

Перечень терминов и эталонов в надпредметном курсе «Мир деятельности» , 1–4 кл

1 класс


№ п/п	Тема	Основная цель урока	Перечень знаний	Эталон
1	Тема: «Учиться... А что это значит?»	Сформировать представление об учебной деятельности (2 этапа УД).	Учебная деятельность, ученик, роль ученика в учебной деятельности – учиться.	
2	Тема: «Учитель и ученик»	Сформировать представление о функции учителя в учебной деятельности.	Учитель, роль учителя в учебной деятельности	
3	Тема: «Я ученик. Правила поведения на уроке»	Составить основные правила поведения ученика на уроке, исходя из функций ученика и учителя.	Правила поведения на уроке в зависимости от роли учителя: 1) не выкрикивай с места, если хочешь спросить – подними руку; 2) не опаздывай на урок, соблюдай порядок на парте, соблюдай тишину, слушай учителя и точно выполняй все задания, будь внимательным	

4	Тема: «Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности»	Сформировать представление об активности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	В чем проявляется «активность» в УД,	
5	Тема: «Учимся дружно. Работа в парах»	Построить простейшие правила работы в парах в учебной деятельности.	Работа в паре, правила работы в паре	
6	Тема: «Как научиться быть внимательным»	1) Сформировать представление о необходимости быть внимательным в учебной деятельности. 2) Познакомить с простейшими приемами развития устойчивости внимания.	Внимание в УД. Устойчивое внимание. Что значит быть внимательным?	
7	Тема: «Затруднение – мой помощник в учении»	Сформировать представление о затруднении как о необходимом этапе учения и о правильном отношении к нему со стороны ученика.	Затруднение Как относиться к затруднению	


8	Тема: «Ценности нашей жизни. Здоровье»	Построить основные правила, позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности.	Ценность жизни человека – здоровье Правила здоровья	
9	Тема: «Учимся дружно. Работа в группах»	Построить простейшие правила группового взаимодействия в учебной деятельности.	Группа Работа в группе Правила работы в группе	
10	Тема: «Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности»	Сформировать представление о терпении в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	Терпение в УД	
11	Тема: «Как выяснить, что я не знаю?»	Сформировать представление о структуре I этапа учебной деятельности.	6 шагов первого этапа учебной деятельности	



12	Тема: «Зачем ученику домашнее задание»	<p>Определить цели выполнения домашнего задания и раскрыть его значимость для ученика.</p>	<p>Зачем ученику домашнее задание.</p> <p>Порядок выполнения домашнего задания.</p>	 <p>ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ</p> <p>повторить</p> <p>научиться</p> <p>ВЫПОЛНЯЮ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Готовлю рабочее место 2 Определяю план и время работы 3 Выполняю работу сам, проверяю её 4 Навожу порядок на столе
13	Тема: «Семья – мой помощник в учении»	<p>Построить правила взаимодействия со взрослыми в случае возникновения затруднений при выполнении домашнего задания</p>	<p>Семья</p> <p>Порядок действий родителей при оказании правильной помощи при подготовке домашнего задания</p> <p>Взаимодействие: ученик-семья-учитель</p>	 <p>ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ</p> <p>УЧЕНИК ? СЕМЬЯ ? УЧИТЕЛЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пробую сделать сам. 2. Определяю, в чем трудность 1. Расскажи задание 2. Как делал? 3. В чем трудность? 4. Повтори и примени правило <p>Помогает</p>
14	Тема: «Пробное учебное действие»	<p>1) Сформировать представление о пробном учебном действии и затруднении как о необходимом этапе учения.</p> <p>2) Определить цели пробного учебного действия и установить форму фиксирования затруднения: «Я пока не могу выполнить ... (данную конкретную задачу)».</p>	<p>Пробное действие</p> <p>Признаки пробного действия</p> <p>Фиксация затруднения</p>	 <p>ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ</p> <p>ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ</p> <p>ЗАТРУДНЕНИЕ</p> <p>✓ Новое</p> <p>✓ Сам</p> <p>Я не могу...</p>

