

### ***Результаты обучения и освоения содержания курса «История Древнего мира»***

**Показатели освоения курса.** Показателями освоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная); когнитивная (познавательная); информационно-технологическая; коммуникативная.

Курс истории составляют следующие содержательные линии:

- а) *историческое время* — хронология и периодизация событий и процессов;
- б) *историческое пространство* — историческая карта мира, её динамика; отражение на исторической карте взаимодействий человека, общества, природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества;
- в) *историческое движение*:
  - эволюция культурной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
  - формирование и развитие человеческих общностей: социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
  - образование и развитие государств, появление их исторических форм и типов; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
  - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
  - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Одна из центральных сквозных линий, пронизывающих и связующих всё названное выше, — личность, человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими видами деятельности с учебной информацией различных жанров и из разных источников: проектирование; планирование; исследование; работа с исторической хронологией; выделение и различение исторического факта, исторического события, причинно-следственных связей, идей и закономерностей; классификация учебного материала (группировка по заданному и самостоятельно найденному основаниям; сравнение, соотнесение, аргументация, анализ, доказательство, выделение признаков и др.); обобщение материала; выявление проблемы; формулирование версий и их обоснование; оценивание по критериям события, деятельности. Перечисленные виды деятельности пятиклассников организуются в рамках инновационных подходов к обучению.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся.

#### ***Личностные результаты:***

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

***Метапредметные результаты:***

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

***Предметные результаты:***

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:***

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

***3. Работа с историческими источниками:***

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

— осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

#### *4. Описание (реконструкция):*

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернетресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

#### *5. Анализ, объяснение:*

- различать факт (событие) и его описание (факт историка, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### *6. Работа с версиями, оценками:*

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

#### *7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

#### **Введение**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Хронология — наука об измерении времени.

#### **РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ**

##### **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники**

**Древнейшие люди.** Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

**Родовые общины охотников и собирателей.** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

**Возникновение искусства и религиозных верований.**

Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

## **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы**

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

**Появление неравенства и знати.** Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

**Повторение.** Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

## **Тема 3. Счёт лет в истории**

**Измерение времени по годам.** Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени.

## **РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК**

### **Тема 4. Древний Египет**

**Государство на берегах Нила.** Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож.

**Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска.

**Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

**Искусство Древнего Египта.** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный

портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее.

**Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

**Повторение.** Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

## **Тема 5. Западная Азия в древности**

**Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках.

Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.

**Финикийские мореплаватели.** География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.

**Библейские сказания.** Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

**Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях.

**Ассирийская держава.** Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта.

Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

#### **Тема 6. Индия и Китай в древности**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

**Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашокой.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**Повторение.** Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

### **РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ**

#### **Тема 7. Древнейшая Греция**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

**Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

**Микены и Троя.** В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота.

Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

**Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

**Религия древних греков.** Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

#### **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство,

выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афинами. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

**Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

**Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартакское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.** Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

**Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.**

Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

**Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

**Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократии.

**В гаванях афинского порта Пирей.** В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

**В городе богини Афины.** Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — квартал, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

**В афинских школах и гимнасиях.** Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

**В афинском театре.** Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла

«Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

#### **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

**Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток.** Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия.

### **РАЗДЕЛ 4. ДРЕВНИЙ РИМ. 17 ЧАСОВ**

#### **Тема 11. Древнейший Рим.**

#### **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья . 3 часа**

Вторая война Рима с Карфагеном. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

**Установление господства Рима во всём Средиземноморье.** Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

#### **Тема 13. Гражданские войны в Риме**

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

**Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.



**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

**Установление империи.** Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Мecenат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

#### **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры**

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи.

**В Риме при императоре Нероне.** Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доношительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение.** Проповедник Ии-сус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

**Расцвет Римской империи во II в. н. э.** Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

**Вечный город и его жители.** Все дороги ведут в Рим. Город Рим — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

#### **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи**

**Римская империя при Константине.** Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и

скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

**Взятие Рима варварами.** Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары-наёмники в римской армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи Античности.

