

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА №4  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Морально-нравственные качества  
тренера-преподавателя. Развитие данных  
качеств у обучающихся**

Разработчики:  
методисты О.В. Суханова,  
И.И. Самойленко, Е.Е. Яловая

г -к Анапа  
2017 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Аннотация.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Место спорта в современном мире. Морально-нравственное воспитание обучающихся.....	6-7
4. Взаимоотношения «тренер – обучающийся» в процессе обучения....	8-9
5. Методы воспитания морально-нравственных качеств у обучающихся.....	10-12
6. Рекомендуемые спортивно-массовые мероприятия для проведения в МКУ ДО ДЮСШ №4.....	13-14
7. Используемая литература.....	15

## АННОТАЦИЯ

Данные методические рекомендации предназначены главным образом для тренеров-преподавателей и обучающихся спортсменов МКУ ДО ДЮСШ № 4.

Современный мир с развивающейся рыночной экономикой, как правило, ориентирует на приоритет материальных ценностей в жизни человека. Потребности общества подводят к необходимости прилагать все усилия на достижение высоких результатов в той или иной сфере, профессиональной деятельности. За пределами внимания нередко остаются честь и достоинство человека, его нравственные качества.

Глобальные изменения в системе российского образования и спорта на всех его уровнях сопровождаются подменой ценностей отечественной культуры чуждыми ей западными ценностями. Подготовка обучающейся молодежи к успешной самореализации в обществе, которая трактуется как цель воспитания, в большей мере ориентирует на приспособленчество в социуме, чем на готовность служения Отечеству. Воспитание морали и нравственности личности становится «производным» от такой установки, оттесняется как бы на второй план. Вместе с тем, воспитание нравственно-волевых качеств подрастающего поколения является особенно актуальным в связи с отсутствием должного внимания в современной системе образования к духовно-нравственной сущности человека и декларативным подходом к проблеме формирования общечеловеческих ценностей и эмоционально-волевой сферы личности. Потребность в воспитании высоконравственных подростков, актуализированная в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и новых государственных образовательных стандартах (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ); Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 7 августа 2009 г. № 1101-р); Стратегия государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 г. Утвержденная распоряжением Правительства РФ от 18 декабря 2006 г. №1760-р, определяет необходимость совершенствования системы обучения и воспитания подростков в системе дополнительного образования. Особое место в этой системе занимают детско-юношеские спортивные школы. Воспитание нравственно-волевых качеств подростков, профессионально занимающихся спортом - одна из наиболее важных и значимых проблем организуемого в спортивных школах образовательного процесса.

Настоящие рекомендации могут быть использованы и применены тренерами-преподавателями МКУ ДО ДЮСШ № 4 г-к Анапа.

**Выполнили:** О. В. Суханова - методист МКУ ДО ДЮСШ №4;

И.И. Самойленко - методист первой категории МКУ ДО ДЮСШ №4;

Е.Е. Яловая - методист МКУ ДО ДЮСШ №4.

## 1. Пояснительная записка

В наше время перед тренером встаёт ряд вопросов, касающихся процесса воспитания. Причиной этому служит смена ценностей общества. Нравственные изменения, с которыми встретилось наше общество в результате политических перемен, оказывают негативное воздействие, прежде всего на детей, подростков и молодёжь. Подрастающее поколение не обладает сформированной культурой и поэтому, как губка, впитывает не только положительные, но и отрицательные стороны сегодняшней жизни.

В связи с этим ценность духовно-нравственного воспитания относится на данный момент к самым острым и актуальным не только в педагогическом, но и социальном плане. Задача воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость; ее, без преувеличения, необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных в деле обеспечения национальной безопасности страны. Возрождение России, поддержание ее статуса как великой державы сегодня связано не только с решением политических, экономических и социальных проблем, но, прежде всего, с воспитанием Человека в человеке, формированием у него духовности, нравственности, исторически сложившейся российской ментальности.

Таким образом, выявляется явное противоречие: с одной стороны обществу требуются высоконравственные, ответственные, творческие, инициативные граждане, а с другой стороны неспособность системы образования в полной мере заниматься нравственным воспитанием обучающихся.

