

**Цель:** Обобщить и закрепить полученные детьми знания о хлебе.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Задачи:**

- закрепить у детей понятия, что хлеб является ежедневным продуктом, откуда берётся хлеб, как его делают, кто его растит и печёт;
- совершенствовать у детей исследовательские действия (понюхать, надавить, отломить и т.д.);

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**Задачи:**

- воспитывать уважение к труду взрослых;
- формировать у детей навыки взаимодействия со сверстниками в игре, коллективной работе;

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Задачи:**

- совершенствовать умения детей отвечать на вопросы, используя форму простого предложения;
- обогащать словарь за счёт прилагательных, определяющих свойства и качества муки, хлеба и за счёт названий профессий;

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Задачи:**

- · Учить замешивать соленое тесто;
- Учить тесто разминать, катать в шары и столбики; соединять детали с помощью воды;
- Учить лепить предметы круглой и овальной формы.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Задачи:**

- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, посредством здоровьесберегающих технологий (психогимнастика, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.
- упражнять детей в беге на носочках и ходьбе в полуприседе;
- совершенствовать согласованность движений;
- развивать мелкую моторику;

**Материал:**

- игрушка Колобок;
- подборка иллюстраций по теме «Хлеб»;
- иллюстрации к сказке «Колосок»;
- несколько видов хлебобулочных изделий, мука, соль, вода;
- кисточки, тазик, стаканчики с водой.

**С детьми проведены:**

- поход с родителями в магазин за хлебом;
- чтение сказки «Колосок»;
- чтение рассказа М. Глинской "Хлеб"
- беседа на тему:
- просмотр слайдов, иллюстраций;
- подвижные и пальчиковые игры;

### **Методы и приёмы:**

- методы организации детей и формирования опыта поведения (речевые ситуации, игра);
- методы организации и осуществления познавательной деятельности (дидактическая игра, продуктивная деятельность, исследовательские действия);
- методы стимулирования поведения (поощрение);
- методы здоровьесбережения, сохранения и укрепления здоровья (пальчиковая гимнастика, подвижные игры);

### **Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята к нам в гости сегодня пришёл герой из сказки, а кто это вы отгадаете сами, послушав песенку.

Он по амбару метён,  
По сусеку скребён,  
На сметане мешон  
И в печи испечён.  
Кто же это?

Правильно дети, это Колобок. Он хочет узнать, что вы кушаете в детском саду на завтрак, обед, полдник. (ответы детей)

Повара готовят для вас разные блюда, а какой продукт на вашем столе постоянно и утром, и в обед, и вечером. Правильно, у всех во время еды, и в детском саду, и дома на столе всегда хлеб.

Ребята, а вы любите хлеб? Расскажите какой он бывает? (помощник воспитателя вносит на блюде хлебобулочные изделия) Да, хлеб бывает разный, но он всегда вкусный и полезный. Давайте посмотрим какой хлеб у нас на блюде понюхайте его, надавите, отломите. (дети проводят исследовательские действия) Колобок, ты тоже понюхай, как вкусно пахнет хлеб. Давайте ещё придумаем и назовём много слов о хлебе, какой он? (если дети затрудняются, дать подсказку) Молодцы ребята, давайте покажем Колобку какую игру мы про него знаем.

### **Физминутка «Колобок»:**

Колобок, Колобок - *идут в полуприседе, руки на поясе.*  
Колобок – румяный бок.  
По дорожке покатылся - *бег на носочках, руки на поясе.*  
И назад не воротился.

Встретил мишку, волка, зайку,- *лицом в круг, изображают животных.*  
Всем играл на балалайке. - *«играют» на балалайке.*  
У лисы спел на носу, - *пляшут, разводят руками.*  
Больше нет его в лесу.

**Воспитатель:** Ребята, вы знаете откуда у вас появляется хлеб. Давайте вспомним. Колобок ты тоже послушай вместе с нами.  
Посмотрите, у меня в коробочке что – то лежит, давайте посмотрим. Ребята, кто знает, что это такое? Да, вы молодцы, правильно назвали – это колосок, а откуда вы знаете, что это колосок?  
Правильно, недавно мы читали сказку «Колосок». Из чего же появляется колосок? Да, действительно, из одного зёрнышка получается много. Зёрна сеют в землю и вырастает много колосков. Людей, которые занимаются выращиванием хлеба, называют хлеборобами.

### **Проводится психогимнастика. Игра «Зёрнышко».**

Дети сворачиваются калачиком, сжимаются. Но вот пригрело солнышко, полил дождик, «зёрнышко» зевает широко, с удовольствием начинает двигаться, затем медленно потягивает «ножки – корешки» и «ручки – росточки» и начинает поворачиваться, поднимаясь росточками к солнышку.

Ребята, вспомните, куда Петушок отнёс колосок? Да, верно, он отнёс колосок на мельницу. Что получилось из колоска? (воспитатель открывает контейнер с мукой)

Ребята, потрогайте пальчиками муку и скажите какая она. (дети проводят исследовательские действия)

**Воспитатель:** Ребята, из муки на хлебозаводе делают тесто и пекут хлеб. Люди, которые пекут хлеб называются пекари.

Когда хлеб будет готов, его раскладывают по ящикам и везут на машинах в магазин.

