

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Бурятия «Техникум строительства и городского хозяйства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

**Для групп профессий, обучающихся по  
программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)**

**Улан-Удэ**

**2016**

**Рабочая программа учебной дисциплины «история» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) групп для профессий, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)**

**Организация-разработчик: ГАПОУ РБ «Техникум строительства и городского хозяйства» г. Улан-Удэ**

**Разработчик: Островская И.Л.**

Рецензенты:

1. Цыренова Е.Д. Зам. директора ГАПОУ РБ «ТСиГХ»
2. Башинова Т.Д. К.и.н., доцент ФГБОУ ВПО ВСГУТУ

## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «История»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа по истории является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для групп профессий, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

### 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины:

Программа учебной дисциплины «История» разработана с учетом требований ФГОС СОО, Историко-культурного стандарта, на основе Примерной Программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций/В.В. Артемов.– М.: 2015.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность истории,
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнение процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире

Неотъемлемой частью образовательного процесса является выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов), сообщений.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации

### 1.3. Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на достижение следующих **целей**:

- формирование гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами *следующих результатов:*

***личностных:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовности к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Место дисциплины в учебном плане:**

Дисциплина входит в цикл «Общеобразовательные учебные дисциплины», является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО.

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 257 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 171 час;  
самостоятельной работы обучающегося - 86 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	257
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	68
контрольные работы	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
в том числе:	
Поиск информации в источниках (историческая литература, Интернет)	26
Подготовка сообщений, рефератов, докладов, эссе	24
Подготовка мультимедиа презентаций	20
Подготовка индивидуальных проектов	16
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Россия и мир</b>	Содержание учебного материала		2	1/2
	1	<b>Введение.</b> Российская история как часть мировой истории. Ее закономерности и особенности		
<b>Раздел 1.</b> История Древнего мира и Средних веков.			<b>44</b>	
<i><b>Тема 1.1.</b> История Древнего мира. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</i>	Содержание учебного материала		2	1/2
	2	<b>Древнейшая стадия истории человечества</b>		
	3	<b>Практическое занятие</b> <b>1.</b> Первобытное общество на территории нашей страны	2	
	Содержание учебного материала		2	1/2
	4	<b>Цивилизации Древнего мира. Древняя Греция и Рим</b> Ранние цивилизации. Античная цивилизация. Полисная цивилизация в Греции. Древний Рим.		
	5	<b>Практические занятия</b> <b>2.</b> Особенности древних цивилизаций.	4	
	6	<b>3.</b> Культура и религия Древнего мира		
	Содержание учебного материала		4	1/2
	7	<b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b> Общая характеристика периода. Роль церкви. Феодализм.		
	8	<b>Европа в Средние века</b> Экономическое и политическое развитие		

	9	<b>Практическое занятие</b> <b>4. Средневековая культура</b>	2	
	Содержание учебного материала			
	10	<b>Восток в средние века.</b> Сохранение традиционных устоев в жизни восточных цивилизаций. Китайско-конфуцианская цивилизация. Индийское общество	1	1/2
		<b>Контрольная работа</b> «История Древнего мира и Средних веков»	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Поиск информации в исторической литературе и интернет – ресурсах, подготовка сообщений, докладов, презентаций, кроссвордов, индивидуальных проектов. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Происхождение человека. Развитие первобытного общества на территории Бурятии. Древний Восток и Античность: сходство и различия. Боги и мифы Древнего Египта. Боги Древней Греции. Устройство и жизнь Древних Афин. Древняя Спарта: государство и традиции. Восток в средние века. Зарождение буддизма. Зарождение ислама.		9	
<b>Тема 1.2.</b> <i>История России с древнейших времен до конца XV века.</i>	Содержание учебного материала		4	1/2
	11	<b>Образование Древнерусского государства</b> Происхождение и хозяйственная деятельность восточных славян. Норманнская теория. Образование Киевской Руси.		
	12	<b>Деятельность первых русских князей. Ярослав Мудрый. В. Мономах</b> Деятельность Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира. Межкняжеские усобицы. Деятельность Ярослава. Правление Мономаха.		
	13	<b>Практическое занятие</b> <b>5. Крещение Руси и его значение.</b>	6	
	14	<b>6. Первые русские князья</b>		
	15	<b>7. Князья Киевской Руси.</b>		
	Содержание учебного материала		2	1/2
		<b>Феодалная раздробленность Руси</b>		