**Итоговое повторение.** Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

## Тематическое планирование

	Наименование разделов, тем	Количественное время	Дата по плану	Факт. дата	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты. УУД	
1	Введение 1 час						
	Введение	1			<b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю	<b>Уметь раскрывать</b> значение понятий: <i>история, век, исторический источник.</i>	
<b>Раздел I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч)</b>							
2	<i>Древнейшие люди.</i>				Устно <b>описывать</b> первые орудия труда. <b>Сравнивать</b> первобытного и современного человека. <b>Характеризовать</b> достижения первобытного человека, его приспособление к природе. С помощью рисунка <b>изображать</b> собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни	<b>Умение комментировать и формулировать</b> понятия: <i>первобытные люди, орудие труда, собирательство.</i> Развитие умения сравнивать	
	<i>Родовые общины охотников и соби- рателей.</i>	1			<b>Называть и характеризовать</b> новые изобретения человека для охоты; новые способы охоты. <b>Разрабатывать</b> сценарий охоты на крупного зверя.	<b>Умение исследовать</b> с помощью исторической карты географию расселения первобытных людей <b>Выделять</b> признаки родовой общины	
4	<i>Возникнове- ние искусства и религиозных верований.</i>				<b>Рассказывать</b> о наскальной живописи, версиях её происхождения. <b>Объяснять</b> , как учёные разгадывают загадки древних художников.	<b>Характеризовать</b> верования первобытных людей <b>Работать</b> с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами	

5	<b>Возникновение земледелия и скотоводства.</b>	1			<p><b>Исследовать</b> географию районов первичного земледелия на исторической карте.</p> <p><b>Рассказать</b> о переходе от собирательства к мотыжному земледелию.</p> <p><b>Охарактеризовать</b> изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.</p>	<p>выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p> <p><b>Обозначать</b> последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины.</p> <p>Схематически <b>изображать</b> и <b>комментировать</b> управление родовой общиной и племенем.</p> <p><b>Характеризовать</b> религиозные верования древнего человека</p>	
6	<b>Появление неравенства и знати.</b>	1			<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий: <i>ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники.</i></p> <p><b>Находить</b> на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия.</p>	<p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Выявлять</b> и <b>сравнивать</b> признаки родовой и соседской общин.</p> <p><b>Характеризовать</b> изменения отношений в общине с выделением в ней знати.</p>	
7	<b>Значение эпохи первобытности для человечества.</b>	1				<p>поиск и выделение необходимой информации</p>	
					<p>Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности.</p>	<p>применение методов информационного поиска</p> <p><b>Решать</b> проблемные и развивающие задачи с помощью мультимедиа-ресурсов</p> <p>построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	
Тема 3. Счёт лет в истории. 1 час.							

8	Счёт лет в истории.	1			<b>Осмыслять</b> различие понятий: <i>год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период</i> . <b>Решать</b> исторические задачи и проблемные ситуации на счёт лет. <b>Уметь</b> определять историческое время по «ленте времени»	выбор наиболее эффективных способов решения задач контроль и оценка процесса и результатов деятельности постановка и формулирование проблемы	
<b>Раздел 2. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч)</b>							
<b>Тема 4. Древний Египет (8 ч)</b>							
9	<i>Государство на берегах Нила</i>	1			<b>Характеризовать</b> местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.	Самостоятельно <b>готовить</b> тематическое сообщение к уроку (по выбору) <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	
10	<i>Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.</i>	1			<b>Оценивать</b> достижения культуры	<b>Находить и группировать</b> информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу. <b>Комментировать</b> понятия и самостоятельно <b>формулировать</b> их. установление причинно-следственных связей	
11	<i>Жизнь египетского вельможи.</i>	1			<b>Выделять</b> главное в части параграфа, во всём параграфе.	<b>Учиться</b> работать в малой группе над общим заданием. построение логической цепи рассуждений	
12	<i>Военные походы фараонов.</i>	1			<b>Подготовить</b> сообщение о военных походах Тутмоса III <b>Работать</b> с картой в малых группах по единому заданию.	Доказательство <b>Исполнять</b> роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.	

