

Учреждение «Отдела образования администрации  
Волжского муниципального района Республики Марий Эл»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Обширская основная общеобразовательная школа»

**Конспект урока английского языка в 4 классе**  
**«Рассказы о животных»**

Провела: Муромцева В.Н.,  
учитель английского языка

2017 г.

**Конспект урока английского языка**

Класс: 4

Число: 26.01.17

**Тема:** Рассказы о животных

**Цели урока:** активизация навыков монологической речи по теме «Животные»; развитие навыков аудирования; совершенствование навыков чтения.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** научиться читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; применять приобретенные умения и навыки в чтении;

**Личностные:** осознают роль языка и речи в жизни людей; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности;

**Метапредметные:**

- *регулятивные:* выполняют учебные действия; имеют желание учиться.

- *познавательные:* находят ответы на вопросы; ориентируются в учебнике.

- *коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника; осознанно строят речевые высказывания по теме урока.

**Образовательные ресурсы:** задания на карточках, мультимедийный экран, проектор, компьютер, презентация, аудиозаписи.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

**Teacher:** Good morning, boys and girls!

**Children:** Good morning, Viktoriya Nikolaevna!

**Teacher:** I'm glad to see you.

**Children:** We are glad to see you too.

**Teacher:** Milena, How are you?

**Milena:** I'm ok.

**Teacher:** Amira, How are you?

**Amira:** I'm fine etc.

**Teacher:** Ok, very good!

**Teacher:** Now boys and girls, listen the voice accompaniment – the record of sounds that publish animals and guess this animals and say.

(Учитель использует звуковое сопровождение – запись звуков, которые издают животные – eagle –орёл , dolphin - дельфин , whale - кит , snake - змея, crocodile -крокодил , camel – верблюд, elephant - слон . Ученикам следует послушать, угадать и назвать животных.)

**Teacher:** What will we talk about on a lesson today?

О чём мы сегодня будем говорить на уроке?

**Children:** We will talk about animals.

**Teacher:** All right, very good.

## **II. Фонетическая зарядка**

**Teacher:** Children, do you remember all English words? Let's check. Look at the cards, please.

**Teacher:** Who can name the first sound?

[i:] – please, field, sea, eagle

[e] – weather, elephant, desert

[ ] – cold, road, most, ocean

[a ] – town, flower, cloudy, mountain

[ei] – game, today, change, favourite, whale

**Teacher:** Thank you, children. Well done.

(Учитель показывает детям карточки с транскрипционными значками, просит назвать данные звуки и вспомнить слова с ними).

## **III. Речевая разминка**

**Teacher:** Children, what do you think: Where do dolphins live?

**Vova:** Dolphins live in the ocean.

**Teacher:** Where do elephants live?

**Dima:** Elephants live in Africa.

**Teacher:** Where do while live?

**Vika:** While live in the ocean.

**Teacher:** Now, open your textbooks, please, exercise 35 on page 45.

(Ученики отвечают на вопросы «Где обитают животные?» и «Какие животные живут (в горах, в пустыне, в реке и т.д.). После ответов на вопросы ученики повторяют слова после учителя хором.). На данном этапе выполняется упр. 35, с. 45. (устно).

#### **IV. Развитие навыков аудирования.**

**Teacher:** Children! It's time to listen to the boy. His name is Dima. Find out what pet he would like to have.

**Teacher:** Who is ready to name the pet?

**Milena:** Dima would like to have a dolphin.

It's smart and grey. It's lives in the sea. It can swim, dive and jump. I think it's wonderful animal.

**Teacher:** All right, Milena. Very good.

**Teacher:** Danil, What pets have you got?

**Danil:** I have got a cat.

**Teacher:** Nikolaj, What pets have you got?

**Nikolaj:** I have got a dog. etc.

**Teacher:** Now write down about your pets in three-four sentences.

**Teacher:** What pets would you like to have?

(Ученики выполняют упр. 40 (учебник, с. 46): прослушивают аудиозапись и отвечают на вопрос из задания данного упражнения. По усмотрению учителя запись может быть прослушана два раза. Показать ученикам фото животного Димы. Затем дети составляют свои монологические высказывания состоящие из трех-четырех предложений, о животных, которые они хотели бы иметь. Сначала ученики зачитывают мини-рассказы в парах, а затем представляют их перед классом.)