Анализ практики работы педагогов-тренеров ДЮСШ №4 позволил установить односторонность понимания ими сущности нравственно-волевых качеств личности и путей их воспитания. Эти качества в большинстве случаев связываются лишь со спортивными достижениями. Мало внимания уделяется гуманизации взаимоотношений, формам взаимодействия детей, способствующим формированию навыков коллективного сотрудничества и совместного преодоления трудностей, наконец, переживанию радости от успешно проделанной работы. Такое сужение сферы проявления нравственно-волевых качеств, недооценка воспитательных возможностей физкультурно-спортивной деятельности ограничивают эффективность целостного воспитательного процесса. В то же время необходимые предпосылки для формирования нравственно-волевых качеств у подростков имеются, так как ими уже накоплен достаточный опыт морального поведения, пробуждается нравственная потребность в жизненном самоопределении и самовоспитании.

Решение задач нравственного воспитания предполагает выявление системообразующего основания, поиск решающего феномена нравственного развития и саморазвития личности, выбор ею собственной жизненной траектории пути. Таким феноменом предстают нравственно-волевые качества. В них воля служит опосредующим звеном между моральными

убеждениями и чувствами личности, с одной стороны, и ее поступками - с другой. Соединение воли с нравственностью обеспечивает соответствующий образ действий, который неразрывно связан с внутренней борьбой, преодолением разного рода трудностей. Закономерность связи воли с нравственностью определяется и тем, что первая является частью сознания, связанного с разумом и чувствами, причем действенной его частью, определенным образом характеризующей проявление активности личности.

## **2. Место спорта в современном мире. Морально-нравственное воспитание обучающихся**

Современный спорт – явление социальное, органическая часть общечеловеческой культуры.

Тренировочные нагрузки, свойственные современному спорту предъявляют исключительно высокие требования к морально волевой и психологической подготовке спортсмена. Ежедневно напряженную тренировку в течении многих лет может выдержать волевой и целеустремленный спортсмен, способный сознательно подчинить свои жизненные интересы и свой режим, задачи достижения рекордных результатов и побед на соревнованиях.

Ранняя спортивная специализация, отбор, высокие тренировочные нагрузки, тщательная первоначальная подготовка, рост требований к морально-волевой и психологической подготовке, могут быть полноценно учтены лишь на основе индивидуального подхода к каждому спортсмену. Естественно, для успешного решения этих задач тренер должен обладать талантом и навыками воспитателя и достаточными специальными знаниями. Хороший тренер немыслим без фанатичной преданности спорту, целеустремленности, новаторству, целого ряда других высоких моральных и волевых качеств.

В нашей стране работают сотни выдающихся тренеров, специалистов, завоевавших мировую известность. Каждый из них – яркий и самобытный талант, у каждого свои индивидуальные особенности характера, свои педагогические взгляды, своя школа, но нет ни одного, у кого в высокой, даже высочайшей степени не были развиты морально-волевые качества. Нравственно-волевые и моральные качества в целостной структуре личности обучающегося спортсмена рассматриваются с позиций субъектного подхода, который подразумевает не только комплекс характерных для каждого индивида качеств, но и присущее ему внутреннее строение, способность управлять отношениями с людьми, изменять своими действиями окружающую действительность, умение сопоставлять мнения и поступки товарищей, а также собственные с усвоенными нравственно-волевыми критериями, осуществлять свободный выбор линии поведения. Такое понимание субъектности придает действенность нравственно-волевым качествам, используя которые личность подростка выступает деятельным, творческим началом процесса самоорганизации.

По своей структуре нравственно-волевые и моральные качества – сложное социально-детерминированное личностное образование с динамично изменяющимся, противоречивым единством мыслей, чувств, желаний, действий, т.е. осознанием и прочувствованием морального и

волевого отношения, его реализацией в адекватном поведении. Это, прежде всего такие качества, как целеустремленность, общественная инициатива, чувство ответственности перед коллективом за свои действия при совершении морально-волевого поступка. Наличие нравственно-волевых качеств позволяет личности успешно выполнять следующие функции: оценивающую, связанную с осознанием и принятием предметно ориентированных решений; эмоционально-ценностную, проявляющуюся в оценке личностно и социально значимой спортивной деятельности, ее влиянии на психофизический облик, социальный статус и результативность спортивных достижений; мотивационно-поведенческую, обеспечивающую проявление активности личности в избранной сфере спортивной деятельности, преодоление возникающих в ней трудностей и препятствий.

С учетом степени сложности моральной ситуации и осознания воспитанником нравственной потребности, выраженной целеустремленности, общественной инициативы и чувства ответственности перед спортивным коллективом, на основе корреляции между этими показателями выделены четыре уровня нравственно-волевой зрелости юных спортсменов. Соответствующий уровень определялся при положительном решении не менее 70 процентов педагогических ситуаций.