16	Причины и последствия раздробленности. Характерные черты.		
17	<b>Практическое занятие</b> <b>8. Древнерусская культура</b>	2	
Содержание учебного материала		4	1/2
18	<b>Монголо-татарское нашествие на Русь</b> Образование Монгольского государства. Битва на Калке. Походы Батые.	4	1/2
19	<b>Вторжение крестоносцев. Ордынское иго. Усиление Московского княжества.</b> Князь И. Калита. Победы А. Невского. Установление и последствия ордынского ига над Русью.		
20	<b>Практическое занятие</b> <b>9. Борьба Руси против иноземных захватчиков в XIII в..</b>	2	
Содержание учебного материала		2	1/2
21	<b>Образование единого русского государства</b> Правление Ивана III. Внутренняя и внешняя политика. Свержение ордынского ига.	2	
22	<b>Практическое занятие</b> <b>10. Деятельность московских князей.</b>		
Содержание учебного материала		1	1/2
23	<b>Культура Руси XIII- XV веков</b> Летописание. Развитие литературы, зодчества, иконописи	1	
	<b>Контрольная работа «Россия с древнейших времен до к. XV в.».</b>		
<b>Самостоятельная работа:</b> Поиск информации в исторической литературе и интернет – ресурсах, подготовка сообщений, докладов, презентаций, индивидуальных проектов <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Образование государства Киевская Русь. Первые русские князья. Александр Невский — государственный деятель и полководец. Борьба русского народа с иноземными агрессорами. Деятельность Ярослава Мудрого. Владимир Мономах и его время. Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь. Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец. Иван III и его роль в российской истории.		13	

<b>Раздел 2.</b> История Нового времени.			<b>64</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <i>Россия в XVI-XVII вв.</i>	Содержание учебного материала		4	1/2
	24	<b>России в правление Ивана Грозного</b> Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	4	1/2
	25	<b>Внешняя политика Ивана Грозного</b> Ливонская война, ее итоги и последствия. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири.		
	26	<b>Практическое занятие</b> <b>11. Опричнина.</b>	2	
	Содержание учебного материала		2	1/2
	27	<b>Смутное время. Начало правления Романовых</b> Основные события Смуты Михаил Федорович, правление Алексея Михайловича.	6	
	28	<b>Практические занятия</b> <b>12. Смута.</b>		
	29	<b>13. Первые Романовы.</b>		
	30	<b>14. Бунташный век.</b>		
	Содержание учебного материала		1	1/2
	31	<b>Культура России.</b> Основные достижения культуры Россия в XVI-XVII вв.: книгопечатание, публицистика. «Домострой». Живопись. Зодчество.	1	
		<b>Контрольная работа «Россия в XVI-XVII.».</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Поиск информации в исторической литературе и интернет – ресурсах, подготовка сообщений, докладов, презентаций, индивидуальных проектов <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>		8	

	Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты. Восстание под предводительством С.Разина. Смутное время в России. Россия в XVII в. Наш край с древнейших времён до конца XVII в.			
<b>Тема 2.2.</b> <i>Страны Запада и Востока в XVI – XVIII в.в.</i>	Содержание учебного материала			
	32	<b>Новое время. Реформация и Контрреформация</b> Понятие и периодизация Новой истории. Европа в период Реформации и Контрреформации.	8	
	33	<b>Абсолютизм в Европе</b> Образование европейских централизованных государств. Абсолютизм.		
	34	<b>Европейские революции. Традиционные общества Востока в XVI-XVIII вв.</b> Буржуазные революции в Нидерландах, Англии и Франции. Традиционные общества Востока.		
	35	<b>Развитие культуры Нового времени. Международные отношения в XVII—XVIII вв.</b> Великие географические открытия. «Просвещение». Основные открытия и изобретения. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Династические войны XVIII в.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Поиск информации в исторической литературе и интернет – ресурсах, подготовка сообщений, докладов, презентаций, индивидуальных проектов <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Титаны эпохи Возрождения. Английская революция XVII в.: люди и события. Промышленная революция в Англии. Французская революция XVIII в.: причины и результаты. Вольтер. Монтескье. Руссо. Образование США. Гражданская война в США: причины, ход и результаты. Истоки модернизации в Западной Европе. Страны Востока в Новое время		4	
<b>Тема 2.3.</b> <i>Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи</i>	Содержание учебного материала			
	36	<b>Россия в эпоху петровских преобразований.</b> Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Причины преобразований в России. Значение реформ.	4	1/2
	37	<b>Внешняя политика Петра I. Эпоха дворцовых переворотов</b> Северная война. Война с Турцией. Итоги внешней политики. Хронологические рамки, условия и причины. Личности эпохи		
	<b>Практические занятия</b>			