13	<i>Религия древних египтян.</i>	1			<b>Характеризовать</b> религию древних египтян. <b>Устанавливать</b> связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	Творчески <b>разрабатывать</b> сюжеты для инсценировки на уроке  постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
14	<i>Искусство Древнего Египта.</i>	1			<b>Рассказывать</b> о внутреннем устройстве пирамиды	<b>Искать</b> в Интернете информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. <b>Подготавливать</b> презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	
15	<i>Письменность и знания древних египтян.</i>	1			<b>Составлять</b> короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. <b>Характеризовать</b> знания из разных областей наук, известные древним египтянам	<b>Осуществлять</b> поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.	
16	<i>Достижения древних египтян.</i>	1			<b>Анализировать</b> достижения в земледелии. <b>Сравнивать</b> образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения <b>Составлять</b> шарады, кроссворды и <b>выполнять</b> к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).	
<b>Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч)</b>							
17	<i>Древнее Двуречье.</i>	1			<b>Характеризовать</b> природно-климатические условия Древнего Двуречья.	<b>Комментировать</b> письменность Двуречья и <b>выделять</b> её особенные признаки установление причинно-следственных связей	

18	<b>Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.</b>	1			<b>Выделять</b> основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть.	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли <b>Объяснять</b> , почему законы Хаммурапи были объявлены законами богов <b>Составлять</b> кроссворд по теме
19	<b>Финикийские мореплаватели.</b>	1			<b>Рассказывать</b> с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей.	<b>Подготавливать</b> короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
20	<b>Библейские сказания.</b>	1			<b>Изучать</b> по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. <b>Объяснять</b> значение принятия единобожия древнееврейскими племенами.	<b>Проводить</b> аналогию и <b>устанавливать</b> , какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям.
21	<b>Древнееврейское царство.</b>	1			Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства.	<b>Выделять</b> в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. <b>Обобщать</b> информацию и <b>делать</b> вывод о том, каким представляли своего царя иудеи <b>Давать</b> оценку поступку (Самсона, Давида).
22	<b>Ассирийская держава.</b>	1			<b>Перечислять</b> достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. <b>Определять</b> причины падения Ассирийской державы	<b>Работать</b> в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. <b>Находить</b> аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят».

23	<i>Персидская держава «царя царей»</i>	1			<b>Работать с</b> исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Кратко <b>рассказывать</b> легенды о персидских царях	<b>Систематизировать</b> учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию).	
<b>Тема 6. Индия и Китай в древности. 5 часов.</b>							
24	<i>Природа и люди Древней Индии.</i>	1			<b>Рассказывать</b> о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. <b>Показывать</b> на карте основные географические объекты Древней Индии.	<b>Объяснять</b> , каких животных почитали индийцы и почему. <b>Выделять</b> ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру	
25	<i>Индийские касты.</i>	1			<b>Рассказывать</b> о жизни и обучении брахмана. <b>Перечислять</b> достижения древних индийцев <b>Готовить</b> сообщение о жизни Будды.	<b>Составлять</b> простой план пунктов параграфа (по выбору). <b>Сравнивать</b> основные положения брахманизма и буддизма.	
26	<i>Чему учил китайский мудрец Конфу- ций.</i>	1			<b>Находить</b> на карте и <b>комментировать</b> местоположение Китая.	<b>Определять и формулировать</b> особенности китайской религии. <b>Объяснять</b> , почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости	
27	<i>Первый властелин единого Китая.</i>	1			<b>Рассказывать</b> об отношениях Китая с соседями. <b>Объяснять</b> причины возведения Великой Китайской стены.	<b>Выделять</b> своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. <b>Составлять</b> кроссворды по тематике урока	