Ребята, а вот Колобок хочет узнать, знаете ли вы из чего он сделан?

**Колобок:** Молодцы ребята, вы хорошо отвечали и внимательно слушали.

**Воспитатель:** Ребята, Колобок принёс нам подарок – вкусные булочки, вы скушаете их во время обеда.

А для Колобка мы тоже сделаем подарок. Мы будем делать "Мукосольки".  
Давным — давно, много тысяч лет назад, когда еще дедушки ваших дедушек и не родились, древние люди научились из зерна печь лепешки и хлеб. Шли годы, народы населяющие землю стали много сеять зерна — выращивать рожь и пшеницу. Человечество все больше и больше употребляло хлеба. Потом придумали запекать разные фигурки из теста и на праздниках дарить их друзьям и родственникам. Почти все народы,

знающие вкус хлеба поклонялись ему, а еще верили в силу соли. Со временем, стали из зерна и соли лепить фигурки того, чего бы хотелось в этой жизни приобрести. Например, хочется человеку дом, то и слепит дом, хочется вырастить сад, вот и сделает из соленого теста дерево. А, захочется друзей найти — старательно вылепит человечка. Но, время таких праздников давно уже прошло. Сейчас соленое тесто — это прекрасный материал для творчества детей и взрослых. Фигурки из соли и муки в народе ласково кличут «Мукосольками».

Вот и мы сегодня с вами из соленого теста будем лепить. Но для этого необходимо замесить тесто.

— Кто мне поможет? (дети проявляют свое желание)

Итак, нам потребуется тазик, где будем все замешивать, мука, соль, вода.

— До двух считать умеете? (да, 1, 2)

Наберите две кружки муки и насыпьте ее в таз (дети выполняют, считают).

Теперь потребуется 1 кружка мелкой соли. Добавьте соль к муке и перемешайте (дети насыпают, мешают ингредиенты).

— Обратите внимание, какая смесь в тазике, из нее можно лепить? (смесь из муки и соли сыпучие, лепить нельзя)

Чтобы мы смогли лепить, к соли и муке необходимо добавить 1 кружку воды и хорошенько перемешать. Наливайте водичку в таз (дети наливают воду в таз).

— Какое стало наше тесто? (липкое, комками, мокрое)

— Лепить из него можно теперь? (нет)

— Почему? (не получается лепить, липкое тесто, не держит формы)

Для получения правильного теста для лепки, его надо хорошенько вымесить, чтобы оно стало крутым, пластичным, не липло к рукам. Но, — это очень трудная работа месить тесто.

— Дети, вы мне поможете замесить тесто? (да)

Дети замешивают тесто вместе с педагогом в тазу, затем на столе, пока не получится то, что нужно для творчества

— Наконец, тесто для лепки у нас получилось. Берите по кусочку теста и пробуйте его покатавать по столу прямыми и круговыми движениями (дети катают тесто и высказывают свои ощущения).

— Вспомните, как вы лепили из пластилина. Попробуйте использовать те же приемы лепки. Дети, расскажите, что вы чувствуете, когда работаете с тестом? (дети манипулируют со своим тестом, рассказывают, что они переживают, работая с ним, хвалятся результатами)

Попробуйте стекой поработать. Однако помните, что стека — это опасный инструмент, стекой нельзя размахивать, тыкать в себя и детей. Будьте аккуратны!

А теперь попробуйте слепить из теста какое-нибудь хлебобулочное изделие - булку, бублик, батон или буханку хлеба....

— Дети, а знаете ли вы, что при лепке из соленого теста, что бы соединить концы бублика потребуется вода и кисточка? Вода у нас вместо клея. Но

сильно мочить поделку не стоит, иначе она раскиснет и потеряет форму.

Детям дается время для самостоятельной лепки из соленого теста.

Воспитатель следит за взаимодействием детей, помогает им договариваться между собой, напоминает, что работать надо аккуратно, обязательно хвалит за правильные действия. Если, воспитатель видит, что дети затрудняются лепить по замыслу, то он может сам начать лепить, например бублик.

По окончании лепки из соленого теста, предложить детям показать и рассказать о том, что они сегодня вылепили и каковы у них впечатления от знакомства с таким необычным материалом, как тесто.

— К сожалению, работы из теста сегодня забирать домой, или сразу использовать в игре нельзя. Дети, как вы думаете, почему? (работу из сырого теста во время игры можно нечаянно испортить, помять)

Надо набраться терпения и подождать, когда поделки высохнут. А сохнуть поделки из муки и соли, наши «Мукосольки» будут на подносе, на подоконнике.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, посмотри Колобок, какие подарки они для тебя сделали. Все дети дружно работали, старались.

**Колобок:** Вот спасибо ребята, мне у вас очень понравилось, но мне пора, ваши подарочки пока пусть высыхают, а когда в следующий раз я к вам в гости приду, мы устроим выставку хлеба, договорились? До свидания.

Воспитатель: О чём мы с вами говорили сегодня? Кто у нас был в гостях? Из чего вырастает колосок? Из чего и где пекут хлеб? Из чего вы сегодня лепили свои хлебобулочные изделия?