному, делать краткое спонтанное сообщение в соответствии с предложенной ситуацией, кратко излагать результаты проделанной проектной работы.

#### **Аудирование.**

*Школьники научатся:*

Воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов, извлекать значимую или запрашиваемую информацию из аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления.

*Школьники получают возможность научиться:*

Выделять основную тему в аудиотексте, использовать контекстуальную догадку при восприятии аудио материала.

#### **Чтение.**

*Школьники научатся:*

читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, находить в них запрашиваемую информацию эксплицитного и имплицитного характера, читать и детально понимать аутентичные тексты, построенные на изученном материале, читать вслух небольшие аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Школьники получают возможность научиться:*

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь.**

*Школьники научатся:*

заполнять анкеты, формуляры, сообщая сведения о себе, писать личное письмо другу в ответ на письмо-стимул и запрашивать аналогичную информацию, выражать благодарность, извинения, давать совет (объем 100 – 120 слов), писать письменные сообщения, сочинения с опорой на план.

*Школьники получают возможность научиться:*

делать выписки из текста с целью использования в собственных высказываниях, составлять план, тезисы из устного или письменного сообщения, излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

## **2. Языковые средства и навыки оперирования ими.**

### **Орфография и пунктуация.**

*Школьники научатся:*

правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания в личном письме, диктуемые его форматом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи.**

*Школьники научатся:*

адекватно произносить изученный лексический материал, соблюдать правильное ударение в изученной лексике, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правила отсутствия фразового ударения в служебных словах.

*Школьники получают возможность научиться:*

различать британский и американский варианты языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи.**

*Школьники научатся:*

узнавать и адекватно употреблять в устной и письменной речи изученный лексический материал, соблюдать нормы лексической сочетаемости слов, распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации, словосложения и конверсии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Школьники получают возможность научиться:*

распознавать и употреблять в речи многозначные слова, синонимы, антонимы, фразовые глаголы в рамках изученного материала, средства логической связи для обеспечения целостности текста, использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

## **Грамматическая сторона речи.**

*Школьники научатся:*

Использовать косвенную речь, распознавать и употреблять в речи условные предложения 2 и 3 типа, возвратные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные местоимения, глаголы в Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past, числительные, дроби, неисчисляемые существительные, предлоги.

*Школьники получают возможность научиться:*

распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; конструкции с глаголами на -ing: модальные глаголы need, shall, might, would; значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного).

## **3. Социокультурные знания и умения.**

*Школьники научатся:*

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения нормы речевого этикета английского языка, представлять свою страну и культуру на английском языке, понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании.

*Школьники получают возможность научиться:*

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.

## **4. Компенсаторные умения.**

*Школьники научатся:*

выходить из положения при дефиците языковых средств.

*Школьники получают возможность научиться:*

использовать перифраз, синонимы, антонимы при говорении, пользоваться контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **Содержание курса.**

### **1. Речевая компетенция:**

- предметное содержание устной и письменной речи в рамках тем: экология, защита окружающей среды, здоровый образ жизни; НТП, космос, будущее планеты, Россия, англоязычные страны (история, география); книги, СМИ; семья и друзья, взаимоотношения с близкими, семейные традиции, личная переписка, увлечения, путешествия, спорт, искусство, музыка, выбор профессии, роль английского языка в карьере, успешные люди, выдающиеся личности.

- продуктивные речевые умения: диалог этикетного характера (до 4 реплик), диалог-расспрос (до 6 реплик), диалог-побуждение к действию (до 4 реплик), диалог-обмен мнениями (до 7 реплик),

подготовленное устное монологическое высказывание в пределах тем программы, краткое неподготовленное сообщение на заданную тему по ситуации, передача основного содержания прочитанного, услышанного, выражение своего мнения, рассуждение о проблемах в рамках темы программы, написание поздравления, личного письма, с соблюдением норм речевого этикета, составление небольшого эссе с аргументацией своей точки зрения по теме;

- *рецептивные речевые умения*: в процессе аудирования воспринимать на слух с опорой на наглядность, языковую догадку, добиваться полного понимания путем переспроса, понимать основное содержание аутентичных текстов в виде аудио и видеозаписей в пределах изучаемых тем, выделять нужную информацию; в процессе чтения школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной степенью понимания содержания: определять тему, выделять основную мысль, озаглавливать текст, восстанавливать текст из разрозненных отрывков (ознакомительное чтение), полно и точно понимать несложные аутентичные тексты, устанавливать причинно-следственные связи.

## **2. Социокультурная компетенция:**

- иметь представление о значимости английского языка в современном мире;
- знать реалии англоязычных стран;
- иметь представление о социокультурном портрете англоязычных стран, об их культурном наследии, памятниках, достопримечательностях, знаменитостях;
- уметь представлять свою страну на английском языке.

## **3. Языковая компетенция:**

-*произносительная сторона речи, орфография*: применять правила чтения и орфографии на практике, адекватно произносить звуки, соблюдать словесное и фразовое ударение, интонацию;

-*лексическая сторона речи*: расширение речевых клише, словарного запаса до 1700 слов, в том числе за счет словообразовательных суффиксов, интернационализмов, синонимы, антонимы, аббревиатуры, омофоны, фразовые глаголы, словосочетания с глаголами go, do, make, слова whatever, whoever, whenever, wherever, however;

- *грамматическая сторона речи*: общие и специальные вопросы, конструкции с it, прямая и косвенная речь, условные предложения 2 и 3 типа, неисчисляемые существительные, употребление артикля с именами собственными, числительные, дроби, времена группы Simple/ Continuous/ Perfect, Future-in-the-Past, времена пассивного залога, употребление Gerund/ Infinitive после глаголов, сложное дополнение, предлоги времени, места, направления

## **4. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция:**

- умение обобщать, систематизировать, критически оценивать информацию;
- выделять и фиксировать основное содержание;
- осуществлять самоконтроль, самостоятельно поддерживать и углублять свой языковой уровень
- использовать языковую и контекстуальную догадку, уметь выходить из ситуации при дефиците языковых средств, используя синонимы, перифраз, невербальные средства.

**Тематический план.**

Модуль	Тема	Количество часов
1	<b>Чудесная планета, на которой мы живем.</b>	28
2	<b>Лучший друг планеты – это ты.</b>	19
3	<b>СМИ – это хорошо или плохо?</b>	33
4	<b>Попробуй стать успешным.</b>	22
<b>Итого</b>		<b>102</b>