	38	<b>15. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</b>	4	
	39	<b>16. Правители эпохи дворцовых переворотов.</b>		
	Содержание учебного материала		2	1/2
	40	<b>Золотой век Екатерины II.</b> Просвещенный абсолютизм. Реформы. Внешняя политика. Итоги правления		
	41	<b>Практическое занятие</b> <b>17. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Личность Екатерины II.</b>	2	
	Содержание учебного материала		1	1/2
	42	<b>Русская культура XVIII вв.</b> Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Русские изобретатели. Общественная мысль. Литература. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки. Театр (Ф. Г. Волков).		
	<b>Контрольная работа</b> «Россия в к. XVII- XVIII вв.».		1	
<b>Тема 2.4.</b> <i>Становление индустриальной цивилизации.</i>	<b>Самостоятельная работа:</b> Поиск информации в исторической литературе и интернет – ресурсах, подготовка сообщений, докладов, презентаций, индивидуальных проектов <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты. Восстание под предводительством С.Разина. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Реформы Петра Великого. Северная война (1700—1721). Дворцовые перевороты в России XVIII в. Екатерина II: личность в оценках современников и потомков. Культура России 18 в. М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки. Наш край в 17-18 вв.		7	
	Содержание учебного материала		4	1
	43	<b>Индустриальное и политическое развитие стран в XIX веке.</b> <b>Европейские революции середины XIX в.</b>		
	44	<b>Внешняя политика в Новое время. Развитие культуры в странах западной Европы в XIX в.</b> Тридцатилетняя война. «Османский фактор» европейской политики. Система коалиций. Научные открытия. Развитие образования. Художественные стили: романтизм, реализм, импрессионизм		

	<b>Самостоятельная работа:</b> Поиск информации в исторической литературе и интернет – ресурсах, подготовка сообщений, докладов, презентаций, индивидуальных проектов <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> «Политическое развитие стран западной Европы в XIX в.». «Развитие науки и техники в западной Европе XIX в.». «Культура стран западной Европы в XIX в.».		2	
<b>Тема 2.5.</b> <i>Россия в XIX веке.</i>	Содержание учебного материала		2	1/2
	45	<b>Россия в начале XIX в. Внешняя политика России в начале XIX в.</b> Начало промышленного переворота в России. Павел I, Александр I. Войны России, итоги.		
	46	<b>Практическое занятие</b> <b>18.</b> Отечественная война 1812 г.	2	
	Содержание учебного материала		2	1/2
	47	<b>Движение декабристов. Общественная жизнь России при Николае I.</b> Движение декабристов (участники, цели, программные документы). Личность Николая I. Особенности системы управления. Общественные организации, участники.		
	48	<b>Практическое занятие</b> <b>19.</b> Выступление декабристов.	2	
	Содержание учебного материала		2	1/2
	49	<b>Внешняя политика России во 2 четв. XIX в. Отмена крепостного права.</b> Основные события, результаты. Начало правления Александра II. Реформаторская деятельность.		
	50	<b>Практическое занятие</b> <b>20.</b> Крымская война.	4	
	51	<b>21.</b> Крестьянская реформа 1861 г.		
	Содержание учебного материала		2	1/2
	52	<b>Либеральные реформы 60-70 гг. XIX в. Общественное движение во второй половине XIX в.</b> Содержание реформ. Народничество. Убийство Александра II. Контрреформы Александра III.		