Нравственно-волевое воспитание личности обучающегося в процессе спортивной деятельности представляет собой педагогически организованный поэтапный процесс, в ходе которого возникала и нарастала мотивационно-поведенческая устойчивость, обобщенность и согласованность единства компонентов нравственно-волевых качеств; формировались их целеустремленность, личностная позиция, субъектность. Источником взаимосвязей компонентов нравственно-волевых качеств выступало взаимодействие в системе "учащиеся – тренер-преподаватель – спортивная школа", обуславливающей нравственно-ценностное содержание спортивной деятельности, субъект - субъектные позиции обучающихся и тренеров - преподавателей (сочувствие, содействие, взаимопонимание). Сущностью содержательно-динамичного саморегулятивного процесса воспитания нравственно-волевых качеств, стала их зависимость от соразмерности развития нравственных и волевых качеств. При гармоничном и соразмерном - воспитывался их устойчивый и действенный комплекс, обеспечивающий оптимальную регуляцию сознания и поведения, при ином их сочетании - процесс воспитания усложнялся. Внутренним источником воспитания нравственно-волевых качеств является преодоление противоречия между опережающим развитием формирующегося сознания и его реализацией в поведении. Сущность мотивационного аспекта воспитания нравственно-волевых качеств - в его зависимости от мотивов поведения, особенностей коррекции исходных мотивов. Факторами коррекции являются успех в осуществлении целей, опыт нравственно-волевого преодоления препятствий, сложность условий совершения поступков, стабильность личностного смысла целей и другие.

### **3. Взаимоотношения тренер - обучающийся в процессе обучения**

Подготовка спортсменов сугубо творческий процесс. Поэтому необходима система "тренер-преподаватель - учащиеся". Она специфична и своеобразна и определяется следующими особенностями:

- Полным единством цели тренера и ученика.
- Зависимостью успеха не только от личных качеств тренера и спортсмена, но в первую очередь их творческого контакта, степень их взаимопонимания.

Тренер-преподаватель должен стремиться к видению в ученике не слепого исполнителя в своих замыслах, а равноправного творческого партнера.

Все моральные и профессиональные качества тренера, являющиеся основой успеха тренерской работы, проявляются, прежде всего, во взаимоотношениях тренера с учениками.

Основными принципами взаимоотношений тренер со спортсменами должны быть: взаимное доверие и уважение, принципиальность и откровенность.

Тренер-преподаватель должен всегда выполнять свои обещания, прежде чем установить какие либо правила и что-нибудь пообещать, хороший педагог убеждается в том, что его указания понятны и справедливы, а обещания реальны и выполнимы, такое отношение к своим обязательствам должно передаваться и спортсмену.

Сложным во взаимоотношениях тренера и спортсмена, не редко является тот случай, когда спортсмен, достигнув определенного класса, перестает прогрессировать и ухудшает свои результаты. В этой обстановке отдельные тренеры, вопреки здравому смыслу, продолжают «держаться» за старых учеников, внушая им и себе не сбыточные надежды. Тут нужно разобраться является ли застой результатов временным явлением, или он закономерно вызван возрастом спортсмена, снижением его функциональных возможностей или другими причинами. Если преподаватель уверен в том, что дальнейший прогресс и даже поддержание результатов на прежнем уровне не возможен, он должен откровенно сказать об этом спортсмену и вместе принять решение: продолжать ли выступления в соревнованиях, не считаясь со снижением спортивного класса, или перейти к тренировке со сниженными нагрузками.

Эффективность процесса воспитания нравственно-волевых качеств личности подростка обусловлена этапами, каждому из которых свойственны особые взаимосвязи компонентов, и достигается путем преодоления основных противоречий между разными по ценностям мотивами деятельности и проявления волевых усилий для достижения поставленной цели.



Первый этап охватывает от 1 до 6 месяцев воспитательной работы. Большинство обучающихся относятся к низкому уровню нравственно-волевой зрелости. Применяются воспитывающие ситуации малой степени сложности: преимущественное использование одобряющей оценки, выявление недостатка, ставшего привычным; «провоцирование» честности, смелости, отсроченной оценки. Наказание практически не используется. Тренер-преподаватель убеждает подростков в том, что спорт поможет избавиться от негативных взглядов, привычек.

Второй этап охватывает от 6 до 12 месяцев, в течение которых большинство подростков приобретают второй уровень нравственно-волевой зрелости. Используются преимущественно ситуации средней степени сложности: противоречивого выбора, авансированного доверия, нравственной вины. Закрепляются положительные черты и качества, умения и навыки, сформированные на первом этапе. Используется индивидуальный подход, направленный на выработку целеустремленности, умения контролировать свои поступки, проявлять инициативу, чувство ответственности перед коллективом, интерес к трудовой и познавательной деятельности, налаживанию отношений с педагогами, родителями, товарищами по спорту.

