

Цель:

Познакомить детей с новым произведением М. Глинской "Хлеб";

Задачи:

активизировать словарь;

учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию;

учить детей рисовать схемы, а затем по ним составлять рассказ на заданную тему (Откуда хлеб пришел);

развивать умение подбирать для рассказа самое интересное и существенное.

воспитывать бережное отношение к хлебу (не крошить, не выбрасывать, брать столько, сколько съешь).

Материал: карандаши, бумага, текст рассказа, иллюстрации по рассказу М. Глинской "Хлеб", портрет писателя

Ход занятия:

(Дети стоят полукругом).

Ребята, скажите, почему в народе говорят «хлеб- всему голова»?

Правильно, потому что это один из самых главных продуктов, который мы кушаем каждый день и не можем без него обойтись.

Послушайте стихотворение

«Вот хлеб высок, румян и свеж,

Его ты ежедневно ешь-

Орловский, рижский, заварной,

Пшеничный любишь и ржаной.

Не забывай же никогда

Какого стоило труда

Поднять ту целину

Плугами в трудную весну,

Удобрить землю под зерно,

Чтоб в колос выбилось оно.

А жатва, если зной иль град?

Их много – всяческих преград

Преодолеть нам суждено,

Чтоб в закрома легло зерно.

Запомни же, как дважды два,

Народной мудрости слова:

Кто хлебушком не дорожит,

То мимо жизни пробежит,

И если ты не глух, не слеп,

Цени народный этот хлеб»

Воспитатель: Проходим, садимся на стульчики.

А теперь садитесь поудобнее, спинкой обопритесь на спинку стула, ножки поставьте красиво и будем слушать рассказ писателя М. Глинской «Хлеб». (На доске портрет автора. Обратить на него внимание детей. Чтение рассказа)

Чтение произведения.

- Понравился вам рассказ?

Ребята, а для того, чтобы вы лучше запомнили рассказ, я вам его прочитаю еще раз с помощью картинок.

Беседа по прочитанному:

- Как называется рассказ?

- Кто его написал?

— Почему М. Глинская назвала свой рассказ «Хлеб»? (Потому что речь в нем идет о хлебе)

— Какой хлеб дала мама Грише? (Вкусный, душистый с блестящей корочкой)

— Как поступил Гриша, когда его позвали играть? (Бросил хлеб на землю)

— Почему он так поступил? (Он наелся и не знал, что делать с хлебом)

— Правильно поступил Гриша? (Нет)

— Почему неправильно? (Хлеб надо беречь, в нем работа многих людей: дяди Матвея, Гришиной мамы, всей деревни)

— Как Гриша исправил свою ошибку? (Он отдал хлеб жеребенку)

— А как вы поступили бы на месте Гриши? (Ответы детей: я бы быстро хлеб доел; я бы поделился с ребятами; я бы положила его на стол и т. д.)

— Ребята, как нужно обращаться с хлебом? (Бережно! Не крошить хлеб за столом; никогда не выбрасывать; брать столько хлеба, сколько можно съесть.)

Воспитатель: молодцы! Вы были очень внимательными.

Воспитатель: Вспомните, ребята, на прошлом занятии мы с вами говорили о трудном пути, который совершает хлеб от зернышка до хлеба на нашем столе.

Я предлагаю вам составить схему в виде рисунков «путь хлебного зернышка». Что было сначала? что потом? (зернышко- колосок- зерно- мука- тесто- хлеб)

(дети рисуют, затем рассказывают по своим рисункам)

Воспитатель: Скажите, о чем мы говорили на занятии? Что вам понравилось больше всего?

Что самое главное нужно запомнить- на всю жизнь?