

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Иозефовская основная школа»

Рассмотрено и принято
На педагогическом совете
Протокол от 30.08.2016г. № 1

Утверждаю
Директор _____/Г.М.Петракова
Приказ от 30.08.2016г. № 32 -ОД

Рабочая программа по немецкому языку

9 класс

Уровень образования - базовый

Срок реализации 2016-2017 год

Составитель:

учитель 1 категории

Кондратенкова Н.П.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
4. Содержание учебного предмета, курса.
5. календарно-тематическое планирование
6. Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса, используемой литературы.
7. Приложения к программе (методические рекомендации, дидактический материал)

1 Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса разработана в соответствии с Законом «Об Образовании в РФ», Примерной программой основного общего образования по немецкому языку, с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и рекомендаций авторской программы И.Л.Бим. («Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык.5-9классы.» автора И.Л. Бим, Москва, Издательство «Просвещение», 2008г).. в соответствии с учебным планом школы и требованиями к оснащению образовательного процесса.

На основании учебного плана МБОУ «Иозефовская О. Ш.», где на изучение предмета отведено 102 часа (3 часа в неделю)

Актуальность овладения школьниками немецким языком объясняется традиционными культурными и экономическими связями России и Германии, удельным весом и значимостью немецкого языка в Европе и, наконец, большим вкладом немецкоязычных народов в развитие мировой культуры.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

2. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

УМК для 9 класса сохраняет преемственность в структуре и содержании обучения с УМК для 5-7 классов, но вместе с тем имеет и некоторые существенные отличия. Они обусловлены спецификой старшего этапа обучения применительно к базовому курсу, стремлением к обобщению приобретенных ранее языковых и страноведческих знаний, к их осознанию и дальнейшему развитию, равно как и развитию и совершенствованию речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме.

На данном этапе выдвигается *коммуникативная цель* обучения, т.е. *дальнейшее развитие коммуникативной компетенции* до уровня продвинутой (в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), предусматривающей *обучение иноязычному общению в относительно естественных условиях*, а именно: уметь объясняться с носителем языка в различных ситуациях общения, и не только стандартных.

Особенность данного этапа обучения в том, что он является первой ступенью старшего этапа обучения, так как И.Л. Бим делит весь базовый курс обучения иностранному языку на три этапа: 1) 5 класс; 2) 6-7 кл.; 3) 8-9 кл. Поэтому одна из *важнейших задач* данного года обучения учащихся - приблизить их к конечному (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком.

Для достижения цели данная программа ставит и последовательно решает ряд *задач*:

- развивать и совершенствовать приобретенные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;
- формировать уважение и толерантность к языку и культуре носителей изучаемого языка;
- формировать понимание важности изучения немецкого языка;
- развивать способность и готовность использовать немецкий язык в реальном общении;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка;
- создавать ситуации для иноязычного общения;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения (пользование справочной литературой, сетью Интернет и др.);
- развивать языковую догадку учащихся;
- создавать ситуации, требующие от учащихся развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей;
- создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов;
- создать условия для сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов;
- задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- формировать компенсаторные умения учащихся.

УМК «Deutsch ->» для 9 класса включает следующие компоненты:

- учебник с книгой для чтения и немецко-русским словарем
- рабочую тетрадь
- аудиоприложение (CD, MP3, аудиокассеты)
- книгу для учителя

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 9 классе, рассчитан на 102 часа при 3 часах в неделю. Из них 4 часа на контрольные работы, 4 часа на проекты, 1 час на итоговый контроль (зачет). Формами текущего и итогового контроля являются: тесты, самостоятельные, контрольные работы, словарные диктанты, зачет. Материал учебника объединен в 4 параграфа. Материал каждого параграфа разделен на блоки в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы, игры, конкурсы, проектная деятельность, словарные диктанты, устный опрос, письменные работы: аннотация, сочинение, рецензия, краткое изложение, эссе, доклад. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо).

3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОКОНЧАНИИ 9 КЛАССА

В результате изучения иностранного языка учащиеся 9 класса должны:

знать/ понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов (Perfekt, Plusquamperfekt, Präteritum, Futur I и др.), модальных глаголов, артиклей, существительных,

степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов (в том числе управляемые падежами), виды придаточных предложений, неопределенно-личных, относительных местоимений, действительный и страдательный залоги, управление глаголов, инфинитивные группы);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающихся людей и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т. д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;
- вести *диалог-расспрос* (интервью), а также переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщаемого;
- вести диалог — обмен мнениями (унисон, спор), используя также оценочные суждения;
- выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;
- рассказывать о себе, своих проблемах, о своем друге, школе, интересах и планах на будущее, стране изучаемого языка;
- давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста);
- описывать природу, город, село;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- выражать свое мнение / отношение к чему-либо (например, СМИ);

аудирование

- воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространенных стандартных ситуациях общения, используя просьбу уточнить, переспрос и т. д.;
- понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определенную значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио- и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации;

чтение

- понимать основное содержание легких аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется);

- понимать полностью содержание несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь при необходимости к словарю;
- просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню и т. п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет) и выбирать нужную или запрашиваемую информацию;

письмо

- написать простое письмо, поздравительную открытку зарубежному другу;
- заполнить анкету, формуляр (например, в гостинице);
- личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

• 4. Содержание учебного предмета, курса

Введение. Ferien ade!// Каникулы, пока! - 7 ч.

Где и как немецкая молодежь проводит каникулы. Мои впечатления от летних каникул. Каникулы в Германии. Что мы знаем о Германии.

Контроль домашнего чтения. Иза и Шер.

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь / понимать

аудирование

- понимать речь своих одноклассников;
- понимать основное содержание прослушанного текста;

говорение

- рассказывать о впечатлениях о летних каникулах / о летних каникулах;
- вести беседу о каникулах;
- рассказывать о Германии и ее достопримечательностях;

чтение

- читать тексты с полным пониманием прочитанного;
- читать с пониманием основного содержания текста;
- читать с поиском необходимой информации в тексте;

письмо

- описывать свои летние каникулы;
- написать письмо другу о своих каникулах.

знать

лингвострановедение

- где и как отдыхает немецкая молодежь;
- общие сведения о Германии;

лексический материал по теме;

грамматический материал:

- Страдательный залог (Passiv).

1.Ferien und Bücher: Gehören die zusammen? / Каникулы и книги: они связаны друг с другом? – 21 ч.

Что читает немецкая молодежь? Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека. Немецкие классики И.В. Гете, Ф. Шиллер, Г. Гейне. «Горький шоколад» Мириам Преслер. Комиксы. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы, каталоги немецких издательств как помощники в поисках нужной книги. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Как создается книга? Интересные сведения из издательств.

Книги, которые я читаю. Защита проектной работы.

Контроль домашнего чтения. Если ребенок с охотой читает. Моя библиотека

Контрольная работа по теме: Книги.

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь / понимать

аудирование

- воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения;
- понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях;

говорение

- выражать свое согласие/ несогласие с прочитанным, высказывать свое мнение о роли книг в жизни людей;
- использовать оценочную лексику при характеристике книги, ее персонажей;
- рассказывать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах;

- распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи (монолог, диалог);
- употреблять придаточные предложения цели с союзом *damit* и инфинитивным оборотом *um...zu...* в устной и письменной речи;

чтение

- читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями, понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ;
- читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, кратко рассказать, о чем в нем говорится;
- читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов;
- читать и понимать с опорой на рисунки и сноски;
- работать с каталогом, его содержанием, разделами;
- читать полилог, искать информацию в тексте, расчленять полилог на мини- диалоги;
- читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания;

письмо

- составлять аннотацию прочитанной книги;

знать

лингвострановедение

- уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о книжных издательствах в стране изучаемого языка;
- иметь представление о творчестве Г.Гейне;
- знать книжные издательства в стране изучаемого языка;
- знать и понимать различные литературные жанры: новеллы, рассказы, романы, сказки и т.д.

лексический материал

- *der Lesefuchs, die Leseratte, der Bücherwurm, das Abenteuer, der Krimi = die Kriminalgeschichte, der Comic = die Bildgeschichte, das Sachbuch, das Theaterstück, das Drehbuch, die Reihe, der Verlag, der Buchdruck, drucken, die Druckerei, erfinden, die Erfindung, herausgeben, der Dramatiker, die Hauptperson, die handelnde Person, (sich) streiten, die Ansicht, verrückt sein, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique, gehören zu (Dat.), lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu = realistisch, kaltlassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch, die Neugier wecken, der Enkel.*

грамматический материал

- повторение: *Prasens* и *Präteritum Passiv*;
- *Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I³ Passiv*
- придаточные предложения цели с союзом *damit*
- повторение: *Worn?* - *шп... zu+In Smtiv*;
- придаточные предложения времени.

2. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben Sie? / Современная молодежь. Какие же у Вас проблемы? – 22 ч.

Молодежь в Германии. Молодежные субкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи: Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей,

конфликты с родителями и учителями, насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм. Сравнение проблем молодежи в Германии и в России. Мои проблемы. Проблемы взрослых. Конфликты между детьми и родителями. Современная немецкая юношеская литература.

Молодежь в России. Защита проектной работы.

Контроль домашнего чтения. Он хотел в Лондон. Прозвище г-на Зингера. Ловушка.

Контрольная работа по теме: Современная молодежь.

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь / понимать

аудирование

- понимать речь своих одноклассников о проблемах молодежи и путях решения этих проблем;
- уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи Германии;

говорение

- рассказать о субкультурах молодежи;
- толковать названные проблемы;
- понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение;
- рассказывать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях;
- воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно;
- выразить согласие/ несогласие;
- сообщать о своих проблемах, проблемах молодежи с опорой на вопросы;
- рассказать о проблемах молодежи, высказать свое мнение о путях решения этих проблем;

чтение

- читать отрывок из журнальной статьи с пониманием основного содержания;
- читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию;
- читать краткие тексты из журналов о жизни молодежи, понимать их содержание полностью;
- читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу;
- читать и анализировать полилог;
- читать тексты разного характера с полным пониманием содержания;

письмо

- написать о своих мечтах, желаниях;

применение на практике

- применять полученные ЗУН;

знать

лингвострановедение

- особенности менталитета молодых немцев;
- иметь представление о том, как живет молодежь в Германии;
- иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы;

лексический материал

- widersprüchlich, zersplittern, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit, die Weltanschauung, enttäuscht sein von (D.), vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge, drogensüchtig, rauchen, rauchsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer, das Vorbild, verlangen, selbstbewusst, zielbewusst, schüchtern.

грамматический материал

- повторение: Wozu? - um...zu + Infinitiv;
- инфинитивные обороты: «statt + zu + Infinitiv», «ohne +zu+Infinitiv».

3. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit der Berufswahl / Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? – 19 ч.

Система образования в Германии, типы школ. Возможности получения профессионального образования: Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки, кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии. Что важно при выборе профессии? Выбор профессии. Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.

Защита проектной работы. Что важно при выборе профессии?

Контроль домашнего чтения. Криста. История коровы Глории.

Контрольная работа по теме: Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь / понимать

аудирование

- воспринимать текст на слух и понимать его детально;

говорение

- вести дискуссию «Я хотел бы быть по профессии...»;
- описать свой выбор профессии;
- выразить свое мнение (устно);
- рассказать о своих планах на будущее по спорам, по плану;

чтение

- читать данные в таблицах и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием;
- читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней;
- выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции; вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста;
- читать тексты разного характера с полным пониманием содержания;

письмо

- написать заявление, автобиографию, заполнить анкету;
- выразить свое мнение (письменно);

знать

лингвострановедение

- о наиболее популярных профессиях в Германии;
- о крупнейших концертах и предприятиях Германии;
- иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии;
- иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна;

лексический материал

- die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Berufsausbildung, der Betrieb, die Anforderung, entsprechen (D.), der Arbeitnehmer, der Arbeitgeber, die Arbeitskräfte, bevorzugen, Pflege- und Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, der Lehrgang, die Bewerbung, der Fachmann, das Vorbild, das Unternehmen, das Arbeitsamt.

грамматический материал

- как вычленять глаголы и определять их управление;
- управление глаголов;
- употребление местоименных наречий;
- инфинитивные обороты «ohne+zu+Infinitiv», «statt + zu + Infinitiv».

4. Massenmedien. Ist es wirklich vierte Macht? / СМИ. Действительно ли это четвертая власть? – 21 ч.

Средства массовой информации. Задачи СМИ.

Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Компьютер и его место в жизни молодежи. Интернет как помощник в учебе. Немецкое радио. Телевидение: «за» и «против». Компьютер: «за» и «против». Школьная газета - средство массовой информации в школе. Мнения различных людей о средствах массовой информации. Культура чтения в Германии и в России.

Защита проекта. Компьютер в моей жизни.

Контроль домашнего чтения. Бабушка дискутирует с телевизором. Интернет в кафе.

Контрольная работа по теме: СМИ

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь / понимать

аудирование

- воспринимать на слух высказывания одноклассников по теме: СМИ.

говорение

- обмениваться информацией о прочитанной газете;
- выразить свое мнение на основе прочитанного;
- вести беседу о месте компьютера в жизни молодежи;
- вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни: позитивные и негативные стороны телевидения;
- рассказать об одной из передач;
- вести диалог-расспрос о школьном СМИ;
- отвечать на вопросы;
- рассказать о своем друге по переписке;
- выразить свое мнение о чтении книг, газет., журналов;

чтение

- читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, кратко формулировать о чем идет речь;
- читать тесты с полным пониманием содержания;
- ориентироваться в немецкой газете;
- читать телевизионную программу с выборочным пониманием;
- понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи;
- читать объявления с опорой на сноски;
- читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выражать свое мнение о прочитанном;
- читать тексты разного характера с полным пониманием содержания;

письмо

- написать очерк, статью о роли СМИ в нашей жизни;

знать

лингвострановедение

- знать о немецком радио;
- культуру чтения в Германии и в России;
- иметь представление о традиционной сдаче экзамена, собеседовании, реферативных работах;

лексический материал

- die Macht, die Institution, beitragen zu (D), der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, der Missstand, der Amtsinhaber, die Sending, die Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung, das Gericht, nützen, unterstützen, erwerben, per Radio, der Zuschauer, vermitteln, sich wenden an (Akk.), der Sender, senden, unterhaltsam.

грамматический материал

- повторение предлогов с Dativ, Akkusativ и с Dativ и Akkusativ;
- предлоги с Genitiv
-
-
-
-

6. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Подтема урока	Кол- во уро- ков	Цели и задачи	Грамматика	Лексика	Виды РД	Тип урока	Вид контроля	Дата

	Каникулы		7							
1		Где и как отдыхает немецкая молодежь?	1	Вспомнить где и как немецкая молодежь проводит летние каникулы	Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины	ЛЕ по теме «Прощай, лето!»	Говорение Чтение Аудирование	Урок повторения и обобщения	Чтение текста, выполнение заданий к тексту	
2		Летние каникулы в Германии	1	Чтение текста с пониманием основного содержания. Определение жанра текста. Поиск предложений, где проводятся каникулы в Германии. Поиск этих мест на карте	Präsens Passiv	Pauken, sich lohnen, jemanden überreden, etwas zu machen, trotzdem, der Sonnenbrand	Чтение Говорение	Информационно-ознакомительный	Подстановочные упражнения	
3		Где проводит каникулы наша молодежь	1	Чтение текста с полным пониманием. Высказывание о том, где отдыхает наша молодежь. Систематизирование словаря. Рассказ о своих каникулах (по опорам)	Порядок слов предложении	ЛЕ по теме «Лето. Каникулы»	Чтение Говорение Письмо	Урок закрепления и повторения	Устное высказывание по теме «Летние каникулы»	
4		Система школьного образования в ФРГ	1	Повторение системы школьного образования в ФРГ. Рассказ о нашей школьной системе	Порядок слов предложении	ЛЕ по теме «Школа. Система образования»	Аудирование Говорение	Урок повторения и систематизации	Устное высказывание о нашей системе образования	
5		Чтение текста со	1	Чтение художественного текста с пониманием			Аудирование Чтение	Урок развития навыков чтения	Вопросы к тексту	

		словарем		основного содержания. Чтение того же текста с целью более точного понимания						
6		Контроль навыков аудирования	1	Восприятие на слух школьных анекдотов. Выполнение тестовых заданий			Аудирование Говорение Письмо	Урок развития навыков аудирования	Выполнение теста	
7		Чтение текста из журнальной статьи	1	Чтение с полным пониманием отрывка из журнальной статьи. Поиск определенной информации в тексте			Аудирование Чтение	Урок развития навыков работы с текстом	Вопросы к тексту	
	Досуг и увлечения. Чтение. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру		23							
8		Отношение немецких школьников к книгам	1	Чтение с полным пониманием высказывания об отношении немецких школьников к чтению. Выражение своего мнения. Чтение стихов. Ответы на вопросы: Какую роль играют книги в		Das Abenteuer, der Krimi, der Comic, die Bildgeschichte, das Sachbuch, mit den Augen überfliegen, Stellung nehmen, gleichgültig bleiben, nachdenken	Аудирование Чтение Говорение	Вводный урок по теме	Чтение стихотворения	