28	<b>Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.</b>	1			<p><b>Показывать</b> на карте самые известные города Древнего Востока и <b>соотносить</b> их местоположение с современной картой, объектами на их территории.</p> <p><b>Перечислять</b> наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая.</p> <p><b>Называть</b> материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии</p>	<p><b>Выполнять</b> задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов.</p>	
<b>Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. 21 час</b>							
<b>Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч)</b>							
29	<b>Греки и критяне.</b>	1			<p><b>Определять и комментировать</b> местоположение Критского царства, Эгейского моря.</p> <p><b>Называть</b> отличительные признаки критской культуры.</p>	<p><b>Рассказывать</b> миф о Дедале и Икаре и <b>выявлять</b> его нравственный контекст</p>	
30	<b>Микены и Троя.</b>	1			<p><b>Показывать</b> на карте местоположение Микен.</p> <p><b>Выделять</b> отличия между микенской и критской культурами. На «ленте времени» <b>обозначать</b> падение Вавилона, объединение Китая Цинь Шихуаном, Троянскую войну.</p> <p><b>Определять</b>, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими</p>	<p><b>Работать</b> в малых группах по дифференцированным заданиям.</p>	
31	<b>Поэма Гомера «Илиада».</b>	1			<p><b>Рассказывать</b> легенду о жизни Гомера.</p>	<p><b>Характеризовать</b> образы основных героев «Илиады».</p>	

32	<i>Поэма Гомера «Одиссея».</i>	1			Последовательно <b>рассказывать</b> о всех приключениях Одиссея.	В группах <b>соотносить</b> путь Одиссея домой, на Итаку, с картой. <b>Читать</b> текст с пометками на полях: «понятно», «непонятно», «известно», «неизвестно»
33	<i>Религия древних греков.</i>	1			<b>Объяснять</b> связь между явлениями природы и греческими богами.	<b>Давать</b> нравственную оценку героическим поступкам Геракла. <b>Выполнять</b> задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»
<b>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. 7 часов</b>						
34	<i>Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.</i>	1			<b>Находить</b> на карте и устно <b>комментировать</b> местоположение Аттики. <b>Объяснять</b> значение понятий: <i>полис</i> , <i>демос</i> .	<b>Выделять</b> признаки греческого полиса. <b>Характеризовать</b> греческий демос, общество в целом. <b>Перечислять</b> преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским
35	<i>Зарождение демократии в Афинах.</i>	1			<b>Показывать</b> на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа.	<b>Уметь</b> вести диалог с напарником по заданию, предложенному учителем. <b>Давать</b> оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам
36	<i>Древняя Спарта.</i>	1			<b>Показывать</b> на карте местоположение Спарты. <b>Характеризовать</b> основные группы населения и их положение.	<b>Составлять</b> рассказ о жизни и традициях спартанцев
37	<i>Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.</i>	1			<b>Объяснять</b> причины греческой колонизации, её географию.	<b>Сравнивать</b> финикийскую и греческую территории колонизации. <b>Описывать</b> одежду грека
38	<i>Олимпийские игры в древности.</i>	1			<b>Оценивать</b> значение Олимпийских игр для общества того времени	<b>Составлять</b> развёрнутый план одной части параграфа. <b>Составлять</b> «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа.

39	<i>Победа греков над персами в Марафонской битве.</i>	1			<b>Выделять и обозначать</b> причины, цели, силы сторон в сражении. <b>Рассказывать</b> о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне.	<b>Использовать</b> информацию видео-фильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.	
40	<i>Нашествие персидских войск на Элладу.</i>	1			<b>Называть</b> цели Ксеркса и греческих полисов в войне.	<b>Группировать</b> факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу.	
<b>Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии. 5 часов</b>							
41	<i>В гаванях афинского порта Пирей.</i>	1			<b>Характеризовать</b> положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.	<b>Оценивать</b> , насколько возможной была покупка раба для каждого грека.	
42	<i>В городе богини Афины.</i>	1			<b>Рассказывать</b> о наиболее значимых частях Афин.	<b>Формулировать</b> собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. <b>Составлять</b> план виртуальной экскурсии по Акрополю	
43	<i>В афинских школах и гимназиях.</i>	1			Последовательно <b>рассказывать</b> о каждой из школ. <b>Объяснять</b> назначение каждой из школ.	<b>Выполнять</b> практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям	
44	<i>В афинском театре.</i>	1			<b>Называть</b> отличительные признаки комедии и трагедии.	<b>Объяснять</b> причины особой любви греков к представлениям. <b>Комментировать</b> строки из трагедии Софокла «Антигона». <b>Оценивать</b> роль современного театра для общества	
45	<i>Афинская демократия при Перикле.</i>	1			<b>Называть</b> заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин.	<b>Систематизировать</b> информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла	
<b>Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. 5 часов</b>							

