

Алгоритм сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

I. Актуальность.

Федеральный закон об образовании (ст.79) дает право на организацию инклюзивного образования в дошкольных учреждениях. При возникновении необходимости организации инклюзивного образования необходимо создать следующие условия:

II. Создание условий.

1. В нормативно-правовой базе учреждения:

- разработать Положение о группах комбинированной направленности в ДООУ;
- внести дополнения в Положение об оплате труда работников ДООУ в части стимулирования деятельности педагогов комбинированных групп (ежемесячные стимулирующие выплаты за интенсивность и высокие результаты работы по реализации программы коррекционно-развивающей направленности и ежеквартальные выплаты по результатам эффективности коррекционно-развивающей деятельности педагогов с воспитанниками ОВЗ по итогам квартала);
- заключить дополнительное соглашение к Трудовому договору с сотрудниками, работающими с детьми с ОВЗ (воспитатели, пед.-психолог, муз-руководитель, инструктор по ФК);
- внести изменения штатное расписание работников ДООУ (дополнительные ставки специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- разработать адаптированные образовательные программы дошкольного образования (АОП для детей с ТНР, для детей с ЗПР).

2. В кадровых условиях:

- организовать курсы повышения квалификации по данному направлению (9 педагогов прошли обучение по теме "Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования" при Частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации» и при Красноярском краевом институте повышения квалификации);

3. В материально-технических условиях:

- оснастить кабинеты специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога).
- организовать развивающую предметно-пространственную среду комбинированных групп оснастить с учетом особенностей детей с ОВЗ.

III. Образовательные результаты.

Результаты ДО обозначены ФГОС ДО в виде целевых ориентиров, неких нормативных показателей уровня развития ребенка на данном этапе. ЦО - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений

ребёнка. Образовательные результаты инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации - это так же целевые ориентиры и результаты коррекционно-развивающей работы согласно нозологии.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга) (п. 4.3 ФГОС ДО). Полный отказ от проведения мониторинга невозможен с профессиональной точки зрения. Главные функции проводимого мониторинга - информативная (получение исходной информации о достижениях детей) и прогностическая (осуществление планирования и коррекции образовательного процесса на основе имеющихся сведений). При реализации образовательной программы можно проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики. Для оценки возрастных достижений нужно использовать образовательные результаты инклюзивного образования, а не содержание образовательных областей.

IV. Механизмы достижения образовательных результатов.

1. ДООУ осуществляет взаимодействие с ТПМПК для определения условий сопровождения детей с ОВЗ и периода отслеживания динамики коррекционно-развивающего процесса.

2. С учетом рекомендаций ТПМПК разрабатывается адаптированная образовательная программа для воспитанников с ОВЗ.

3. По результатам педагогической диагностики разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут воспитанников с ОВЗ, где обозначены возможные достижения ребенка.

4. Достижение образовательных результатов осуществляется в процессе междисциплинарного взаимодействия специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя) и воспитателей во всех видах детской деятельности с учетом индивидуальной траектории развития ребенка. Специфика работы заключается в непосредственном участии специалистов в деятельности группы.

5. Мониторинг результатов проводится на плановых и внеплановых заседаниях ТПМПк учреждения, где оцениваются образовательные результаты инклюзивного образования, в том числе и эффективность коррекционно-развивающей деятельности педагогов с воспитанниками с ОВЗ.

На примере конкретного педагогического опыта расскажу об организации инклюзивного образования в МБДОУ д/с № 16.

В нашем учреждении 24 воспитанника с ОВЗ (ТНР и ЗПР), для педагогов была организована работа творческой группы по теме: «Организация комплексного психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности». Цель – развитие профессиональной компетентности педагогов в области сопровождения воспитанников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в ДООУ.

В результате работы творческой группы разработана модель психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в условиях комбинированной группы. В ней отображены специалисты осуществляющие сопровождение ребенка с различными трудностями, определен ведущий

специалист и его координирующая роль во взаимодействии всех участников сопровождения ребенка с ОВЗ.

Создан пакет документов по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников:

- индивидуальный образовательный маршрут, который составляется всеми специалистами по результату проведения ПМПк ДОУ;

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

1. Фамилия, имя _____
 2. Дата рождения _____ Возраст _____
 3. Заключение ПМПк _____
 4. Дата проведения ПМПк _____
 5. Индивидуальная карта развития _____

Учитель - логопед	Педагог - психолог	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре

6. Участники сопровождения:

Направление работы (специалист)	Программы	Формы проведения	Количество часов/периодичность	Специалист
Логопедическая помощь (учитель-логопед)				
Психологическая помощь (педагог-психолог)				
Педагогическая помощь (воспитатель)				
Музыкальное развитие (музыкальный руководитель)				
Физическое развитие (инструктор по физической культуре)				

- индивидуальная карта развития ребенка с учетом рекомендаций специалистов, которая детализирует образовательный маршрут определяя содержание деятельности педагогов. Индивидуальная карта включает в себя:

- индивидуальный перспективный план на междиагностический период, в котором отражены глобальные цели работы, решение которых требует длительного времени и имеет определенную этапность.

Индивидуальный перспективный план

Владислав

(январь-май 2016)

Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

- перспективный план работы на месяц, включающий этапы работы и соответствующие им задачи,

Перспективный план на месяц

(февраль 2016 г.)

Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

- календарно-тематический план на неделю, содержащий игры, упражнения, посредством которых будут решаться поставленные задачи;

Календарно-тематический план

Владислав

(февраль 1 неделя 2016 г.)

Тема	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

В дошкольном образовании имеется некоторый эффект размытости и неконкретности в достижении результативности. Для оценки возрастных достижений мы поступили следующим образом.

Целевые ориентиры, разбили на части. Затем, определили этапы развития каждой части с помощью таксономии Блума. Таким образом получили этапы работы по развитию целевых ориентиров. Результативность по каждому этапу работы определяется посредством наблюдения и фиксируется с помощью дихотомической шкалы.

Такой подход к оценке возрастных достижений позволяет педагогам наглядно представлять процесс динамики развития детей группы. Становится возможным выделять микрогруппы воспитанников с похожими показателями, корректировать образовательную деятельность. В состав микрогруппы могут входить как дети с ОВЗ, так и дети с нормативным развитием.

При необходимости в образовательный маршрут ребенка с ОВЗ вносятся корректировки. Оказывается адресная помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогу (планирование методических мероприятий, организация курсов повышения квалификации).

Наша площадка будет способствовать развитию следующих компетенций педагогов, необходимых для осуществления развивающей деятельности:

1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.
3. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.
4. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
5. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
6. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.

(4.3. Часть третья: развитие (Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности))

А также, профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования:

6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

(4.5. Часть пятая: профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования)

Педагог дошкольного образования должен)

Таксономия Б.Блума - схемы педагогических целей.

При оценки результатов пользуются дихотомической шкалой.

Дихотомия - раздвоенность, деление на две части, не связанные между

Дихотомическая шкала - два уровня выраженности: «ДА или НЕТ», «+ или -», так называемое «точечное» свойство.

Компетентность — это обладание определённой компетенцией, то есть знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить объективные суждения и принимать точные решения.

Компетентность состоит из компетенций

Компетенция — способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Круг вопросов в которых человек хорошо осведомлен, обладает познанием и опытом