

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГАОУ СПО РБ «Техникум строительства и городского хозяйства»**

**Образовательные педагогические
технологии
на уроках истории и обществознания**

Преподаватель:
Островская И.Л.



Современный преподаватель должен не только вооружать обучающихся знаниями, но и формировать у них умения и навыки извлекать эти знания из

различных источников и применять их в практической деятельности. Для этого в учебном процессе необходимо применять такие технологии, методы, формы и приемы обучения, которые будут стимулировать познавательную активность студентов, их желание к самостоятельному овладению знаниями, новыми учебными приемами и действиями.

В своей деятельности применяю различные образовательные технологии и активные формы обучения, которые помогают повысить учебную мотивацию, активизировать познавательный интерес обучающихся и способствуют повышению качества преподавания.

1. Технология модульно-редуктивного обучения

Модульно-редуктивное обучение- это

лично-ориентированный метод в образовании, целью которого является оптимизация работы с письменными источниками, документами, текстами; овладение приемами сжатия информации, необходимыми для умения логично излагать, систематизировать и обобщать; внедрение интерактивных приемов для реализации творческих способностей учащихся

В основу модульно – редуктивной технологии обучения заложен ряд приемов педагогических техник, направленных на высокую познавательную активность учащихся:

1. Техника активно-продуктивного чтения.
2. Техника сжатия информации.
3. Техника обратной связи.
4. Технология рейтинга.
5. Технология целеполагания.
6. Проектная технология.
7. Техника интерактивного обучения.

Редукция – это методологический прием в логике, математике и других дедуктивных науках, заключающийся в упрощении, сведении сложного к более простому, обозримому, понимаемому. Основные принципы редуктивного образования в отечественной педагогике высветили М. А. Балабан и Г. О. Аствацатуров.

В редуктивной технологии идет ориентир на многомерную модель работы с учебной информацией на всех этапах ее усвоения и трансформации. Однако сохраняют свое значение важнейшие компоненты модульного обучения, такие как алгоритмический подход в обучении, определенным образом оформленные дидактические материалы, рейтинговая система оценивания.

Технологию можно рассматривать его как групповой метод обучения, который способствует сотрудничеству, в ходе такой деятельности возникает индивидуальная ответственность, взаимное уважение, толерантность к чужому мнению. Учащиеся осуществляют взаимоконтроль и взаимооценку, создают свою формулу успеха.

Модульно-редуктивная технология, широко применяя разнообразные приемы,

- позволяет оптимизировать процесс овладения историческим материалом, обеспечивая тем самым более прочные знания по предмету,
- · позволяет реализовать развивающий аспект обучения всех обучающихся с разным уровнем способностей и подготовки,
- формирует устойчивый познавательный интерес к истории и обществознанию.

Таким образом, через данную технологию осуществляется процесс осознанного приобщения обучающихся к общечеловеческим ценностям, формирования целостной картины мира и осознания взаимосвязанности всех процессов в обществе. А более высокий уровень мотивации и системно-деятельностный характер обучения дают возможность для формирования самостоятельной, критически мыслящей и творческой личности.

Формы:

1. «Задай вопрос» (Техника активно-продуктивного чтения).

В ходе уроков при работе с учебной литературой и первоисточниками применяются приемы техники активно-продуктивного чтения, эффективной для развития самостоятельной познавательной исследовательской деятельности обучающихся. Здесь можно использовать крылатые выражения, отрывки из литературных произведений, описания исторических личностей.

В начале урока задается загадка или вопрос, разгадка на которые будет открыта при работе над новым материалом. Таким образом, нестандартное начало занятия вызывает интерес к теме, расширяет творческий потенциал обучающегося.

Учащиеся получают задание составить вопросы к тексту или пункту за определенное время. На лучшие вопросы учащимся тут же предлагается ответить.

2. Отсроченная отгадка (Техника активно-продуктивного чтения).

Задания на анализ, синтез, сравнение.

Цель: концентрация внимания, применение ранее полученных знаний при обобщении и систематизации учебного материала.

3. «ПОПС – формула» (Техника обратной связи).

Ценность этого метода заключается в возможности ученику кратко и всесторонне выразить собственную позицию по изученной теме, показать насколько осознанно он ее воспринимает. Учащимся предлагается написать 4 предложения, отражающие 4 момента ПОПС-формулы.

П – позиция («Я считаю, что...»)

О – объяснение, обоснование («Потому что...»)