Третий этап охватывает второй и третий годы обучения. Обучающиеся включаются в ситуации большой степени сложности - персональной ответственности, нравственного выбора, самооценки. Вырабатываются навыки самоконтроля и самовоспитания в основных видах деятельности (учебной, трудовой, общественной, спортивной), умение самостоятельно принимать решения в сложившихся ситуациях. Тренер-преподаватель проявляет строгость и требовательность, целенаправленно ставя обучающихся в ситуации, помогающие преодолевать неверие в свои силы, закреплять нравственно-волевые качества.

#### **4. Методы воспитания морально-нравственных качеств у обучающихся**

В любой даже самой напряженной обстановке соревнований тренер должен сохранять абсолютное спокойствие, демонстрируя уверенность и собранность.

Классификация методов воспитания личности:

- методы форсирования личности
- методы организации личности
- методы стимулирования поведения.

Наряду с физической, технической, тактической и теоретической, особое место в подготовке спортсмена, занимает морально-волевая подготовка.

Напряженная тренировка и участие в соревнованиях сами по себе закаляют спортсмена. Однако, для того, чтобы этот процесс воспитания был более всесторонний и действенным, во всех звеньях спортивной подготовки, тренер-преподаватель должен учитывать элемент целенаправленной систематической воспитательной работы. В многообразном и разностороннем процессе воспитания условно можно выделить несколько взаимосвязанных задач.

Во-первых, это воспитание моральных качеств человека: патриотизма, любви к своей Родине, стране.

Во-вторых - это воспитание волевых качеств, из которых складывается характер (упорство, смелость, инициативность, выдержка и др.).

В-третьих - это создание и постоянное подкрепление устойчивых и сознательных мотивов для преодоления физических и психологических трудностей, которые неизбежны в современном спорте. Воспитательная работа, в работе тренера-преподавателя не только важна и ответственна, она исключительно сложна. Её успех зависит от личности воспитателя, его умение сочетать усилия с воспитательным воздействием семьи, школы и др. коллективов. Не малое значение имеет форма воспитательной работы; она должна быть интересной, активной, живой и творческой.

Грамотный тренер-преподаватель, несомненно, знает, что одним из важнейших методов воспитания моральных качеств спортсменов, является личный пример тренера - преподавателя. Все остальные методы (убеждение, целенаправленная постановка усложняющих задач, поощрение, наказание и др.) могут дать настоящий эффект лишь в том случае, если тренер пользуется авторитетом у спортсменов.

Не только поведение, но и внешний вид преподавателя должен быть безукоризненным. Можно с уверенностью сказать, что к подтянутому,

аккуратно одетому педагогу, ни один ученик не придет в неопрятном виде. Немалое значение имеет также и кругозор тренера-преподавателя, это не только спорт, но и различные стороны жизни.

Высокий авторитет преподавателя позволяет успешно применять в воспитательной работе такой действенный метод, как обучение. Педагог, сумевший завоевать любовь и уважение воспитанников, легко добивается выполнения своих советов, указаний. Спортсмены верят своему наставнику, и, эта вера становится одним из важнейших факторов, способствующих достижению успеха. Убеждение ни в коей мере не должно превращаться в длинные и однообразные нотации, оно должно быть живым и доходчивым.

Метод целенаправленной постановки усложняющихся задач очень эффективен для воспитания трудолюбия и дисциплинированности. Систематически повышая требовательность к спортсмену, тренер-преподаватель постепенно и целенаправленно приучает его к точному выполнению тренировочных планов и заданий, соблюдению требований спортивного режима.

Поощрение является исключительно эффективным методом воспитания. Оно оказывает воздействие не только на поощряемого, но и на его товарищей. Поощряя одного, мы создаем стимул для других. Формы поощрений разнообразны. Это и одобрение и похвала и награждение. Главное условие в применении поощрения - своевременность. Поощрять ученика нужно не столько за победы и рекорды, сколько за его трудолюбие, дисциплинированность, а также за достижения в учебе и труде.

Такой метод воспитания, как наказание требует очень внимательного и вдумчивого отношения. Прежде всего, наказание должно быть справедливым и своевременным. Величина наказания должна соответствовать степени проступка, однако, за одно, и то же нарушение сильнейший спортсмен должен быть наказан строже, чем новичок.

Наиболее действенные наказания - лишение спортсмена права посещения тренировок, удаление с тренировки, лишение возможности участвовать в интересных соревнованиях.