15	Тема: «Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать»	1) Сформировать представление о шаге учебной деятельности – «остановлюсь, чтобы подумать» (выход в пространство рефлексии) как о необходимом этапе преодоления затруднения.		
16	Тема: «Причина затруднения»	1) Сформировать представление о причине затруднения ученика при открытии нового знания. 2) Построить способ формулирования причины затруднения в УД	Причина затруднения Фиксация причины затруднения: «Я не знаю...»	
17	Тема: «Как проверить свою работу»	1) Сформировать представление об образце и роли образца в УД. 2) Построить алгоритм самопроверки по образцу.	Самопроверка Образец Алгоритм проверки по образцу	
18	Тема: «Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности»	Сформировать представление о честности в учебной УД	Честность в УД Проявления честности – нечестности	



19	Тема: «Личностные качества ученика: доброжелательность»	Сформировать представление о доброжелательности в УД	Доброжелательность Проявления доброжелательности	
----	--	--	---	--

2 класс

1	Тема: «Ценности нашей жизни. Знание»	1) Открыть ценность Знания как общемировой ценности, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг.	Знание. Ценность жизни – знания. Любознательность	
---	---	---	---	--

2	<p>Тема: «Домашнее задание делаю сам»</p>	<p>1) Раскрыть перед учащимися значимость самостоятельного выполнения домашнего задания.</p> <p>2) Построить простейший алгоритм выполнения домашнего задания.</p>	<p>Алгоритм самостоятельного выполнения письменного домашнего задания.</p>	<p>Пошаговая карта выполнения домашнего</p>  <p>ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ</p> <p>I. Определяю предметы, по которым нужно выполнить домашнее задание, устанавливаю время выполнения.</p> <p>II. Выполняю задания по любому из предметов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Читаю внимательно задание. 2. Готовлю необходимые материалы и инструменты. 3. Повторяю все правила, алгоритмы или другие эталоны, которые будут необходимы. 4. Выполняю задание сам, если нужно прошу помощи. 5. Проверяю себя. 6. Перечитываю задание, чтобы понять, что ничего не упустил (при необходимости, доделываю всё до конца). <p>III. Собираю портфель.</p>
3	<p>Тема: «Проверяю свою работу. Подробный образец»</p>	<p>1) Сформировать представление о подробном образце, выявить отличия подробного образца от образца и эталона.</p> <p>2) Определить цель использования образца, эталона и подробного образца на разных этапах урока.</p>	<p>Подробный образец Эталон</p>	<p>САМОПРОВЕРКА</p>  <p>– верный РЕЗУЛЬТАТ</p> <p>МОЙ РЕЗУЛЬТАТ ВЕРНЫЙ?</p> <p>– верный ХОД ВЫПОЛНЕНИЯ задания</p> <p>ГДЕ МОЯ ОШИБКА?</p>

4	Тема: «Как исправить свою ошибку»	Построить алгоритм исправления ошибок.	Ошибка Алгоритм исправления ошибок	
5	Тема: «Настроение – мой помощник в учебе»	1) Сформировать представление о понятии «настроение» 2) Построить простейшие приёмы, помогающие ученику создавать рабочее настроение на уроке.	Настроение Рабочее настроение Приемы создания рабочего настроения	
6	Тема: «Учусь называть свое затруднение»	Сформировать представление о двух способах фиксации затруднения в различных типовых ситуациях	Уточнение фиксации затруднения	
7	Тема: «Как самому построить новое знание?»	Сформировать представление о структуре II этапа учебной деятельности.	6 шагов второго этапа УД	

8	Тема: «Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий»	Сформировать представление об основных ролях в структуре коммуникации: автор и понимающий.	Коммуникация Роли в коммуникации Автор, понимающий Цель автора Цель понимающего	Эталон открывается детьми по частям на протяжении 3 уроков. 
9	Тема: «Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий»	1) Сформулировать простейшие правила высказывания «автором» своих суждений. 2) Построить простейшие правила поведения «понимающего».	Правила автора в коммуникации Правила понимающего в коммуникации	
10	Тема: «Учимся дружно. Слушаю и слышу»	1) Выявить основные отличия понятий «слушать» и «слышать», взаимосвязь между понятиями «слушаю» – «воспринимаю», «слышу» – «понимаю». 2) Построить простейшие правила постановки вопросов на уточнение и понимание.	Понятие «слушать» Понятие «слышать» Умение задавать вопросы на уточнение и понимание	
11	Тема: «Ставлю цель!»	1) Сформировать представление о цели учебной деятельности. 2) Построить простейший алгоритм постановки цели учебной деятельности.	Цель Алгоритм постановки цели	