				жизни? Что означает правильно читать?						
9		Чтение отрывка из романа Т.Фаллад ы	1	Чтение с предварительно снятыми лексическими трудностями отрывка из романа Т.Фаллады		Entdecken, auf Entdec- kungen gehen die Kerze, die Verwendung, schildern	Чтение Говорение	Урок развития навыков чтения	Вопросы к тексту	
10		Стихотво ре-ние «Нашел». В.Гете	1	Знакомство с биографией Гете.Прослушива- ние стихотворе- ния Гете. Ответ на вопрос: Почему оно так названо? Высказывание своего мнения, с использованием слов и словосочетаний		Lyrisch, aus- drucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bild- haft, die Na- tur personifi- zieren	Аудирование Чтение	Комбинирова нный урок	Чтение стихотво- рения	
11		Стихотво ре-ние « Песня стрелка» Ф. Шиллер	1	Знакомство с биографией Шиллера.Чтение стихотворения Шиллера, сравнение его с переводом, обращая внимания на особенности перевода			Аудирование Чтение	Комбинирова нный урок	Чтение стихотво- рения	
12		Стихотво ре-ние «Письмо, написанн ое тобой». Г.Гейне	1	Знакомство с биографией Гей- не.Чтение стихотворения Гейне. Сравнение его с двумя переводами. Определение наиболее удачного. Обоснование своего мнения			Аудирование Чтение	Комбинирова нный урок	Чтение стихотво- рения	
13		Отрывок из	1	Чтение художественного		Verlegen,	Чтение	Урок развития навыков	Выполнение заданий к	

		произведе- ния М.Пресле ра		текста с полным пониманием его содержания. Выражение отношения к персонажам. Короткий пересказ текста		gehorsam	Говорение Письмо	работы с текстом	тексту	
14		Чтение публици- стическо- го текста	1	Чтение публицистическо- го текста с полным пониманием, с предварительно снятыми лексическими трудностями		Im Buch blät- tern, über das Gelesene nachdenken, beim Lesen einschlafen, langweilig finden	Чтение Говорение Письмо	Комбинирова- нный урок	Подстановоч- ные упражнения	
15		Как можно читать кни- ги	1	Чтение истории в картинках. Определение соотношения высказываний с персонажами. Чтение комиксов. Ответы на вопросы			Чтение Говорение	Комбинирова- нный урок	Устное высказыва- ние по картинкам	
16		Работа над разговор- ни-ком по теме	1	Продолжение работы над разговорником с опорой на данный образец неполного диалога и без опоры			Чтение Говорение Письмо	Урок развития навыков устной речи	Диалог « У газетного киоска»	
17		Знакомст- во с немецки- ми каталога- ми немецкой литератур- ы	1	Чтение текста с полным пониманием. Знакомство с немецкими каталогами детской и юношеской литературы		der Lesebuch, die Leserratte, der Bücherwurm	Чтение Говорение Письмо	Комбинирова- нный урок	Подстановоч- ные упражнения	
18		Знакомст- во с литератур- ными жан-	1	Чтение с пониманием основного содержания аннотации к книгам из		das Dreh- buch, der Verlag, dru- cken, die Druckerei,	Чтение Говорение	Комбинирова- нный урок	Составление аннотации к книге	

		рами		каталога. Знакомство с литературными жанрами		herausgeben, der Dramatiker, das Theaterstück,				
19		Моя любимая книга	1	Знакомство с оценочной лексикой для характеристики книги, ее персонажей. Описание серии рисунков, характеристика ее персонажей. Рассказ о любимых книгах		die Hauptperson, die Handelnde Person, die Gestalt, lehrreich, inhaltsreich, kaltlassen, zum Nachdenken anregen, spannend, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu, widerspiegeln, die Neugier wecken, der Enkel	Чтение Говорение Письмо	Урок развития навыков устной речи	Высказывание о любимой книге	
20		Обучение аудированию	1	Прослушивание и понимание анекдотов об известных немецких писателях. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного			Чтение Говорение Аудирование	Урок развития навыков аудирования	Понимание текста на слух	
21		Образование и употребление Passiv	1	Распознавание грамматической формы, перевод предложения с ней на русский язык	Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv	Лексика § 1	Говорение Чтение Письмо	Грамматико-ориентированный урок	Подстановочные упражнения	
22		Чтение научно-популярного текста	1	Чтение с полным пониманием научно-популярного текста с опорой на перевод	Wozu? – um... zu + Infinitiv		Говорение Чтение Аудирование	Урок развития навыков устной речи	Тест к тексту	

23		Ситуативный урок	1	Чтение диалога и разыгрывание сценки	Придаточное предложение Цели	Лексика§ 1	Говорение Чтение	Урок развития навыков устной речи	Диалог	
24		Читательские вкусы – различны !	1	Чтение полилога о читательских вкусах и подготовка к розыгрышу сценки. Сообщение о своих читательских пристрастиях	Грамматика§ 1	Лексика§ 1	Говорение Чтение	Урок развития навыков устной речи	Устное высказывание о своих пристрастиях	
25		Чтение и пересказ текста «Последняя книга»	1	Чтение художественного текста с пониманием основного содержания. Краткий пересказ прочитанного текста. Рассказ по аналогии о последней картине, автомобиле	Грамматика§ 1	Лексика§ 1	Говорение Чтение Письмо	Урок развития навыков работы с текстом	Устное аналогичное высказывание	
26		Путь создания книги	1	Повторение пройденного материала: жанры книг, путь создания книги. Чтение криминальной истории	Придаточное предложение времени	Лексика§ 1	Говорение Чтение Письмо	Урок повторения и обобщения	Чтение текста	
27		Урок повторения темы	1	Просмотр составленного по рассказу комикса и комментариев к нему. Предложение что-либо прочитать из книг, приведенных в каталогах	Придаточное предложение цели, инфинитивный оборот um... zu + Jnf	Лексика§ 1	Говорение Чтение Письмо	Комбинированный урок	Устное высказывание по комиксу	
28		Диктант «Книги воспитывают	1	Учить письму под диктовку	Грамматика§ 1	ЛЕ по теме «Книги»	Письмо	Контрольный урок	Контроль письма	

		людей»								
29		Работа над ошибками	1	Учить находить ошибки, анализировать и исправлять их	Грамматика§ 1	Лексика§ 1	Говорение Письмо	Урок обобщения и систематизации	Исправление ошибок	
30		Резервный урок	1							
	Проблемы в семье, с друзьями. Проблемы молодежи. Досуг, увлечения		19							
31		Чтение отрывка из журнальной статьи	1	Чтение отрывка из журнальной статьи с пониманием основного содержания. Формулировка основной мысли		zersplittern, widersprüchlich, zersplittet	Чтение Говорение Письмо Аудирование	Вводный урок по теме	Составление ассоциогаммы	
32		Проблемы сегодняшней молодежи	1	Знакомство с коллажом и вникание в проблематику. Чтение полилога и ответ на вопрос: Что важно для юношей и девушек и чего они боятся?		Vertrauen, das Vertrauen, die Weltanschauung, enttäuscht sein von (Dat)	Чтение Говорение Письмо Аудирование	Урок закрепления и тренировки	Ассоциогаммы «Что важно для молодежи и чего она боится?»	
33		Мои проблемы и проблемы моих друзей	1	Рассказ о современной немецкой молодежи на основе полученной информации. Рассказ о		das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit, akzeptieren, die	Чтение Говорение Письмо	Урок развития навыков устной речи	Устное высказывание по теме	