П – пример («Я могу это доказать на примере...»)

С – следствие, суждение («Исходя из этого я делаю вывод о том, что...»)

Учащийся учится выражать собственное мнение, а учитель получает информацию о степени «погружения» ученика в материал, о степени понимания происходящих процессов, о его нравственной оценке того или иного события, явления.

«ПОПС - формула» на уроке «Реформы Петра Великого»,

«...Я считаю, что реформы осуществленные Петром в России были неизбежными, потому что России надо было становиться европейской страной, отвоевывать выход к морю.

Я могу доказать на примере того, что Россия значительно отставала от других стран по уровню жизни. Россия не имела развитого мануфактурного производства, регулярной армии и военно-морского флота.

Исходя из этого, я делаю вывод, что эти реформы сыграли огромное значение в истории России и дали мощный толчок великим преобразованиям XVIII в.»

2. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)

Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) была разработана в конце XX века в США. Ее авторы: Стил, Мередит,

Темпл, Уолтер,- являются членами консорциума “За демократическое образование”. С 1996г. технология распространяется совместно институтом “Открытое общество”, Международной читательской Ассоциацией и Консорциумом Гуманной педагогики и прошла апробацию в школах многих стран. В российской педагогической практике технология применяется с 1997 года.

Создатели технологии модифицировали идеи свободного воспитания (А.Ковальчукова) и творческого саморазвития личности (Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, Дж. Дьюи, Ж. Пиаже, М. Монтессори), деятельностного подхода к обучению (А.Н.Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), принципы личностно-ориентированного образования (Э.Фромм, К. Роджерс, Э.Н.Гусинский, В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская), а также идеи эвристического обучения (А.В. Хуторской) и довели их до уровня технологии. Технология РКМЧП – универсальная, проникающая, “надпредметная” технология, открытая к диалогу с другими педагогическими подходами и технологиями.

Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

Критическое мышление есть мышление самостоятельное, которое начинается с постановки вопросов, которые нужно решить. Критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное. Это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. Технология развития критического мышления через чтение и письмо представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на то, чтобы заинтересовать учащегося, то есть пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, затем – представить условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания.

Технология РКМЧП направлена на достижение образовательных результатов:

- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;
- пользоваться различными способами интегрирования информации;

- задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу;
- решать проблемы;
- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;
- способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность);
- брать на себя ответственность;
- участвовать в совместном принятии решения;
- выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми;
- умение сотрудничать и работать в группе и др.

Учебное занятие, проводимое по этой технологии, строится в соответствии с технологической цепочкой: **вызов - осмысление - рефлексия.**

Первая стадия – **вызов.** Ее присутствие на каждом уроке обязательно. Эта стадия позволяет:

- актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме или проблеме;
- вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности;
- сформулировать вопросы, на которые хотелось бы получить ответы;
- побудить ученика к активной работе на уроке и дома.

На стадии *вызова* происходит актуализация имеющихся знаний по объявленной теме, т.е. еще до знакомства с текстом учащийся начинает размышлять по поводу конкретного материала. На первом этапе включаются механизмы мотивации, определяется цель.

Вторая стадия – **осмысление.** Эта стадия позволяет :

- получить новую информацию, осмыслить ее;
- соотнести с уже имеющимися знаниями;
- искать ответы на вопросы, поставленные в первой части.

На стадии осмысления происходит непосредственная работа с текстом - чтение, которое сопровождается составлением таблиц, поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы и др. В результате этого учащиеся получают новую информацию, соотносят новые и имеющиеся знания, систематизируют полученные данные.

Таким образом, учащийся следит за собственным пониманием самостоятельно.

Третья стадия – **рефлексия**. Здесь основным является:

- целостное осмысление, обобщение полученной информации;
- присвоение нового знания, новой информации;
- формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.

На стадии рефлексии происходит обобщение информации, возрастает роль письма. Письмо помогает не только разобраться в материале и поразмышлять над прочитанным, но и высказать новые гипотезы.

В технологии РКМЧП используются разные методы и приемы, применяемые как на определенном этапе, так и в качестве стратегии ведения урока в целом.

Прием “Корзина идей”

Это прием организации индивидуальной и групповой работы на начальной стадии урока, когда идет актуализация знаний и опыта. Этот прием позволяет выяснить все, что знают учащиеся по обсуждаемой теме урока.