Примерный рассказ ученика:

I would like to have a fish. It can swim very well. It lives in the sea. I think it is beautiful and funny.

#### **VI. Физкультминутка**

**Teacher:** Boys and girls, are you tired? Let's have a rest. Stand up, please!

(Ученики показывают движения под музыку. )

## **V. Совершенствование навыков чтения**

**Teacher:** I think that we like to read the stories about different animals. Is it yes or no?

**Children:** yes.

**Teacher:** It's interesting to find out what animals are described in exercise 41 on page 46 in your textbooks. You will have 2 minutes to match the pictures and the texts.

**Teacher:** Your time is up. Can you read the first story aloud and name the animal?

Ответ: 1 – c; 2- d; 3 – a; 4 – b.

**Teacher:** What do you think so?

**Vika:** Because...

**Teacher:** Read the English words and underline the verbs. (Прочитайте английские слова и подчеркните глаголы.)

**Become, things, carry, ocean, take off, wash, whale, give, help, make, mountain.**

*(Становиться, предметы, нести, океан, снять, мыть, кит, давать, помочь, сделать, гора.)*

(Ученики выполняют упр. 41 (учебник, с. 46). Задача учащихся – прочитать шепотом тексты из данного упражнения и соотнести их с картинками. На самостоятельное чтение отводится две-три минуты. Затем дети зачитывают тексты вслух и называют номер картинки и животное. Также на данном этапе урока ученики выполняют задание упр. 3 (дидактические материалы, английский язык 4 класс, с. 28).

## **VI. Активизация навыков монологической речи.**

### **Работа в группах**

**Teacher:** The next task for you is exercise 43 on page 47 in your textbooks. You will read the questions in this exercise and answer them. The pictures and the word combinations will help you to make up the sentences.

**Teacher:** Look at point “A”. Что животные делают для людей?

“A”

1) Animals help people in their work.

- 2) Animals feed people with milk and meat.
- 3) Animals give clothes and food for people.
- 4) Animals carry people and things.
- 5) Animals enjoy playing with people.

Teacher: Look at point “B”. Что люди делают для животных?

“B”

- 1) People make houses for animals.
- 2) People feed and wash animals.
- 3) People grow food for animals.
- 4) People take the animals for a walk.
- 5) People take care about animals.

**Teacher:** Who will start?

**Teacher:** What do you think children? What animal is the most useful for people?

Begin your sentence with word I think...

For example, I think cows are the most useful for people because they give us milk, cream, butter and cheese.

(Учитель предлагает ученикам ответить на вопросы из упр. 43(учебник, с. 47), используя данные картинки и словосочетания. Учащиеся выполняют это упражнение сначала в группах по три человека, а затем представляют свои высказывания перед классом. В конце урока дети делают упр. 44 (учебник, с. 47).)

### **VIII. Подведение итогов урока**

**Teacher:** What do you think about our lesson? Take a little paper and will put in the pocket of traffic-light. Thank you for your answer. Thank you for your work. Our lesson is over. Goodbye, boys and girls!

(Сейчас ребята вы должны оценить себя. Возьмите маленькую бумагу, которые у вас на столе и положите в кармашек светофора. Прием светофора называется. Если вы ничего не поняли на уроке, то кладете листочек в кармашек красного цвета, если вы поняли, но вам еще один раз нужно объяснить, то вы кладете в кармашек желтого цвета, если вы все поняли, то вы кладете в кармашек зеленого цвета. Учитель подводит итоги урока и прощается с детьми).

### **Домашнее задание**

Ex. 1, 4, p. 29.

Ex. 2, p. 29. This task is for you Vika, Vova, Amira, Nikolaj, Kirill and Amira.