				проблемах нашей молодежи, в частности, о друзьях		Drogen, rauchen, drogensüchtig, rauchsüchtig				
34		Конфликты с родителями	1	Чтение художественного текста с пониманием основного содержания		Das Vorbild, sich wehren,	Чтение Говорение	Урок закрепления и тренировки	Ответы на вопросы к тексту	
35		Общие проблемы немецкой и нашей молодежи	1	Чтение высказываний о немецкой молодежи и сравнение с нашей действительностью	Словообразование в немецком языке	den Unterricht schwänzen, selbstbewußt, zielbewußt, verlangen, schüchtern	Чтение Говорение	Комбинированный урок	Подстановочные упражнения	
36		Что важно для молодежи в Германии?	1	Повторение вопроса: Что молодые люди в Германии считают важным для себя? Почему?			Чтение Говорение Письмо	Урок повторения	Подстановочные упражнения	
37		Взаимоотношения в семье	1	Проецирование прочитанной информации на себя. Ответы на вопросы об отношениях с родителями		akzeptieren	Чтение Говорение Письмо Аудирование	Урок развития навыков устной речи	Устное высказывание по теме	
38		Насилие в школе, в семье	1	Толкование слова «насилие» (по опорам). Чтение советов психологов	Оборот um... zu + Inf	der Angreifer, Widerstand leisten	Чтение Говорение Письмо	Информационно-обучающий урок	Высказывание по проблеме «Насилие»	
39		Работа над грамматикой	1	Учить использовать инфинитивные обороты	Инфинитивные обороты staff... zu + Inf, ohne... zu + Inf		Чтение Говорение Письмо	Тренировочный урок	Подстановочные упражнения	

40		Обучение аудированию	1	Прослушивание и понимание информации о телефоне доверия			Аудирование Говорение	Урок развития навыков аудирования	Тест на понимание услышанного	
41		Общение – это радость	1	Воспроизведение сцены беседы группы немецкой молодежи о том, что для них важно и чего они боятся	Грамматика § 2	Лексика § 2	Чтение Говорение Письмо Аудирование	Урок закрепления и тренировки	Устное высказывание по теме урока	
42		Ситуативный урок	1	Разыгрывание сценки «Советы психолога» (Ситуации: Обсуждение на педсовете трудных учеников; Конфликты между детьми и родителями)	Грамматика § 2	Лексика § 2	Чтение Говорение Письмо	Урок развития навыков устной речи	Устное высказывание по теме урока	
43		Работа с лексикой по теме «Проблемы молодежи»	1	Ответы на вопросы обобщающего характера. Подбор антонимов	Грамматика § 2	Лексика § 2	Чтение Говорение Письмо Аудирование	Урок повторения	Подстановочные упражнения	
44		контроль домашнего чтения	1	Чтение с вычленением главной мысли в прочитанном			Чтение Говорение	Урок развития навыков работы с текстом	Задания к тексту	
45		Чего желают наши дети?	1	Чтение журнальной статьи с пониманием основного содержания. Выбор проблемы, значимой для себя	Грамматика § 2	Лексика § 2	Чтение Говорение	Информационно-обучающий урок	Подстановочное упражнение к тексту	

46		Работа над текстом	1	Чтение художественного текста с пониманием основного содержания. Нахождение определенной информации. Выражение мнения о персонажах текста			Чтение Говорение	Урок развития навыков работы с текстом	Задания к тексту	
47		Чтение художественного текста	1	Учить чтению текста и выполнять тест по прочитанному			Чтение Говорение	Урок развития навыков работы с текстом	Тест к тексту	
48		Проверочная работа	1	Контроль употребления пройденного материала в различных ситуациях	Грамматика § 2	Лексика § 2	Говорение Письмо	Урок итогового контроля	Контроль полученных ЗУН	
49		Резервный урок	1		Грамматика § 2	Лексика § 2				
	Школьное образование. Проблемы выбора профессии		23							
50		Школьная система Германии	1	Повторение информации о школьной системе образования в Германии. Чтение схемы школьного образования и определение когда и где начинается профессиональная подготовка		die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluß, die Berufsausbildung, der Betrieb, das Abitur, die Stufe	Аудирование Говорение Чтение Письмо	Урок повторения	Подстановочные упражнения	
51		Двойстве	1	Знакомство с двойственной		Im Wechsel, durchführen,		Информационно-	Ответы на	

		н-ная система профессиональной подготовки в ФРГ		системой профессиональной подготовки в Германии		erhalten	Говорение Чтение Письмо	обучающий урок	вопросы	
52		Наиболее перспективные профессии	1	Знакомство на основе диаграммы (с опорой на языковую догадку и словарь) с наиболее перспективными профессиями		ЛЕ по теме «Профессии»	Говорение Чтение Письмо	Информационно-обучающий урок	Подстановочные упражнения	
53		Чтение отрывков из журнальных статей	1	Учить чтению текстов с выполнением заданий к ним		Pflege und Lehrberufe, Kreativ, das Vorbild	Говорение Чтение Письмо	Урок развития навыков работы с текстами	Задания к текстам	
54		Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	1	Ответы на вопросы. Завершение неполных предложений. Работа над гнездами слов. Выполнение тестовых заданий		entsprechen, bevorzugen, die Anforderung, der Arbeitgeber, die Arbeitskräfte, das Arbeitsamt, die Bewerbung, das Unternehmen, das Angebot	Говорение Чтение Письмо	Комбинированный урок	Тестовые задания	
55		Крупнейшие предприятия Германии	1	Знакомство со 100 крупнейшими промышленными предприятиями Германии. Работа со словарем			Говорение Чтение	Информационно-обучающий урок	Подстановочные упражнения	
56		Инфинитивные обороты в	1	Практиковаться в употреблении инфинитивных оборотов и придаточных	statt... zu + Inf, ohne... zu +	bewerben, erreichen	Говорение	Урок тренировки грамматического	Тест	

		немецко м языке		предложений цели	Inf, um... zu + Inf + придаточное предложение цели		Чтение Письмо	материала		
57		Управлен ие глаголов	1	Практиковаться в употреблении глаголов с управлением и местоименных наречий	Местоименные наречия Wofür? dafür, Worauf? darauf		Говорение Чтение Письмо	Урок тренировки грамматичес- кого материала	Тест	
58		Обучение аудирова нию	1	Учить воспринимать на слух текст			Аудирование	Урок развития навыков аудирования	Вопросы по прослушанно му	
59		Что важно при выборе професси и?	1	Выражение своего мнения. Выбор из данных утверждений важных для себя		Лексика § 3	Говорение Чтение Письмо	Комбинирова нный урок	Устное высказыва- ние о себе по данной проблеме	
60		Мои планы на будущее	1	Чтение высказываний немецкой молодежи о том, что они думают о выборе профессии. Розыгрыш сцены беседы. Рассказ о своих планах на будущее	Грамматика § 3	Лексика § 3	Говорение Чтение Письмо	Урок развития навыков устной речи	Высказыва- ние о планах на будущее с опорой на таблицу	
61		Урок повторен ия	1	Краткие сообщения на основе материала параграфа. Ответы на данные вопросы	Грамматика § 3	Лексика § 3	Аудирование Говорение Чтение Письмо	Урок повторения и закрепления	Подстановоч ные упражнения	

62		Современное немецкое общество	1	Определение на основе диаграммы, является ли немецкое общество индустриальным или постиндустриальным. Объяснение понятия «постиндустриальное общество»		industrielle Gesellschaft, postindustrielle Gesellschaft	Говорение Чтение Письмо	Информационно-обучающий урок	Ответы на вопросы	
63		Чтение журнальной статьи	1	Чтение с пониманием основного содержания. Ответ на вопрос: Что понимается под словами «революция в повседневной жизни»? (выбор из данных ответов)			Говорение Чтение Письмо	Информационно-обучающий урок	Задания к тексту	
64		Обучение аудированию	1	Учить воспринимать текст на слух			Аудирование Письмо	Урок развития навыков аудирования	Тест к прослушанному тексту	
65		Общение доставляет радость	1	Повторение высказываний немецкой молодежи и розыгрыш сцены беседы		Лексика § 3	Говорение Чтение	Урок развития навыков устной речи	Диалог Полилог	
66		Чтение Художественного текста	1	Чтение экспозиции к художественному тексту и сам текст. Нахождение в нем заданной информации			Говорение Чтение	Урок развития навыков работы с текстом	Вопросы к тексту	
67		Профессии	1	Чтение таблицы.		ЛЕ по теме «Профессии»	Говорение	Информационно-	Подстановочные	

		ональные устремле ния немецкой молодеж и		Сравнение данных о юношах и девушках		die Stellen- angebote, die Lehrstellenan- gebote, die Stellengesu- che, die Lehr- stellengesu- che	Чтение Письмо	обучающий урок	упражнения	
68		Урок домашне го чтения	1	Чтение текста. Выделение основной мысли. Перевод			Говорение Чтение Письмо	Урок развития навыков работы с текстом	Задания к тексту	
69		Известны е немцы. Г.Шлиман	1	Чтение текста и выражение своего мнения о прочитанном. Попытка назвать наиболее эффек- тные приемы работы над ин.языком			Говорение Чтение Письмо	Информацион- но- обучающий урок	Устное высказыва- ние о прочитанном	
70		Контроль умения работать с текстом	1	Чтение, перевод текста. Умение ответить на вопросы. Нахождение заданной информации			Говорение Чтение	Урок развития навыков работы с текстом	Задания к тексту	
71		Провероч- ная работа	1	Урок повторения пройденного материала. Письменный контроль знаний	Грамматика § 3	Лексика § 3	Говорение Письмо	Контрольный урок	Контроль ЗУН	
72		Работа над ошибками	1	Учить находить ошибки, анализировать и исправлять их	Грамматика § 3	Лексика § 3				
	Средств а массов ой информ а-ции. Перепис ка		30							