12	Тема: «Ключи к новым знаниям»	Сформировать представление о средствах, необходимых ученику для открытия нового знания.	Средства Средства открытия нового знания	
13	Тема: «Результат открытия нового знания. Эталон»	<p>1) Уточнить представление о результате учебной деятельности и построить простейший способ формулирования результата на уроке открытия нового знания.</p> <p>2) Сформировать представление об эталоне как о знаковой фиксации нового знания.</p>	Результат Фиксация результата Эталон	
14	Тема: «Личностные качества ученика: целеустремленность»	Сформировать представление о целеустремленности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	Целеустремленность в УД Проявления (действия) целеустремленного ученика	

15	Тема: «Я знаю. Я умею»	<p>1) Выявить основные отличия понятий «знание» и «умение».</p> <p>2) Сформировать представление о двух этапах коррекционной деятельности.</p>	<p>Коррекционная деятельность</p> <p>Умение</p> <p>Два этапа коррекционной деятельности</p> <p>Урок рефлексии</p> <p>Названия двух этапов урока рефлексии</p>	
16	Тема: «Как выяснить, что я не умею».	<p>1) Сформировать представление о структуре первого этапа коррекционной деятельности.</p>	<p>8 шагов первого этапа урока рефлексии</p>	
17	Тема: «Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов»	<p>1) Сформировать представление о необходимости понимать друг друга в процессе общения.</p> <p>2) Построить простейшие приемы понимания собеседника без слов.</p>	<p>Процесс общения</p> <p>Вербальное и невербальное общение</p> <p>Способы невербального общения (понимания)</p>	
18	Тема: «Самостоятельность в учебной деятельности».	<p>Сформировать представление о самостоятельности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.</p>	<p>Самостоятельность</p> <p>Проявления (действия) самостоятельного ученика</p>	





19	Тема: «Учусь анализировать»	Построить простейший алгоритм и опорный сигнал анализа объекта, сформировать положительный опыт их применения.	Анализ Процесс анализа объекта Алгоритм анализа объекта	
----	------------------------------------	--	---	--

3 класс

1	Тема: «Личностные качества ученика: вера в себя»	Сформировать представление о понятии «вера в себя» в УД	Уверенность Вера в себя Приемы для повышения веры в себя	
2	Тема: «Учусь запоминать»	1) Сформировать представление о необходимости запоминать информацию в учебной деятельности. 2) Сформулировать простейшие приемы запоминания.	Память Процесс запоминания Процесс воспроизведения Приемы запоминания	

3	Тема: «Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения»	1) Сформировать представление о месте и причине затруднения. 2) Построить алгоритм определения места и причины затруднения.	Место затруднения Связь места с причиной затруднения	
4	Тема: «План»	1) Сформировать представление о плане.	Понятие «план» Уточнение понятия «цель»	
5	Тема: «Учусь составлять план»	1) Построить алгоритм составления плана при открытии нового знания. 2) Построить алгоритм составления плана при открытии нового знания.	Планирование Алгоритм составления плана Соотнесение результата с целью	
6	Тема: «Учусь сравнивать»	Построить простейший алгоритм и опорный сигнал сравнения двух объектов, сформировать положительный опыт их применения.	Сравнение Алгоритм проведения сравнения	

7	Тема: «Учусь обобщать»	Построить простейший алгоритм и опорный сигнал операции обобщения.	Обобщение Алгоритм проведения обобщения	
8	Тема: «Учусь моделировать»	1) Сформировать представление о методе моделирования. 2) Построить основные этапы моделирования в учебной деятельности.	Моделирование Алгоритм проведения моделирования Виды моделей (предметные, графические, знаковые, блок-схемы алгоритмов).	
9	Тема: «Учусь наблюдать»	1) Сформировать представление о методе наблюдения как общенаучном методе познания окружающего мира. 2) Построить основные этапы наблюдения в учебной деятельности.	Наблюдение Этапы наблюдения	
10	Тема: «Секреты успешного выступления»	1) Сформировать мотивацию к развитию речи как средству успешной коммуникации в учебной деятельности. 2) Познакомить с простейшими приемами ораторского искусства.	Ораторское искусство Приемы успешного выступления	