Злоупотреблять наказаниями не следует. Прежде чем наказать, нужно попытаться воздействовать на спортсмена замечанием, порицанием, обсуждением.

Правильный подбор методов воспитания моральных качеств, их своевременное систематическое и комплексное применение в значительной мере определяет успех воспитательной работы.

Наиболее характерной чертой, свойственной каждому высококвалифицированному спортсмену, безусловно, является сила воли.

Обдумывая план воспитательной работы, тренер должен, прежде всего, совершенно четко представить себе те специфические требования, которые предъявляет данный вид спорта к волевым качествам спортсмена. Затем необходимо проанализировать характер спортсмена, особенности его волевой подготовленности и в соответствии с этим анализом подобрать необходимые методы и приемы воспитательной работы. Основным методом воспитания волевых качеств является метод целенаправленной подготовки усложняющихся задач. Волевые качества многообразны. К ним относятся такое чисто специфическое для спортсменов качество, как «умение терпеть», а так же упорство, настойчивость, в преодолении трудностей, смелость, уверенность в своих силах, решительность, инициативность и самостоятельность, выдержка и самообладание. Все эти качества вырабатываются в процессе многолетних занятий спортом. При этом особенно важна роль тренера, умеющего всегда и в любой обстановке быть предельно выдержанным и спокойным. Постоянно требуя от спортсменов спокойного отношения ко всякого рода неожиданностям, в процессе тренировки, категорически пресекая излишнюю эмоциональность, опытный тренер создает обстановку, которая способствует выработке у спортсменов выдержанного, уравновешенного характера.

## **5. Рекомендуемые спортивно-массовые мероприятия для проведения в МКУ ДО ДЮСШ №4:**

Рекомендуемые спортивно-массовые мероприятия, способствующие нравственному воспитанию обучающихся в ДЮСШ № 4:

1. Ежегодное проведение соревнований патриотического характера: первенство города, первенство ДЮСШ № 4 посвященные «Дню Победы».

Цель: создание условий для развития чувства патриотизма и коллективизма.

2. Ежегодное проведение соревнований - первенство города, первенство ДЮСШ № 4 посвященные «Дню освобождения Анапы от немецко-фашистских захватчиков».

Цель: создание условий для развития чувства патриотизма и коллективизма, воспитание уважения к истории своей страны, края, города.

3. Ежегодное проведение спортивных мероприятий, посвященных «Дню защиты детей», «Дню физкультурника», с показательными выступлениями всех отделений ДЮСШ №4.

Цель: пропаганда здорового образа жизни подрастающего поколения.

4. Ежегодно проводить по отделениям соревнования, турниры, посвященные памяти тренеров - преподавателей ДЮСШ №4.

Цель: сохранение памяти о тренерах - преподавателей, вносивших вклад в развитие и становление ДЮСШ №4, пропаганда здорового образа жизни.

5. Привлечение родителей к спортивно-массовым мероприятиям («Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты»).

6. Соревнования между тренерами-преподавателями и учащимися

Цель: Сплочение коллектива и учащихся, повышение заинтересованности родителей и обучающихся к занятиям в ДЮСШ №4.

При этом используются следующие средства преподавания и воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство тренера - преподавателя;
- высокая организация учебно-тренировочного процесса;

- дружный коллектив;
- система морального стимулирования;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества.

## ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 7 августа 2009 г. № 1101-р);
3. Стратегия государственной молодежной политики в РФ на период до 2016 г. Утвержденная распоряжением Правительства РФ от 18 декабря 2006 г. №1760-р.
3. С. М. Вайцеховский, 1971 г., Книга тренера.
4. Прохорова М.В., Неверкович С.Д., Маркина Т.А. Проблема педагогической компетентности специалистов по физической культуре и спорту //Теория и практика физической культуры, 1994.
5. Станкин М.И. Спорт и воспитание подростков. - М.: ФиС, 1983.
6. Филин В.П., Бабаков А.И. Изучение результативности воспитательной работы с юными спортсменами //Теория и практика физической культуры, 1985.
7. Филин В.П., Бабаков А.И., Степанов Г.И. и др. Теория и практика самовоспитания школьников-спортсменов //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 1997.
8. Филин В.П., Фомин Н.А. Основы юношеского спорта. - М.: ФиС, 2002.
9. Актуальные проблемы нравственного воспитания // Под ред. Л.Ф. Колесникова. - Новосибирск, Наука, 2004.
10. Бальсевич В.К., Лубышева Л. И. Физическая культура: молодежь и современность. // Теор. и практ. физ. культ, 2001.