73		Задача средств массовой информации	1	Чтение текста с опорой на сноски. Работа со словарем. Определение в тексте названных задач. Нахождение немецких эквивалентов к данным русским предложениям		Die Massenmedien, die Institution, der Zusammenhang, der Missstand, der Amtsinhaber, beitragen zu (Dat), die Entscheidung, der Bürger, das Verhalten	Чтение Говорение Письмо Аудирование	Вводный урок по теме	Подстановочное упражнение	
74		Чтение газетных статей	1	Чтение рубрик газеты «Süddeutsche Zeitung». Чтение с опорой на сноски и выполнение заданий на проверку понимания		Kritisieren Missstände, tragen zur Meinungsbildung der Bürger bei, machen politische Probleme und Zusammenhänge einsichtig	Чтение Говорение Письмо Аудирование	Урок развития навыков работы с текстом	Задания к тексту	
75		Знакомство с телевизионной программой передач	1	Просмотр текста и выбор интересующей информации (просмотровое чтение)		Verbreiten Informationen, kommentieren politische Probleme und politische Ereignisse, kontrollieren die Entscheidungen der Politischen Institutionen	Чтение Аудирование	Информационно-обучающий урок	Тест	
76		Телевидение	1	Чтение текста под фонограмму. Чем телевидение привлекает молодежь?		Die Unterhaltung, der Bildschirm, von allen Problemen ablenken	Чтение Говорение Аудирование	Информационно-обучающий урок	Высказывание по теме	
77		Молодежь предпочитает компьютерные игры	1	Чтение текста. Как герои проводят свободное время? Поиск ответов на предтекстовые и		Beherrschen, alles schaffen, Ahnung haben	Чтение Говорение	Урок развития навыков работы с текстом	Вопросы к тексту	

				послетекстовые вопросы						
78		Работа с ЛЕ по теме	1	Чтение учебного текста. Ознакомление с новыми ЛЕ. Ответы на вопросы к тексту		Laut des Grundgesetzes, der Verfassung, der Bundespräsident, der Bundestag, mit dem Bundeskanzler an der Spitze, das Verfassungsgericht	Чтение Говорение Аудирование	Комбинированный урок	Подстановочное упражнение	
79		Интернет	1	Чтение статьи с опорой на словарь. Выполнение текстовых заданий. Работа над сочетаемостью выделенных ЛЕ. Работа над гнездами слов		Erwerben, unterstützen, nützen	Чтение Письмо Аудирование	Информационно-обучающий урок	Подстановочное упражнение	
80		Немецкое радио	1	Чтение текста и вычленение новых ЛЕ. Восполнение неполных предложений. Работа над гнездами слов с опорой на словарь		Per Radio, der Zuschauer, vermitteln, sich wenden an (Akk), der Sender, senden, unterhaltsam	Чтение Говорение Письмо Аудирование	Комбинированный урок	Восполнение неполных предложений	
81		Обучение аудированию	1	Восприятие текста на слух. Вычленение заданной информации			Аудирование Письмо	Урок развития навыков аудирования	Тест по прослушанному	
82		Падеж Существительных после предлогов	1	Чтение текста и определение падежа в выделенных словосочетаниях	Предложения с Dat, Akk, Dat и Akk	Предлоги треб. Дат. и Вин. падежей	Чтение Письмо Аудирование	Урок тренировки и закрепления грамматического материала	Карточки	
83		Употребл	1	Чтение текста с	Предложения	Предлоги треб. род.	Чтение	Урок тренировки и	Карточки	

		е-ние предлого в		пропусками и восстановление пропущенных предлогов	с Gen. Придаточные услов-ные предложени	падежа	Письмо Аудирование	закрепления грамматичес- кого материала		
84		Многозна- чность союза wenn	1	Чтение высказываний. Перевод предложений с союзом wenn	Союз wenn		Чтение Говорение Письмо	Урок тренировки и закрепления грамматичес- кого материала	Перевод предложени й с союзом wenn	
85		Придаточ- ные предлож ения	1	Повторение союза wenn в придаточных предложениях времени. Чтение правила об употреблении союза wenn в придаточных условных предложениях	Придаточные условные предложения; Придаточные предложения времени		Чтение Говорение Письмо	Урок тренировки и закрепления грамматичес- кого материала	Порядок слов в придаточном предложении и	
86		Придаточ- ные условные предлож ения	1	Чтение текста. Постановка вопроса к придаточному предложению и перевод на русский язык	Союз wenn в придаточных условных предложениях		Чтение Говорение Письмо Аудирование	Урок повторения и систематиза- ции граммати- ческого мате- риала	Постановка вопроса к придаточ- ному пред- ложению	
87		Общение доставля ет радость	1	Чтение диалога о средствах массовой информации. Розыгрыш сценки на его основе. Повтор и обобщение пройденного		ЛЕ по теме «СМИ»	Чтение Говорение Письмо Аудирование	Урок развития навыков устной речи	Тест к диалогу	
88		Наши мнения о средствах	1	Дискуссия по проблеме от своего лица с опорой на таблицу «за» и «против»		ЛЕ по теме «СМИ»	Чтение Говорение Письмо Аудирование	Урок развития навыков устной речи	Устное высказыва- ние с опорой на таблицу	

		массовой информации								
89		Роль компьютера в нашей жизни	1	Рассказ о Деннисс. Выражение мнения с опорой на полилог. Чтение текста, поиск предложения, выражающего его основную мысль			Чтение Говорение Письмо	Комбинированный урок	Задание к тексту	
90		Повторение ЛЕ по теме	1	Чтение текста с пропусками слов и восполнение этих пропусков		ЛЕ по теме «СМИ»	Чтение Говорение Письмо	Комбинированный урок	Заполнение пропусков в тексте	
91		Чтение важно в нашей жизни	1	Выражение своего мнения о чтении книг, газет, журналов			Чтение Говорение Письмо	Урок развития навыков устной речи	Устное высказывание по теме урока	
92		Дружба по переписке	1	Рассказ о своем друге по переписке. Чтение объявления о поиске партнера по переписке. Написание объявления по образцу	Die Anzeige, der Briefpartner		Чтение Говорение Письмо Аудирование	Урок развития навыков письменной речи	Написание объявления по образцу	
93		Урок аудирования	1	Восприятие текста на слух. Тестирование			Письмо Аудирование	Урок развития навыков аудирования	Задания по прослушанному тексту	
94		Урок домашнего	1	Чтение текста, его перевод. Выделение основной мысли			Чтение Говорение	Урок развития навыков работы с текстом	Задания к тексту	

		чтения		прочитанного						
95		Контроль знаний и умений	1	Диктант по теме «Средства массовой информации» на основе изученного материала	Грамматика § 4	Лексика § 4	Письмо Аудирование	Контрольный урок	Диктант	
96		Работа над ошибками	1	Учить находить ошибки, анализировать их и исправлять	Грамматика § 4	Лексика § 4	Письмо	Комбинированный урок	Работа над ошибками	
97		Предпочитаемые средства массовой информации	1	Знакомство с результатами опроса. Чтение текста. О каком эксперименте в нем идет речь?	Грамматика § 4	Лексика § 4	Чтение Говорение Письмо	Комбинированный урок	Ответы на вопросы	
98		Чтение художественного текста	1	Чтение текста с пониманием основного содержания. Определение его характера. Выражение своего мнения о прочитанном			Чтение Говорение Письмо	Урок развития навыков работы с текстом	Высказывание мнения о прочитанном	
99		Урок повторения	1	Учить употреблять полученные ЗУН в различных ситуациях	Грамматика § 4	Лексика § 4	Чтение Говорение Письмо	Урок повторения и обобщения	Подстановочные упражнения	
100		Проверочная работа	1	Контроль полученных ЗУН	Грамматика § 4	Лексика § 4	Говорение Письмо	Контрольный урок	Карточки с лексико-грамматическими заданиями	
101-102		Резервные уроки	2	Контроль полученных ЗУН за курс 9 класса	Грамматика за курс 9 класса	Лексика за курс 9 класса			тест	

6. Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса, используемой литературы

- Бим И.Л. Шаги 5: Бим И.Л. Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобр. учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова. Просвещение 2012 Бим И.Л. Шаги 5: Бим И.Л. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобр. учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова. - М.: Просвещение, 2010
- Немецкий язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садовой / авт.-сост. О.В. Лемякина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 127 с.
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 класс / И.Л. Бим – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 64 с.
- Рабочие программы по немецкому языку. 2-11 классы. По УМК: И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой; Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной; Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез; О.Ю. Зверловой / авт.-сост.: Трошина Л.М., Кошлакова Е.В. – 2-е изд. – М.: Глобус, 2009. – 171 с.
- Дьячкова Е.В. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 7-9 кл.: Метод.пособие. – 3-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2001. – 96 с.