11	Тема: «Секрет понимания»	<p>1) Сформировать представление о тексте.</p> <p>2) Построить правила понимания текста.</p>	<p>Текст</p> <p>Понимание текста</p>	
12	Тема: «Учимся дружно. Что такое диалог»	<p>1) Сформировать представление о диалоге как способе коммуникации.</p>	<p>Диалог</p> <p>Цель диалога</p> <p>Правила ведения диалога</p>	
13	Тема: «Урок открытия. Учусь применять новое знание»	<p>Построить правило первичного закрепления нового знания.</p>	<p>Процесс первичного применения нового знания</p>	
14	Тема: «Нахожу место и причину затруднения в самостоятельной работе».	<p>1) Сформировать представление о месте затруднения в коррекционной деятельности.</p> <p>2) Построить алгоритм определения места затруднения в коррекционной деятельности.</p>	<p>Алгоритм определения места и причины затруднения в коррекционной деятельности</p>	

15	Тема: «Как научиться применять новое знание без ошибок».	1) Сформировать представление об учебных шагах на втором этапе урока помощника.	6 шагов второго этапа урока рефлексии	
16	Тема: «Как самому оценить свою работу»	1) Уточнить представления о процессах оценивания и самооценки выполнения учебных действий. 2) Построить простейший алгоритм самооценки в учебной деятельности.	Оценка Самооценка Алгоритм проведения оценивания своей работы Критерии	
17	Тема: «Чувства – мои помощники в учебе»	1) Сформировать представление о чувствах ученика, помогающих ему в процессе совместной с другими учениками учебной деятельности. 2) Сформулировать простейшие приемы погашения негативных эмоций при работе в группе, паре.	Чувства Эмоции Приемы работы с негативными эмоциями в работе	
18	Тема: «Ценности нашей жизни. Дружба»	1) Сформировать представление о понятии «дружба». 2) Раскрыть значимость общих интересов и увлечений, искренних и доверительных отношений в учебной деятельности.	Дружба как ценность жизни Общие интересы Доверие Отношения	

4 класс

1	Тема: «Ценности нашей жизни. Саморазвитие»	<p>1) Сформировать представление о саморазвитии в учебной деятельности.</p> <p>2) Раскрыть значимость саморазвития в учебной деятельности и в жизни.</p>	<p>Саморазвитие</p> <p>В чем выражается саморазвитие для ученика</p>	<p>САМОРАЗВИТИЕ</p> <p>Я хочу и готов менять себя к лучшему!</p> <p>УЧЕБА, ОБЩЕНИЕ, КАЧЕСТВА, ЦЕННОСТИ</p>
2	Тема: «Я учусь с радостью»	<p>1) Сформировать представление о том, что значит «учиться с радостью».</p> <p>2) Раскрыть значимость собственного выбора и собственных усилий (действий) для получения удовольствия от любой деятельности.</p>	<p>Мотивация в УД</p> <p>Самотивирование</p> <p>Приемы положительного самотивирования</p>	<p>КАК УЧИТЬСЯ С РАДОСТЬЮ</p> <p>Я хочу и готов сегодня учиться!</p> <p>УЧЕБА, КАЧЕСТВА, ХОББИ, ЦЕННОСТИ, ОБЩЕНИЕ, СПОРТ</p> <p>Я действую сам и отмечаю свои успехи!</p>
3	Тема: «Как самостоятельно выполнить задание»	<p>1) Построить простейший алгоритм самостоятельного выполнения задания в учебной деятельности.</p> <p>2) Сформировать первичное умение пользоваться построенным алгоритмом.</p>	<p>Алгоритм самостоятельного выполнения задания с самопроверкой и исправлением ошибок</p>	<p>КАК САМОСТОЯТЕЛЬНО ВЫПОЛНИТЬ ЗАДАНИЕ</p> <p>Внимательно читаю и понимаю задание</p> <p>Есть правило?</p> <p>да: Называю правило для выполнения</p> <p>нет: Узнаю правило для выполнения</p> <p>Выполняю задание с опорой на правило</p> <p>Выполняю самопроверку</p> <p>Если есть ошибки, исправляю их</p> <p>Подвожу итог работы</p>