Прием “Составление кластера”

Смысл приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания. Правила построения кластера очень простые. Рисуем модель Солнечной системы: звезду, планеты и их спутники. В центре располагается звезда – это наша тема. Вокруг нее планеты – крупные смысловые единицы. Соединяем их прямой линией со звездой. У каждой планеты свои спутники, у спутников свои. Система кластеров охватывает большее количество информации. Кластеры можно использовать на различных стадиях урока.

Прием “Верные и неверные утверждения”

Этот прием может быть началом урока. Учитель предлагает ряд утверждений по определенной теме. Учащиеся выбирают “верные” утверждения, полагаясь на

собственный опыт или интуицию. В любом случае они настраиваются на изучение темы, выделяют ключевые моменты, а элемент соревнования позволяет удерживать внимание до конца урока. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

Прием “Ключевые слова”

Стадию вызова на уроке можно осуществить многими методами, в том числе и хорошо известными, например, "ключевые слова", по которым можно придумать рассказ или расставить их в определенной последовательности, а затем, на стадии осмысления искать подтверждение своим предположениям, расширяя материал.

Прием “Лови ошибку”

Преподаватель заранее подготавливает текст, содержащий ошибочную информацию, и предлагает учащимся выявить допущенные ошибки.

Важно, чтобы задание содержало в себе ошибки 2 уровней:

- явные, которые достаточно легко выявляются учащимися, исходя из их личного опыта и знаний;
- скрытые, которые можно установить, только изучив новый материал.

Обучающиеся анализируют предложенный текст, пытаются выявить ошибки, аргументируют свои выводы. Затем изучают новый материал, после чего возвращаются к тексту и исправляют те ошибки, которые не удалось выявить в начале занятия.

3. Применение SWOT-анализа на уроках истории

SWOT - метод структурирования и оценивания информации на предварительной стадии разработки программы, позволяющий выделить ее основные сильные и слабые стороны, а также возможные «побочные эффекты» .

Внутренние факторы:

S – сильные стороны изучаемого явления (англ. strengths – сильный)

W – слабые стороны изучаемого явления (англ. weaknesses– слабый)

Внешние факторы

O – возможности применения (англ. opportunities – возможности)

T – угрозы применения (англ. threats – угрозы)

SWOT – матрица

<p style="text-align: center;">Сильные стороны</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3...</p>	<p style="text-align: center;">Благоприятные возможности</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3...</p>
<p style="text-align: center;">Слабые стороны</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3...</p>	<p style="text-align: center;">Угрозы</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3...</p>

Данный метод применяется на уроках для анализа деятельности исторических личностей, выявления их положительных и отрицательных качеств и определения их влияния на ход истории и возможных альтернатив.

Например, я активно применяю этот метод на занятиях, посвященных периоду истории XX века на этапе изучения нового или закрепления изученного материала, в качестве домашнего задания.

4. Работа с таблицами как прием формирования универсальных учебных действий

Таблицы являются способом графической организации материала.

Многолетний опыт работы доказал эффективность применения различных типов таблиц как при изучении нового материала, так и для обобщения и систематизации знаний. Таблицы можно использовать для формирования УУД (универсальных учебных действий) студентов не только на уроках, но и в виде заданий для внеаудиторной самостоятельной работы.

Работа с таблицами на уроках истории позволяет формировать общие компетенции, которые основываются на 4 блоках УУД:

Познавательные:

- соотношение единичных исторических фактов и общих явлений, установление причинно-следственных связей между частями и целым;
- сопоставление, классификация, ранжирование объектов по различным критериям.

Коммуникативные:

- использование различных источников информации, перевод информации из одной знаковой системы в другую, сравнение данных различных источников, выявление

сходства и различия, использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- социальная компетентность, толерантность;
- участие в коллективном обсуждении проблем, продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и педагогами.

Регулятивные:

- самостоятельная организация студентами своей учебной деятельности;
- критическое оценивание полученных результатов;
- ответственное отношение к выбору профессии.

Личностные:

- ценностное осмысление студентами исторических явлений и процессов, исторически сложившихся культурных, религиозных, этических традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- собственное отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории, их оценке в литературе.