46	<i>Города Эллады подчиняются Македонии.</i>	1			<b>Показывать</b> на карте и <b>объяснять</b> местонахождение Македонии.	<b>Объяснять</b> причины потери независимости Грецией. <b>Сравнивать</b> политический курс Филиппа и Александра Македонских.	
47	<i>Поход Александра Македонского на Восток.</i>	1			Используя карту и её легенду, <b>рассказывать</b> о военных событиях похода Александра Македонского на Восток.	<b>Оценивать</b> поступки Александра Македонского, его противников	
48	<i>В Александрии Египетской.</i>	1			<b>Показывать</b> на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы.	<b>Сравнивать</b> Александрию и Афины	
49	<i>Вклад древних эллинов в мировую культуру.</i>	1			<b>Называть</b> самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателя Греции.	<b>Характеризовать</b> основных богов и героев древнегреческой мифологии	
<b>Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ . 17 часов</b>							
50	<i>Древнейший Рим.</i>	1			<b>Сравнивать</b> природные условия Греции и Рима.	<b>Характеризовать</b> общественный строй, установившийся с возникновением Рима.	
51	<i>Завоевание Римом Италии.</i>	1			<b>Исследовать</b> по карте территории, завоёванные Римом.	<b>Выделять</b> причины побед римского войска, в том числе над Пирром.	
52	<i>Устройство Римской республики.</i>	1			<b>Объяснять</b> , где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме.	<b>Представлять</b> сообщения и доклады в соответствии с требованиями ре гламента.	
<b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья . 3 часа</b>							
53	<i>Вторая война Рима с Карфагеном.</i>	1			<b>Называть</b> причины карфагенских войн. <b>Отмечать</b> цели сторон во второй карфагенской войне. <b>Показывать</b> по карте и <b>комментировать</b> поход Ганнибала.	<b>Характеризовать</b> цели, поступки Ганнибала. <b>Перечислять</b> причины поражения Ганнибала в войне с римлянами	

54	<b>Установление господства Рима во всём Средиземноморье.</b>	1			<b>Работать</b> с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье.	<b>Характеризовать</b> способы подчинения государств власти Рима. <b>Составлять</b> простой план параграфа
55	<b>Рабство в Древнем Риме.</b>	1			<b>Доказывать</b> бесправное положение рабов в Риме.	<b>Выделять</b> в тексте главное о рабстве в Древнем Риме.
<b>Тема 13. Гражданские войны в Риме. 4 часа</b>						
56	<b>Земельный закон братьев Гракхов.</b>	1			<b>Называть</b> причины, которые заставили Тиберия Гракха выступить в защиту бедняков.	<b>Работать</b> в малых группах, систематизируя информацию. <b>Оценивать</b> поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян
57	<b>Восстание Спартака.</b>	1			<b>Прослеживать</b> движение войска Спартака по карте, <b>комментировать</b> события и поступки восставших.	<b>Составлять</b> рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса.
58	<b>Единовластие Цезаря.</b>	1			<b>Объяснять</b> позиции Красса, Помпея и сената в отношении Юлия Цезаря	<b>Составлять</b> рассказ, используя понятия: <i>наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель.</i>
59	<b>Установление империи.</b>	1			<b>Определять</b> причины поражения сторонников республики. <b>Объяснять</b> причины завершения гражданских войн в Риме.	<b>Рассказывать</b> о судьбах знаменитых римлян
<b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. 5 часов</b>						
60	<b>Соседи Римской империи</b>	1			<b>Показывать</b> на карте территории расселения народов, попавших под власть империи.	<b>Комментировать</b> иллюстрации на страницах учебника.
61	<b>В Риме при императоре Нероне.</b>	1			<b>Осуществлять</b> отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме.	<b>Использовать</b> различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. э