	53	<b>Практические занятия</b> <b>22.</b> Народническое движение.	4	
	54	<b>23.</b> Внешняя политика России во 2 пол. XIX века.		
	Содержание учебного материала		1	1/2
	55	<b>Русская культура XIX в.</b> Развитие науки и техники. Развитие образования. Золотой век русской литературы. Становление и развитие национальной музыки. Расцвет театрального искусства. Живопись. Архитектура		
	<b>Контрольная работа</b> «Россия в XIX в/».		1	
<b>Самостоятельная работа:</b> Поиск информации в исторической литературе и интернет – ресурсах, подготовка сообщений, докладов, презентаций, индивидуальных проектов <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> «Отечественная война 1812 г.: Бородино. Герои войны. Партизаны в Отечественной войне 1812 г.». «Реформы Александра I». «Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи». «Крымская война и ее значение для России». «Александр II: человек и государственный деятель». «Реформы Александра II и их значение». «Александр III - миротворец». «Наш край в XIX в.».		11		
<b>Раздел 3.</b> Мировое сообщество в XX в.			<b>61</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <i>От Новой истории к Новейшей.</i>	Содержание учебного материала		2	1/2
	56	<b>Мир в начале XX в. Россия на рубеже XIX—XX вв.</b> Экономическое развитие стран. Складывание военных блоков. Внешняя политика		
	57	<b>Практическое занятие</b> <b>24.</b> Николай II. Русско-японская война.	2	
	Содержание учебного материала		2	1/2
	58	<b>Революция в России в 1905-07 гг.</b> Причины, характер, периодизация, основные события. Третьеиюньская монархия.		

		<b>Практические занятия</b>	4	
59		<b>25.</b> Становление Российского парламентаризма.		
60		<b>26.</b> Россия накануне I Мировой войны <i>Столыпинская реформа.</i>		
		Содержание учебного материала	2	1/2
		<b>I Мировая война.</b>		
61		Политическая жизнь страны Причины и характер войны. Основные сражения. Итоги войны.		
		<b>Практическое занятие</b>		
62		<b>27.</b> Россия в I Мировой войне.	4	
63		<b>28.</b> Февральская революция		
		Содержание учебного материала		
		<b>Приход к власти большевиков</b>	2	1/2
64		Причины, ход, Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Установление диктатуры большевиков.		
		<b>Практические занятия</b>		
65		<b>29.</b> Основные мероприятия советской власти	2	
		Содержание учебного материала	1	1/2
		<b>Брестский мир</b>		
66		<b>Контрольная работа</b> «Россия в мир в 1900-1918 г.».	1	
		<b>Самостоятельная работа:</b> Поиск информации в исторической литературе и интернет – ресурсах, подготовка сообщений, докладов, презентаций, индивидуальных проектов. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> «Русско-японская война 1904—1905 гг.». «Революция 1905-1907 гг. в России». «Политические партии и деятели в России начала XX в.». «Столыпинская реформа: ход, результаты, значение». «Россия в Первой мировой войне». «Герои войны». «Февральская революция». «Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.». «Наш край в годы революции».	11	

<b>Тема 3.2.</b> <i>Между мировыми войнами</i>	Содержание учебного материала		4	1/2
	67	<b>Страны западной Европы и США в 1918-1939 гг.</b> Версальско-Вашингтонская система. Мировой экономический кризис. Возникновение фашизма.		
	68	<b>Гражданская война в России</b> Гражданская война. Военная интервенция стран Антанты. Политика «Военного коммунизма»		
	69	<b>Практические занятия</b> <b>30.</b> Россия в годы гражданской войны.	4	
	70	<b>31.</b> НЭП		
	Содержание учебного материала		2	1/2
	71	<b>Образование СССР</b> Условия, проекты, итоги		
	72	<b>Сталинская модернизация.</b> Форсированная модернизация. Индустриализация. Коллективизация.	2	1/2
	73	<b>СССР в 20—30-е гг. XX в.</b> Внутрипартийная борьба. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Массовые репрессии.	1	1/2
		<b>Контрольная работа</b> «Мир между мировыми войнами»	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Поиск информации в исторической литературе и интернет – ресурсах, подготовка сообщений, докладов, презентаций, индивидуальных проектов. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> «Гражданская война. Лидеры белого и красного движения». «Нэп». «Индустриализация в СССР: победы и неудачи». «Коллективизация в СССР». Политические деятели: Сталин. Троцкий, Каменев, Зиновьев и др. «Наш край в 20-30 гг. XX в.».		7	
<b>Тема 3.3.</b> <i>II мировая война</i>	Содержание учебного материала		4	2/3
	74	<b>Мир накануне II мировой войны.</b> Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. СССР как новый фактор мировой политики. Пакт Молотова-Риббентропа. Советско-финляндская война, присоединение Прибалтики, Западной Украины и Западной Белоруссии.		