В учебном процессе я применяю 4 вида исторических таблиц:

тематические	синхронистические	хронологические	сравнительные
факты и события, произошедшие в определенный исторический период	факты и события, происходившие одновременно в различных странах, цивилизациях	факты с привязкой к определенной дате, страны, на которые повлияло данное событие, персоналии, принимавшие непосредственное участие в ходе истории	сопоставление исторических фактов, событий, процессов, установление сходства и различия

Тематические таблицы можно подразделить на концептуальные и сводные. Концептуальная таблица применяется, когда предполагается сравнение трех и более аспектов или вопросов. По горизонтали располагаются категории, подлежащие сравнению, а по вертикали - различные черты и свойства (персоналии), по которым это сравнение происходит.

Например, таблица «Северо-Восточная Русь в XII – начале XIII в.»

вопросы	Период правления	Главная цель	Политические методы	Социальная опора	Внешняя политика
Юрий Долгорукий					
Андрей Боголюбский					
Всеволод Большое гнездо					

Сводная таблица позволяет за короткое время описать и изучить большое количество информации. Основная идея использования данного типа таблицы заключается в том, что "линии сравнения", то есть характеристики, по которым студенты сравнивают различные явления, объекты и процессы, они формулируют сами.

Например, таблица «Политическое развитие России в XVI – XVIII вв.»

Линия сравнения	Иван Грозный	Петр I	Екатерина II
Период правления			
Государственный строй			
Система органов управления			
Территориальное деление			
Сословный строй			
Законодательство			

Таблица «СССР во II половине XX века»

Линия сравнения	Н.С. Хрущев	Л.И. Брежнев	М.С. Горбачев
Экономическое развитие			
Внутренняя политика			
Внешняя политика			

В процессе преподавательской деятельности мною разработана система типовых таблиц по всем основным темам исторического курса. В связи с тем, что исторический процесс рассматривается как последовательная смена событий, жизнь человечества, протекающая во времени и пространстве, её развитие и результаты жизнедеятельности людей, при структурировании типовых тематических таблиц я исходила из содержания структуры человеческой деятельности, которую можно представить в виде схемы:



Исходя из данной структуры, таблицы для систематизации знаний при изучении исторических фактов выглядят так:

дата	название	участники	цели	основные события	итоги

Некоторые тематические таблицы одновременно могут быть хронологическими, сравнительными и синхронистическими.

Например, таблица «Архитектура Древней Руси и зарубежных стран»

Архитектура Руси		Зарубежная архитектура	
дата	памятник	дата	памятник

В зависимости от темы урока и содержания учебного материала на конкретном уроке, меняется перечень вопросов в таблице, подлежащих изучению:

Таблицы для изучения войн и народных выступлений

Хронологические рамки	Участники (блоки)	Полководцы (предводители)	Цели	Основные сражения	Итоги	Причины победы (или поражения)

Таблицы для изучения идеологических движений

Хронологические рамки	Название	руководители	Цели (программы)	методы	итоги

Таблицы для изучения реформ

Даты (этапы)	название	содержание	положительные черты	отрицательные черты	итоги

Таблицы для изучения политических партий и движений

Название	Дата создания	Лидеры	Социальная база	Аграрный вопрос	Рабочий вопрос	Политический вопрос	Методы достижения цели

Педагогический опыт показал эффективность применения так называемых «шахматных» таблиц: материал заполняется в шахматном порядке.

Таблица «Реформы управления Петра I»

Россия до Петра	Россия при Петре I
?	император
Боярская Дума	?
?	коллегии
Патриарх	?
?	магистраты

Таблица «Деятельность первых русских князей»

Имя	Внутренняя политика	Внешняя политика
Олег (879-912)	?	Походы на Константинополь. 907, 911 гг. - мирные договоры с Византией
Игорь (912-945)	Положил начало полюдью -. В 945 г. подавил восстание древлян	?
Ольга (945-964)	?	Наладила мирные отношения с Византией. Приняла крещение
Святослав (964 -972)	Присоединил к Киеву вятичей	?

Таким образом, применение на уроках истории разнообразных таблиц позволяет:

- рационально использовать учебное время;
- систематизировать большой фактический материал;
- обобщать и закреплять полученные знания;
- проверять уровень сформированности УУД и проводить необходимую коррекцию.

5. Применение кроссвордов в учебной деятельности как эффективный метод формирования предметных и метапредметных результатов при изучении истории

Одним из эффективных методов обучения считаю работу с кроссвордами.

