

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
для детей старшего дошкольного возраста
по экологическому воспитанию.
Тема: «Природа и нефть».**

Программное содержание: Смоделировать природные процессы, недоступные для наблюдения в природе (загрязнение окружающей среды); Учить детей устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Формировать у детей представление о том, как загрязнение нефтью влияет на водоёмы, водоплавающих птиц, почву, как сложно очистить их от нефтяной плёнки, какой длительный и трудоёмкий процесс очищения; Развивать мышление, воображение, учить правильно формулировать предложения, задавать вопросы. Воспитывать осознанно - правильное отношение детей к деятельности человека, любовь к природе, бережное отношение к ней.

Материал: Контейнер с водой, банка, нефть, ложки, трубочка, пёрышки, салфетки, стаканы по количеству детей, песок, тонкие губки, пипетки, шприцы, чернила, подставка, лейка с водой. Видеосюжет на тему: «Как добывается нефть?»

Словарная работа: нефтяная речка, плёнка, эксперимент, переработка, обезвреживание.

Методические приёмы: Проблемная ситуация, игровая мотивация, опыты, эксперименты, наблюдение, рассматривание, вопросы, выводы, д/ игра «Плохо - хорошо».

Ход непосредственно образовательной деятельности.

Приглашение детей в лабораторию к Злючке - грязнучке, (дети уже знакомы с ней и знают, что она любит жить в самых грязных местах).

1. «Нефтяная речка» - эксперимент (контейнер с водой, банка, нефть)

Вос-ль: что произойдёт с рыбками в аквариуме. Если покрыть его плотно полиэтиленовым пакетом?

Дети: через некоторое время рыбы погибнут, т.к. плёнка не пропускает воздух.

Вос-ль: Вот также и нефтяная плёнка не пропускает, воздух, и поэтому гибнут рыбы и др. обитатели водоёма.

Давайте подумаем, как очистить воду от нефтяной плёнки?

Дети: Можно вычерпать, слить через край и т. п. /(дети пытаются это сделать, затрачивают усилия, время.)

Вос-ль: Удалось ли очистить нашу речку? (вос-ль показывает, как это сделать: сливают воду через трубочку, или кран, сделанный в контейнере.)

В результате: в банке чистая вода, а в контейнере остаётся плёнка от нефти.

Вос-ль: А как же быть с настоящим водоёмом? Можно ли так же смыть речку? Озеро? Море? Даже если удалось убрать масло с поверхности нашей маленькой речки, то легко ли это было сделать? Сколько затрачено времени? Сколько человек этим занимались? А сколько сил и времени понадобится, чтобы

очистить нашу реку Обь? Смогут ли рыбы столько времени обходиться без воздуха?

Вывод: Разливы нефти на реке и др. водоёмах представляют серьёзную опасность для рыб и др. водных обитателей. Вот почему иногда такие озёра называют «мёртвыми».

2. «Почва и нефть» - эксперимент. (Материал: ёмкость с прозрачными стенками, песок, тонкие губки, пипетки, шприцы, чернила, подставка, нефть, лейка с водой).

У детей ёмкости, на дне, которых лежит песок - внутренний слой, губки - верхний слой почвы, ёмкости на подставке. Представим, что на свалку попало ядовитое вещество, выброшенное человеком или предприятием. Какие вредные вещества люди выбрасывают на свалку? (лаки, краски, клей, красители, лекарства и т.д.) Предложить детям набрать пипеткой нефть или чернила и капнуть на губки - на почву разлилась нефть. Обратит внимание на капли чернил, которые хорошо видны на губках. Кажется, что их совсем мало, и лежат они сверху, никому не мешая. Но вот пошёл дождь. Полить из лейки на почву - дождь.

Вос-ль: Что происходит? Очистилась ли почва? Исчезло нефтяное пятно? Куда оно делось? (предложить детям откачать жидкость с почвы шприцом).

Вос-ль: Какая вода в шприце? Почему?

Дети: (черная, маслянистая)

Вос-ль: Если на этом месте росли лесные ягоды, грибы, можно их употребить в пищу? Вырастут ли на этой почве новые ягоды и грибы? Почему? А если рядом колодец, можно ли пить из него воду?

Снова пошел «дождь» - поливаем из лейки. Дети откачивают воду.

Вос-ль: Очистилась ли почва?

Дети оценивают чистоту воды и количество дождей.

Вывод: Разливы нефти так же вредят почве, наносят вред растениям и здоровью человека. Опасные, вредные вещества нужно сдавать в специальные места, где их перерабатывают и обезвреживают. На свалке может быть много вредных веществ, которые просачиваются в почву. Нельзя собирать ягоды, грибы, овощи или брать воду, если они находятся рядом со свалкой.

Детям предлагается посмотреть видеосюжет на тему: «Как добывается нефть?»

Физминутка:

Мы насосы, мы качалки, (*наклоны вперед*)

Нефть качаем, нефть качаем, (*приседание, руки вытянуты вперед*)

И по трубам, и по трубам (*руки в стороны*)

На заводы отправляем. (*руки в стороны, наклоны в стороны*)

3. «Птицы и нефть» - эксперимент. (Материал: пёрышки и нефть)

Вос-ль: Каких птиц мы видели, летающих над нашей Обью - рекой?

Дети: чайки, дикие утки.

Вос-ль: Давайте подбросим пёрышко вверх и проследим за его движением. Как летит перо?

Дети: Легко, плавно

Вос-ль: Обмакните перо в нефть (избыток снять, прижав перо к краю ёмкости или на салфетку).

Вос-ль: Как теперь летит перо?

Дети: быстро, камнем падает вниз.

Вос-ль: Почему водоплавающие птицы не тонут?

Дети: Строение перьев позволяет птицам летать, отталкивая крыльями воздух, при этом поднимаясь вверх.

Вос-ль: Что происходит, когда птица садится на воду, покрытую нефтяной плёнкой?

Дети: Перья загрязняются, слипаются, птица не может взлететь и становится добычей хищников.

Мы много узнали сегодня о загрязнении природы и окружающей нас среды и увидели это на наших экспериментах.

Игра: «Плохо - хорошо»

Сломать ветку у дерева.

Посадить дерево.

Сделать кормушку для птиц.

Напугать птиц, клюющих зёрнышки.

Не наступить на ползущего жука.

Поймать и посадить в банку кузнечика.

Зажечь костёр в лесу в жаркую погоду.

Собрать мусор на лесной полянке.

Оставить в лесу бутылки и полиэтиленовые пакеты.

Включить громко музыку.

Накормить бездомную собаку или кошку.

Ничем не интересоваться.

Быть равнодушным.

Каждый день узнавать что-нибудь новое, читать.

Я хочу, чтобы вы запомнили одно маленькое стихотворение:

Планета наша – общий дом

И много лет мы в нем живем.

Но, как известно всем кругом,

Должны беречь мы этот дом!

Воспитатель. Мы с вами узнали много нового. Вам понравилось проводить опыты? Мне тоже очень понравилось с вами проводить эксперименты. Вы были все молодцы!

