

## Мультисемейная работа

Учитель Кулешова Т.Е.

В школе я работаю более 30 лет. И самым оптимальным результатом своего труда я считаю воспитание хорошего человека. Это, конечно, очень трудная задача, т.к. чаще всего о каких-то результатах можно судить через много лет. А каковы критерии хорошего человека? Думаю, что хороший человек - это человек открытый и искренний. Поэтому задачей сегодняшнего дня я ставлю перед собой - создать условия для открытости и искренности каждого ребенка.

Ни у кого не возникает сомнения в том, что главный воспитатель ребенка - семья. В своей работе, как руководитель мультисемейной группы, я старалась улучшить внутрисемейные взаимоотношения между родителями и детьми, между братьями и сестрами, научить позитивному общению друг с другом, преодолеть извечный конфликт «отцов и детей», а также трудности подросткового возраста. Не всегда все гладко получалось, и у группы никогда заранее не было готового решения, но в процессе взаимодействия в группе вырабатывалось решение, которое удовлетворяло и родителей и детей.

Привлекая родителей и детей к решению семейных проблем через мультисемейные семинары, я способствую не только более качественному пониманию проблем, но и развитию совместной ответственности за принятые решения. Родители становятся реальными союзниками и партнерами в обучении и воспитании своих детей, а дети лучше начинают понимать родителей, учатся идти на компромисс.

В процессе работы мультисемейной группы мне удалось установить доверительные отношения как с семьей подростка, так и с самим подростком.

1. Мы выделили проблемы в семье, которые оказывают негативное воздействие на ребенка и могут привести его в состояние скрытых и явных конфликтов:

2. Мы изучили позицию ребенка в семье и получили следующие варианты:

- представлен самому себе, никто им не интересуется;
- запуган авторитарным отношением, неуверен в себе, избегает общения с родителями;

- «кумир семьи»

3. Мы определили отношение ребенка к родителям:

- относится безразлично;
- остро переживает семейную драму;
- родители авторитетны;
- тяготеет к одному из членов семьи.

В результате этой работы мы смогли четко разобраться в причинах разногласий в семьях подростков.

Так же, проводились с подростками индивидуальные беседы в виде интервьюирования, так например на вопрос: «Тебе нравится проводить время дома?» Из десяти ребят, шестеро ответили утвердительно «да». Но были и ответы неожиданные, наводящие на определенные мысли:

- нет, мне не нравится бывать дома, родители (мама и ее новый сожитель) часто ругаются.

- люблю проводить время с друзьями, у них иногда остаюсь ночевать.

На вопрос: «Твои родители часто разговаривают с тобой?» 4 подростков ответили «да», 3 - «нет». Были и такие ответы:

- мама разговаривает редко, чаще болтает с подругами по телефону.

- мне хочется, чтобы мама со мной поговорила, но ей всегда некогда, она много времени проводит на работе, а когда бывает дома, то чаще всего кричит на меня, поэтому я больше общаюсь с бабушкой и дедушкой и часто остаюсь у них ночевать.

На одном из семинаров мультисемейной группы была рассмотрена ситуация:

«Почему мне с братом так трудно ужиться?»

Один подросток признался: «Где-то в глубине души я вроде бы люблю своего брата. Но как-то по-своему»

Почему же так часто между детьми из одной семьи складываются враждебные отношения? Конфликт обычно возникает из-за домашних обязанностей или желанных привилегий. Старшая сестра возмущается, что ей поручают больше дел по хозяйству. Младший брат - что сестра им командует и, вообще, что ей разрешается что-то особенное. Иногда разногласия между родными братьями или сестрами возникают просто из-за несходства характеров.

Одна из участниц семинара говорит о своем брате: «Если ты видишь его постоянно, изо дня в день... и наблюдаешь, как он каждый день делает то, что тебя раздражает - это очень действует на нервы».

Работа группы была направлена на выработку позитивного отношения участника группы к своему брату. Были предложены решения:

- уделить внимание брату в свободное брату
- уступать частично в конфликтах

Эти предложения подросток принял к сведению, в результате чего их отношения с братом в течении месяца заметно улучшились.

Руководствуясь высказыванием «Где нет больше дров, огонь погаснет» мы старались предотвратить разногласия или хотя бы не дать им разгореться. Мы разобрались в причинах конфликта и, прежде чем вспыхнет ссора, учились в группе прийти к компромиссному решению.

Работа в группе способствовала тому, что подростки стали анализировать жизненные ситуации, задавать вопросы «Как в себе разобраться?», «Как понять окружающих?», «Почему раньше у меня с родителями был полный мир, а сейчас они разучились меня понимать?», «Как стать заметным, нужным и уважаемым человеком?» и учиться самим находить на них ответы или обращаться за помощью к специалистам.