




ГБОУ Школа № 1161 Структурное подразделение № 6

**Выступление на педагогическом совете**

**Тема: Развитие познавательных интересов к миру природы через опытно- экспериментальную деятельность.**

Подготовила воспитатель: Степанова Л.Г.

27.01.2016г.




**«Детское экспериментирование претендует на роль  
ведущей деятельности в период дошкольного  
развития ребенка»**

**Н.Н. Поддьяков**

**Цель экспериментально-исследовательской  
деятельности в ДОУ - способствовать развитию у детей  
познавательной активности, любознательности,  
стремления к самостоятельному познанию и  
размышлению.**

## Развитие экспериментальной деятельности:

Возраст	Задачи	Направления развития
Младший дошкольный возраст	Формирование представлений о свойствах и качествах предметного мира	Совершенствование чувственного аппарата (зрительное восприятие, слух, обоняние, осязание, обследование предметов разного качества (шершавые, гладкие, колючие), определение качеств предметов и их особенностей)



<p><b>Средний дошколь ный возраст 1 этап иссл едовател ьской деятельн ости</b></p>	<p><b>Формирование представлений о физических свойствах жидких и твердых тел</b></p>	<p><b>Исследование твердых и жидких тел в разных состояниях (вода, песок, камни, магниты и т. д.)</b></p> <p><b>Определение физических свойств различных тел. Учить делать самостоятельно умозаключения по результатам обследования (в соответствии с возможностями возраста).</b></p>
--	--	--




<p><b>Старший дошкольный возраст</b></p> <p>2 этап</p> <p>исследовательской деятельности</p>	<p>Формировать у детей элементарные естественно научные представления о человеке и окружающих его природных явлениях (воздухе, огне, воде, земле)</p> <p>Знакомить с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость), формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении</p>	<p>1. <u>Природоведческий</u>: знакомство с реальным окружающим миром, со свойствами объектов и причинно - следственными связями, действующими в мире;</p> <p>а) формирование представлений у детей о человеке и окружающих его явлениях - природных стихиях (вода, огонь, воздух, земля);</p> <p>б) углубление знаний о земле.</p> <p>Помочь усвоить в доступной форме понятие «Земля – планета солнечной системы», «Земля – наш родной дом».</p> <p>в) формирование представлений о космосе, звездном мире, планетах, солнечной системы.</p> <p>2. <u>Познавательный</u>: тренировать мыслительные процессы осваивать разнообразные мыслительные операции.</p> <p>3. <u>Лингвистический</u>: заниматься словотворчеством, обсуждать итоги эксперимента; играть в словесные игры, то есть экспериментировать со словами.</p> <p>4. <u>Волевой</u>: запоминать, как он сам может влиять на других людей.</p> <p>5. <u>Личностный</u>: узнавать свои личные возможности.</p> <p>6. <u>Поведенческий</u>: моделировать своё поведение в различных</p>
--	--	---



## **Методы и приемы используемые в работе:**

- 1. рассказы, сказки, загадки, стихи, поговорки;**
- 2. постановка вопросов проблемного характера, рассуждение;**
- 3. наблюдение (познавательное общение);**
- 4. эвристические беседы;**
- 5. дидактические игры;**
- 6. моделирование (создание моделей);**
- 7. трудовые поручения;**
- 8. фиксация результатов (отыскать находку);**
- 9. опыт.**



Содержание и методы обучения дошкольников направлены на развитие внимания, памяти, творческого воображения, на выработку умения сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать их по определенному признаку, получать удовлетворение от найденного решения. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения: экспериментам, проектам, опытам.

Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу.

Вся образовательная деятельность направлена на реализацию проектов. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов.






**Ребенок—  
природный исследователь окружающего мира.**






# «Детская научная лаборатория».





Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности: приём пищи, занятие, игра, прогулка, сон, умывание. Создаю специальные условия в развивающей среде, стимулирующие обогащение развития исследовательской деятельности.



Провели простейшие опыты с водой: - Почему осенью бывает грязно?


Материал: Пульверизатор с водой, чашка с землёй.

Ход опыта: В чашку с землёй набрызгала воды (дождик идёт). Пощупали руками образовавшуюся грязь.

Сделали вывод: При соединении воды с землёй образуется грязь, поэтому после дождя на улице грязно.

Наблюдая сильный дождь из окна, дети видели, как стекает вода по стёклам, какие лужи после дождя на дорогах. После нескольких наблюдений сделали выводы: дождь бывает разный (холодный, тёплый, морозящий, крупный, ливневый). Чаще всего дождь идёт тогда, когда на небе появляются тучи, но бывает иногда и при хорошей погоде, когда светит солнышко, такой дождик называют «грибной». Он тёплый и быстро проходит. Для формирования у детей интереса к этому явлению использовали стихотворение З. Александровой «Дождик», русскую народную потешку «Дождик» и др.






Дети убедились, что дождь – это вода. Сравнили воду из под крана и из лужи, отметили: в луже вода грязная, а из под крана – чистая. Если воду из под крана вскипятить, то она подходит для питья, а из лужи для питья не подходит, зато в этой луже может помыть свои крылышки воробей (мы с детьми наблюдали это не раз). Использовали чтение стихотворения А. Барто «Воробей».

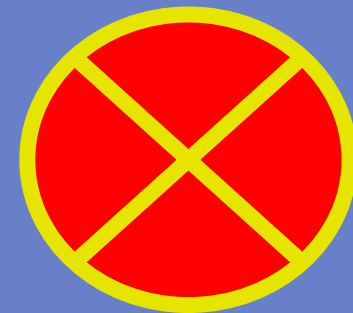
В ходе экспериментирования ребенок познает объект. В практической деятельности осуществляет и выполняет познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.