	75	<b>Начало II Мировой войны.</b> Причины и ход. «Странная война».		
	76	<b>Практическое занятие</b> <b>32.</b> Начальный этап Великой Отечественной войны.	2	
	Содержание учебного материала		2	2/3
	77	<b>Великая Отечественная война.</b> Основные этапы военных действий. Роль советского тыла. Партизанское движение.		
	78	<b>Практическое занятие</b> <b>33.</b> Завершение II мировой войны	2	
	Содержание учебного материала			
	79	<b>Итоги Великой Отечественной войны.</b> Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	1	2/3
	<b>Контрольная работа «II Мировая война»</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Поиск информации в исторической литературе и интернет – ресурсах, подготовка сообщений,, презентаций, индивидуальных проектов <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> «Международные отношения накануне II мировой войны». «Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии». «Битва под Москвой 1941—1942 гг.». «Битва за Сталинград». « Курская битва».«Наш край в годы войны».		6	
<b>Тема 3.4.</b> <i>Мир во II половине XX в. - начале XXI вв.</i>	Содержание учебного материала		2	2
	80	<b>Страны запада во II половине XX в. Советское общество после войны (1945-1953 гг.)</b> «Холодная война». «+» и «-» советской послевоенной модернизации. Апогей культа личности И.В. Сталина		
	81	<b>Практическое занятие</b> <b>34.</b> Начало «Холодной войны». Восстановление н/х после войны.	2	
	Содержание учебного материала		8	2

	82	<b>Хрущевская оттепель.</b> Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов. XX съезд КПСС. Внешняя политика СССР.		
	83	<b>Советское общество в 1964-1985 г.</b> Общественно-политическое развитие СССР. Экономика СССР. Внешняя политика СССР		
	84	<b>СССР во II пол. 80 – сер. 90 г. XX в.</b> Попытки экономической модернизации. Изменения в правовой и гос. системе. Крах политики перестройки. Распад СССР.		
	85	<b>Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.в.</b> Становление новой российской государственно-правовой системы. Российская экономика в мировой экономической системе.		
	86	<b>Россия и мир</b> Дифференцированный зачет	1	
<b>Самостоятельная работа:</b> Поиск информации в исторической литературе и интернет – ресурсах, подготовка сообщений, докладов, презентаций, индивидуальных проектов, эссе <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> «Холодная война». «Корейская война: ход и результаты». «Война в Афганистане». «XX съезд КПСС и его значение». «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия». «Чеченская война». Политические деятели: Сталин, Хрущев. Брежнев, Андропов, Черненко, Горбачев, Ельцин. Путин «Российская Федерация и глобальные вызовы современности» «Наш край во второй половине 1940-х – 1991 гг.», «Наш край на рубеже XX – XXI в.».			7	
всего			171	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации данной программы имеется кабинет истории.  
Оборудование учебного кабинета:

*I. Комплект синхронистических таблиц по истории.*

*II. Карты:*

1. «Русские княжества в XII - XIII вв.», «Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII в.»,
2. «Российское государство во II пол. XV – н. XVI века».
3. «Российское государство во II пол. XVI века. »,
4. «Смутное время в России в начале XVII века»,
5. «Российская империя во II половине XVIII века».
6. «Экономическое развитие Российской империи в 1 пол. XIX в.» ,
7. «Российская империя во 2 пол. XIX в. »
8. «II мировая война»,
9. «Великая отечественная война»
10. «Территориальные изменения в Западной Европе после II Мировой войны»
11. «Политическая карта мира»

*III. Комплект портретов:*

1. «Великие полководцы и флотоводцы».
2. «Династия рода Романовых»

Технические средства обучения: ПК.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. История / П.С. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. (СПО).

