

## Урок русского языка в 4 классе

### Тема. Слова общего рода.

**Урок №8** в теме «Грамматические формы и грамматические значения имён существительных, прилагательных и глаголов».

**Тип урока** – решение частной задачи.

**Технология развивающего обучения.**

**Задачи:**

- Выявить существительные общего рода, способ определения значения рода у них
- Отработать умение видеть существительные, имеющие только форму множественного числа, понимать невозможность определения рода у них.
- Отработать способ определения рода существительных.
- Формировать контрольно-оценочную самостоятельность младших школьников: контролировать результат выполнения задания другого ученика, производить оценку.
- Формировать коммуникативные умения: строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога, иметь собственную точку зрения и аргументированно ее отстаивать; сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника).

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>Этапы урока</b>	
<b>1. Оргмомент.</b> — Сегодня на уроке присутствуют гости. Давайте поздороваемся.	
<b>2. Рефлексия.</b> — Что было важным на прошлом уроке?	— Узнали, что у существительных с одной формой множественного числа нет значения рода. — У собирательных существительных 1 форма единственного числа.
<b>3. Ситуация успеха.</b> — Прочитайте слова. Запишите. Определите грамматическое значение рода существительных. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Полено, поленница, конница, конь, шорты, шортики, село, <b>сель</b>.</li> </ul> — Почему не можете определить род у слова <i>сель</i> ? — Сель – это поток камней, минеральных частиц и обломков	<b>Взаимопроверка. Обсуждение вопросов.</b> — Не знаем лексическое значение.

горной породы, спускающийся с возвышенностей вследствие бурного таяния снега или продолжительных ливней. В просторечии сель называют «грязевой поток».



- Теперь можете определить род? Что поможет?

**Сооружения из камня и бетона, установленные поперек русла, задерживают горный сель.**

- Определите значение рода у слова *сель*.
- Молодцы, смогли определить род даже у незнакомого слова. Я уверена, что сможете определить род у любого слова.

- Предложение с этим словом.
- Горный сель (м.р.)

#### **4. Ситуация разрыва.**

- Прочитайте слова. Запишите. Определите грамматическое значение рода у существительных. Сын, сынишка, шалун, шалунишка.

#### **5. Постановка задачи.**

- Что нужно узнать?
- Почему не смогли определить?

**Взаимопроверка. Обсуждение вопросов.**

Шалунишка (ж.?м.р.)

- Какой род у слова шалунишка?
- Можно так назвать и мальчика, и девочку.

<p><b>6. Решение задачи.</b></p> <p>— Как можно узнать?</p> <p>— С.158</p> <p>— Теперь можете определить значение рода?</p> <p>— Можно ли сказать, что в русском языке у существительных 4 рода?</p> <p><b>Обсуждение.</b></p> <p>— Кто считает, что 4? Докажите.</p> <p>— Кто считает, что 3? Докажите.</p> <p>Если весь класс будет считать, что 4 рода, предложить задание:</p> <p>— Определите род у слова <i>шалунишка</i> в предложениях: Какой шалунишка! Какая шалунишка!</p> <p>— Что доказывают эти предложения?</p> <p>— Какой вывод можно сделать?</p>	<p>— Понаблюдать, посмотреть в учебнике.</p> <p>— Читают информацию на с.158.</p> <p>— Общий.</p> <p><b>Обсуждение.</b></p> <p>— У существительных общего рода можно определить род в предложении, значит, в русском языке у существительных 3 рода.</p>
<p><b>7. Рефлексия.</b></p> <p>— Что узнали? Какое открытие сделали? Что было важно?</p> <p><b>8. Рефлексивное задание.</b></p> <p>— Выпишите существительные общего рода. Драчун, <u>забияка</u>, трус, трусиха, <u>трусишка</u>.</p> <p>— Докажите, что это существительные общего рода.</p> <p>Упр. 101.</p> <p>— Прочитайте задание.</p> <p>— В какую группу запишите слово <i>сирота</i>? (круглый <i>сирота</i> - в 1, круглая <i>сирота</i> – 2) д/з упр.101</p>	<p>забияка, трусишка</p> <p><b>Обсуждение.</b></p>