Ресурсы Internet

<http://www.gov.ru/>
<http://mon.gov.ru/>
<http://www.ed.gov.ru/>
<http://standart.edu.ru/>
<http://fipi.ru/>
<http://nemuch.ucoz.ru>
<http://www.deutschland.de/>
<http://www.goethe.de/>
<http://www.schulen-ans-netz.de/>
<http://www.focus.de/>
<http://www.spiegel.de/>
<http://german.about.com/>
<http://www.lehrer-online.de/>
<http://www.grammade.ru/>
<http://www.deutschesprache.ru/>
<http://www.mediasput.ru/>
<http://www.deutsch-uni.com/>
http://www.multikulti.ru/German_info_132/html/
<http://studygerman.ru/online/manual/>
<http://www.alleng.ru/english/germ.htm/>
<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.dw-world.de/>
<http://www.passwort-deutsch.de/>
<http://www.stufen.de/>
<http://www.hueber.de/>
<http://langenscheidt-unterrichtsportal.de/>
<http://www.sowieso.de/zeitung/sowieso>
http://www.prosv.ru/ebooks/Bim_Shagi5_9kl/html/

7. Приложения к программе (методические рекомендации, дидактический материал)

Критерии выставления оценок по немецкому языку

Контрольные работы, диктанты, тесты.

Контроль рассматривается как инструмент мониторинга учебного процесса и осуществляется учителем систематично и целенаправленно. Контроль является основой для перспективного и краткосрочного планирования учителем учебного процесса и имеет диагностическую, оценочную и мотивирующую функции.

Контроль создаёт целостное представление о прогрессе учащихся в овладении коммуникативными компетенциями и способствует своевременному устранению обнаруженных пробелов в знаниях и навыках.

Объектами контроля являются языковые и социокультурные знания, коммуникативно-прагматические умения и навыки. При этом знания и навыки целесообразно контролировать в текущих и промежуточных тестах, а на итоговый контроль выносить умения.

В качестве видов контроля выделяются: а) **на уровне школы**: текущий, промежуточный, итоговый и б) **государственный контроль** в конце базового курса обучения.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутри школьный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Государственный контроль проводится централизованно, как правило, в конце базового курса обучения и строится на основе требований Государственного стандарта по иностранным языкам.

При проверке рецептивных коммуникативных умений (чтение и аудирование) предпочтение отдается тестовому контролю. Продуктивные коммуникативные умения (говорение и письмо) могут проверяться с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном или с помощью обычных коммуникативных заданий, снабженных указанием на возможное число баллов в качестве инструментов оценивания.

Уровень государственного стандарта можно считать достигнутым при выполнении школьниками не менее 60% тестов и заданий.

Внутри школьный контроль должен характеризоваться:

- 1) открытостью для учителей и учащихся всех требований, связанных с контролем, с формами его проведения и с критериями оценивания;
- 2) объективностью за счет использования стандартизированных форм проверки, в частности тестов, дающих возможность для однозначного толкования результатов проверки;
- 3) инструментальностью, т. е. используемые измерители (контрольные задания) должны быть удобны для проведения проверки и оценивания;

4) надежностью за счет полноты проверки (количество заданий должно быть избыточным), а также за счет четкой ориентации заданий на планируемые результаты обучения;

5) нацеленностью контроля на выявление положит. результата, т. е. того, что знает и умеет школьник (а не на поиски того, что он не знает и не умеет), в первую очередь на решение коммуникативных задач;

6) ориентированностью контроля прежде всего на проверку достижения каждым учащимся уровня обязательной подготовки по иностранному языку, зафиксированного в стандарте по данному предмету, что должно оцениваться по типу зачетной системы: достигнут или не достигнут уровень стандарта

Критерии и нормы оценочной деятельности.

1. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся должны быть положены адекватность, объективность и прозрачность. Учащиеся заранее оповещаются об объектах контроля и критериях оценки по каждому виду заданий. Прозрачная, открытая для всех учащихся система контроля обеспечивает объективность полученных результатов, активизирует обратную связь в учебном процессе и создаёт надёжную основу для самоконтроля и адекватной самооценки.

2. Виды речевой деятельности

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет систематизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта).

Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух (Аудирование)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» выставляется, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно

использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста. Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 65% работы – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

Правила выставления оценок при аттестации.

1. Текущая аттестация: выставление поурочных оценок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимом учителем.

2. Тематическая аттестация: оценка по теме не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям его деятельности ко времени выведения этой оценки. Определяющее значение имеет оценка усвоения программного материала обучающимся при его комплексной проверке в конце изучения темы. Если проверка осуществлялась каких-либо отдельных направлений видов деятельности (например: чтение, аудирование, говорение, письмо), то в этом случае важную роль имеют и оценки, полученные обучающимся при изучении темы за другие виды деятельности (для того чтобы стимулировать серьезное отношение к занятиям).

3. Оценка при промежуточной (четвертной, полугодовой) аттестация. Эта оценка так же не может быть средним арифметическим оценок тематических аттестаций. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика. Выставляется на основании оценок, полученных обучающимся при тематической аттестации и оценки за четвертную (полугодовую) проверку усвоения нескольких тем (если такая проверка проводится).

Определяющее значение в этом случае имеют оценки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени. Эта оценка не может быть, как правило, положительной, если имеется даже одна отрицательная оценка при тематической аттестации. В

этом случае обучаемый должен в обязательном порядке доказать наличие минимальных знаний, умений и навыков по данной теме путём сдачи по ней зачёта. Учитель вправе поставить положительную оценку по теме, за которую у обучаемого была неудовлетворительная оценка, если обучаемый при выполнении итоговой работы за четверть (полугодие) выполнил задание(я) по данной теме, включённое(ые) в работу.

4. Оценка при промежуточной годовой аттестации. Определяется из фактических знаний и умений, которыми владеет обучающийся к моменту её выставления. Определяющими в этом случае являются четвертные (полугодовые) оценки и оценка за экзамен, зачёт и др. по проверке знаний, умений и навыков обучающегося за год (если таковые проводились). Если обучающийся в конце четверти (полугодия), года по результатам проверки по всем темам показал хорошие знания всего материала и сформированность умений, то ранее полученные оценки не должны особо влиять на четвертную (полугодовую), годовую, так как к этому времени его знания изменились. Если по результатам проверки обучающийся показывает знания и умения соответствующие минимальным требованиям, то ему не может быть выставлена хорошая оценка за тему, четверть (полугодие), год, несмотря на хорошие и отличные оценки, так как они могли быть получены за ответ на уровне воспроизведения. Такое оценивание знаний стимулирует обучающихся в учебе, особенно при повторении и обобщении, когда выделяется самое главное в теме (разделе, за четверть, полугодие, год) и формируются умения применять знания в новой ситуации, творчески.

Контрольная работа №1

I. Соотнесите слово и его перевод

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. Die Hauptperson | A.ряд |
| 2. Inhaltsreich | B. комикс |
| 3. Erfinden | C.таинственный |
| 4. Der Widerspruch | D.увлекательный |
| 5. Die Ansicht | E.изобретать |
| 6. Das Sachbuch | F.противоречие |
| 7. Zum Nachdenken anregen | G.пробуждать любопытство |
| 8. Herausgeben | H.взгляд |
| 9. Die Bildengeschichte | I.главное действующее лицо |
| 10. Spannend | J.ссориться |
| 11. Kalt lassen | K.книжный червь |
| 12. Wahrheitsgetreu | L.побуждать к размышлению |
| 13. Geheimnisvoll | M.оставлять равнодушным |
| 14. Die Neugier wecken | N.содержательный |
| 15. Die Reihe | O.издательство |

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 16. Sich streiten | P.реалистичный |
| 17. Der Verlag | R.специальная книга |
| 18. Der Bücherwurm | S.издавать |

II. Распредели слова по столбикам.

Aufmerksam lesen, nur mit den Augen überfliegen, nachdenken, analysieren, sich keine Gedanken machen, Stellung nehmen, sich eine Meinung bilden, gleichgültig bleiben, nur dem Sujet folgen, immer etwas Neues für sich entdecken, oft viel Interessantes nicht bemerken.