62	<i>Первые христиане и их учение.</i>	1			<b>Рассказывать</b> об условиях появления христианского учения.	<b>Комментировать и оценивать</b> комплекс моральных норм христиан. <b>Объяснять</b> , почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни
63	<i>Расцвет Римской империи во II в. н. э.</i>	1			<b>Рассказывать</b> о достижениях империи римляне строили на века во II в.н.э.	<b>Доказывать</b> , что
64	<i>Вечный город и его жители.</i>	1			Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами.	Аргументированно <b>доказывать</b> смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». <b>Составить</b> рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме
<b>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи . 2 часа</b>						
65	<i>Римская империя при Константине .</i>	1			<b>Объяснять</b> причины перемен во внутреннем положении империи.	<b>Комментировать</b> последствия утверждения христианства государственной религией. <b>Составлять</b> рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу
66	<i>Взятие Рима варварами.</i>	1			<b>Обозначать</b> причины раздела империи на две части.	<b>Оценивать</b> поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. <b>Высказывать</b> предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. 2 часа</b>						
67	<i>Признаки цивилизации Греции</i>	1			<b>Рассказывать и показывать</b> достижения	<b>Воспроизводить</b> легенды и их нравственный контекст.
68	<i>Признаки цивилизации Греции и Рима.</i>  <i>всего</i>	1		68 часов	<b>Рассказывать и показывать</b> достижения Рима в разных областях жизни.	<b>Приводить</b> примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

### **Учебно-методический комплект курса**

- 1 Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. Учебник. 5 класс.
- 2 Годер Г. И. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях.
- 3 Годер Г. И. История Древнего мира. Методическое пособие. 5 класс.
- 4 Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.
- 5 История Древнего мира. Интерактивные модели, игры, тренажёры. Электронное пособие (CD). 5 класс.
- 6 История Древнего мира. Электронное картографическое пособие для средней школы (CD). 5 класс.

### **Исторические карты**

«Древние государства мира», «Рост территории государств в древности. 3000 г. до н. э. – 200 г. н. э.», «Древний Восток. Египет и Передняя Азия», «Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. – III в. н. э.)», «Древняя Греция (до середины V в. до н. э.)», «Древняя Греция (V в. до н. э.)», «Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.», «Древняя Италия», «Рост Римского государства в период республики и империи», «Рост Римского государства в III в. до н. э. – II в. н. э.», «Римская республика в III – I вв. до н. э.», «Римская империя в I – III вв. н. э.», «Римская империя в IV – V вв. Падение Западной Римской империи».

### **Электронные обучающие программы**

История Древнего мира. Мультимедийный учебный комплекс. 5 класс (DVD, «1С»).

История Древнего мира. Модели, игры, тренажёры. (DVD, «Просвещение»).

История Древнего мира. Обучающая компьютерная программа-игра. 5 класс (CD, «МедиаХауз»).

Репетитор по истории Древнего мира. Мультимедийное пособие по изучению истории (CD, «Акелла»).

Электронная библиотека «Просвещение». История. Мультимедийное учебное пособие нового образца. 5 класс (CD, «Просвещение»).

### **Интернет-ресурсы**

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.shm.ru> – официальный сайт Государственного исторического музея.

<http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.

<http://www.shpl.ru/> – официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.vostlit.info/> – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

<http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://www.arts-museum.ru/> – официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

[http://www.hermitagemuseum.org/html\\_Ru/index.html](http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html) – официальный сайт Государственного Эрмитажа.

<http://artchive.ru/> – сайт-хранилище живописи художников разных эпох.

<http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://www.ellada.spb.ru/> – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://ancientrome.ru/> – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).

*<http://rulers.narod.ru/>* – интернет-проект «Всемирная история в лицах».

*<http://his.1september.ru/urok/>* – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

*<http://lesson-history.narod.ru/>* – сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).