Кроссворды называют игрой XX века, они появились около столетия назад, за право называться родиной кроссворда соревнуются три страны - Великобритания, США и ЮАР. В России по разным версиям впервые кроссворды были напечатаны в 1925 или в 1929 году, но точно известно, что термин «крестословица» ввел русско-американский писатель В.В. Набоков.

Но именно сейчас кроссворды стали очень популярны: нет ни одного журнала или газеты, где не печатают различные головоломки, в интернете есть отдельные сайты онлайн-кроссвордов различной вариации и сложности.

Однако кроссворд, кроме приятного занятия, может быть эффективным средством актуализации знаний студентов, так как в нем заложен большой развивающий потенциал. В работе с кроссвордами одновременно присутствуют добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность.

Работа с кроссвордами на уроках истории способствует достижению следующих целевых ориентаций:

1. дидактические: освоения понятийно-терминологического аппарата по изучаемой дисциплине; углубление, обобщение, систематизация и контроль знаний;
2. развивающие: развитие внимания, ассоциативного, творческого мышления; умения четко и лаконично выражать мысли, работать с различными источниками информации (печатными, Интернет-ресурсами); анализировать, систематизировать, обобщать информацию;
3. воспитывающие: повышение учебной мотивации, воспитание самостоятельности; нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; сотрудничества, коммуникативности, толерантности;
4. валеологические: снятие эмоционального напряжения в учебном процессе.

На основе классификации педагогических игр Г.К. Селевко кроссворды можно рассматривать как:

1. интеллектуальные (умственные) - по виду деятельности;

2. обучающие, контролирующие, обобщающие, познавательные, развивающие, продуктивные, творческие - по характеру и методам педагогического процесса;

3. предметные - по характеру и содержанию игровой методики;

4. печатные, с применением информационных и Интернет-технологий - по игровой среде и средствам обучения;

5. индивидуальные, групповые, личностно ориентированные – по методологическому подходу [3, 129-130].

Исходя из дидактических целей, можно выделить такие типы кроссвордов как текущий, обобщающий и итоговый. Первые два типа кроссвордов должны быть небольшими (10 слов), чтобы не затрачивать много времени на его решение и проверку (тренировочная пятиминутка). На уроках обобщения, повторения происходит проверка усвоения программного материала, поэтому количество слов должно увеличиться. Тематические кроссворды, содержащие вопросы конкретного раздела учебной программы, могут состоять из 20—25 слов, а итоговые — из 30—50 слов.

В учебной деятельности кроссворды можно применять на различных этапах урока: на этапе проверки домашнего задания, на этапе изучения новой темы, при повторении и первичном закреплении изученного материала, на завершающем этапе урока.

Широкое применение кроссворды находят во внеклассной работе при проведении различных конкурсов, викторин и др.

После выполнения кроссвордов на уроках можно предложить студентам творческие задания – проекты по созданию головоломок во внеурочное время как один из вариантов самостоятельной работы по предмету.

Этапы создания кроссворда:

1. Подготовительный - поиск информации, составление списка терминов по тематике;

2. Основной - составление вопросов к подобранным словам, проверка орфографии текста;

3. Итоговый - выбор метода выполнения проекта, оформление кроссворда (в письменном виде, в текстовом процессоре Microsoft Word, программе Microsoft

Office Excel, программе Power Point, с помощью кроссгенов - Интернет-генераторов кроссвордов).

Требования к проектам кроссвордов, выполненным студентами:

1. Объём, уровень сложности (не менее 20 слов);
2. Качество оформления, способ презентации;
3. Информационная точность и достоверность фактов, определений;
4. Орфографическая грамотность;
5. Использование различных источников информации (учебники, конспекты, словари, Интернет-ресурсы с указанием сайтов, авторов, названий, издательств и т.д.);
6. Наличие ключей к кроссворду.

Применение кроссвордов в сочетании аудиторных и внеаудиторных занятий способствует достижению предметных и метапредметных результатов:

1. Актуализации знаний по учебной дисциплине;
2. Самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
3. Реализации индивидуальной образовательной траектории студентов, с учетом их возможностей и способностей;
4. Возможности создания студентами собственного образовательного продукта;
5. Расширению образовательного пространства обучающихся путем применения информационных технологий;
6. Развитию познавательной, ценностно-ориентировочной индивидуальной и коллективной рефлексии студентов
7. Развитию положительной самооценки, умения работать в группе, толерантности.

Эти технологии, методы и приемы активно применяю как на уроках теоретического обучения, так и при проведении практических занятий с первоисточниками.