Guter Leser	Schlechter Leser

III. Переведи на русский язык. Обрати внимание на время глагола.

1. Das Buch wird mit Interesse gelesen._____
2. Der Schriftsteller wurde von den Lesern gelobt._____
3. Dann ist das Buch in andere Sprachen übersetzt worden._____
4. Als wir in der Buchhandlung nach dem Buch fragten, erfuhren wir, dass es schon längst ausverkauft worden war._____

IV. Вставьте союз damit или um...zu...

1. Der Redakteur bekommt das Manuskript,_____ den Text _____redigieren.
2. Man gibt das Buch dem Illustrator, _____er dazu Bilder _____malt.
3. Die Druckarbeiter bekommt das Buch, _____es _____drucken.
4. Der Schriftsteller schreibt ein Buch, _____etwas _____auszusagen.
5. Das Manuskript wird dem Redakteur gegeben, _____er den Text _____redigiert.

Kontrollarbeit №2 zum Thema “Die heutigen Jugendliche. Welche Probleme haben sie?”

1. Переведите слова

widersprüchlich

schwänzen

die Gewalt

zielbewusst

die Droge

vertrauen

2. Соедините предложения, используя инфинитивный оборот statt...zu

Sie gingen fort (uns helfen)

Er las nur den ersten Teil (den ganzen Tag lesen)

Er legte nur Hefte in die Mappe (die Lehrbücher nehmen)

Ich gehe in die Schule zu Fuss (mit der U-Bahn fahren)

Ute plauderte mit der Freundin (in die Bibliothek gehen)

3. Вставьте um, ohne или statt.

Man muss viel arbeiten, _____ gute Kenntnisse zu bekommen.

Der Sohn hörte Musik, _____ den Aufsatz zu schreiben.

_____ auf die Krim zu fahren, haben wir diesen Sommer auf dem Lande verbracht.

_____ schlafen zu gehen, las er weiter.

_____ zu denken, antwortete er schnell.

4. Переведите предложения

1. Über ihre Probleme sprechen die jungen Leute am liebsten mit dem besten Freund oder mit der besten Freundin, statt den Eltern darüber zu erzählen. 2. In vielen Familien gibt es bis heute viele Tabu-Themen vor allem Liebe und Sexualität. Darum besprechen Jungen und Mädchen diese Themen mit den Freunden oder Psychologen, statt mit den Eltern darüber zu sprechen.

3. Die Mutter macht Krach, statt ruhig mit dem Mädchen zu sprechen. 4. Erwachsene wollen immer recht haben. 5. Sie wollen sich die Jugendlichen nicht anhören und ihre Meinung akzeptieren. 6. Wer schwänzt oft den Unterricht?

ОБРАЗЕЦ ИТОГОВОГО ТЕСТА ЗА БАЗОВЫЙ КУРС ОБУЧЕНИЯ²

ЧТЕНИЕ. Задания 1—4.

ПИСЬМО. Задания 5, 6.

СЛУШАНИЕ. Задания 7, 8.

ГОВОРЕНИЕ. Задания 9—11.

Тексты к заданиям 7, 8 (СЛУШАНИЕ).

Примерный набор вопросов к заданию 10 (ГОВОРЕНИЕ).

Подведение итогов тестирования.

Рекомендуется проводить тестирование в течение четырех дней:

1-й день — задания 1—4;

2-й день — задания 5, 6;

3-й день — задания 7, 8;

4-й день — задания 9—11.

ЧТЕНИЕ

① Прочитай статью из немецкого журнала „Das Jugendmagazin“. О чем идет в ней речь?

„WIR ENTSCHEIDEN SELBER!“

„Klecks“ erscheint seit 27 Jahren. Zweimal im Jahr machen zwölf Schüler 200 Seiten. Nicht jede deutsche Schülerzeitung ist so dick. Manche Schulen fangen mit 20 Seiten an. Nicht der Umfang ist wichtig, sondern der Inhalt. „Klecks“ erhielt fünfmal einen ersten Preis für die beste Schülerzeitung in Rheinland-Pfalz, mehrmals den zweiten. Spaß an der Teamarbeit, politisches Engagement, Freude am Schreiben und Gestalten — das sind die wichtigsten Motive, warum die Schüler mitmachen. Thomi, 13.

Klasse, ist seit acht Jahren dabei. Er sagt: „Wenn ich schreibe, kann ich in meinem Umfeld etwas erreichen. Im Unterricht sagt immer nur der Lehrer, was man machen soll. Hier entscheiden wir selber, worüber wir schreiben.“

Anja, die 18-jährige Chefredakteurin, möchte Mitschüler und Lehrer über Interessen und Anliegen junger Leute informieren: „Am besten sind immer noch die Geschichten aus der nächsten Umgebung, nämlich der eigenen Schule. Da wissen alle sofort, was gemeint ist — die schmutzigen Toiletten, die Schülervertretung oder der Besuch einer Partnerschule.“ Doch die Zeitung berichtet auch über andere Themen: den tropischen Regenwald, Pop und Rock, Kosmetik und erste Liebe.

1. Выбери правильный вариант ответа на вопрос и обведи соответствующую букву.

- Was ist „Klecks“? — a) ein Preis für die beste Schülerzeitung;
b) eine Geschichte von Anja;
c) eine deutsche Schülerzeitung;
d) eine Schule in Rheinland-Pfalz.

2. Дай краткий ответ по-русски на следующий вопрос: «О чем можно узнать, заглянув в „Klecks“?» _____

2 + 4 = 6	
-----------	--

② Прочитай письмо мальчика-иностранца, который желает переписываться со сверстниками из России, постарайся полностью его понять.

Zürich
21.05.

Lieber Freund (Liebe Freundin)!

Ich heiße Ulrich und bin fünfzehn Jahre alt. Alle nennen mich Uli. Ich wohne in Zürich und gehe dort in ein Gymnasium.

Mein Zimmer halte ich selbst in Ordnung, denn ich finde, meine Mutter hat genug Arbeit. Die Möbel sind aus hellem Holz. Die Wände habe ich mit Postern und bunten Postkarten geschmückt. Überall stehen viele kleine Dinge herum: Souvenirs von Ferienreisen mit meinen Eltern.

Ich habe viele französische Bücher zu Hause, denn Französisch ist mein Hobby.

Meine Schulkameraden, meine Freunde und Freundinnen kommen oft zu mir. Wir hören gern Musik. Alle finden, ich habe tolle Eltern.

Ich bin der Meinung, dass junge Leute in meinem Alter ein eigenes Zimmer brauchen. Was meinst du dazu? Bitte schreibe bald!

Viele Grüße!

Uli

1. Ульрих, вероятно, может переписываться со школьниками, изучающими какой-то другой иностранный язык (не немецкий). Какой именно?

2. Кратко ответь по-русски на следующие вопросы:

- 1) В какой стране живет Ульрих? _____
- 2) Кто поддерживает порядок в его комнате? _____
- 3) Какая мебель в комнате мальчика? _____
- 4) Чем украшена комната Ульриха? _____
- 5) Чем увлечен мальчик и что свидетельствует об этом? _____
- 6) Чем занимаются Ульрих, его друзья и товарищи по школе, когда они собираются у него дома? _____
- 7) Что хочет узнать Ульрих у сверстника из России? _____

$1 + 7 \times 3 = 22$	
-----------------------	--

③ Просмотри опубликованную в журнале „Der Spiegel“ рекламу нового лекарственного средства „Thomapyrin C“ и определи (взяв в кружок соответствующую букву):

- 1) от каких болей помогают избавиться эти таблетки:
а) от зубных болей; б) от головных болей; в) от болей в желудке;
- 2) что делает данный препарат более эффективным:
а) большая дозировка; б) наличие витамина А; в) наличие витамина С;
- 3) где можно получить дополнительную информацию об этом лекарстве:
а) на фармацевтической фабрике; б) в аптеке; в) в справочном бюро.

Klare Sache, klarer Kopf

Thomapyrin C Schmerztabletten helfen bei leichten und auch bei mittelstarken Kopfschmerzen. Die bewährten und niedrig dosierten Wirkstoffe der Brausetablette gelangen vollkommen gelöst in den Magen und sorgen so für schnelle, zuverlässige Schmerzbefreiung. Der hohe Vitamin-C-Anteil stärkt die körpereigenen Abwehrkräfte.