Дополнительная литература:

1. Алексеев С.И., Мазуров Б.Ф.. История России в схемах и таблицах: 10-11 кл.: учебное пособие. – М.: Вентана-Граф, 2011.- 320 с.
2. Практикум по отечественной истории / авт-сост. И.Л. Островская, Ц.Ж. Ракшаева. - Улан-Удэ: Изд-во ФГБОУ ВПО «БГСХА», 2012. - 122 с.
3. Симонова Е.В. История России. 11 кл.: учебно-методическое пособие. – М.: Мнемозина, 2010.- 303 с.
4. Тармаханов Е.Е. История Бурятии: с древнейших времен до начала XX века: пособие для учащихся старших классов. В 2 ч. – Улан-Удэ: Изд-во «Бэлиг», 2009.

5. Чернова М.Н. История России. Исторические портреты: XIX-XX века/М.Н. Чернова. – М.: Изд-во «Экзамен», 2015 (Серия «ЕГЭ. Полный курс»). - 270 с.

#### Электронные пособия:

- 1) Артасов И.А. ЕГЭ-2017: История: 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену. - Москва : Издательство АСТ, 2016. - 127 с.
- 2) Гевуркова Е. А. ЕГЭ 2017. История. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. - М. : Издательство «Экзамен», 2017. – 103 с.
- 3) ЕГЭ 2017. Практикум по истории: подготовка к выполнению заданий части 2 / Е. А. Гевуркова, Я. В. Соловьёв. - М.: Издательство «Экзамен», 2017. -96 с.
- 4) Алексашкина Л.Н. ЕГЭ. История: Самостоятельная подготовка. - М.: Издательство «Экзамен», 2016. - 191 с.
- 5) Клоков В.А. ЕГЭ 2017. История: тематические тренировочные задания. — Москва: Эксмо, 2016. - 112 с.
- 6) Курукин И.В. ЕГЭ 2017. История. Типовые тестовые задания. - М.: Издательство «Экзамен», 2017. - 159 с.

#### Электронные носители:

1. Учебно-методический комплекс: Виртуальный урок. Новейшая история. - Волгоград: Изд-во «Учитель», 2009.
2. Электронный учебник: Антонова Т.С., Харитонов А.Л., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX век. – М.: 2005.
3. Электронные хрестоматии:
  - История России. - М.: Изд-во «Директ Медиа Паблишинг», 2005.
  - Хрестоматия по истории России IX –XVI вв. - М.: Изд-во: ООО «1С-Паблишинг», 2007.
4. Электронные энциклопедии:
  - Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. - М.: «Нью Медиа Дженерейшн», 2008.
  - От раннего христианства до Возрождения. Лучшее в искусстве. - М.: Изд-во: ООО «1С-Паблишинг», 2009.
  - Энциклопедия истории России 862-1917. – М.: 2005.

#### Интернет: ресурсы:

1. <http://biograf-book.narod.ru/> избранные биографии: биографическая литература СССР.
2. <http://festival.1september.ru/>
3. <http://gpw.tellur.ru/> Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.
4. <http://history.tom.ru/> история России от князей до Президента
5. <http://imp.rudn.ru/ffec/hist/chrest.html>

6. [http://istorik.ucoz.com/index/otechestvennaja\\_istorija/](http://istorik.ucoz.com/index/otechestvennaja_istorija/)
7. <http://library.ispu.ru/>
8. <http://pedagog-novator.ru/>
9. <http://wikipedia.ru/>
10. <http://world-war2.chat.ru/> Вторая Мировая война
11. <http://www.avorhist.ru/> Русь Древняя и Удельная.
12. <http://www.historicus.ru/> Историк: общественно-политический журнал.
13. <http://www.iro.yar.ru>
14. <http://www.istrodina.com/> Родина: российский исторический иллюстрированный журнал
15. <http://www.rusrevolution.info/> революция и Гражданская война
16. <http://www.hellados.ru> — Древняя Греция
17. <http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1> — Древний Восток

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li><li>• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li><li>• готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li></ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li><li>• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li><li>• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,</li></ul>	<p>оценка выполненных практических заданий, индивидуальных проектов, докладов, презентаций.</p> <p>Оценка выполненных практических заданий, индивидуальных проектов, рефератов (докладов), сообщений, презентаций</p>

<p>навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>• умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;</li> <li>• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>• владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>• сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>• владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>• сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	<p>оценка выполненных практических заданий, индивидуальных проектов, рефератов (докладов), сообщений, презентаций.</p> <p>Текущий контроль в форме устного опроса, оценка выполненных контрольных работ. Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ, индивидуальных проектов, рефератов, сообщений, электронных презентаций.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
--	---