Например: в ходе реализации образовательного проекта «Осень» при знакомстве с овощами проводила с детьми опыт «тонет, не тонет»: картошка, лук, помидор. В ходе этого опыта дети узнали, что картошка тонет, а помидор и лук плавают

# Опыты и эксперименты



## 1.Опыт «Мой веселый, звонкий мяч»

Цель: ознакомление детей со свойствами воздуха через экспериментирование с мячом.

Вывод: чем больше воздуха в мяче, тем лучше он скачет.

## 2.Опыт «Прятки»

Цель: углублять знания о свойствах и качествах воды, закреплять знание правил безопасности при обращении с предметами.

### 3.Опыт «Мыло - фокусник»

Цель: познакомить со свойствами и назначением мыла через экспериментирование; закрепить правила безопасности при работе с мылом в экспериментальной деятельности.

### 4.Опыт «Послушный ветерок»

Цель: продолжать знакомить детей с разной силой потока воздуха в экспериментальной деятельности.





Экспериментальная деятельность, наряду с игровой, является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника.





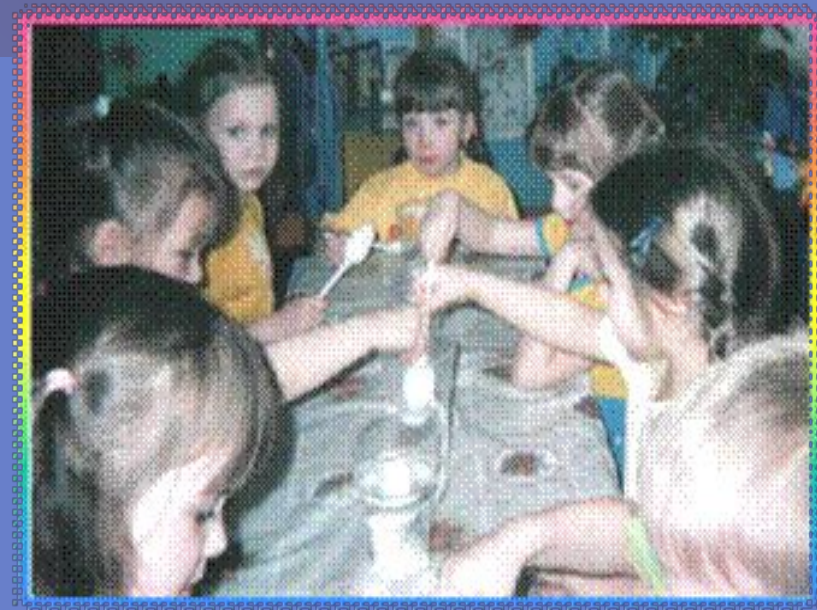
## 5. Опыт «Познакомьтесь, «Невидимка»

Цель: продолжать ознакомление детей со свойствами воздуха через экспериментальную деятельность.



## 6. Опыт «Что растворяется в воде»

Цель: показать детям, что предметы имеют свойства, которые проявляются при их взаимодействии друг с другом (некоторые вещества растворяются в воде - сахар, соль).



## 7. Экспериментальная деятельность на прогулке:

«Снег - снежок»

Цель: расширить представления детей о свойствах снега (рыхлый, холодный, сыпучий) через экспериментирование





## 8. Опыт «Чем отличается глина от песка»

Цель: помочь детям понять через экспериментальную деятельность, что свойства песка и глины зависят от их качеств.

## 9.Осязание «Одинаковое на ощупь»

Цель: развивать тактильную чувствительность через обследование предметов.

## 10.Опыт «Свойства и качества бумаги»

Цель: закрепить у детей знания о свойствах, качествах и назначении бумаги и ткани через экспериментальную деятельность.



## 11. Опыт с песком

Цель: привлечь внимание ребенка к изменению качеств и свойств песка под воздействием воды (он становится темнее, тяжелее, на нем можно «печатать», «рисовать»).

«Взяли в руки мы песок

Будем строить вместе дом,

Мы польём песок водой

Будет дом не простой»

## 12. Опыт «Свойства воды»

Цель: расширить знания детей об условиях перехода воды из жидкого состояния в твердое. Дать представление о превращении снега в воду (её переходе из твёрдого в жидкое состояние)

Он пушистый, серебристый,

Но рукой его не тронь:

Станет капелькою чистой,


Как поймашь на ладонь (Снег)

«Снег растаял, снег растаял,


Это новость не простая»








Результаты современных психологических и педагогических исследований (Ю. К. Бабанский, Л. А. Венгер, Н. А. Ветлугина, Н. Н. Поддьяков, И. Д. Зверев, В. В. Запорожец, И. Я. Лернер, А. И. Савенков, Г. И. Щукина и др.) показывают, что возможности умственного развития детей дошкольного возраста значительно выше, чем это предполагалось ранее. Так, оказалось, что дети могут успешно познавать не только внешние, наглядные свойства окружающих предметов и явлений, но и их внутренние связи и отношения. В период дошкольного детства формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции.



Однако такое познание осуществляется детьми не в понятийной, а в основном в наглядно-образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами, объектами. В ходе экспериментально-познавательной деятельности создаются такие ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином физическом законе, явлении.



В образовательном процессе дошкольного учреждения учебное экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т. д. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т. п.

«То, что я услышал, я забыл  
То, что я увидел, я помню  
То, что я сделал, я знаю!»