Die Kombination dieser Substanzen macht Thomapyrin C zu einem hochwirksamen und zugleich gut verträglichen Präparat. Ihr Apotheker gibt Ihnen gerne weitere Informationen.

THOMAPYRIN C BRAUSETABLETTEN

Sprudelnd gegen Kopfschmerzen

Mit viel Vitamin C

$3 \times 2 = 6$	
------------------	--

④ Ознакомься с программой передач германского телеканала „Bayern 3“ и определи:

- 1) время, когда можно посмотреть передачу о животных — _____

- 2) время, когда начинается американский фильм-сказка — _____
- 3) время, когда можно посмотреть рождественскую передачу — _____
- _____
- 4) время, когда показывают выступление фигуристов — _____
- 5) название передачи об искусстве; переведи его на русский язык — _____
- _____

MO 25. DEZEMBER

10.00 Botschaft der Bilder

11.00 So weit die Füße tragen

(1) • 6-teil. TV-Film von Fritz Umgelter •
Mit Heinz Weiss Legendäre
Fluchtgeschichte

12.25 Mozart aus Salzburg • Galakonzert
aus der Reitschule

14.00 Die himmlische Liegerstatt

• Weihnachtsgeschichte aus dem Bay. Wald

14.15 Elliot — Das Schmunzelmonster

• US-Spielfilm, 1977 (105 Min.) Mit Helen
Reddy, Jim Dale • Regie: Don Chaffey. Ein
Drache und ein Waisenjunge erleben
aufregende Abenteuer

16.00 Alles singt

17.05 Mr. Garechs Koch

17.50 Sport'2003 • Eiskunstlauf

18.45 Rundschau

19.00 Das Phantom der Oper

(1) •

2-teil. TV-Film • Mit Burt Lancaster, Charles
Dance • Regie: Tony Richardson (Teil 2: 26.12.,
19.00 Uhr)

20.30. Tiere am Wasser

21.00. Rundschau

21.15 Die großen Epochen der europäischen
Kunst • Barock

22.10 Die zwei Leben des Mattia Pascal (1) •

2-teil. TV-Film • Mit Marcello Mastroianni •
Regie: M. Monicelli (Teil 2: 26.12., 22.15 Uhr)
Geschichte eines Totgeglaubten

23.45—1.15 Im Zeichen des Bösen • US-

Spielfilm, 1958 (90 Min.) • Mit Charlton
Heston, Janet Leigh, Orson Welles u.a. Regie:
Orson Welles • Ein Polizei-Captain handelt
ungesetzlich

$4 \times 2 + 3 = 11$	
-----------------------	--

Summe:

$6 + 22 + 11 + 6 = 45$	
------------------------	--

ПИСЬМО

⑤ Заполни анкету для вступления в общество друзей по переписке.

PERSONALBOGEN

1. Name _____
2. Geburtstag _____
3. Geburtsort _____
4. Privatadresse _____
5. Hobby _____
6. Lieblingsfach in der Schule _____
7. Haustiere _____

$7 \times 3 = 21$

⑥ Ознакомься с приглашением, полученным от знакомой девочки из Германии, и ответь на него. В любом случае — сможешь ли ты принять его или нет — не забудь поздравить Ингу и выразить свои пожелания (не менее четырех предложений).

Hamburg
30.Mai

Liebe(r) _____

am Samstag, dem 20. Juni will ich meinen fünfzehnten Geburtstag feiern. Dazu möchte ich dich herzlich einladen. Ich will um fünf Uhr beginnen.

Herzliche Grüße,
deine Inge

$4 \times 6 = 24$

Summe:

$21 + 24 = 45$

СЛУШАНИЕ

(Тексты предъявляются дважды.)

⑦ Прослушай прогноз погоды, подготовленный Мюнхенской метеослужбой, и занеси полученные сведения на карту Баварии (по данному образцу).

sonnig

wolkig

Regen

Schnee

Temperatur, z. B. 2°

Winde, z. B. ↑ (sudlich)

$5 \times 5 = 25$	
-------------------	--

⑧ Прослушай диалог девушки и юноши и запиши по-русски:

1) куда договариваются сходить Беата и Хорст — _____

2) где они собираются встретиться — _____

Прослушай тот же самый диалог еще раз и запиши по-русски:

1) в какой день собираются встретиться Беата и Хорст — _____

2) в какое время — _____

$4 \times 5 = 20$	
-------------------	--

Summe:

$25 + 20 = 45$	
----------------	--

ГОВОРЕНИЕ

⑨ РОЛЕВАЯ ИГРА

(В ролях иностранцев выступает учитель.)

Ситуация А

Ты находишься в Лейпциге в гостях у немецкого друга Вернера. Он только что ушел в магазин. Звонит телефон.

З а д а н и е .

Ответь на звонок и узнай, кто звонит. Объясни, что твоего друга сейчас нет дома. Спроси, что надо передать (сказать) Вернеру. Попрощайся.

Ситуация Б

В ваш город (село) прибыла группа австрийских туристов. Один из туристов отстал от группы во время экскурсии и оказался в районе вашей школы. В это время ты проходишь мимо. Турист обращается к тебе.

З а д а н и е .

Ответь на приветствие и просьбу о помощи.

Узнай у туриста, где остановились (проживают) в вашем городе (селе) гости из Австрии.

Объясни, как добраться до того места (до гостиницы). Попрощайся с туристом.

⑩ ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

(Устное интервью)

Ответь на вопросы зарубежного гостя, который хочет узнать о тебе как можно больше.

(В роли иностранца выступает учитель. Количество вопросов 8—10.)

⑪ МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Получив карточку с заданием, в течение трех минут подготовь, а затем сделай сообщение (не менее семи предложений) о том, что может заинтересовать зарубежного гостя. При этом ты должен осветить все пункты, указанные в списке на карточке.

Карточка 1

Расскажи зарубежному гостю **о себе**:

Имя, возраст.

Дата и место рождения.

Место учебы.

Семья.

Друзья.

Увлечения.

Карточка 2

Расскажи зарубежному гостю **о своей семье и доме**:

Члены семьи, их профессии.
Местожительство.
Комнаты: кто где любит находиться.
Обязанности по дому.
Семейный досуг, увлечения.

Карточка 3

Расскажи зарубежному гостю **о своем городе (селе):**
Месторасположение, население.
Достопримечательности.
Транспорт (городской или связывающий село с городом).
Традиции (праздники).
Климат, экология.

Карточка 4

Расскажи зарубежному гостю **о своей школе:**
Месторасположение, здание.
Путь в школу.
Любимые предметы.
Занятия на переменах.
Выполнение домашних заданий.

Карточка 5

Расскажи зарубежному гостю о том, **как организован твой досуг:**
Проведение свободного времени (дома, с друзьями и т. д.).
Отношение к спорту.
Отношение к путешествиям.
Каникулы: где и как они обычно проходят.
Увлечения (музыка, кино, книги...).

ТЕКСТЫ К ЗАДАНИЯМ 7, 8 (СЛУШАНИЕ)

(Тексты предъявляются учащимся в магнитозаписи.)

Текст к заданию 7

Sie hören jetzt den Wetterbericht für Bayern vom Wetteramt München, ausgegeben um 8 Uhr.
Im Norden wolkgig. Nachmittags als Schnee niedergehend. In den südlichen Landesteilen sonnig.
Tageshöchsttemperaturen um 0 Grad. Starke östliche Winde.
Das war der Wetterbericht. Es ist jetzt 11.02 Uhr.

Текст к заданию 8

- Wollen wir ins Theater gehen, Beate?
- Ja, gern. Wann?
- Heute.
- Heute? Leider nicht.
- Schade! Geht es denn am Freitag?
- Freitag geht es auch nicht. Können wir am Samstag gehen?
- Ja, das geht.
- Wo treffen wir uns, Horst?
- Vor dem Theater.
- Gut, und wann?
- Kurz vor acht.
- Ich freue mich. Tschüs!

**ПРИМЕРНЫЙ НАБОР ВОПРОСОВ К ЗАДАНИЮ 10
(ГОВОРЕНИЕ)**

- Gehst du gern zur Schule?
- Welche Fächer hast du?
- Welche Fächer magst du/hast du gern?
- Wie lange hast du täglich Unterricht/wie viel Stunden...?
- Treibst du Sport?
- Welche Sportarten?
- Hörst du gern Musik?
- Was für eine Musik? Pop-, Rock- oder Kammermusik? Usw.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