4	Тема: «Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим»	<p>1) Уточнить и расширить представления учащихся о таких нравственных ценностях как уважение, самоуважение и терпимость.</p> <p>2) Построить опорный сигнал понятия «уважение».</p>	<p>Уважение к другим</p> <p>Терпимость к другим</p> <p>В чем это проявляется (на уровне поведения)</p> <p>Самоуважение</p>	
5	Тема: «Учимся дружно. Сотрудничество»	<p>1) Сформировать представление о сотрудничестве в учебной деятельности и показать его значимость в командной работе.</p> <p>2) Построить основные правила сотрудничества в учебной деятельности.</p>	<p>Сотрудничество</p> <p>Правила сотрудничества</p>	
6	Тема: «Учуь искать информацию»	<p>1) Сформировать представление о способах поиска информации.</p> <p>2) Построить основные правила поиска необходимой информации.</p>	<p>Информация</p> <p>Способы поиска информации</p> <p>Правила представления информации</p>	
7	Тема: «Учуь работать с текстом»	<p>1) Познакомить с основными приёмами работы с текстом.</p> <p>2) Построить простейший алгоритм подготовки пересказа учебного текста.</p>	<p>Текст</p> <p>Виды текстов</p> <p>Учебный текст</p> <p>Понимание текста</p> <p>Правила работы с текстом</p>	

8	Тема: «Учусь классифицировать»	Уточнить понятие классификации и построить алгоритм проведения классификации.	Классификация Алгоритм проведения классификации	
9	Тема: «Учусь действовать по аналогии»	Построить простейший алгоритм и опорный сигнал действий по аналогии и сформировать положительный опыт его применения.	Аналогия Действия по аналогии Правила проведения аналогии	
10 – 11	Тема: «Учусь делать проект»	1) Сформировать понятие учебного проекта и представление об основных этапах проектной деятельности. 2) Сформировать положительный опыт реализации проекта в учебной деятельности	Проект Этапы проекта	

12	Тема: «Учимся дружно. Я – критик»	<p>1) Сформировать представление о роли «критика» в коммуникации.</p> <p>2) Уточнить правила ролевого взаимодействия «автора», «понимающего» и «критика».</p>	<p>Критик</p> <p>Цель критика в коммуникации, его функции (правила)</p>	
13	Тема: «Личностные качества ученика: самокритичность»	<p>1) Сформировать представление о самокритичности в учебной деятельности.</p> <p>2) Показать значимость самокритичности в учебной деятельности, как личностного качества, необходимого ученику в процессе обучения.</p>	<p>Самокритичность в УД</p> <p>Как проявляется самокритичность</p>	
14	Тема: «Учимся дружно. Дискуссия»	<p>1) Сформировать представление о «дискуссии».</p> <p>2) Построить основные правила ведения дискуссии и сформировать положительный опыт их применения.</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Спор</p> <p>Правила ведения дискуссии</p>	
15	Тема: « Учимся дружно. Я – организатор»	<p>1) Сформировать представление о роли «организатора» в коммуникации.</p> <p>2) Уточнить основные правила «организатора» при коммуникации.</p>	<p>Организатор</p> <p>Цель организатора в коммуникации</p> <p>Правила организатора</p>	

16	<i>Тема: «Учимся дружно. Как научиться договариваться»</i>	<p>1) Уточнить представление о понятиях «конфликт» и «конфликтная ситуация».</p> <p>2) Построить простейшие правила выхода из конфликта.</p>	<p>Конфликт</p> <p>Правила взаимодействия при выходе из конфликта</p>	
17	<i>Тема: «Новое знание – часть целого мира»</i>	<p>1) Познакомить учащихся с возможностями использования одного и того же знания в различных областях науки и жизни.</p> <p>2) Показать важность приобретаемых знаний для настоящей и будущей жизни ученика</p>	<p>Правила построения системы знаний в учебной деятельности</p>	
18	<i>Тема: «Учусь подводить итог работы»</i>	<p>1) Сформировать представление о рефлексии деятельности на уроке, как о процессе анализа, самооценки и дальнейшего планирования своих действий при подведении итога работы.</p> <p>2) Построить алгоритм подведения итога работы.</p>	<p>Рефлексия учебной деятельности</p> <p>Алгоритм проведения рефлексии</p>	